

特別入学者選抜のための学力検査の概要
各教科の出題のねらい、結果の概要、応答率

1 国語

(1) 出題のねらい

ア 全般的なねらい

思考力、判断力、想像力を働かせて国語を正確に理解し適切に表現する力をみるために、基礎的・基本的事項を中心として幅広く出題した。

イ 問いごとのねらい

- 1 漢字を読むことや書くこと、慣用句、助詞、敬語、情報の聞き取りや記録のとり方に関する知識等、国語の基礎的な事項について理解の程度をみる。
- 2 古典を扱った説明的な文章及び中学生が和歌について調べたことをまとめたノートによって、文脈の中における語句の意味や表現に関する理解の程度をみる。また、複数の資料を活用して理解したことを説明する力をみる。
- 3 文学的な文章によって、登場人物の言動の意味や心情を文章の展開に即して理解したり、理解したことを端的に表現したりする力をみる。また、登場人物の心情を反映した表現上の効果について理解の程度をみる。
- 4 説明的な文章によって、文脈の中における語句の意味について理解の程度をみる。また、文章の展開に即して理解したことを端的に表現したり、文章全体を俯瞰的にとらえて筆者の主張を正確に読み取ったりする力をみる。

(2) 結果の概要

漢字、慣用句の知識、副詞の用法等、国語の基礎的・基本的な知識や言語事項に関する設問では正答率はおおむね高かった。また、読み取った内容や表現上の効果について選択肢で解答する設問についても、正答率は高かった。

一方で、読み取った内容を端的にまとめて記述する設問については正答率は伸びなかった。解答に盛り込まれるべき要素がないものや、要素は盛り込まれていても文章でうまく表現できず、設問に対する解答になっていないものがあった。また、選択・記述といった設問形式にかかわらず、無答率の高い設問もあった。授業や日常生活のなかで、言葉の意味を正しく理解し、言葉を選び抜いて、伝えたいことを適切に文章で表現するような機会を積極的に設け、表現力を育成する指導の充実が求められる。

(3) 応答率

大問	小問	正答例	配点例 (点)	形式		応答率 (%)				
				選択	短記述	正答としたもの	部分点を 与えたもの	誤答としたもの	無答	
1	①(1)	そこ(なった)	1	○		98.0		0.0	1.5	0.5
	①(2)	かんとう	1	○		34.0		0.0	55.5	10.5
	①(3)	推移	2	○		13.0		23.5	43.5	20.0
	①(4)	険(しい)	1	○		86.5		0.0	7.0	6.5
	②(1)	エ	1	○		66.0		0.0	33.5	0.5
	②(2)	ア	1	○		84.5		0.0	15.5	0.0
	③	イエ	2	○		69.5		0.0	30.0	0.5
	④(1)	イ	1	○		97.5		0.0	2.5	0.0
	④(2)	うかがう	2	○		37.0		5.0	55.5	2.5
	④(3)	本日中に電話する	2		○	66.5		21.0	11.0	1.5
④(4)	ウ	2	○		53.5		0.0	46.0	0.5	
2	①	千々に思い乱れる	2	○		59.0		2.5	36.0	2.5
	②	ウ	2	○		64.5		0.0	35.5	0.0
	③X	共通点	2	○		68.5		0.5	27.5	3.5
	③Y	組み合わせ	2	○		61.0		1.0	35.0	3.0
	④(1)	ア	3	○		83.5		0.0	16.5	0.0
	④(2)	音も白色も詠んでいる	4		○	6.5		7.5	57.0	29.0
3	①X	魚住を見捨てる	2	○		56.5		3.5	23.5	16.5
	①Y	いい椅子を作る	2	○		61.0		0.5	25.5	13.0
	②	イ	2	○		65.0		0.0	34.0	1.0
	③	これからも魚住とふたりで、椅子を作りたい	3	○		47.0		2.5	29.0	21.5
	④	自分に遠慮して断る	5		○	10.0		18.5	56.0	15.5
	⑤	イ	3	○		82.0		0.0	18.0	0.0
	⑥	エ	3	○		70.5		0.0	29.0	0.5
4	①	ウ	2	○		61.0		0.0	37.5	1.5
	②	信頼ある人間関係	3	○		52.0		2.5	35.0	10.5
	③	ア	2	○		70.5		0.0	26.0	3.5
	④X	個人の認識	3	○		33.0		1.0	39.0	27.0
	④Y	イメージが同じだと錯覚する	5		○	18.5		33.5	16.0	32.0
	⑤	ウ	4	○		56.0		0.0	39.0	5.0

2 数 学

(1) 出題のねらい

ア 全般的なねらい

数量、図形などに関する概念や原理・法則についての理解の程度と、数学的な表現や処理の仕方に基づいて、事象を数理的に考察し表現する力や、それらを活用する力をみるために、基礎的・基本的事項を中心として各領域から幅広く出題した。

