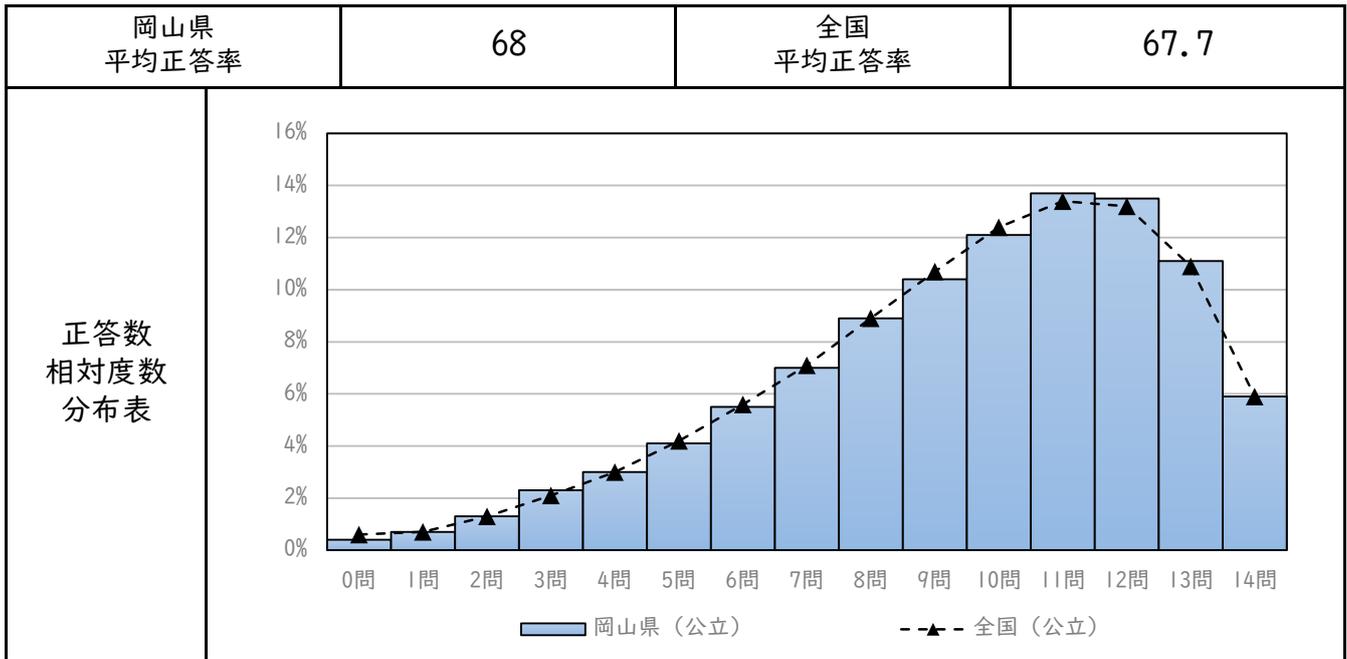


令和6年度
全国学力・学習状況調査
県全体の状況

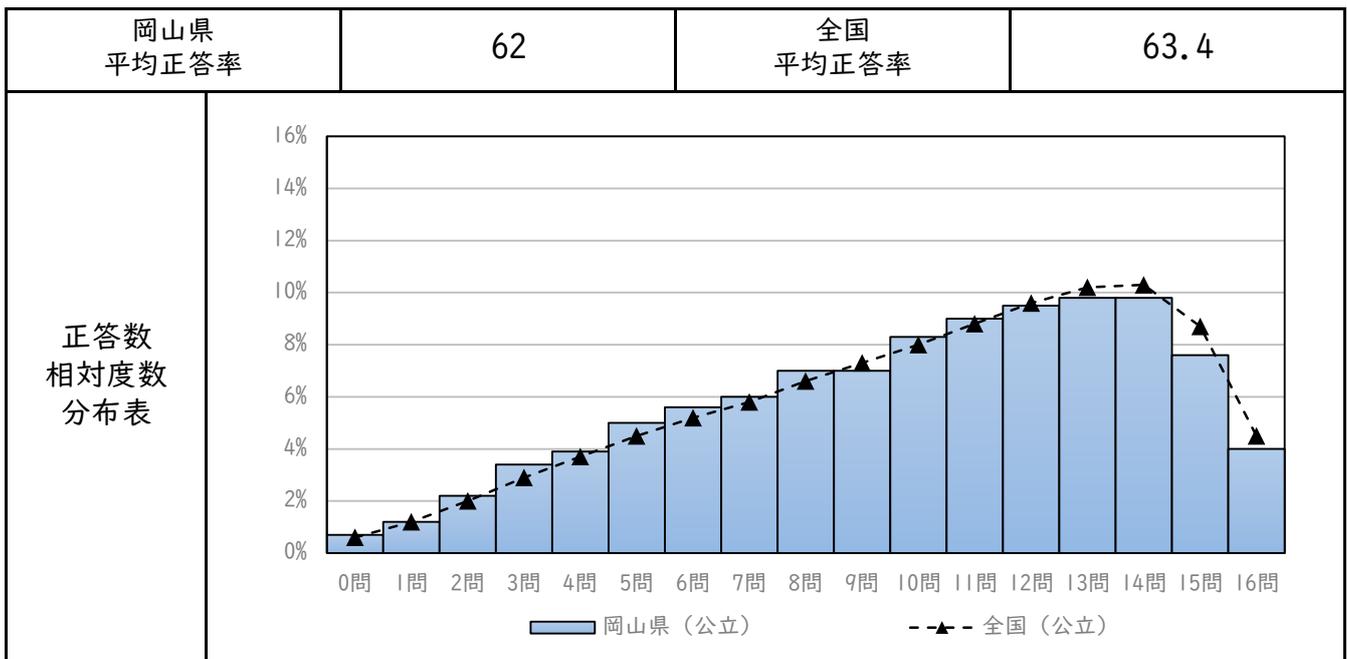
校種別、教科別の結果

◆小学校6年生

【国語】

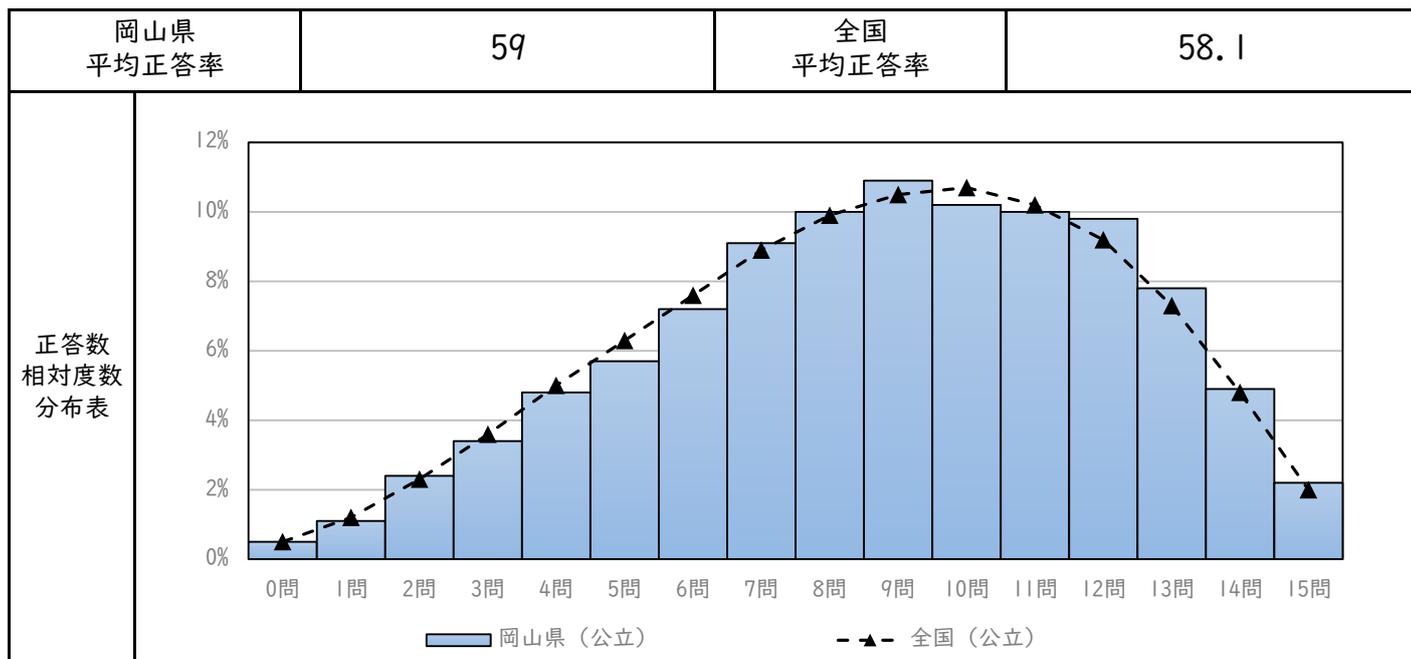


【算数】

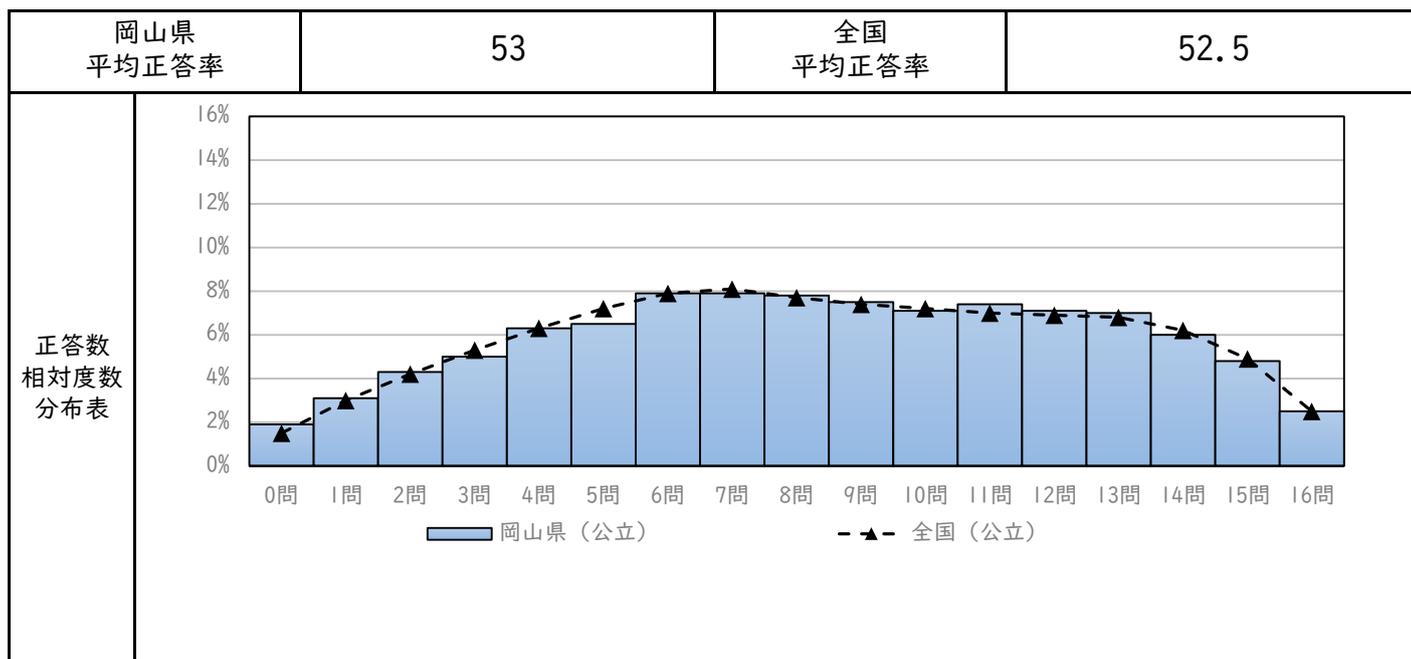


◆中学校3年生

【国語】



【数学】



2 問題別の結果

◆小学校6年生

【国語】 ※太枠で囲んだ問題：全国と比較し、最も平均正答率が上回った問題、または下回った問題

問題 番号	問題の概要	平均正答率		
		岡山県	全国との差	
			-10	0
