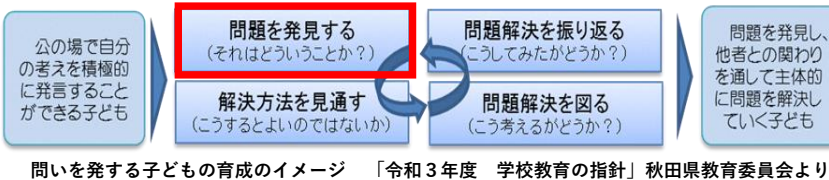




大館市における授業の実際～英語編～

今号では、英語科を取り上げます。

教師の導入時の工夫から、生徒の問いや発言を引き出し、学習課題を設定している授業を紹介します。



単元の概要

単元の目標： 自分の身近な人物の魅力や良さを知ってもらうために、事実や情報を整理し、発表することができる。(話すこと [発表])

時	主な学習活動
1 5 6	<ul style="list-style-type: none"> 単元の学習の見直しをもつ。 三人称単数現在形の肯定文・否定文・疑問文の特徴やまわりを確認する。 三人称単数現在形の肯定文・否定文・疑問文に着目して、教科書本文を読む。 友達や家族がすることとしないことについて、話し合ったり、尋ね合ったりする
7	友達や家族について、紹介するための英文メモを書く。
8 本時	より効果的に伝えるための視点を明確にし、事実や情報を整理するための工夫を考え、英文メモの構成を練り直す。
9	友達や家族の魅力や良さについて紹介する。 【パフォーマンステスト】
10	単元テストを行う。【ペーパーテスト】

本時の概要

本時の目標： 魅力や良さを効果的に伝えるために、伝えたい内容や順序を考えながら、英文メモの構成を練り直すことができる。(思考・判断・表現)

導入

- 教師の不十分な内容のスピーチを聞き、改善点を話し合う。
- 本時の学習課題を設定する。

展開

- 前時に書いた英文メモをグループ内で交流し、効果的な工夫を見つけ出す。
- 工夫を全体で共有し、「付け足し」や「順序」などの視点を確認する。
- 視点に沿って、自分の英文メモの内容や構成を練り直し、改善する。

終末

- 学習課題に対するまとめを行う。
- 学習の振り返りをする。
学びの深まりを感じることができるよう、自身の変容について振り返っている生徒を紹介する。

Today's Goal

友達や家族の魅力をより伝えるためには、どのような工夫を加えるとよいだろうか？

問い

0 Warm-Up

Listening

〇〇さん
He likes basketball. + He watches NBA games.

10 自分で

△△さん
She reads comics every day. + She likes 〇〇.

付け足し

20 グループで

□□さん
He wants new running shoes. + His shoes are old.

つながり キャラクター

30 意見交換

順序

練り直し
(5分)

40 Reflection

まとめ

よりよく魅力を伝えるためには、具体例を付け足し、話す順序を考え、文につながりをもたせるとよい。



「この表現があるから、魅力が伝わってくるね。」



単元の振り返りシートに記述する。

萩原指導教諭のつぶやき

導入では、教師があえて不十分な内容のスピーチ等を示すことで、生徒から「どんな性格が分からない。」「個性が伝わってこない。」という発言を引き出しました。その後、「どのような学習課題を設定する?」と問い返し、生徒の発言をつなぎ学習課題を設定しました。

秋田の先生方は、「問いを発する子ども」を育成するために、生徒の実態に応じた導入や発問、問い返しの工夫を粘り強く行っています。そして、教師が「すぐに教えない。」「生徒が自分で考えるようにする。」ことを大切にしています。



生徒の振り返りの記述

- 一つの話について2文以上の具体的な文章を書くことで、相手により詳しく伝えることができました。
- 友達を紹介を聞くと、今までに習った動詞を多く使っていたので、より分かりやすいと思いました。次に生かしたいです。