

1 調査の実施状況

(1) 調査の目的

- 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

(2) 調査実施日 令和6年4月18日(木)

(3) 受検者数・受検校数・実施教科等

※ 数値は、調査日に実施した公立学校数及び公立学校児童生徒数(義務教育学校を含む。)

	県受検者数(受検校数)	全国受検者数(受検校数)	実施教科等
小学校第6学年	14,985人(360校)	947,579人(18,495校)	国語・算数・質問調査
中学校第3学年	14,228人(155校)	875,952人(9,322校)	国語・数学・質問調査

※ 政令指定都市である岡山市は、義務教育の実施について、財源や人事、組織に関する権限を有し、それに基づいて、岡山市の実態を踏まえた目標や指標を設定し、独自の教育施策を推進しています。
ここでは、県民の皆様に、岡山県全体の教育の状況をお知らせするため、岡山市における結果も含んだ数値を公表しています。

2 学力調査の結果

県全体

【小学校 平均正答率 [%】

※1 全国の合計の小数第1位を四捨五入した値と県の合計との差を算出

		国語	算数	合計	差 ※1
R6	岡山県	68	62	130	-1
	全国	67.7	63.4	131.1	

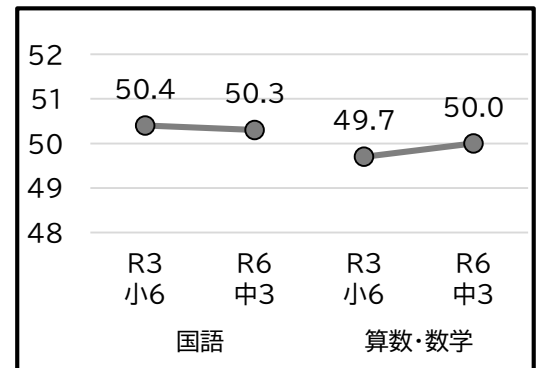
【中学校 平均正答率 [%】

		国語	数学	合計	差 ※1
R6	岡山県	59	53	112	+1
	全国	58.1	52.5	110.6	

同一集団

標準スコアの推移 ※2

※2 標準スコアとは、全国の平均正答率を50としたときの換算値



○小学校の国語及び中学校の国語・数学の平均正答率は、全国より高い。

▲小学校の算数の平均正答率は、全国より低い。

3 学習状況調査(児童生徒質問紙)の結果

※ 各質問項目は、質問紙調査の質問文をそのまま用いている。

※ 肯定的回答割合は、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合を示す。

(1) 夢育

① 将来の夢や目標を持っている(夢・目標)

《「当てはまる」と回答した割合 [単位:%]》

		小6	中3
R6	岡山県	60.4	37.5
	全国	60.6	36.1

○中学校の「当てはまる」と回答割合は、全国より高い。

▲小学校の「当てはまる」と回答割合は、全国より低い。

(2) 授業理解・学習習慣

- ② 国語の授業の内容はよく分かる (理解度 国語)
 ③ 算数(数学)の授業の内容はよく分かる (理解度 算数・数学)
 ④ 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習1h以上)

《②・③肯定的回答割合、④1時間以上と回答した割合〔単位：％〕》

		小6			中3		
		理解度 国語	理解度 算数	学習 1h以上	理解度 国語	理解度 数学	学習 1h以上
R6	岡山県	86.1	81.3	59.2	83.0	75.8	58.5
	全国	86.3	82.1	54.6	82.7	75.7	64.3

○小学校の「学習1h以上」の回答割合と中学校の国語・数学の「理解度」の肯定的回答割合は、全国より高い。

▲小学校の国語・算数の「理解度」の肯定的回答割合と中学校の「学習1h以上」の回答割合は、全国より低い。

(3) 学びに向かう力

- ⑤ 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている(自己調整力)

		小6	中3
		R6	岡山県 80.4
	全国	80.8	77.9

《肯定的回答割合〔単位：％〕》

【参考調査項目】

小学校(20)・中学校(20)

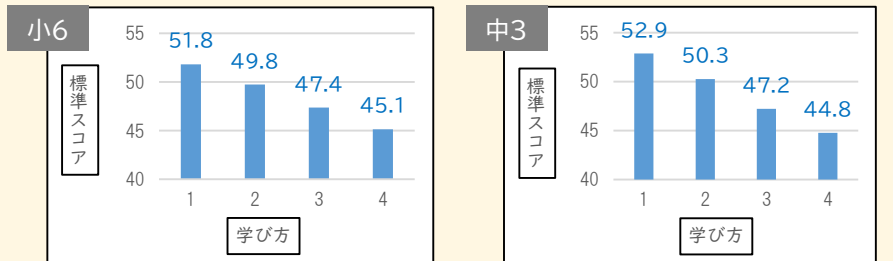
分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか。(学び方)

