

併記版

**岡山型学習指導のスタンダード及び【増補版】に基づく授業観察シート**

**令和　　　年　　　　月　　　　日　（　　　　　）　　　　　時間目**

**学年（　　　　　　　　　　　　）　　教科（　　　　　　　　　　　　）**

**授業者（　　　　　　　　　　　　　　　　　）　　観察者（　　　　　　　　　）**

**授業者（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）**

**観察者（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）**

**Ⓒ岡山県「ももっち」「うらっち」**

教師のねらい

〇本時（単元）「付けたい力」を付けるための学習活動等　（例：発表、説明、話合い、課題解決的な活動など）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **授業５** | **岡山型学習指導のスタンダード** | **増補版「一歩先へ！」** |
| （　　:　　）  ①めあての提示  （　　:　　）  ②考え、表現する時間  ③達成度の確認  （　　:　　）  ④まとめ  ⑤振り返り | □学習の**見通し**をもたせることができたか。  □何がどうなれば、めあてが達成できるのか伝えたか。 | □課題を自分事として捉えさせ、**学習意欲**を高めていたか。  □児童生徒と**評価規準の共有**が図れていたか。 |
| □めあての達成のために必要な活動と時間が設定されていたか。  □児童生徒の**学習状況を把握し、適切な支援**を行っていたか。 | □ワークシートや資料を工夫し、**考えを広げ、深め**させていたか。  □問題解決の過程を振り返らせる「問い返し」ができていたか。 |
| □**学習内容の整理・確認**を行っていたか。  □児童生徒が本時を振り返り、自己評価する場面があったか。 | □板書は、意図的に整理されているか。  □「付けたい力」を意識させて、**学習の成果を自覚**させていたか。 |

教師のねらいが達成されたか

・「付けたい力」は付いたか

・学習活動等は効果的だったか

【MEMO】　（ICT機器の活用、家庭学習との連動、学習規律、集団づくり等）

〇本時（単元）で「付けたい力」　（知識及び技能、思考力、判断力、表現力等、学びに向かう力、人間性等）