

高梁市立高梁中学校

児童生徒数 354名 ・ 学級数 14学級 ・ 教職員数 33名(平成26年4月1日現在)

○取組実践のキーワード

協同学習

○標題（研究主題）

協同学習を通して学習意欲の向上を目指した「わかる」授業の実現に向けて

○取組を始めた経緯

高梁市の研究指定を受けたことをきっかけに、自力解決力・自己教育力を育成するための「協同学習」についての研究に取り組んだこと。

○取組の実施体制

企画運営・・・校長，教頭，各学年の校内研究担当者

○学力向上に向けた具体的な取組

- 1 高梁中学校区の小中学校全校で，統一した授業規律を作成し周知徹底する。[小中連携]
- 2 「協同学習」をすべての学年，教科で行う。
- 3 「協同学習」について職員研修をする。
- 4 「協同学習」のアンケートを行い（6月，11月，2月），集計・考察・研修を行う。
- 5 家庭学習の手引きの作成と見直しをする。
- 6 テスト週間で放課後学習会を行う。

○現在までの取組の成果と課題

1 成果

- ・アンケートの結果，話し合いは時間がかかると回答した生徒の割合が減り，協同学習では勉強のやりがいを感じると回答した生徒の割合が増加した。
- ・各教科の自己評価でも，「人の意見を聞くことは良いことだ」「教えてもらってよくわかった」などの肯定的な意見が多くなった。
- ・授業に遅れたり，途中で教室を出る生徒がいなくなった。
- ・自分の意見を人前で発表できる生徒が増えた。
- ・教員のまとまりが深まっている。

2 課題

- ・私語が多くなったり，意見がまとまらずに時間がかかりすぎたりした。
- ・「協同学習」の合い言葉は「1コマ5分，1日30分」であるが，教科や各教科の学習内容によっては行うことが難しい。
- ・年間計画への「協同学習」が，まだ位置付けられていない。
- ・「協同学習」を行うための教材の選択が一人一人の教員に委ねられ，各教科や学年等の組織として取り組むことが難しい。

○取組の継続・発展の要因

- ・「協同学習」が学力向上や生徒のコミュニケーションの能力の向上に効果があることは理解できているので，各学年，各教科で具体的な活動としての目標を定めることで，更に発展していく。

○管理職・中核教員等のアクション

- ・指導教諭を中心に各学年や各教科への支援を行い、一人一人の教員が前向きに取り組めるようにする。

○その他の資料・写真

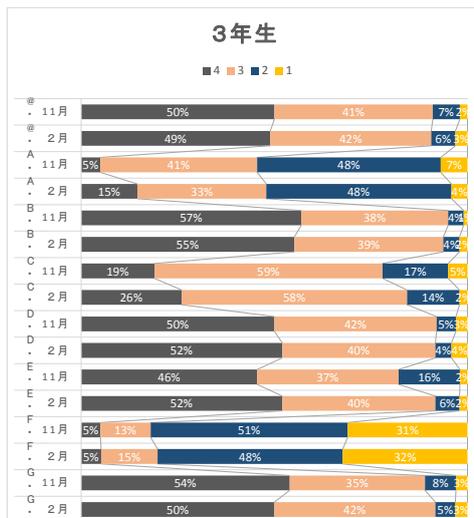


<社会科で協同学習をしている1A>

下記のアンケートについて
 4：とてもそう思う
 3：ややそう思う
 2：あまりそう思わない
 1：全くそう思わない

平成25年度 学習に関するアンケート集計[3年生]

| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--------------------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|
| ① 一人でやるよりも協力したほうが良い結果が得られる | ① 11月 | 50% | 41% | 7% | 2% |
| | ① 2月 | 49% | 42% | 6% | 3% |
| ② グループで活動するより、一人で活動する方がやりがいがある | ② 11月 | 5% | 41% | 48% | 7% |
| | ② 2月 | 15% | 33% | 48% | 4% |
| ③ みんなでいろいろな意見を出し合うことはためになる | ③ 11月 | 57% | 38% | 4% | 1% |
| | ③ 2月 | 55% | 39% | 4% | 2% |
| ④ みんなでいろいろな意見を出し合っていると時間がかかる | ④ 11月 | 19% | 59% | 17% | 5% |
| | ④ 2月 | 26% | 58% | 14% | 2% |
| ⑤ グループ活動をする時、友だちの意見を聞くことができ自分のためになる | ⑤ 11月 | 50% | 42% | 5% | 3% |
| | ⑤ 2月 | 52% | 40% | 4% | 4% |
| ⑥ 友だちに教えることは、自分のためになる | ⑥ 11月 | 46% | 37% | 16% | 2% |
| | ⑥ 2月 | 52% | 40% | 6% | 2% |
| ⑦ 問題が解けない友だちに解き方を教えてあげると面倒だ | ⑦ 11月 | 5% | 13% | 51% | 31% |
| | ⑦ 2月 | 5% | 15% | 48% | 32% |
| ⑧ 勉強をするとき、できない問題をみんなで助け合ってできるようになりたい | ⑧ 11月 | 54% | 35% | 8% | 3% |
| | ⑧ 2月 | 50% | 42% | 5% | 3% |



11月から2月への変化

○とてもそう思うが大幅増

11月

- ・グループ学習で活動すると相手の考えや意見を理解できる
- ・自分の考えを理解してもらえ、お互いに成長出来る
- ・とても友好関係な班の空気をつくるいきっかけになっている
- ・協力する力や協調性が成長したとおもう
- ・自分がグループ活動を通して、積極的に発言出来るように成長した
- ・わからない人に教えてあげると自分も勉強になり、皆で学力を上げていくことができていると思う
- ・仲良くなれる
- ・自分のいいことがいえるようになった
- ・自分の意見と他の人の意見が全く違うとき、意見を主張するのがおもしろい

2月

- ・きちんと考え、話すことで成長した
- ・わからないことを人が言ってくれて、自分の知識が広がった
- ・話し伝えることで、説明がうまくなった
- ・いろいろな意見が出るので、みんな成長する
- ・自分なりに多く発表ができた
- ・自分にはない意見を聞くことができるのでいい
- ・自分の意見を言って、それに対しての意見を聞くことができて、もっと深く考えることが出来た

11月

- ・人に教えるのは思いやりでしょう
- ・出来る人が教えることは当たり前だと思う
- ・グループ学習があまり好きではないむしろ嫌いです
- ・別のグループに遊びに行く人がいる
- ・男女であまり仲が良くない(話さない)とき、グループ学習は意味がない、しないほうがよい
- ・相手がきちんと協力してくれないと、しても無駄だと思う・利点はあるが、時間がかかりすぎる

2月

- ・わからない問題だけ人に聞けばいい
- ・無駄なことがある
- ・協力しない人がいるので意味がない

平成25年度 学習に関するアンケート集計[2年生]

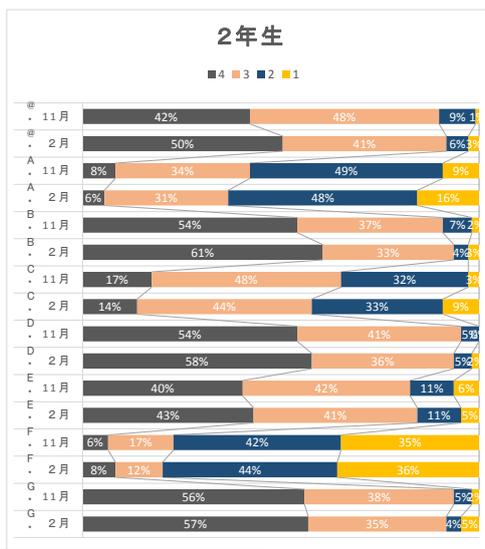
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--------------------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|
| ① 一人でやるよりも協力したほうが良い結果が得られる | ① 11月 | 42% | 48% | 9% | 1% |
| | ① 2月 | 50% | 41% | 6% | 3% |
| ② グループで活動するより、一人で活動する方がやりがいがある | ② 11月 | 8% | 34% | 49% | 9% |
| | ② 2月 | 6% | 31% | 48% | 16% |
| ③ みんなでいろいろな意見を出し合うことはためになる | ③ 11月 | 54% | 37% | 7% | 2% |
| | ③ 2月 | 61% | 33% | 4% | 3% |
| ④ みんなでいろいろな意見を出し合っていると時間がかかる | ④ 11月 | 17% | 48% | 32% | 3% |
| | ④ 2月 | 14% | 44% | 33% | 9% |
| ⑤ グループ活動をする、友だちの意見を聞くことができて自分のためになる | ⑤ 11月 | 54% | 41% | 5% | 0% |
| | ⑤ 2月 | 58% | 36% | 5% | 2% |
| ⑥ 友だちに教えることは、自分のためになる | ⑥ 11月 | 40% | 42% | 11% | 6% |
| | ⑥ 2月 | 43% | 41% | 11% | 5% |
| ⑦ 問題が解けない友だちに解き方を教えてあげることは面倒だ | ⑦ 11月 | 6% | 17% | 42% | 35% |
| | ⑦ 2月 | 8% | 12% | 44% | 36% |
| ⑧ 勉強をするとき、できない問題をみんなで助け合ってできるようになりたい | ⑧ 11月 | 56% | 38% | 5% | 2% |
| | ⑧ 2月 | 57% | 35% | 4% | 5% |

