

# 授業改革推進リーダー・推進員からの情報提供 ～「岡山型学習指導のスタンダード」の視点をふまえた授業づくり～

## 児童生徒が主体となる「めあて」のつくり方の事例について

今年度の全国学力・学習状況調査結果から、「めあてが示された」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに全国平均を上回っています。そこで、一層効果的なものとするためにも、児童生徒にとって、より意味のあるめあてを提示することが重要です。児童生徒が本時の学習課題や解決の手立て、授業のゴールイメージを理解できるように質の向上を図ることが望まれます。

本号では、授業改革推進美作チームが、美作市の学力向上担当者会で説明した、めあてに焦点化した授業改善資料を紹介し、各校での取組の参考としてください。

### 「岡山型学習指導のスタンダード」 の視点をふまえた授業づくり

めあてについてだよ！

- めあての作り方は？
- めあての示し方は？
- めあての表し方は？



授業改革推進  
美作チーム

### めあての表現の仕方～国語編～

〈文末表現〉

- \*「～しよう」・・・呼びかけ型  
例：説明文を、はじめ・中・おわりに分けよう。  
賛成か反対か決めて、その理由を3つ以上書こう。
- \*「～することができる」・・・可能型  
例：主語と述語を見つけることができる。  
漢字辞典の3つの索引を使って、漢字を調べることができる。
- \*「なぜ～なのだろうか」・・・疑問型  
例：おくびょうな豆太は、なぜ医者様を呼びに行くことができたのだろうか。



〈ポイント〉

評価できる行動目標になっているか。  
例：豆太は勇気があるか、理由を入れて自分の考えを50字～100字で書こう。

### めあての表現の仕方～算数編～

- \*「知識・技能」を意識しためあて  
例：繰り下がりが2回あるひき算の筆算ができる。
- \*「思考力・判断力・表現力」を意識しためあて  
例：三角形の面積を求める公式を、平行四辺形を使って考え、説明しよう。
- \*焦点化しためあて  
例：4×6か6×4かをはっきりさせよう。
- \*結果や方法の見通しを入れためあて  
例：図を使って～しよう。形を使って～しよう。  
～して～できるようにしよう。



児童に、  
どうなれば「分かった」「できた」と言えるのかを  
具体的に示そう。

### 最後に・・・

- 「めあて」の主語は、**児童生徒**です。
- 教師・・・「めあて」を達成させるために授業をする。
  - ①活動手順と時間の提示
  - ②表現の例示
  - ③発問の工夫
- 児童生徒・・・「めあて」を達成した姿を目指して学習する。



教師がどのような「めあて」で授業し、  
児童生徒がどのような「姿」になれば、  
その結果、どのような「力」が付くのか、  
「ねらい(付きたい力)」を明確にして  
授業に臨むことが大切です。



### 〈参加者の振り返りから〉

- 職員研修で、めあて等の示し方について交流することが、互いに有益になると実感できた。経験年数の少ない職員も増えてきており、授業づくりについて考える時間を持つことが必要であると感じた。
- まとめの時間の確保はもちろん、めあてに対して整合性のあるまとめをすることが大切である。そのためには1単位時間の流れの中で、教師が常にめあてを意識しておくことが必要だと思った。
- 本校では、子どもと「めあて」をつくることにも重点を置いている。質の高いめあてとは何かを明確にし、それに基づいて授業を進めるなど、子どもに力を付けさせる工夫を行いたいと考えている。

上で示した資料は、授業改革推進美作チームが作成した授業改善資料の一部です。校内OJTの中で、若手教員等と授業改善について協議をする際に活用することを想定して作成したもので、**教育庁義務教育課HP**からダウンロードすることができます。