1ー	学校の取り組みを紹介する内容を【和田さんのメモ】にどのように整理したのかについて説明したものとして、適切なものを選択する	63.8		1.3
1二 (1)	オンラインで交流する場面において、和田さんが話し方を変えた理由として適切なものを選択する	75.6		-0.3
1二 (2)	オンラインで交流する場面における和田さんの話し方の工夫として適切なものを選択する	51.7		-1.2
1三	オンラインで交流する場面において、【和田さんのメモ】がどのように役に立ったのかを説明したものとして、適切なものを選択する	65.0		1.2
2ー (1)	高山さんが文章に書くことを決めるために、どのように考えたのかについて説明したものとして、適切なものを選択する	81.4		1.1
2ー (2)	【高山さんのメモ】の書き表し方を説明したものとして、適切なものを選択する	87.7		0.8
2二	【高山さんの文章】の空欄に入る内容を、【高山さんの取材メモ】を基にして書く	56.7		0.1
2三 ア	【高山さんの文章】の下線部アを、漢字を使って書き直す(きょうぎ)	41.6		-1.8
2三 イ	【高山さんの文章】の下線部イを、漢字を使って書き直す(なげる)	77.0		1.0
3ー	【物語】の一文の中の「かがやいています」の主語として適切なものを選択する	63.3		1.0
3二 (1)	「オニグモじいさん」が「ハエの女の子」にどのように話しかけていると考えられるところとして、適切なものを選択する	66.7		-0.2
3二 (2)	【話し合いの様子】で、原さんが【物語】の何に着目したのかについて説明したものとして、適切なものを選択する	71.8		-0.7
3三	【物語】を読んで、心に残ったところとその理由をまとめて書く	73.3		0.7
3四	【原さんの読書の記録】の空欄に入る内容として適切なものを選択する	74.9		0.3