《肯定的回答割合〔単位：％〕》

		小6	中3
		R6	岡山県 79.1
	全国	80.7	78.6

「学び方」と「標準スコア」のクロス分析

※「標準スコア」の数値は、小6では国語・算数、中3では国語・数学の平均値



1：当てはまる 2：どちらかといえば、当てはまる 3：どちらかといえば、当てはまらない 4：当てはまらない

▲小学校及び中学校ともに肯定的回答割合は、全国より低い。

(4) ICT機器の活用

- ⑥ 5年生まで(1、2年生のとき)に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。

《「ほぼ毎日」「週3回以上」「週1回以上」と回答した割合〔単位：％〕》

		小6			中3		
		ほぼ毎日	週3回以上	週1回以上～ 月1回未満	ほぼ毎日	週3回以上	週1回以上～ 月1回未満
R6	岡山県	26.7	34.7	38.6	32.7	34.1	33.0
	全国	25.3	34.2	40.5	31.0	33.4	35.2

○小学校及び中学校ともに「ほぼ毎日」と回答した割合は、全国より高い。

今後の取組

※ 岡山市を除く市町村の公立小・中学校及び義務教育学校、県立中学校等を対象としている。

昨年度の岡山県の課題

- ▲ 1 小学校算数、中学校数学において、正答率40%以下の割合が全国値より高い。
- ▲ 2 生徒が主体的に家庭学習に取り組む仕掛けに基づく家庭学習時間の確保が必要である。
- ▲ 3 「ICT機器の活用」に関する質問項目で、「ほぼ毎日」と回答した割合が全国値より低い。
- ▲ 4 学校質問調査における質問項目の、校内研修等の値が全国値より低い。

現状

- 1 中学校数学は減少し(◎)、小学校算数は依然として全国値より高い(▲)。
- 2 授業時間以外での「学習1時間以上の割合」及び自己調整力に関わる質問項目において、全国値より低い(▲)。
- 3 全国値を上回っている(◎)。
- 4 全国値を上回っている(◎)。

今年度の県教委の取組

継続的な課題の解決に向け、ターゲットを明確にして取組を推進する。

【重点課題①】 小学校算数における正答率40%以下の割合

- 市町村教委及び授業改革推進チームと、調査分析の視点及び児童のつまづきを単元や学年を超えて把握する考え方を共有
- CBT (Computer Based Testing) 方式による定着状況ウォームアップ及び学力定着状況確認テスト等を充実

【重点課題②】 生徒の家庭学習時間の確保と主体的に家庭学習に取り組む仕掛け

- 授業改革推進チームを核として資料等を作成し、持ち帰りを含めた児童生徒の1人1台端末の効果的な活用による家庭学習の推進を図る考え方等を提供

その他の課題

- ・ 「実践的な研修を行っていない」と自己評価している学校もあるため、校内研修等の充実に向けた継続的な支援の実施
- ・ 主体的・対話的で深い学びを実現し、児童生徒が生涯にわたって能動的に学び続けられる力を身に付けられるよう、岡山型PBL及び学びを委ねる場がある授業づくりの重要性についての考え方や好事例等を提供
- ・ 各学校及び市町村教委等の課題に対応できるような、ICT機器活用の伴走的支援の実施

