

必読

生徒指導担当者



©岡山県「ももっち」「うらっち」

あなたの学校の生徒指導を応援する 校内研修パッケージ

グループ協議や演習を通して
学び合い、共通理解する研修！

特長1

研修に必要なアイテムがセットに！

スライド資料、研修資料、ワークシート等がセットになっています。
スライド資料には説明原稿（シナリオ）が付いているので、進行役の先生も安心！

特長2

選べる8つの研修パッケージ！

学校の実態に応じて、研修パッケージの組み合わせは自由！

特長3

1回の研修時間は60分！

校外研修に出かけなくても、放課後等に研修可能！

教職員個人と学校組織の
生徒指導力を、バランス
よく高めます!!





研修パッケージの活用で
教師力、学校力アップ!!

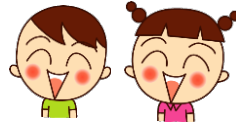
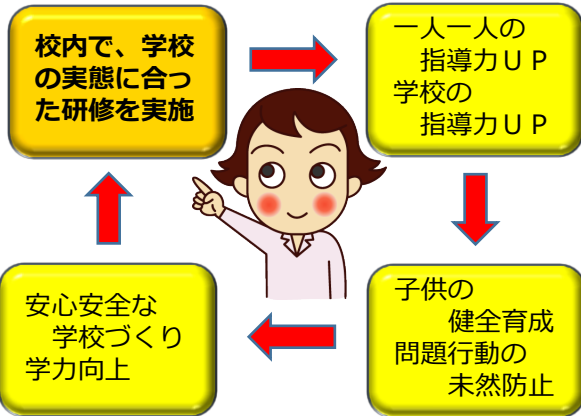


全ての児童生徒に
「居場所」のある学校

児童生徒の関わり合いを通して
「絆」づくりができる学校

学習意欲や自己指導能力を
高めることのできる学校

ここからスタート!!



OJTの促進にも効果的!!



効果1

一人一人の生徒指導力アップ!

子供たちの健全な成長に向け、教職員一人一人の生徒指導力向上が期待できます。

効果2

学校の組織力アップ!

生徒指導の基礎と手法、未然防止の取組等を全職員で共通理解！学校の組織力が高まります。

効果3

同僚性アップ!

協議中心の研修なので、同僚性が高まります。
ベテランから若手へ、知識・スキル・思いの伝承が図られます。

効果4

問題行動の起きにくい学校風土がアップ!

問題行動等の起きにくい学級（HR）集団・学校の風土ができ、
問題行動等の未然防止につながります。

※お問い合わせ先、研修の様子へのWebアクセスについては、裏表紙をご覧ください。



研修パッケージのセット内容



スライド3

「アセスメント」について考えていく前に、研修の目的を「研修後」に振り返ってほしい。

本研修では、実の現場に立って「誰か」の「アセスメント」について考えてほしい。

スライドを見てほしい。「アセスメント」の目的や意義、アセスメントの種類、アセスメントの方法、アセスメントの留意点、アセスメントの活用について考えてほしい。

個人用紙（配布用紙）

2分経過

3分経過

スライド4

「アセスメント」について考えてほしい。

本研修では、実の現場に立って「誰か」の「アセスメント」について考えてほしい。

アセスメントの種類、アセスメントの方法、アセスメントの留意点、アセスメントの活用について考えてほしい。

個人用紙（配布用紙）

★・・・アセスメント/スライドの印刷版（A4用紙、印刷版あり、印刷版あり）

スライド資料 (説明原稿)

研修資料 (提示用)

研修資料 (配付用)

ワークシート

事例集

アセスメント力向上
＜児童生徒理解＞
【50分研修】

研修のねらい
「適切な生徒指導を行うために、アセスメント力の向上を図る」

岡山県総合教育センター
生徒指導部
監修 関西外国語大学
教授 新井 肇

スクリーン（モニター）に映すスライドです。スライド資料（説明原稿）と研修資料（提示用）は対応しています。

進行役の先生が読み上げる台本です。実際に映し出されるスライドごとに説明原稿が付いています。★はクリックマークです。スライドの下には、目安の時間を書き込めるようになっています。

コミュニケーション力向上
＜児童生徒への応対研修＞
【50分研修】

研修のねらい
「児童生徒とのコミュニケーション力向上を図る」

岡山県総合教育センター
生徒指導部
監修 関西外国語大学
教授 新井 肇

研修の進め方
1. 研修のねらいと目的、研修の進め方について説明する。

研修の進め方
2. 研修のねらいと目的、研修の進め方について説明する。

研修の進め方
3. 研修のねらいと目的、研修の進め方について説明する。

受講者に配付する資料です。1ページに4スライド印刷がおすすめです。印刷用のため、研修資料（提示用）よりもスライド枚数は減らしています。

資料①

チャレンジ!