【参考】 平均無解答率

岡山県	3.4
全 国	4.2

◆小学校6年生

【算数】 ※太枠で囲んだ問題：全国と比較し、最も平均正答率が上回った問題、または下回った問題

問題 番号	問題の概要	平均正答率		
		岡山県	全国との差	
			-10	0
1 (1)	問題場面の数量の関係を捉え、持っている折り紙の枚数を求める式を選ぶ	62.3		0.2
1 (2)	はじめに持っていた折り紙の枚数を□枚としたときの、問題場面を表す式を選ぶ	88.0		-0.5
2 (1)	$350 \times 2 = 700$ であることを基に、 350×16 の積の求め方と答えを書く	55.8		-1.1
2 (2)	除数が $1/10$ になったときの商の大きさについて、正しいものを選ぶ	66.9		-2.2
3 (1)	作成途中の直方体の見取図について、辺として正しいものを選ぶ	85.7		0.2
3 (2)	円柱の展開図について、側面の長方形の横の長さが適切なものを選ぶ	71.6		0.3
3 (3)	直径22cmのボールがぴったり入る箱の体積を求める式を書く	32.9		-3.6
3 (4)	五角柱の面の数を書き、そのわけを底面と側面に着目して書く	70.7		-1.3
4 (1)	$540 \div 0.6$ を計算する	67.6		-2.5
4 (2)	3分間で180m歩くことを基に、1800mを歩くのにかかる時間を書く	65.7		-4.3
4 (3)	家から学校までの道のりが等しく、かかった時間が異なる二人の速さについて、どちらが速いかを判断し、そのわけを書く	29.4		-1.6
4 (4)	家から図書館までの自転車の速さが分速何mかを書く	51.5		-2.6
5 (1)	円グラフから、2023年の桜の開花日について、4月の割合を読み取って書く	80.0		-0.8
5 (2)	示されたデータから、1960年代のC市について、開花日が3月だった年と4月だった年がそれぞれ何回あったかを読み取り、表に入る数を書く	72.4		-0.9
5 (3)	折れ線グラフから、開花日の月について、3月の回数と4月の回数の違いが最も大きい年代を読み取り、その年代について3月の回数と4月の回数の違いを書く	42.4		-1.6
5 (4)	示された桜の開花予想日の求め方を基に、開花予想日を求める式を選び、開花予想日を書く	46.8		-2.5

【参考】 平均無解答率

岡山県	3.2
全国	3.4

◆中学校3年生

【国語】 ※太枠で囲んだ問題：全国と比較し、最も平均正答率が上回った問題、または下回った問題

問題 番号	問題の概要	平均正答率		
		岡山県	全国との差	
			-10	0
1一	話し合いの中の発言について説明したものとして適切なものを選択する	65.6		2.4
1二	話し合いの中で発言する際に指し示している資料の部分として適切な部分を○で囲む	67.5		-1.0
1三	話し合いの中の発言について説明したものとして適切なものを選択する	44.5		0.5
1四	話し合いの話題や発言を踏まえ、「これからどのように本を選びたいか」について自分の考えを書く	45.8		1.1
2一	本文中の図の役割を説明したものとして適切なものを選択する	36.0		-0.3
2二	本文中の情報と情報との関係を説明したものとして適切なものを選択する	75.0		-0.2
2三	本文中に示されている二つの例の役割をまとめた文の空欄に入る言葉として適切なものをそれぞれ選択する	64.5		0.0
2四	本文に書かれていることを理解するために、着目する内容を決めて要約する	43.6		1.0
3一	物語を書くために集めた材料を取捨選択した意図を説明したものとして適切なものを選択する	80.9		-0.5
3二	物語の下書きについて、文の中の語句の位置を直した意図を説明したものとして適切なものを選択する	53.7		-0.1
3三	漢字を書く（みちたりた）	71.6		2.8
3四	表現を工夫して物語の最後の場面を書き、工夫した表現の効果を説明する	49.6		0.3
4一	短歌に用いられている表現の技法を説明したものとして適切なものを選択する	58.1		3.2
4二	短歌に詠まれている情景の時間帯の違いを捉え、時間の流れに沿って短歌の順番を並べ替える	48.7		0.4
4三	行書の特徴を踏まえた書き方について説明したものとして適切なものを選択する	76.4		0.8

