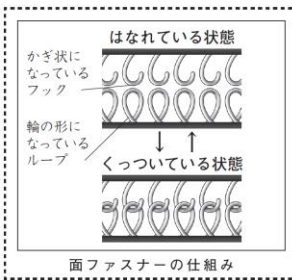


全国学力・学習状況調査の結果に基づいた 学習指導の改善に向けて～小・国語編～



全国学力・学習状況調査の結果に基づき、**学習指導の改善のポイント**を紹介します。今号では、小学校国語科における「**読むこと**」の設問を取り上げます。各校における取組の参考にしてください。

大問 2		面ファスナー	
設問番号	設問の概要	県	全国
三	目的に応じ、文章と図表などを結び付けて必要な情報を見付けることができるかどうかをみる	33.9	34.4



図に示された状態を言葉で表現することに困った児童が、40%程度いるね。

©岡山県「うらっち」

つまずきの様子

正答の条件	反応率が10%を超えた解答	県	全国
① 以下の内容を取り上げて書いている。 a ヒントになったこと(文章から分かる) b 面ファスナーのくっつく仕組み(図から分かる)	条件①、abの両方と、条件②、③を満たしているもの	33.9	34.4
② 【資料】中の文章と「面ファスナーの仕組み」から言葉や文を取り上げて書いている。	条件①aは満たしているが、条件①bを満たしていないもの	38.5	39.0
③ 50字以上、80字以内で書いている。	条件①bは満たしているが、条件①aは満たしていないもの	12.3	11.8

* () は県教委が補足した。 * 下2段は、条件②、③を満たしているかどうかは不問としている。

学習指導要領に示された内容

参考:「小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 国語編」P.148

重要!

目的に応じて、必要な情報を見付けるとは、(中略)必要な情報を**取捨選択**したり、**整理**したり、**再構成**したりすることである。

授業改善の要点: 目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付ける。

学習活動 必要な情報がどこにどのように書かれているか見付けながら図表を読む。



図「面ファスナーの仕組み」から、くっつく仕組みについての情報を選び、自分の言葉で伝えましょう。

- 図を読む際の主な4つのポイント
- 何を表す図なのか。
 - 図表の中にあるそれぞれの情報は何を表しているか。
 - どの言葉や絵に注目するのがよいか。
 - 注目する言葉や絵は何を意味するのか。

①かぎ状になっているフックや輪の形になっているループが描かれているね。

②「くっつく仕組み」なのでくっついている状態に注目しよう。



③くっついている時の、フックやループの状態はどうなっていると言えば伝わるかな。

④図からは、フックがループにひっかかっていると言えそうだね。

学習活動 話し合いを踏まえ、図表から読み取ったことを用いて、文章を書く。

もう一押し!



本設問は、説明的な文章における精査・解釈にかかわる内容です。学習指導要領には、第1学年及び第2学年では**文章の中の重要な語や文**を、第3学年及び第4学年では**目的を意識して中心となる語や文**を見付けること、第5学年及び第6学年では、**目的に応じて必要な情報**を見付けたり、**論の進め方**について考えたりすることが示されています。**低学年から、目的に応じた情報を見付け、相手に伝わるよう表現する活動を繰り返し設定することが、確かな学力につながります。**