イ 問いごとのねらい

- ① 基礎的な計算、式の展開、二次方程式を解くなど、数学的な技能の程度をみる。
- ② 各領域における、基礎的な内容の知識・理解の程度をみるとともに、数学的な表現を用い筋道立てて説明する力や、基本的な作図技能の程度をみる。
- ③ 4つの関数の式を素材として、それぞれの特徴について考察する力や、式とグラフを関連付けながら問題を解決する力をみる。
- ④ くじを引いたときの確率について考える場面を素材として、確率についての知識・理解の程度や、それらを用いて考察する力をみる。
- ⑤ 円錐の展開図がちょうど入る長方形を素材として、図形についての知識・理解の程度や、それらを活用して考察し、問題を解決する力をみる。
- ⑥ 花壇に柵を設置する場面を素材として、数量の関係を的確にとらえ、文字を用いた式で表現する力や、方程式を利用して問題を解決する力をみる。

(2) 結果の概要

基本的な計算を中心として、図形の性質を利用して角度を求める設問や、ヒストグラムと代表値を関連付けながら考察する設問では、正答率が全般的に高かった。

一方で、関数の式とグラフを関連付けながら問題を解決する設問や、数学的な表現を用い筋道立てて説明する設問では、正答率が低かった。また、簡単な数量の関係について文字を用いた式で表す設問や、おうぎ形の弧の長さや面積を求める設問など、基礎的・基本的事項においても、正答率が低いものがあった。

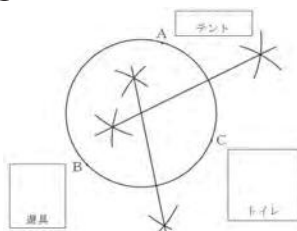
(3) 応答率

大問	小問	正答例	配点例 (点)	形式		応答率 (%)				
				選択	短記述	正答としたもの	部分点を 与えたもの	誤答としたもの	無答	
1	①	5	2		○	94.5		0.5	5.0	0.0
	②	$-\frac{3}{2}$	2		○	93.0		0.0	7.0	0.0
	③	-11	2		○	88.5		0.0	11.5	0.0
	④	$3a$	2		○	90.0		0.0	10.0	0.0
	⑤	$\sqrt{5}$	2		○	75.0		0.5	20.0	4.5
	⑥	$(x+8)(x-8)$	2		○	86.0		1.0	10.0	3.0
	⑦	$\frac{-3 \pm \sqrt{17}}{4}$	3		○	73.5		0.0	22.5	4.0
2	①	25	2		○	82.0		2.0	15.5	0.5
	②	ア	2	○		14.5		0.0	83.5	2.0
	③	イ	2	○		60.0		0.0	38.0	2.0
	④	※説明記述	4		○	11.0		46.5	22.0	20.5
	⑤	※作図記述	3		○	58.0		1.5	28.0	12.5
3	①(1)	$\frac{50}{x}$	2		○	61.0		1.5	31.5	6.0
	①(2)	$2x+10$	2		○	33.0		1.0	58.5	7.5
	②	A B	2	○		33.0		0.0	65.5	1.5
	③	$b = \frac{7}{2}, c = -\frac{1}{2}, d = 4$	3		○	5.5		38.0	18.5	38.0
4	①	ウ	2	○		56.5		0.0	43.5	0.0
	②	2	2		○	77.5		0.0	21.0	1.5
	③	$\frac{3}{8}$	3		○	15.0		0.5	82.0	2.5
5	①	6π	2		○	45.5		0.0	49.5	5.0
	②	36π	2		○	49.0		0.0	41.5	9.5
	③(1)	15	2		○	36.5		0.0	46.5	17.0
	③(2)	※説明記述	4		○	5.0		4.5	22.5	68.0
	③(3)	4 : 5	2		○	23.5		0.5	48.5	27.5
	④	$FG = 4\sqrt{15}, FI = 5\sqrt{15}$	2		○	0.5		0.0	63.0	36.5
6	①	20	2		○	69.5		0.0	26.0	4.5
	②(1)	$n-1$	2		○	68.5		0.0	27.5	4.0
	②(2)	$3360 - 55a$	2		○	13.5		0.0	63.5	23.0
	②(3)	12	2		○	15.5		0.0	47.5	37.0
	③(1)	22.5	2		○	1.5		0.0	47.5	51.0
	③(2)	$\frac{3}{52}x$	2		○	1.0		0.0	36.0	63.0

2 ④ 説明記述

それぞれを2乗した数の和が25であるから、
 $n^2 + (n+1)^2 = 25$
 $2n^2 + 2n - 24 = 0$
 $n^2 + n - 12 = 0$
 $(n+4)(n-3) = 0$
 $n = -4, 3$
 n は自然数だから、 $n = -4$ は問題にあわな
 によって $n = 3$ となり、 $n+1 = 4$
 以上より、求める2つの自然数は3と4