「居場所づくり」として
[] に

「絆づくり」として
[] に

資料②

自分の学級（HR）等で、集団での活動が円滑に行われるための働きかけについて考えましょう。

【ポイント】 集団の実態に即した働きかけになっているか

「居場所づくり」が児童が安心して、自己存在感や充実感を感ずられる居場所を、教職員がつくる

「絆づくり」主体的に取り組む協同的な活動を通して、児童生徒自らが絆をつくる

「居場所づくり」の働きかけ

「絆づくり」の働きかけ

演習で使用するワークシートです。個人用とグループ用があります。まず、個人で考え、次に、グループで協議するという流れに合わせています。

応用研修＜課題別＞
「児童生徒の学習・生活」

研修のねらい
「児童生徒の学習・生活の改善を図る」

研修の進め方
1. 研修のねらいと目的、研修の進め方について説明する。

研修の進め方
2. 研修のねらいと目的、研修の進め方について説明する。

研修の進め方
3. 研修のねらいと目的、研修の進め方について説明する。

課題別研修で使用するサンプル事例です。自校の実際的事例を作成・使用することが基本ですが、用意できない時には、このサンプル事例を使用してください。事例は、小・中・高の3パターンを用意しています。実態に合ったものを使うことができます。

児童生徒の障害特性や発達段階により事例の内容が多岐にわたる特別支援学校でも、実態に近い事例を選ぶことができます。



生徒指導の意義や進め方について学ぶ 基礎研修（2つの研修パッケージ）

【セット内容】

スライド資料
(説明原稿)

研修資料
(提示用)

研修資料
(配付用)

ワーク
シート

生徒指導の基礎を学ぶ校内研修

生徒指導「基礎」パッケージ

生徒指導の意義や目的、実践の土台となる部分について協議し、改めて「**生徒指導とは何か**」を全教職員で共通理解を図りましょう！



生徒指導の進め方を学ぶ校内研修

生徒指導「進め方」パッケージ

これまでに経験した生徒指導の実践を振り返り、**組織**である**生徒指導**の具体的な進め方（ORV-PDCA※1）について協議し、生徒指導の進め方を全教職員で共通理解を図りましょう！



※1) 【ORV-PDCA】

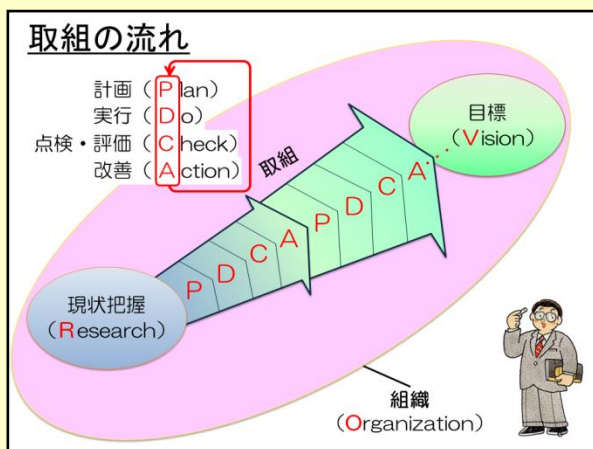
生徒指導を効果的に進めるためには、目標達成に向けて計画的なプロセスをたどることが必要です。

そこで大切なのは、

- ・組織 (Organization) で取り組むこと
- ・現状を適切に把握 (Research) すること
- ・明確な目標 (Vision) を設定すること

です。その上で、

- ・計画 (Plan) を立て
- ・実行 (Do) するだけでなく
- ・点検・評価 (Check) を行い
- ・改善 (Action) をする



『生徒指導「進め方」パッケージ』から

ことが重要になります。このことを、英語の頭文字を取って、ORV-PDCAと言います。

『生徒指導「進め方」パッケージ』では、効果的な生徒指導を行うためのORV-PDCAを、先生方の印象に残っている生徒指導のエピソードを基に考えていきます。

新

生徒指導のスキルを学び、一人一人の指導力を高める

方法研修 (3つの研修パッケージ)