【参考】 平均無解答率

岡山県	3.8
全国	3.9

◆中学校3年生

【数学】 ※太枠で囲んだ問題：全国と比較し、最も平均正答率が上回った問題、または下回った問題

問題番号	問題の概要	平均正答率		
		県	全国との差	
			-10	0
1	nを整数とすると、連続する二つの偶数を、それぞれnを用いた式で表す	35.2		0.4
2	等式 $6x + 2y = 1$ をyについて解く	55.1		2.6
3	正方形が回転移動したとき、回転前の正方形の頂点に対応する頂点を、回転後の正方形から選ぶ	67.4		-0.9
4	一次関数 $y = ax + b$ について、 $a = 1$ 、 $b = 1$ のときのグラフに対して、bの値を変えずに、aの値を大きくしたときのグラフを選ぶ	66.9		1.6
5	2枚の10円硬貨を同時に投げるとき、2枚とも裏が出る確率を求める	76.5		3.4
6 (1)	正三角形の各頂点に○を、各辺に□をかいた図において、○に3、-5を入れるとき、その和である□に入る整数を求める	89.4		-0.8
6 (2)	正三角形の各頂点に○を、各辺に□をかいた図において、□に入る整数の和が○に入れた整数の和の2倍になることの説明を完成する	34.3		-1.6
6 (3)	正四面体の各頂点に○を、各辺に□をかいた図において、○に入れた整数の和と□に入る整数の和について予想できることを説明する	41.3		-0.5
7 (1)	障害物からの距離が10cmより小さいことを感知して止まる設定にした車型ロボットについて実験した結果を基に、10cmの位置から進んだ距離の最頻値を求める	73.2		-1.1
7 (2)	車型ロボットについて「速さが段階1から段階5まで、だんだん速くなるにつれて、10cmの位置から進んだ距離が長くなる傾向にある」と主張することができる理由を、5つの箱ひげ図を比較して説明する	25.7		-0.2
7 (3)	車型ロボットについて、障害物からの距離の設定を変えて調べたデータの分布から、四分位範囲について読み取れることとして正しいものを選ぶ	52.4		3.9
8 (1)	ストーブの使用時間と灯油の残量の関係を表すグラフとy軸との交点Pのy座標の値が表すものを選ぶ	82.6		-0.8
8 (2)	18Lの灯油を使いきるまでの「強」の場合と「弱」の場合のストーブの使用時間の違いがおよそ何時間になるかを求める方法を、式やグラフを用いて説明する	16.5		-0.6
8 (3)	結衣さんがかいたグラフから、18Lの灯油を使い切るような「強」と「弱」のストーブの設定の組み合わせとその使用時間を書く	75.7		-1.2
9 (1)	点Cを線分AB上にとり、線分ABについて同じ側に正三角形PACとQCBをつくるとき、 $AQ = PB$ であることを、三角形の合同を基にして証明する	24.4		-1.4
9 (2)	点Cを線分AB上にとり、線分ABについて同じ側に正三角形PACとQCBをつくるとき、 $\angle AQC$ と $\angle BPC$ の大きさについていえることの説明として正しいものを選ぶ	25.5		-1.2

【参考】 平均無解答率

岡山県	11.3
全国	11.3

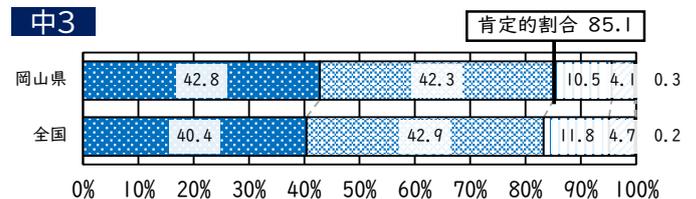
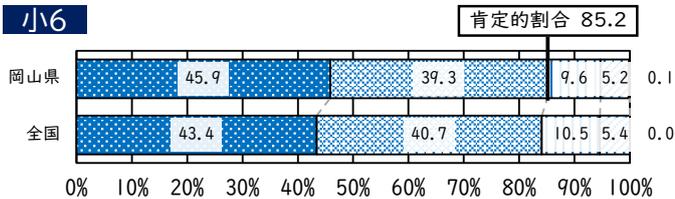
3 学習状況（児童生徒質問調査）の主な質問項目の結果

※各質問項目は質問調査の質問文をそのまま使用している。

(1)【夢育】

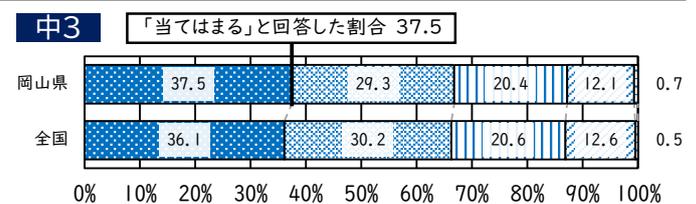
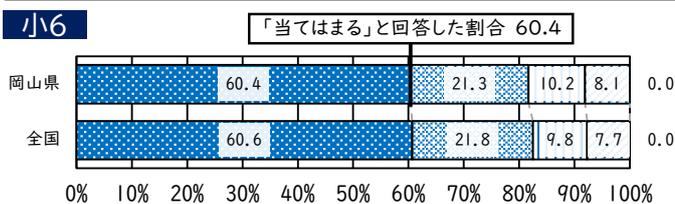
○ 自分には、よいところがあると思う