11月
 ・教え合うことはとてもよいと思う
 ・一人で学習しようとしてもわからないときにはやめてしまいたくなるから、教えあった方がよくわかるからグループ活動が良い
 ・グループ学習ではいろいろな意見がでて自分のためになる
 ・自分で考えたことをグループで話し合うと深まる
 ・一人でやるよりグループ学習の方がはかどる
 ・友だちの意見が聞けるのでよいと思う
 ・グループ学習すると、コミュニケーションなどができて、将来大人になったとき、話しやすいと思う
 ・人の話を聞くことで自分が成長したと思う
 ・グループ学習をしているので人前で発表出来るようになった
 ・一人ではわからないがグループですると意外に協力でき、コミュニケーションがとれていいと思う
 ・他の人の意見が聞いて視野を広げることができる

2月
 ・周りの意見を聞けるようになった
 ・グループの方がたくさん意見が出る
 ・わからないことがわかったり、理解できるとのしい
 ・みんなの意見を聞けるのでよい
 ・発表することで成長した
 ・自分と違う考えを人から聞けることがよい
 ・コミュニケーションがとれ、話し合うことで友情も深まる
 ・助け合うことが出来る
 ・人の意見を参考にして自分の考えを深めることが出来た
 ・人の意見を聞くだけでなく、まとめようとしたので成長した
 ・一緒に考えることで協調性が育った
 ・グループなら意見が言える

11月
 ・グループ学習をすると興奮する人がいる
 ・別の班に勝手に行く人がいる
 ・グループ内で協力しない人がいると大変
 ・決められたグループがいやという理由で好き勝手移動する人がいる
 ・話しあいができないときは迷惑で、無意味
 ・グループ学習は良いことだが、本当に良い結果が得られるのか心配

2月
 ・自分のためになる教科もためにならない教科もある
 ・時間がかかるときがある
 ・私語が多くなる
 ・もっと意見を出し合って話しあいたい



11月から2月への変化
 ○ともてそう思うが増
 ●やりがいがありが減
 ○時間がかかる感覚が減

平成25年度 学習に関するアンケート集計[1年生]