【セット内容】

スライド資料
(説明原稿)

研修資料
(提示用)

研修資料
(配付用)

ワーク
シート

児童生徒理解に基づく見立てについて学ぶ校内研修

アセスメント力向上パッケージ 〈児童生徒理解〉



適切な指導・支援を行うために、的確に児童生徒を理解するアセスメント力^{※2}の向上を図りましょう！「客観的理解」「共感的理解」「日頃の児童生徒理解」の3つのポイントを、グループ協議を通して理解します！

児童生徒との信頼関係について学ぶ校内研修

コミュニケーション力向上パッケージ 〈児童生徒との信頼関係づくり〉

コミュニケーション力^{※2}を高めるポイントとして、「聴く」「伝える」の2つを取り上げ、ロールプレイングや協議を通して、「上手な聴き方」「上手な伝え方」を学びましょう！

児童生徒の集団活動の促進について学ぶ校内研修

ファシリテーション力向上パッケージ 〈学級(HR)集団づくりの促進〉

学級(HR)集団づくりを促進していくファシリテーション力^{※2}の向上を図りましょう！集団の実態に即した「居場所づくり」「絆づくり」の働きかけを実際の事例を基にグループ協議しながら考えます！



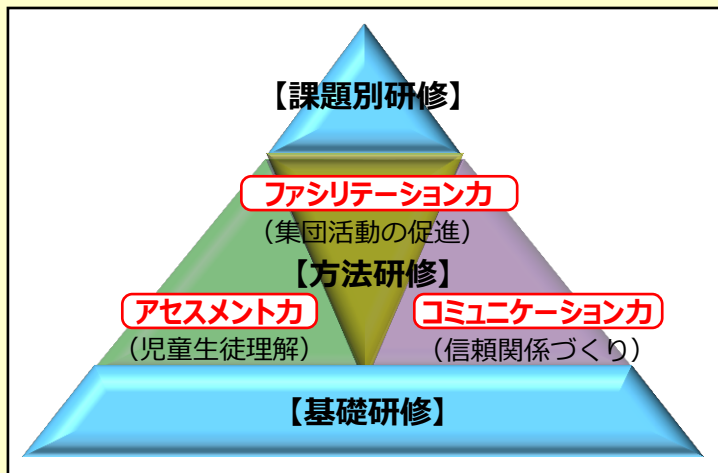
研究から見てきた、先生方が必要と感じられている3つの力です。

- ※2) アセスメント力
- コミュニケーション力
- ファシリテーション力



様々な生徒指導課題に対応したり、未然防止や予防的な取組を仕掛けたりする、総合的な生徒指導力を身に付けるために、バランスよく向上させることが重要です。

各学校において、課題だと思われる力を強化できます。



問題行動等の対応と未然防止の取組について学ぶ 課題別研修（3つの研修パッケージ）

【セット内容】

スライド資料
(説明原稿)

研修資料
(提示用)

研修資料
(配付用)

ワーク
シート

事例集

新しい事例を追加しました。

いじめの対応と未然防止※³について学ぶ校内研修

いじめ防止パッケージ

事例を通して、いじめへの対応や、いじめが起こりにくい集団づくりのための取組について共通理解を図りましょう！事例集には、「いじめ編」「ネットいじめ編」の2種類が付いています！



