



協同的探究学習理論から学ぶ

思考力・判断力・表現力の育成につながる発問例

今号では、県教委が主催する「協同的探究学習モデル事業」における協同的探究学習理論を踏まえた授業例を基に、思考力・判断力・表現力の育成につながる発問例を紹介します。

授業例：「数と式」～カレンダーの秘密を探ろう～（中学校1年数学）

付きたい力は、「具体的な場面と関連付けて、文字を用いた式の計算方法とその根拠を説明できる力」です。

発問①

導入では、一人一人が多様な考えをもてる発問をする。



©岡山県「うらっち」



数の並びを見て、**気付く**ことはありますか？

いろいろな箇所
で確かめて
みよう。
 $9+10+11=$
...

連続する3つの数について、
その和が3の倍数になる**理由**
を考え、説明しましょう。

一番小さい数をx
にすると、 $x, x+1,$
 $x+2$...

発問②

展開では、多様な考え方や解法を共有し、関連付ける発問をする。



みんなの考えを**仲間分け**
してみましょう。それぞれの
考えに**共通点やつながり**
はありませんか。

私は、真ん中の
数を文字にして
考えました。
文字を使うところ
が一緒ですね。



一番小さい数をxにしました。
図や言葉でも説明できます。
連続する3つの数のいろいろ
な表し方がありますね。

発問③

終末では、個人で取り組み、教材の本質に迫る発問をする。



他にもカレン
ダーに含まれる3
つ以上の数の秘
密を探し、その**理**
由を説明しよう。

正方形で囲ん
だ和は、4の倍
数だ！左上の数を
xとすると...



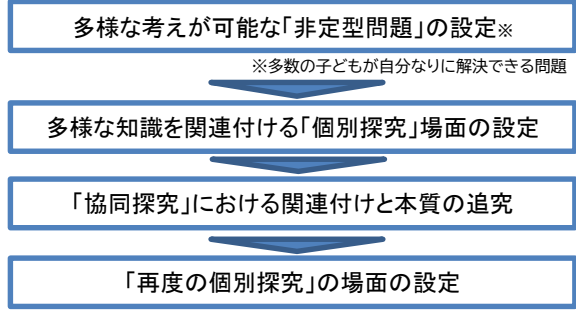
縦の3つの数の中には、必ず
3の倍数があるぞ。**説明する時**
には、**文字を使う**といろいろな
数の場合も**表現**できて
便利だな。

協同的探究学習理論とは？

個人での取組（探究）と他者との協同を組み合わせた「協同的探究学習」は、「**わかる学力**」（学習指導要領では、「思考力・判断力・表現力」や「学習内容を深く理解すること」に位置付けられる。）の育成に効果があります。

全員参加の授業を行うことで、**自己肯定感**の育成や**人間関係作り**にも効果があります。

協同的探究学習—学習方法としての4つの特質



参考文献：『協同的探究学習で育む「わかる学力」』 ミネルヴァ書房 藤村宣之、橘 春菜、名古屋大学教育学部附属中・高等学校 編

「協同的探究学習モデル事業」授業公開及び授業研究会のお知らせ

今号で紹介した協同的探究学習理論を踏まえた授業改善や校内研究を行っているモデル校の授業公開及び授業研究会を開催します。日程及び公開授業の内容等、詳細につきましては、今後、送付される2次案内をご確認下さい。

※ 新型コロナウイルスの感染拡大状況に伴い、開催の取り止め及び開催方法等を変更する可能性があります。