各学校の取組

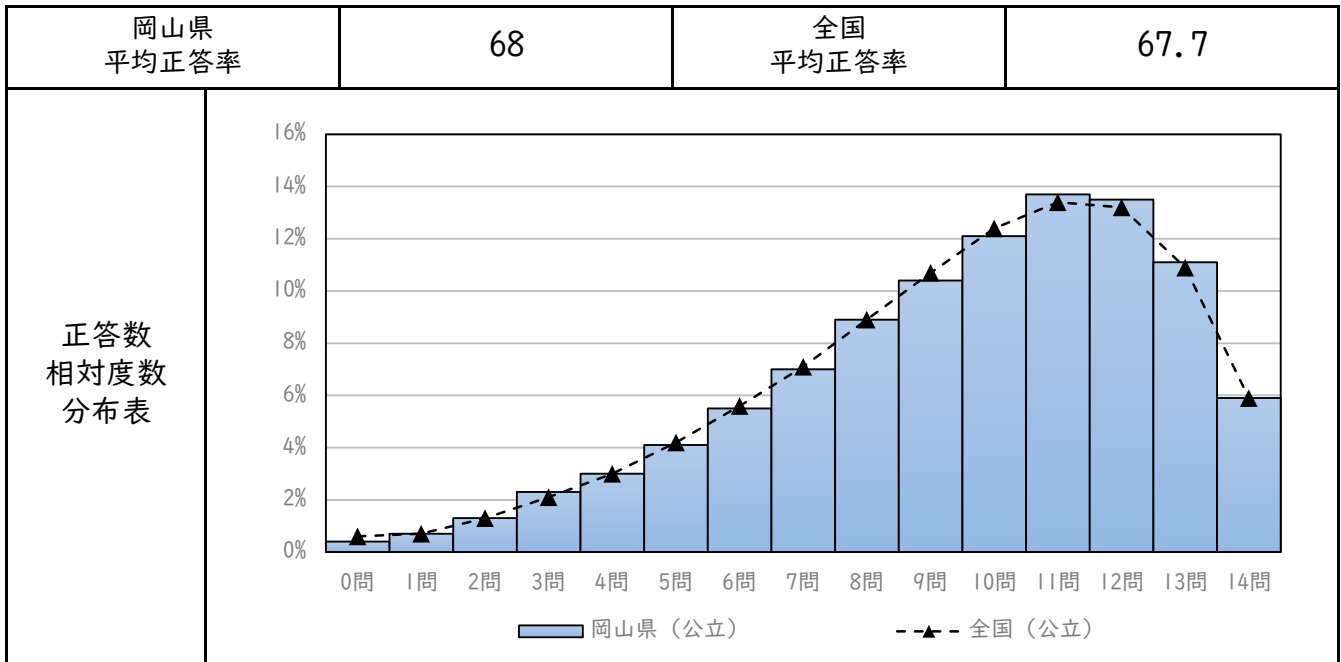
- 令和9年度から完全実施予定のCBT方式調査への対応も含め、定着状況ウォームアップ等の活用により、一層短いサイクルで学習内容の定着状況を確認するとともに、児童生徒に付けたい力を付けられる授業づくり及び実践的な校内研修等を充実していくことにより、当該学年で身に付けるべき学習内容を確実に定着できるようにする。
- 個々の児童生徒の実態に応じた家庭学習の推進に向け、持ち帰りを含めた1人1台端末の効果的な活用を検討するなど、主体的に学習に取り組むことができるようにする。
- 学習者用デジタル教科書を含めたICT機器の活用や岡山型PBLを推進し、児童生徒の主体的・対話的で深い学びを促進する。