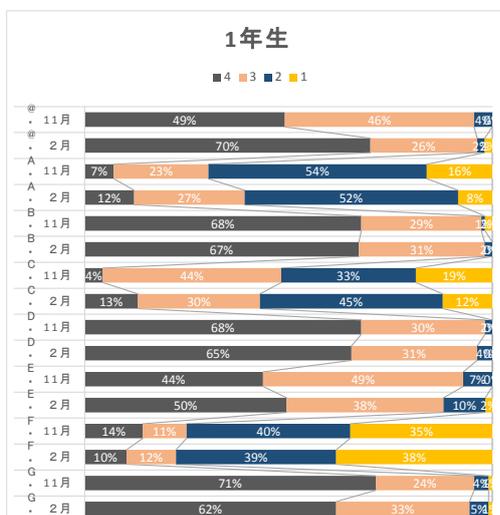
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--------------------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|
| ① 一人でやるよりも協力したほうが良い結果が得られる | ① 11月 | 49% | 46% | 4% | 0% |
| | ① 2月 | 70% | 26% | 2% | 2% |
| ② グループで活動するより、一人で活動する方がやりがいがある | ② 11月 | 7% | 23% | 54% | 16% |
| | ② 2月 | 12% | 27% | 52% | 8% |
| ③ みんなでいろいろな意見を出し合うことはためになる | ③ 11月 | 68% | 29% | 1% | 2% |
| | ③ 2月 | 67% | 31% | 2% | 0% |
| ④ みんなでいろいろな意見を出し合っていると時間がかかる | ④ 11月 | 4% | 44% | 33% | 19% |
| | ④ 2月 | 13% | 30% | 45% | 12% |
| ⑤ グループ活動をする、友だちの意見を聞くことができて自分のためになる | ⑤ 11月 | 68% | 30% | 2% | 0% |
| | ⑤ 2月 | 65% | 31% | 4% | 0% |
| ⑥ 友だちに教えることは、自分のためになる | ⑥ 11月 | 44% | 49% | 7% | 0% |
| | ⑥ 2月 | 50% | 38% | 10% | 2% |
| ⑦ 問題が解けない友だちに解き方を教えてあげることは面倒だ | ⑦ 11月 | 14% | 11% | 40% | 35% |
| | ⑦ 2月 | 10% | 12% | 39% | 38% |
| ⑧ 勉強をするとき、できない問題をみんなで助け合ってできるようになりたい | ⑧ 11月 | 71% | 24% | 4% | 1% |
| | ⑧ 2月 | 62% | 33% | 5% | 1% |

11月
 ・自分が困っている人に説明することで成長したと思う
 ・一人で考えるより、みんなで考えたほうがよくわかる
 ・友だちがわかるまで教えてくれるのがうれしい
 ・グループで話し合うのはのたのしい
 ・自分と違う意見が聞けるのでいい
 ・人の意見を聞いてみんなとはなせるのでたのしい
 ・意見を出せるようになったとおもう
 ・自分と意見の人がいると安心する
 ・わからないときの聞き方がわかるようになった
 ・みんなの意見を聞くことは自分のためになる
 ・話し合うことで成長した
 ・みんなが意見を出し合って話し合うので発表に自信がつく
 ・「聞く」「話す」が成長した
 ・一人でできるところまで十分やってからグループ学習をしたい
 ・新しい発見がある、いろいろな観点から考えることができる

2月
 ・他の人の意見を聞くことができるのでためになる
 ・人の意見を聞くことで成長した
 ・一人でわからなくてもグループで相談したら解ける
 ・みんなが教えてくれて助かることが多くあった
 ・人の意見を聞いて、その意見に答えることが出来たので成長したと思う
 ・自分の考えや意見を人に伝える力がついたと思う
 ・わかりやすく教えることで成長した
 ・間違いに気づくので、うっかりミスが減った
 ・発表する自信がついた
 ・みんなの意見を聞くことで考え方の幅が広がった
 ・教え合うことで成長した
 ・みんなの意見を聞いて、自分で考えることができるようになった
 ・話し合うことは自分も人も成長する

11月
 ・私語がおおいかな
 ・少し時間がかかる
 ・メンバーによっていいときと悪いときがある
 ・まちがったときからかう人がいるのでいやだ
 ・一人で解きたいときがある

