



# 学力・学習状況調査の結果に基づいた

## 学習指導の改善に向けて～外国語(英語)編～

岡山県学力・学習状況調査の結果に基づき、学習指導の改善のポイントを紹介します。今号では、中学校外国語科における「聞くこと」の設問を取り上げます。各校における取組の参考にしてください。

4 さまざまな英文の聞き取り		
設問の概要	県 (正答率)	全国 (正答率)
英文の要点を聞き取ることができる。	48.3	53.9

### 【問題の概要(聞き取り問題)】

留学生のメアリーの両親が日本にきている。メアリーが話している様子の放送を聞き、彼女が一番伝えたいことが何かを聞き取る。

両親と一緒にレストランに行きたいな。  
2人とも日本食を食べたいから、どこか  
おすすめの日本食のお店がないかな？



メアリー

**正答** 選択肢1. She wants to know some good Japanese restaurants.

**反応率が高かった誤答** 選択肢3. She wants to eat dinner with her parents at a restaurant. (24.4%)  
選択肢4. Her parents want to eat Japanese food. (23.8%)



聞こえた一文をそのまま答えにしようとしている生徒が多かったようです。どうしたら、話し手の意向を正確に捉えることができるのでしょうか？

©岡山県「うらっち」

### 学習指導要領に示された内容

参考:「中学校学習指導要領(平成29年告示)解説 外国語編」P.55

(ア) 日常的な話題について、自然な口調で話される英語を聞いて、話し手の意向を正確に把握する活動。

### 学習指導改善のポイント

自然な口調で話される音声に触れさせ、慣れさせる。

「聞くこと」を通して理解する活動を繰り返す。

話し手の意向を正確に把握する。

### 重要!

### 「聞くこと」の視点

- (設定された)目的・場面・状況の把握
- 話し手が何を求めているか

「自然な口調」の英語とは、正しい強勢やイントネーション、区切りを伴って自然な速さで話されるなど、話し方が自然な英語のことです。



### 学習活動例

①ALTや日本人教師による簡単なスピーチを聞く → ②情報を整理する → ③表現する

① エイミー先生: Hi. Do you know any good restaurants? My sister is in Japan now, and I want to eat dinner with her at a restaurant. She wants to eat Japanese food, but I don't know any good Japanese restaurants. Please help me.

② 生徒A: エイミー先生が話す英語は速かったけど、妹が日本にいて、夕食を一緒に食べたいという状況は分かったよ。

生徒B: はじめに、「良いレストランを知っているかい?」って質問しているから、これがポイントだと思うよ。

③ 先生: What does Amy want to tell you the most?

She wants to know some good Japanese restaurants.

このように、普段から教師が日常の話題について、既習の文法や単語などを取り入れながら話することで、生徒の「聞く」力を伸ばすとともに、学びの振り返りにもなります。さらに、教師だけでなく、生徒自身が授業の最初に1分間スピーチを行うなど、生徒の言語活動を中心とした授業づくりを意識し、生徒が主体的に学ぶことができる場面を多く設定しましょう。