令和6年度
全国学力・学習状況調査
県全体の状況

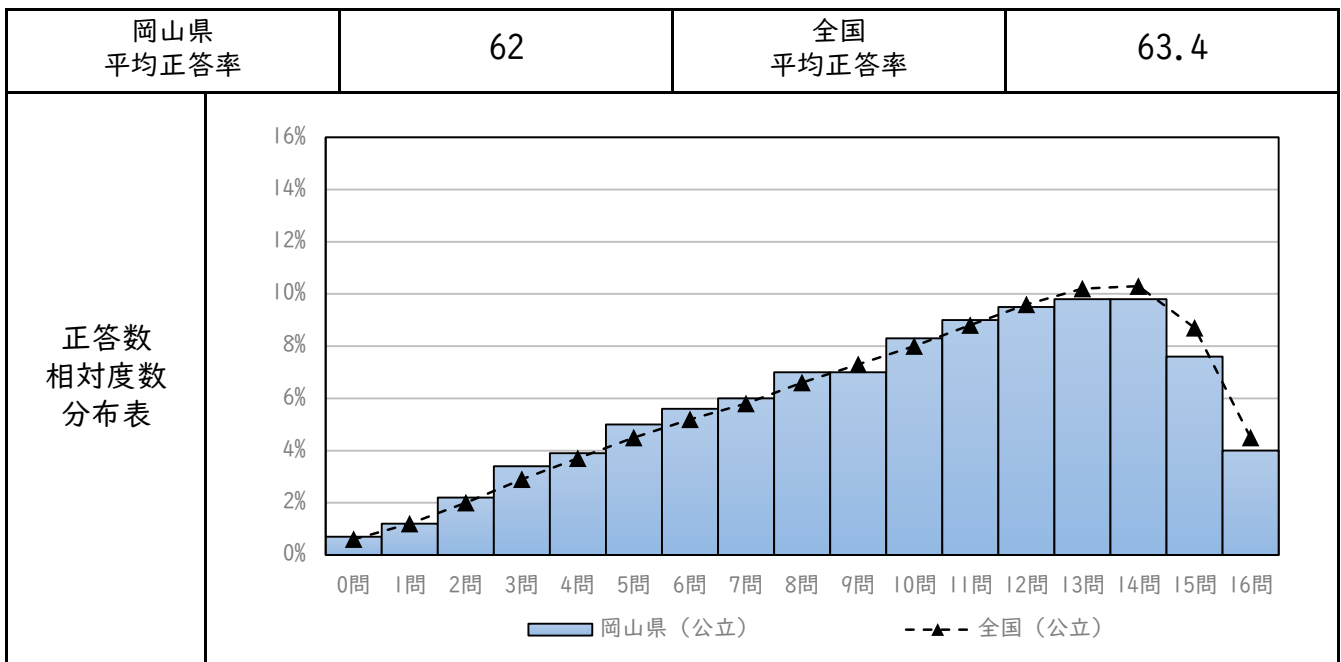
校種別、教科別の結果

◆小学校6年生

【国語】

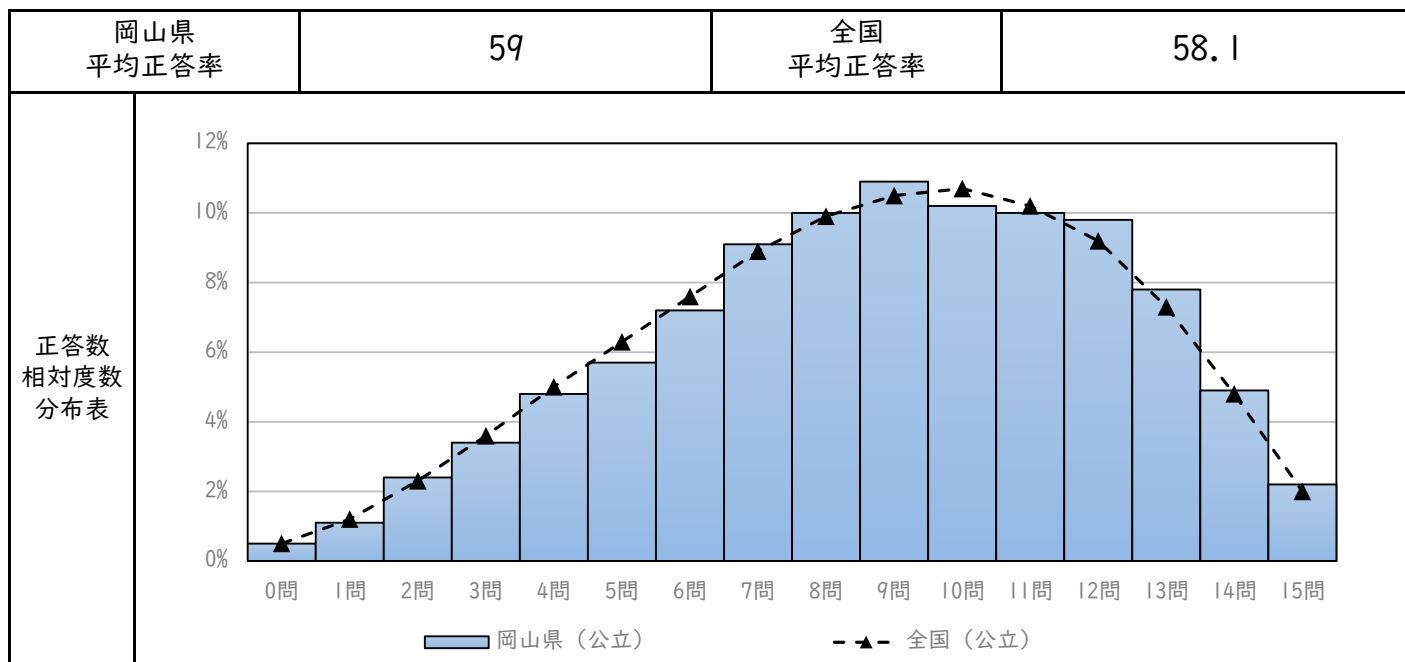


【算数】

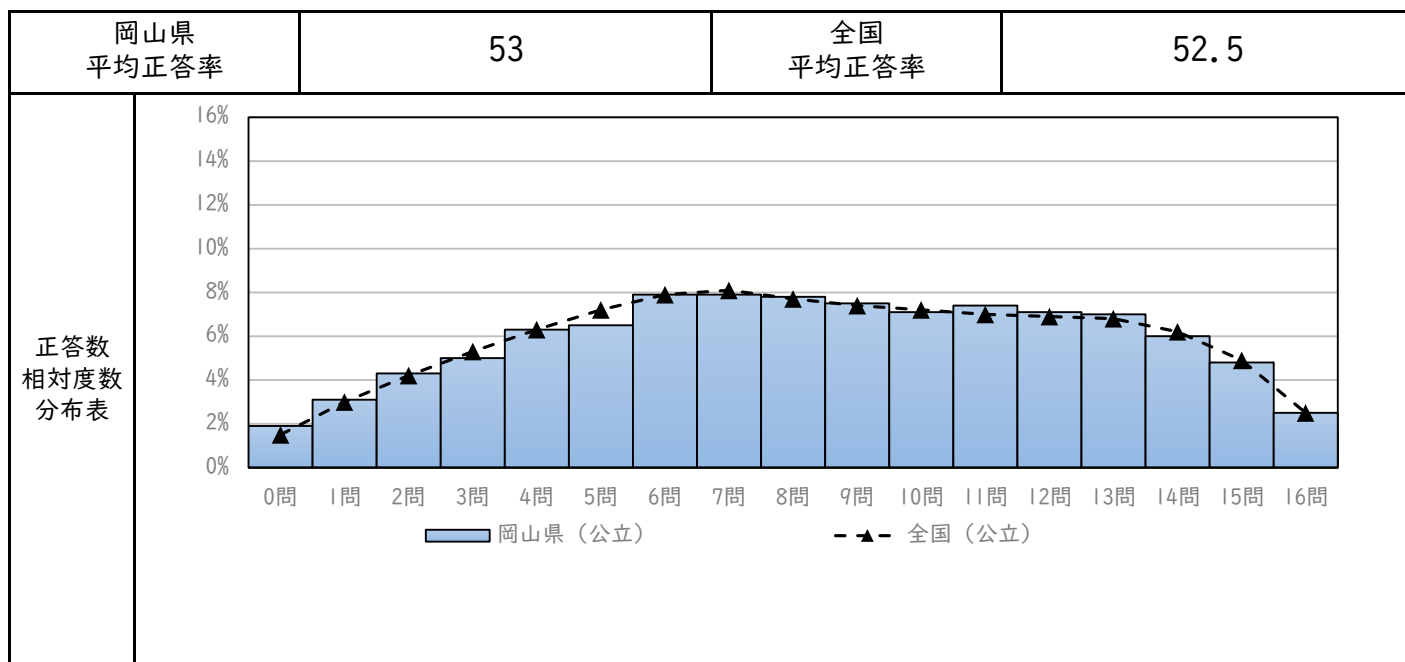


◆中学校3年生

【国語】



【数学】



2 問題別の結果

◆小学校6年生

【国語】 ※太枠で囲んだ問題：全国と比較し、最も平均正答率が上回った問題、または下回った問題

問題 番号	問題の概要	平均正答率		
		岡山県	全国との差	
			-10	0
1ー	学校の取り組みを紹介する内容を【和田さんのメモ】にどのように整理したのかについて説明したものとして、適切なものを選択する	63.8		1.3
1二 (1)	オンラインで交流する場面において、和田さんが話し方を変えた理由として適切なものを選択する	75.6		-0.3
1二 (2)	オンラインで交流する場面における和田さんの話し方の工夫として適切なものを選択する	51.7		-1.2
1三	オンラインで交流する場面において、【和田さんのメモ】がどのように役に立ったのかを説明したものとして、適切なものを選択する	65.0		1.2
2ー (1)	高山さんが文章に書くことを決めるために、どのように考えたのかについて説明したものとして、適切なものを選択する	81.4		1.1
2ー (2)	【高山さんのメモ】の書き表し方を説明したものとして、適切なものを選択する	87.7		0.8
2二	【高山さんの文章】の空欄に入る内容を、【高山さんの取材メモ】を基にして書く	56.7		0.1
2三 ア	【高山さんの文章】の下線部アを、漢字を使って書き直す(きょうぎ)	41.6		-1.8
2三 イ	【高山さんの文章】の下線部イを、漢字を使って書き直す(なげる)	77.0		1.0
3ー	【物語】の一文の中の「かがやいています」の主語として適切なものを選択する	63.3		1.0
3二 (1)	「オニグモじいさん」が「ハエの女の子」にどのように話しかけていると考えられるところとして、適切なものを選択する	66.7		-0.2
3二 (2)	【話し合いの様子】で、原さんが【物語】の何に着目したのかについて説明したものとして、適切なものを選択する	71.8		-0.7
3三	【物語】を読んで、心に残ったところとその理由をまとめて書く	73.3		0.7
3四	【原さんの読書の記録】の空欄に入る内容として適切なものを選択する	74.9		0.3