2月
 ・一人がいい
 ・あまり意見が言えない
 ・意見がありすぎたら、ごちゃごちゃになってわからなくなる
 ・話しあいが出来ないときがある



11月から2月への変化
 ○ともてそう思うが大幅増
 ○やりがいがありが増
 ○ともてそう思うが増

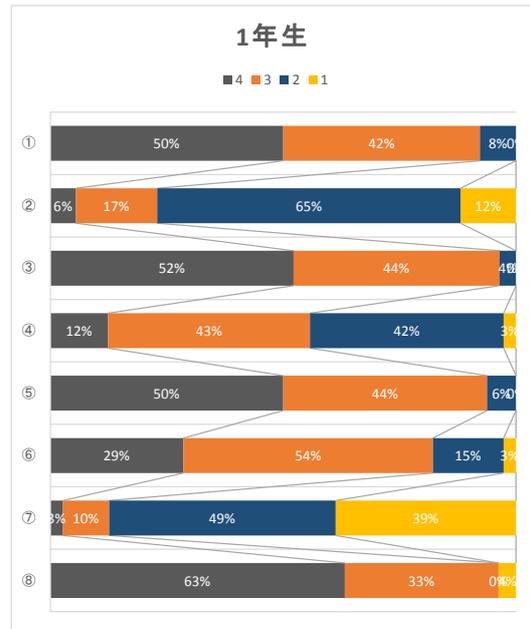
平成26年度
学習に関するアンケート集計[1年生] 6月

| | 1年 | | | |
|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ① 一人でやるよりも協力したほうが良い結果が得られる | 50% | 42% | 8% | 0% |
| ② グループで活動するより、一人で活動する方がやりがいがある | 6% | 17% | 65% | 12% |
| ③ みんなでいろいろ意見を出し合うことはためになる | 52% | 44% | 4% | 0% |
| ④ みんなでいろいろな意見を出し合っていると時間がかかる | 12% | 43% | 42% | 3% |
| ⑤ グループ活動をする時、友だちの意見を聞くことができ自分のためになる | 50% | 44% | 6% | 0% |
| ⑥ 友だちに教えることは、自分のためになる | 29% | 54% | 15% | 3% |
| ⑦ 問題が解けない友だちに解き方を教えてあげると面倒だ | 3% | 10% | 49% | 39% |
| ⑧ 勉強をするとき、できない問題をみんなで助け合ってできるようになりたい | 63% | 33% | 0% | 4% |

4:とてもそうおも う 3:ややそうおも う 2:あまりそう思わない 1:全くそうは思わない

・コミュニケーションがうまくなった
 ・みんなと協力してできるのがよい
 ・難しい問題も協力して解けた
 ・人の意見が聞けてよい
 ・自分か考えていない事を発言する人がいて、勉強がより楽しく感じられる
 ・みんなで話し合うと考えもなかった意見がでて、知識が増えた
 ・自ら進んで意見をいえるようになった
 ・協力することの大切さを学んだ
 ・いろいろな意見を出すことで、違う見方がでてきておもしろい

・グループで仲良くしたいがまだできない
 ・自分の意見をもてるようにしたい
 ・一人で解きたいときがある
 ・一人の人がやってしまうと、他の人は力がつかないのでもしたくない
 ・意見を出す人、おしゃべりばかりする人、人任せな人に分かれる



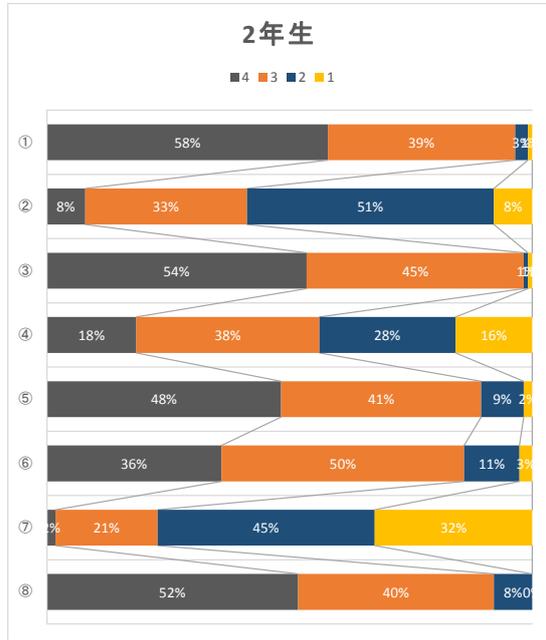
平成26年度
学習に関するアンケート集計[2年生] 6月

| | 2年 | | | |
|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ① 一人でやるよりも協力したほうが良い結果が得られる | 58% | 39% | 3% | 1% |
| ② グループで活動するより、一人で活動する方がやりがいがある | 8% | 33% | 51% | 8% |
| ③ みんなでいろいろ意見を出し合うことはためになる | 54% | 45% | 1% | 1% |
| ④ みんなでいろいろな意見を出し合っていると時間がかかる | 18% | 38% | 28% | 16% |
| ⑤ グループ活動をする時、友だちの意見を聞くことができ自分のためになる | 48% | 41% | 9% | 2% |
| ⑥ 友だちに教えることは、自分のためになる | 36% | 50% | 11% | 3% |
| ⑦ 問題が解けない友だちに解き方を教えてあげると面倒だ | 2% | 21% | 45% | 32% |
| ⑧ 勉強をするとき、できない問題をみんなで助け合ってできるようになりたい | 52% | 40% | 8% | 0% |