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない □ その他・無回答



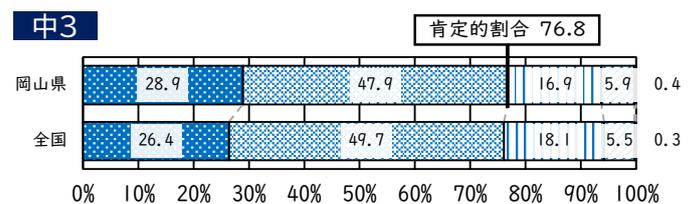
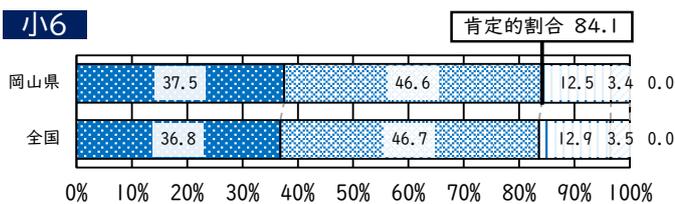
○ 将来の夢や目標を持っている

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない □ その他・無回答



○ 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う

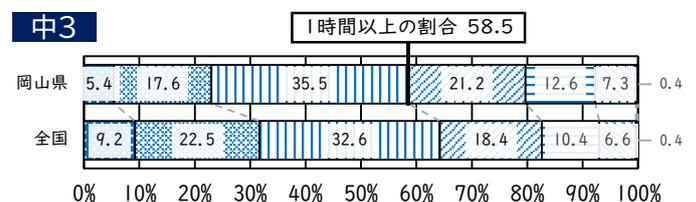
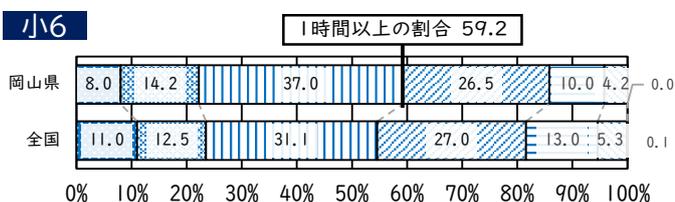
■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない □ その他・無回答



(2)【学習習慣】

○ 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含まれます)。

■ 3時間以上 ■ 2時間以上、3時間より少ない ■ 1時間以上、2時間より少ない
 ■ 30分以上、1時間より少ない ■ 30分より少ない ■ 全くしない
 □ その他・無回答



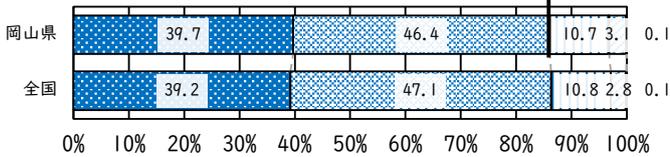
(3)【授業理解】

○ 国語の授業の内容はよく分かる

■ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない □ その他・無回答

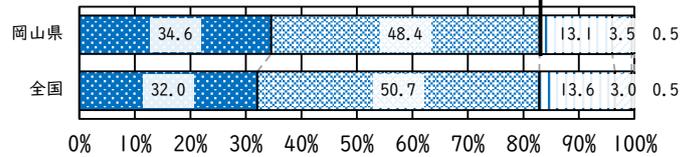
小6

肯定的割合 86.1



中3

肯定的割合 83.0

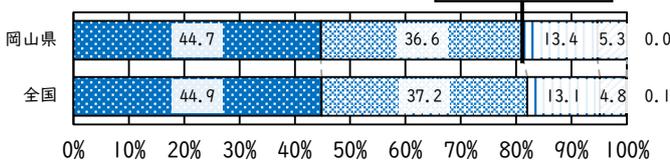


○ 算数[数学]の授業の内容はよく分かる

■ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない □ その他・無回答

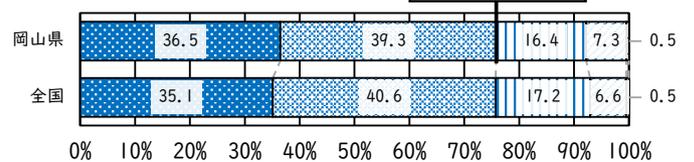
小6

肯定的割合 81.3



中3

肯定的割合 75.8



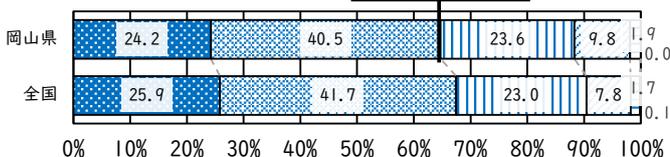
(4)【授業改善】

○ 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか。

■ 発表していた □ どちらかといえば、発表していた □ どちらかといえば、発表していなかった □ 発表していなかった □ 考えを発表する機会はなかった □ その他・無回答