【参考】 平均無解答率

岡山県	3.4
全 国	4.2

◆小学校6年生

【算数】 ※太枠で囲んだ問題：全国と比較し、最も平均正答率が上回った問題、または下回った問題

問題 番号	問題の概要	平均正答率		
		岡山県	全国との差	
			-10	0
1 (1)	問題場面の数量の関係を捉え、持っている折り紙の枚数を求める式を選ぶ	62.3		0.2
1 (2)	はじめに持っていた折り紙の枚数を□枚としたときの、問題場面を表す式を選ぶ	88.0		-0.5
2 (1)	$350 \times 2 = 700$ であることを基に、 350×16 の積の求め方と答えを書く	55.8		-1.1
2 (2)	除数が $1/10$ になったときの商の大きさについて、正しいものを選ぶ	66.9		-2.2
3 (1)	作成途中の直方体の見取図について、辺として正しいものを選ぶ	85.7		0.2
3 (2)	円柱の展開図について、側面の長方形の横の長さが適切なものを選ぶ	71.6		0.3
3 (3)	直径22cmのボールがぴったり入る箱の体積を求める式を書く	32.9		-3.6
3 (4)	五角柱の面の数を書き、そのわけを底面と側面に着目して書く	70.7		-1.3
4 (1)	$540 \div 0.6$ を計算する	67.6		-2.5
4 (2)	3分間で180m歩くことを基に、1800mを歩くのにかかる時間を書く	65.7		-4.3
4 (3)	家から学校までの道のりが等しく、かかった時間が異なる二人の速さについて、どちらが速いかを判断し、そのわけを書く	29.4		-1.6
4 (4)	家から図書館までの自転車の速さが分速何mかを書く	51.5		-2.6
5 (1)	円グラフから、2023年の桜の開花日について、4月の割合を読み取って書く	80.0		-0.8
5 (2)	示されたデータから、1960年代のC市について、開花日が3月だった年と4月だった年がそれぞれ何回あったかを読み取り、表に入る数を書く	72.4		-0.9
5 (3)	折れ線グラフから、開花日の月について、3月の回数と4月の回数の違いが最も大きい年代を読み取り、その年代について3月の回数と4月の回数の違いを書く	42.4		-1.6
5 (4)	示された桜の開花予想日の求め方を基に、開花予想日を求める式を選び、開花予想日を書く	46.8		-2.5

【参考】 平均無解答率

岡山県	3.2
全国	3.4

◆中学校3年生

【国語】 ※太枠で囲んだ問題：全国と比較し、最も平均正答率が上回った問題、または下回った問題

問題番号	問題の概要	平均正答率		
		岡山県	全国との差	
			-10	0
1一	話し合いの中の発言について説明したものとして適切なものを選択する	65.6		2.4
1二	話し合いの中で発言する際に指し示している資料の部分として適切な部分を○で囲む	67.5		-1.0
1三	話し合いの中の発言について説明したものとして適切なものを選択する	44.5		0.5
1四	話し合いの話題や発言を踏まえ、「これからどのように本を選びたいか」について自分の考えを書く	45.8		1.1
2一	本文中の図の役割を説明したものとして適切なものを選択する	36.0		-0.3
2二	本文中の情報と情報との関係を説明したものとして適切なものを選択する	75.0		-0.2
2三	本文中に示されている二つの例の役割をまとめた文の空欄に入る言葉として適切なものをそれぞれ選択する	64.5		0.0
2四	本文に書かれていることを理解するために、着目する内容を決めて要約する	43.6		1.0
3一	物語を書くために集めた材料を取捨選択した意図を説明したものとして適切なものを選択する	80.9		-0.5
3二	物語の下書きについて、文の中の語句の位置を直した意図を説明したものとして適切なものを選択する	53.7		-0.1
3三	漢字を書く（みちたりた）	71.6		2.8
3四	表現を工夫して物語の最後の場面を書き、工夫した表現の効果を説明する	49.6		0.3
4一	短歌に用いられている表現の技法を説明したものとして適切なものを選択する	58.1		3.2
4二	短歌に詠まれている情景の時間帯の違いを捉え、時間の流れに沿って短歌の順番を並べ替える	48.7		0.4
4三	行書の特徴を踏まえた書き方について説明したものとして適切なものを選択する	76.4		0.8