4:とてもそうおも う 3:ややそうおも う 2:あまりそう思わない 1:全くそうは思わない

・自分が思いつかない答えが出るから
 ・意見をだしあって交流できるからとてもいい
 ・一人で解くのもいいがみんなで一緒に解くのもいい
 ・自分の意見がきちんといえるようになった
 ・自分は他人の意見を聞かず、問題をうまく解けなかったことが何回もありました。しかしみんなの意見を聞くことでみんなの意見がわかり自分のためにもいいとわかりました。
 ・苦手な問題が得意になった
 ・友だちの考えていることがわかるようになり印象が変わる
 ・一人では答えに自信がもてないけど、グループ学習だとみんなの答えがわかるので自信が持てる

・難しいだけグループにして話し合えるようにすればいい
 ・グループ全員がやる気をもって取り組まないとい意味がない

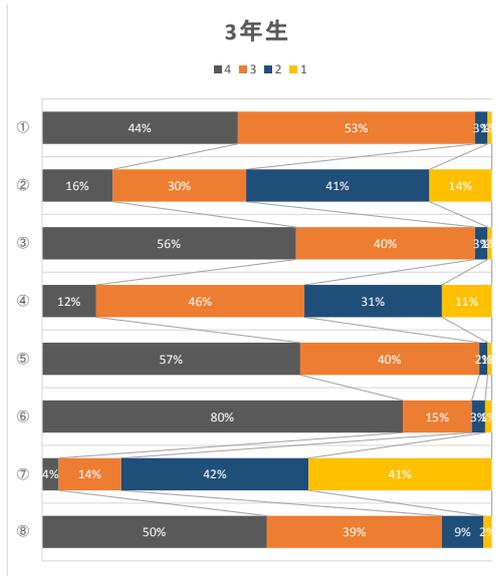


平成26年度
学習に関するアンケート集計[3年生] 6月

| | 3年 | | | |
|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ① 一人でやるよりも協力したほうが良い結果が得られる | 44% | 53% | 3% | 1% |
| ② グループで活動するより、一人で活動する方がやりがいがある | 16% | 30% | 41% | 14% |
| ③ みんなでいろいろな意見を出し合うことはためになる | 56% | 40% | 3% | 1% |
| ④ みんなでいろいろな意見を出し合っていると時間がかかる | 12% | 46% | 31% | 11% |
| ⑤ グループ活動をする時、友だちの意見を聞くことができず自分のためになる | 57% | 40% | 2% | 1% |
| ⑥ 友だちに教えることは、自分のためになる | 80% | 15% | 3% | 1% |
| ⑦ 問題が解けない友だちに解き方を教えてあげると面倒だ | 4% | 14% | 42% | 41% |
| ⑧ 勉強をするとき、できない問題をみんなで助け合えるようになりたい | 50% | 39% | 9% | 2% |

4:とてもそう思う 3:ややそう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない

- ・ためになる
- ・自分の心が成長した
- ・人の意見をきくことはためになる
- ・聞きやすい
- ・人と意見交換ができてよい
- ・自分の意見をきちんと話せるようになった
- ・みんなの意見を聞くことで、いろいろな方向から物事を考えることができる
- ・友だちに教えることで自分の理解していないところに気づく
- ・自分の考えをもてるようになった



- ・面倒だ
- ・私語が多くはなし合いが進まないことがある

高梁中学校授業研修会 [3年生の公開授業(6.18)の様子]



←
国語科



→
社会科

↓ 理科



講話
山口大学准教授
沖林洋平先生

→
各教科ごとの
グループ協議