©岡山県「いぬっち」

不登校の対応と未然防止※³について学ぶ校内研修

不登校防止パッケージ

事例を通して、不登校への対応や、子供たちが行きたくなる魅力ある学校づくりのための取組について共通理解を図りましょう！



©岡山県「さるっち」

暴力行為の対応と未然防止※³について学ぶ校内研修

暴力行為防止パッケージ

事例を通して、暴力行為への対応や、暴力行為を起こさせない学校づくりのための取組について共通理解を図りましょう！



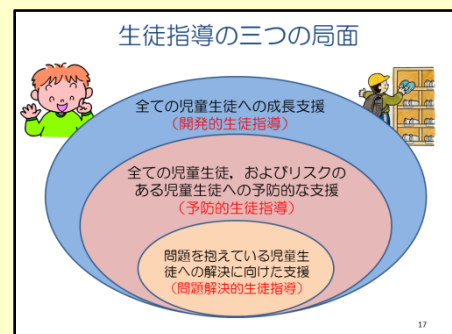
©岡山県「きじっち」



※3) 【問題行動の未然防止】

生徒指導には三つの局面があります。

- <開発的生徒指導>
全ての児童生徒を対象とした成長支援。不登校や問題行動等を生まない魅力ある学校づくりの取組。
- <予防的生徒指導>
全ての児童生徒への予防的な支援及びリスクのある児童生徒への予防的な支援。
- <問題解決的生徒指導>
深刻な問題を抱えていたり、危機に陥ったりしている児童生徒の問題解決に向けた指導・支援。



『生徒指導「進め方」パッケージ』から

17

これらの支援はどれも大切ですが、いくら問題解決的生徒指導を充実させても、問題行動が減るとは限りません。

課題別研修（3つの研修パッケージ）では、問題行動等への対応だけでなく、問題行動等の未然防止に向けて、どのような開発的生徒指導、予防的生徒指導の取組ができるかを考えます。

8つの研修パッケージは 学校の実態に合わせて実施できます (毎年3回実施をお勧めします)

予防的・開発的生徒指導に取り組みたい学校の実施例(推奨)

1年目 (個人の力量形成を図る)

2年目 (組織の指導力を高める)

年度当初
始業式前

年度当初
始業式前

年度当初
4月中

年度当初
4月中

1年目夏季
休業中

2年目夏季
休業中

生徒指導
「基礎」
パッケージ

生徒指導
「進め方」
パッケージ

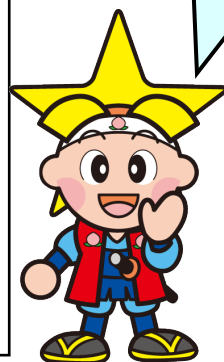
+

アセスメント力
向上パッケージ
or
コミュニケーション力
向上パッケージ
or
ファシリテーション力
向上パッケージ

+

いじめ防止
パッケージ
or
不登校防止
パッケージ
or
暴力行為防止
パッケージ

3年目以降
は、1年目、
2年目の研修
を交互に繰り返すと、より
効果的だよ。



年度始めに生徒指導の意義やねらいを全職員で共通理解するパッケージを実施。

学校の実態に合った生徒指導や教育相談の手法を学ぶパッケージを実施。2年目は研修パッケージを変えて使用。

夏季休業中に学校の実態に合った研修パッケージを実施。2年目は研修パッケージを変えて使用。

自校の生徒指導課題を解消することから取り組みたい学校の実施例

年度当初
始業式前

年度当初
4月中

1年目夏季
休業中

いじめ防止
パッケージ

or

不登校防止
パッケージ

or

暴力行為防止
パッケージ

+

生徒指導「基礎」パッケージと生徒指導「進め方」パッケージのスライド資料(説明原稿)を印刷配付し、読むように伝える。

+

アセスメント力
向上パッケージ

or

コミュニケーション力
向上パッケージ

or

ファシリテーション力
向上パッケージ

研修パターン

- 学校全体で研修
- 学年団ごとに研修
- 若手教員対象研修

経験年数別研修受講者が、経験年数別研修の校内研修に位置付けて実施した場合、校内研修の時間数として計上できます。
例) 中堅教諭等資質向上研修の「課題解決研修」や「OJTチーム研修」に位置付けて進行

継続的、計画的な研修パッケージの実施が生徒指導力アップのカギだよ!



研修パッケージの入手はこちらから

岡山県総合教育センターWebページ
<http://www.edu-ctr.pref.okayama.jp/>

生徒指導部のページ
<http://www.edu-ctr.pref.okayama.jp/gakkoushien/seitoshido/index.htm>

「生徒指導校内研修パッケージ」のページ
http://www.edu-ctr.pref.okayama.jp/gakkoushien/seitoshido/digitaltext_2017/index.html

QRコード



QRコード



不登校やいじめ、暴力行為等を生まないための
 学校づくりに関わる校内研修パッケージ

※右クリックして、メニューから「対象をファイルに保存」を選択するとダウンロードできます。

■お願い
 校内研修パッケージの改善と、新たに開発する校内研修パッケージの参考とするため、スライド資料(説明原稿)の最後のページにある校内研修実施後のアンケート調査に御協力をお願いします。