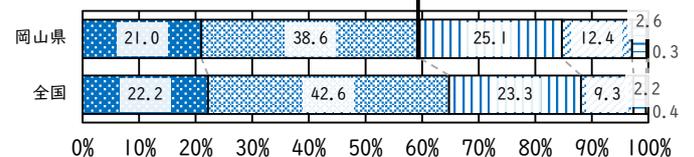
小6

肯定的割合 64.7



中3

肯定的割合 59.6

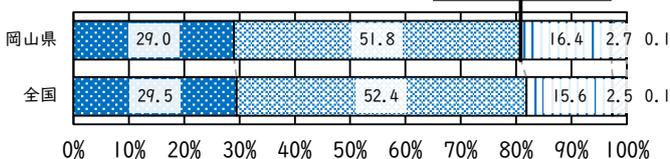


○ 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた

■ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない □ その他・無回答

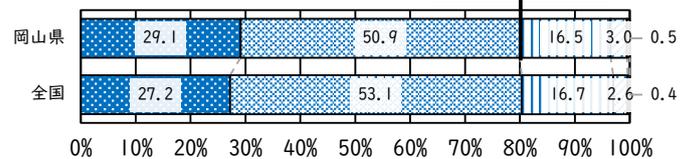
小6

肯定的割合 80.8



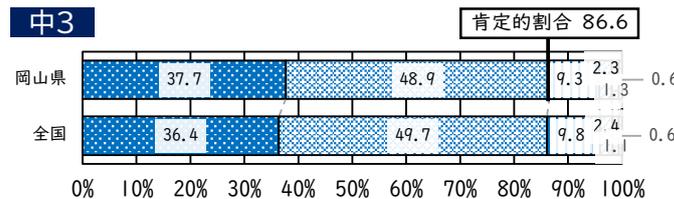
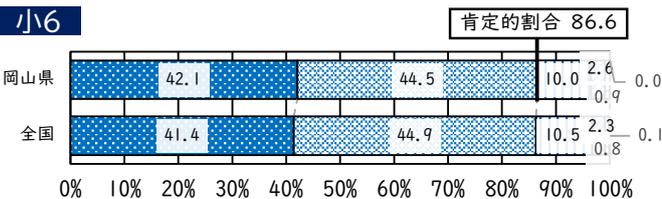
中3

肯定的割合 80.0



○ 学級の友達[生徒]との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができる

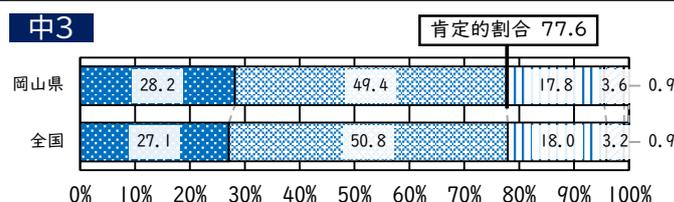
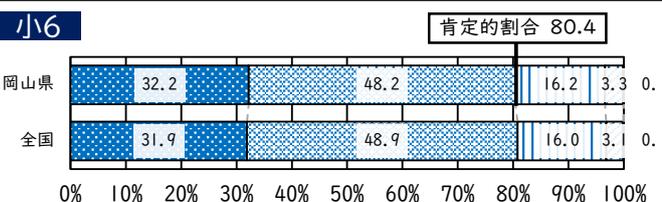
- 当てはまる
- どちらかといえば、当てはまる
- どちらかといえば、当てはまらない
- 当てはまらない
- 学級の友達[生徒]との間で話し合う活動を行っていない
- その他・無回答



(5)【学びに向かう力】

○ 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができる

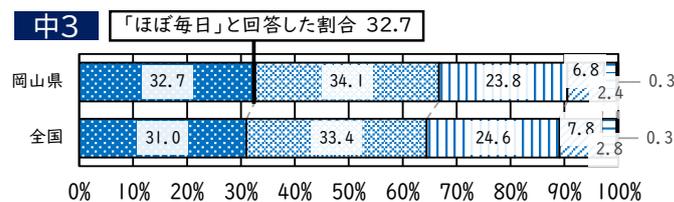
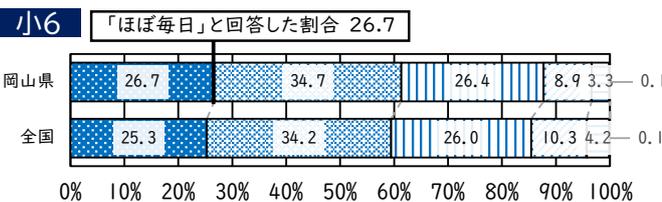
- 当てはまる
- どちらかといえば、当てはまる
- どちらかといえば、当てはまらない
- 当てはまらない
- その他・無回答