2 ⑤ 作図記述



5 ③(2) 説明記述

円Oの半径が3 cmより、BP = 3 cmとなり、
 $AP = 9$ cm
 $\triangle APO$ は $\angle APO = 90^\circ$ の直角三角形だから、
 三平方の定理より
 $9^2 + OP^2 = 15^2$
 $OP^2 = 144$
 $OP > 0$ より、 $OP = 12$ cm

3 英語

(1) 出題のねらい

ア 全般的なねらい

思考力や判断力を働かせて英語を理解し、適切に表現する力をみるために、基礎的・基本的事項を中心として、英語の言語活動の全領域にわたって幅広く出題した。

イ 問いごとのねらい

- ① 英語による質問を正確に聞き取る力、英語による会話を聞いて適切に応答する力をみる。また、英語によるまとまりのある会話を聞いて、必要な情報を正確に書き取る力、聞き取った内容を踏まえて自分の考えを英語で表現する力をみる。
- ② 英語の学習場面を素材として、基礎的・基本的な単語や文法事項等の理解の程度をみるとともに、それらを適切に活用する力をみる。
- ③ 日常的な話題について英語で書かれた資料から、必要とする情報を正確に読み取る力をみる。
- ④ 英語による説明と複数のメールから、英語の内容を正確に理解する力、説明とメールを関連させて適切な情報を選択する力、理解した内容を整理して英語で適切に表現する力をみる。
- ⑤ 花火に関する資料から、各段落の概要や文章の論理展開を把握する力をみる。さらに、花火に関するまとまりのある英文と会話から、内容を正確に読み取る力、文脈を理解し適切に文章を構成する力をみる。

(2) 結果の概要

イラストについての質問を聞いて答えとして正しいものを選ぶ設問や、聞き取った数字を書く設問では正答率は高かった。また、日常的な話題について英語で書かれた資料から、必要とする情報を正確に読み取る設問、花火に関するまとまりのある英文から、内容を正確に読み取る設問の正答率も全般的に高かった。

英語によるまとまりのある会話を聞いて、聞き取った内容を踏まえて自分の考えを英語で表現する設問や、基本的な文法事項を問う設問では正答率が低かった。読み取った内容について文脈に沿って英単語や英文で表現する設問の中にも正答率が低いものがあった。

(3) 応答率

大問	小問	正答例	配点例 (点)	形式			応答率 (%)				
				選択	短答	記述	正答としたもの	部分点を 与えたもの	誤答としたもの	無答	
1	A(1)	エ	2	○			93.5		0.0	6.5	0.0
	A(2)	ウ	2	○			82.0		0.0	18.0	0.0
	A(3)	イ	2	○			40.0		0.0	59.0	1.0
	B(1)	エ	2	○			35.0		0.0	65.0	0.0
	B(2)	ウ	2	○			58.0		0.0	42.0	0.0
	C(1)(あ)	five	2	○			80.5	0.5		14.0	5.0
	C(1)(い)	talk	2	○			6.5	5.0		72.5	16.0
	C(2)	will read books	2		○		12.5	10.0		46.0	31.5
2	①(1)(あ)	エ	2	○			68.5	0.0		31.5	0.0
	①(1)(い)	ア	2	○			69.0	0.0		31.0	0.0
	①(2)(う)	Tuesday	2	○			40.5	2.0		43.5	14.0
	①(2)(え)	head	2	○			23.5	1.0		52.5	23.0
	②(お)	is from	2	○			67.5	1.5		29.0	2.0
	②(か)	studies	2	○			17.5	14.0		67.0	1.5
	②(き)	called	2	○			9.5	9.0		78.0	3.5
	③(1)(く)	animals	2	○			43.0	9.0		36.0	12.0
	③(2)(け)	are making	2		○		31.5	3.0		63.0	2.5
	③(2)(こ)	was built	2		○		21.0	2.0		73.0	4.0
3	①(あ)	カ	2	○			87.5	0.0		12.5	0.0
	①(い)	エ	2	○			90.0	0.0		9.5	0.5
	①(う)	ア	2	○			61.0	0.0		39.0	0.0
4	①	ウ	2	○			50.5	0.0		49.5	0.0
	②(い)	chosen	2	○			1.5	0.5		80.0	18.0
	②(え)	April	3	○			21.0	0.0		62.5	16.5
	③	イ	2	○			38.5	0.0		60.0	1.5
	④	When will it finish	3		○		2.0	5.0		55.5	37.5
5	①	イ→ウ→ア	3	○			50.5	0.0		48.5	1.0
	②(あ)	ア	2	○			81.0	0.0		18.0	1.0
	②(い)	エ	2	○			75.5	0.0		23.5	1.0
	③	ウ	2	○			20.0	0.0		79.5	0.5
	④	ウ	2	○			81.5	0.0		16.5	2.0
	⑤	外国の花火も使われる	2		○		18.0	5.5		47.0	29.5
	⑥	ウ オ	3	○			24.5	0.0		71.0	4.5