研修の様子



リーフレット



校内研修パッケージを活用した校内研修の様子を視聴できます。(約5分)

校内研修パッケージの概要を分かりやすく紹介した、研修担当者向けのリーフレットをダウンロードできます。

- ・スマートフォンで視聴の方はこちら(30MB)か、上のQRコードから御覧ください。
- ・パソコンで視聴の方はこちら(105MB)をClick!リーフレットのダウンロード(2MB)ダウンロードしてください。

研修の様子を視聴することができます。



校内研修開始時の様子

約5分の映像です



一括ダウンロード

※以下、それぞれzipファイルに圧縮しています。

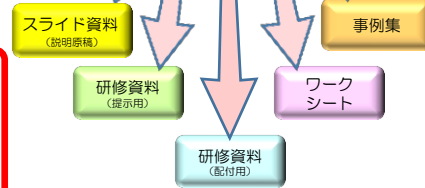
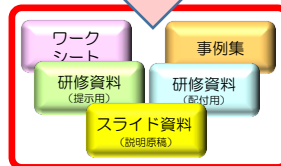
- 【基礎研修】
- 2100_生徒指導「基礎」パッケージ
 - 2200_生徒指導「進め方」パッケージ
- 【方法研修】
- 4100_アセスメント力向上パッケージ

分割ダウンロード

- 生徒指導「基礎」パッケージ
- 2101_スライド資料(説明原稿)
 - 2102_研修資料(提示用)
 - 2103_研修資料(配付用)
 - 2104_ワークシート
- 生徒指導「進め方」パッケージ
- 2201_スライド資料(説明原稿)
 - 2202_研修資料(提示用)

全てのファイルを一括してダウンロードすることができます。

必要なファイルごとにダウンロードすることができます。



平成26～29年度 岡山県総合教育センター所員研究(共同研究;生徒指導)
 「不登校やいじめ、暴力行為等を生まないための学校づくりに関わる校内研修パッケージの開発」

研究委員会

- 指導助言者
 新井 肇 関西外国語大学教授
- 協力委員
 下山 郁子 総社市教育委員会学校教育課指導主幹(平成26・27年度)
 平松 高志 総社市教育委員会学校教育課指導主幹(平成28年度)
 村山 俊 総社市教育委員会学校教育課指導主幹(平成29年度)

- 協力校
 (平成26・27年度)
 倉敷市立第一福田小学校 津山市立中正小学校
 真庭市立落合小学校 浅口市立寄島中学校
 備前市立備前中学校 岡山県立新見高等学校
 岡山県立鴨方高等学校 岡山県立岡山瀬戸高等支援学校
 岡山県立東備支援学校
 (平成28・29年度)
 玉野市立築港小学校 新見市立塩城小学校
 新見市立西方小学校 瀬戸市内立行幸小学校
 井原市立芳井中学校 鏡野町立鏡野中学校
 岡山県立瀬戸高等学校 岡山県立津山工業高等学校
 岡山県立岡山山南支援学校 岡山県立誕生寺支援学校

- 研究委員
 【生徒指導部】
 石井 孝典 大谷 創一 高山 公彦 岡本 邦尚 赤木陽一郎
 小林 寛 松末 昌樹 松田 典子 万代 ユミ 小田 哲也
 松浦 孝昭 青木裕一郎 福田 誠 石原 亜純 中鋪 桂子
- 【特別支援教育部】
 定久 照美 木村 文吾 山根 亮
- 【教育経営部】
 小賀 曉美 中原 晋介 森安 功一

ご協力お願いします!

スライド資料(説明原稿)に研修パッケージの実施後アンケートが付いています。アンケートの結果を基に、研修パッケージの改善と開発を図っていきます。アンケートはFAXで返信してください。

平成30年2月発行 あなたの学校の生徒指導を応援する
 校内研修パッケージ
 【編集兼発行所】岡山県総合教育センター
 〒716-1241 岡山県加賀郡吉備中央町吉川7545-11
 TEL (0866) 56-9101 FAX (0866) 56-9121
 URL <http://www.edu-ctr.pref.okayama.jp/>