【参考】 平均無解答率

岡山県	3.8
全国	3.9

◆中学校3年生

【数学】 ※太枠で囲んだ問題：全国と比較し、最も平均正答率が上回った問題、または下回った問題

問題番号	問題の概要	平均正答率		
		県	全国との差	
			-10	0
1	nを整数とすると、連続する二つの偶数を、それぞれnを用いた式で表す	35.2		0.4
2	等式 $6x + 2y = 1$ をyについて解く	55.1		2.6
3	正方形が回転移動したとき、回転前の正方形の頂点に対応する頂点を、回転後の正方形から選ぶ	67.4		-0.9
4	一次関数 $y = ax + b$ について、 $a = 1$ 、 $b = 1$ のときのグラフに対して、bの値を変えずに、aの値を大きくしたときのグラフを選ぶ	66.9		1.6
5	2枚の10円硬貨を同時に投げるとき、2枚とも裏が出る確率を求める	76.5		3.4
6 (1)	正三角形の各頂点に○を、各辺に□をかいた図において、○に3、-5を入れるとき、その和である□に入る整数を求める	89.4		-0.8
6 (2)	正三角形の各頂点に○を、各辺に□をかいた図において、□に入る整数の和が○に入れた整数の和の2倍になることの説明を完成する	34.3		-1.6
6 (3)	正四面体の各頂点に○を、各辺に□をかいた図において、○に入れた整数の和と□に入る整数の和について予想できることを説明する	41.3		-0.5
7 (1)	障害物からの距離が10cmより小さいことを感知して止まる設定にした車型ロボットについて実験した結果を基に、10cmの位置から進んだ距離の最頻値を求める	73.2		-1.1
7 (2)	車型ロボットについて「速さが段階1から段階5まで、だんだん速くなるにつれて、10cmの位置から進んだ距離が長くなる傾向にある」と主張することができる理由を、5つの箱ひげ図を比較して説明する	25.7		-0.2
7 (3)	車型ロボットについて、障害物からの距離の設定を変えて調べたデータの分布から、四分位範囲について読み取れることとして正しいものを選ぶ	52.4		3.9
8 (1)	ストーブの使用時間と灯油の残量の関係を表すグラフとy軸との交点Pのy座標の値が表すものを選ぶ	82.6		-0.8
8 (2)	18Lの灯油を使いきるまでの「強」の場合と「弱」の場合のストーブの使用時間の違いがおよそ何時間になるかを求める方法を、式やグラフを用いて説明する	16.5		-0.6
8 (3)	結衣さんがかいたグラフから、18Lの灯油を使い切るような「強」と「弱」のストーブの設定の組み合わせとその使用時間を書く	75.7		-1.2
9 (1)	点Cを線分AB上にとり、線分ABについて同じ側に正三角形PACとQCBをつくるとき、 $AQ = PB$ であることを、三角形の合同を基にして証明する	24.4		-1.4
9 (2)	点Cを線分AB上にとり、線分ABについて同じ側に正三角形PACとQCBをつくるとき、 $\angle AQC$ と $\angle BPC$ の大きさについていえることの説明として正しいものを選ぶ	25.5		-1.2

【参考】 平均無解答率

岡山県	11.3
全国	11.3

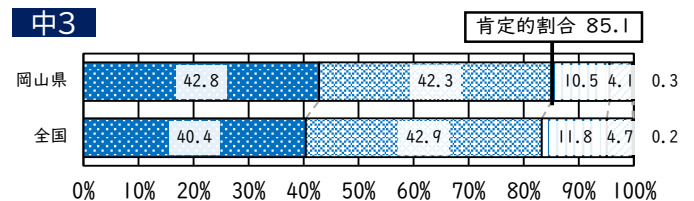
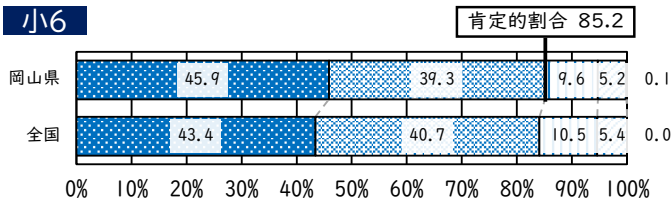
3 学習状況（児童生徒質問調査）の主な質問項目の結果

※各質問項目は質問調査の質問文をそのまま使用している。

(1)【夢育】

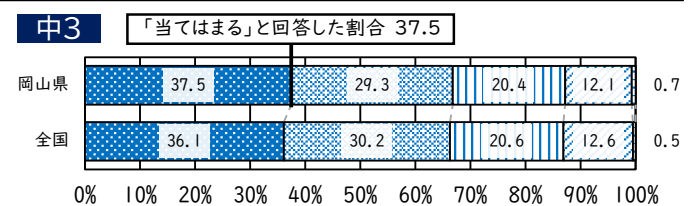
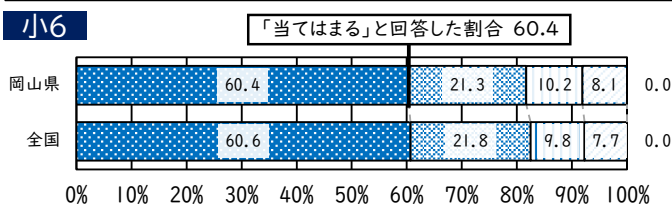
○ 自分には、よいところがあると思う