(6)【ICT機器の活用】

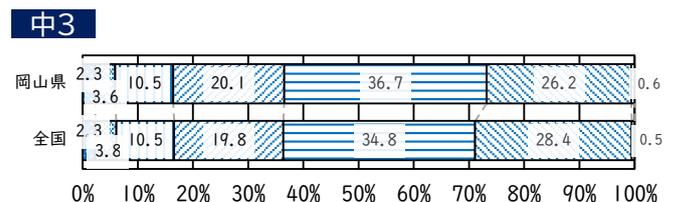
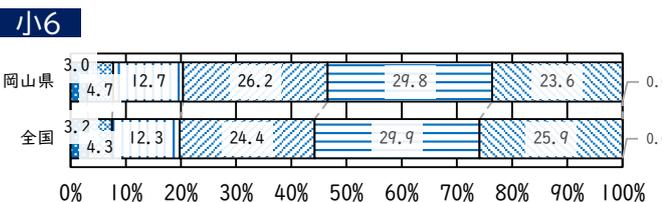
○ 5年生まで[1、2年生のとき]に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。

- ほぼ毎日
- 週3回以上
- 週1回以上
- 月1回以上
- 月一回未満
- その他・無回答



○ 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除きます)。

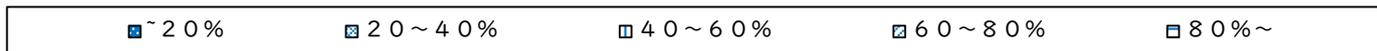
- 3時間以上
- 2時間以上、3時間より少ない
- 1時間以上、2時間より少ない
- 30分以上、1時間より少ない
- 30分より少ない
- 全くしない
- その他・無回答



4 R5年度の取組について

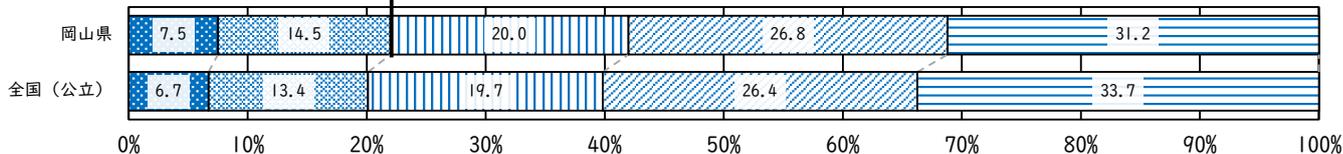
【正答率分布】

○ 正答率40%以下の割合の全国との比較



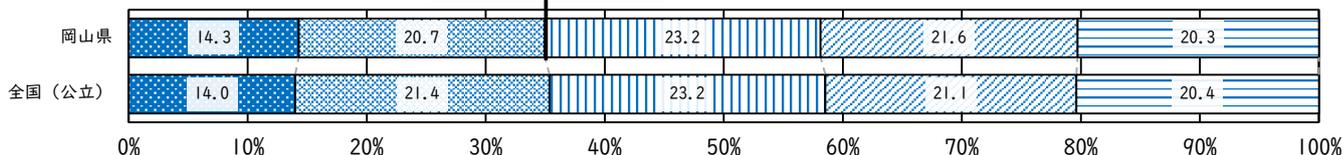
小学校算数

正答率40%以下 22.0



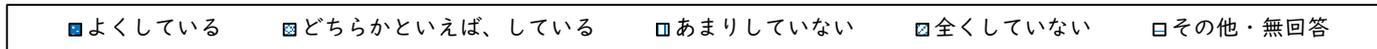
中学校数学

正答率40%以下 35.0



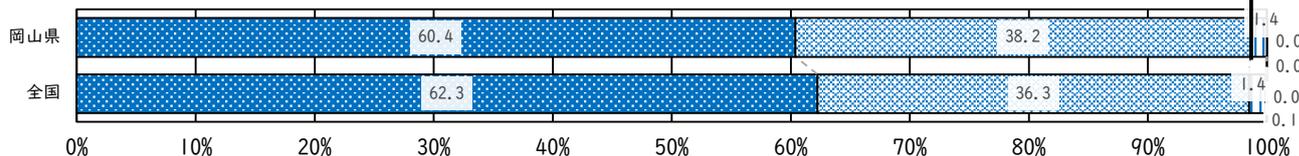
【学校質問調査】

○ 授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っている



小学校

肯定的割合 98.6



中学校

肯定的割合 96.2

