

岡山県学力・学習状況調査の結果に基づいた 学習指導の改善に向けて～中・英語編～



岡山県学力・学習状況調査の結果に基づき、**学習指導の改善のポイント**を紹介します。今号では、中学校英語科における「**聞くこと**」の設問を取り上げます。各校における取組の参考にしてください。

大問 5		ヒナコと留学生ジムの対話	
設問番号	設問の概要	県 (正答率)	全国 (正答率)
5	対話の内容を聞き取り、資料をもとに英語で答えることができる。	14.9	14.2


【問題の概要(聞き取り問題)】
ヒナコと留学生ジムが、動物園のHPを見ながら話している様子が放送され、対話の最後のヒナコが話す部分に入る適切な英語を3語以上の1文で書く問題です。問題にはHP画面の絵があり、2匹の動物の写真とその動物の名前や入園月等の情報が書かれています。

正答の条件 動物園のHPを参考にして、対話の最後のヒナコが話す部分に入る適切な英語を3語以上の1文で書く。

正答例 She came (here) in March. (質問“When did she come here?”の答え)

考えられるつまずきの理由

- 聞いた内容が理解できていない。
- 聞いた内容が理解できても、英語で表現できない。



誕生日：2016.2.16
入園月：2020.3
出身国：中国
名前：レイレイ
性別：メス

学習指導要領に示された内容 参考:「中学校学習指導要領(平成29年告示)解説 外国語編」P.56

話し手からの質問や指示、依頼、提案などを聞いて、その内容や意図を正しく理解し、適切な応答を相手に返す。


授業改善の要点：相手からの質問や指示などを聞いて理解し、応答する場を設定する。

「聞くこと」の視点

- (設定された)目的・場面・状況の把握
- 話し手が何を求めているか

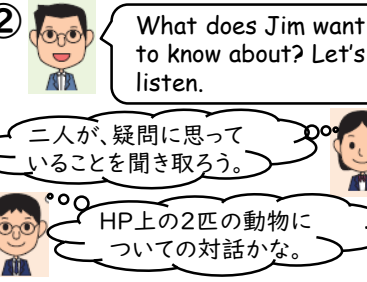
学習活動(聞くこと) ① 目的・場面・状況の把握 → ② 聞き取り → ③ 情報整理

①




Share some information.
Jim is 留学生.
Jim and Hinako are talking about animals.

②



What does Jim want to know about? Let's listen.
二人が、疑問に思っていることを聞き取る。
HP上の2匹の動物についての対話かな。

③




What word did you hear?
Panda. キュート。レイレイ。
China. When. Come here.


※生徒に発言させる際は、できるだけ英語で答えるように促しましょう。難しい場合は、日本語を交えて答えるように伝えましょう。

学習活動(書くこと、話すこと) ④ 適切な応答を考える → ⑤ 自分の考えや意見を表現する


④



Let's think about the answer and write it down.
And share your answer.



“When”とあるから、時を答えるのかな。
She come here March.



月を表すときは、“in”を前につけなきゃ。
She came here in March.

※ペア等で確認すると、間違いに気付くことができます。

今後の社会で必要とされることが想定される外国語によるコミュニケーション能力の育成には、「聞くこと」に加え、「話すこと」「書くこと」などの言語活動を適切に行うことや「やりとり」・「即興性」を意識した言語活動を十分に実施することが大切です。本通信で示した学習活動を参考に、生徒が習得した知識・技能を活用しながら、自分の考え等について表現する場面を、単元に適切に設定しましょう。

※学習活動は、「学習指導の改善・充実に関する指導資料 中学校英語」(令和3年4月)を参考に県教委が再構成しました。