■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない □当てはまらない □その他・無回答



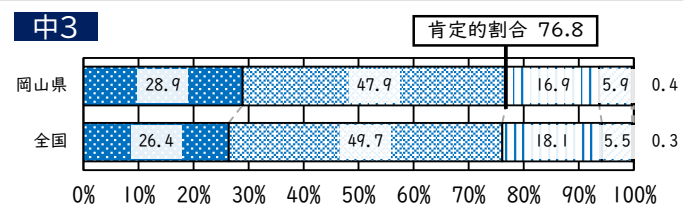
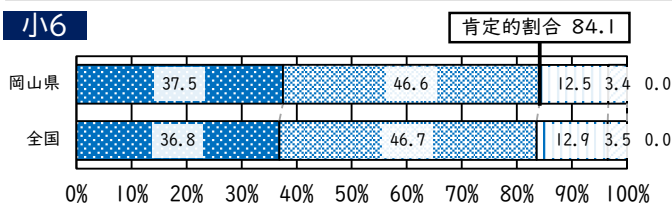
○ 将来の夢や目標を持っている

■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない □当てはまらない □その他・無回答



○ 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う

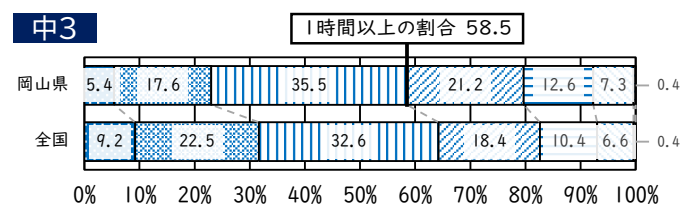
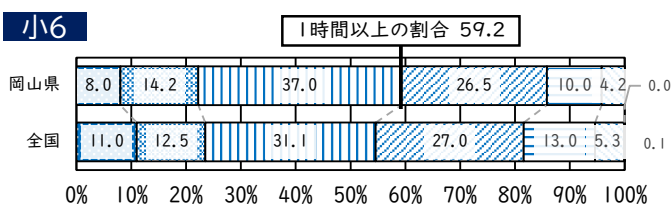
■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない □当てはまらない □その他・無回答



(2)【学習習慣】

○ 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含まれます)。

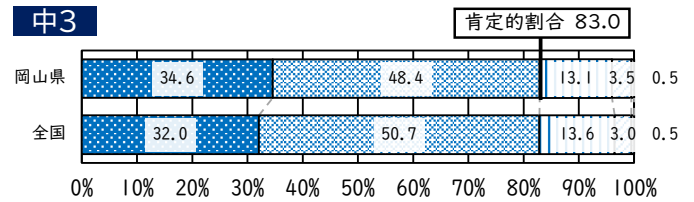
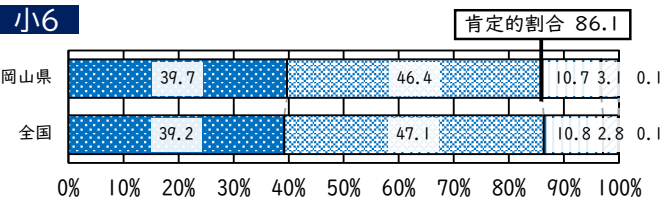
■3時間以上 ■30分以上、1時間より少ない ■1時間以上、2時間より少ない
 ■2時間以上、3時間より少ない ■30分より少ない ■全くしない
 □その他・無回答



(3)【授業理解】

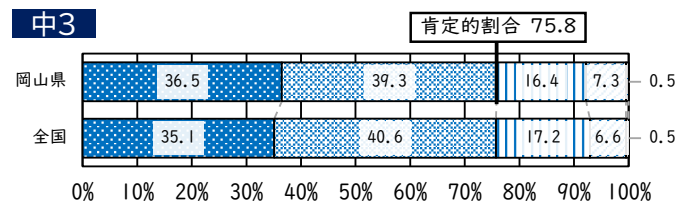
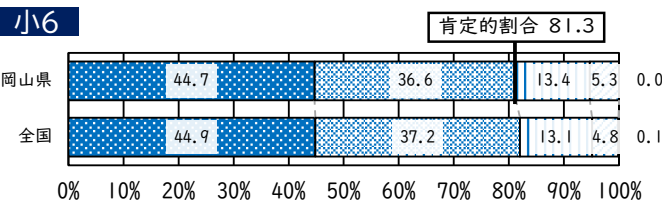
○ 国語の授業の内容はよく分かる

■ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない □ その他・無回答



○ 算数[数学]の授業の内容はよく分かる

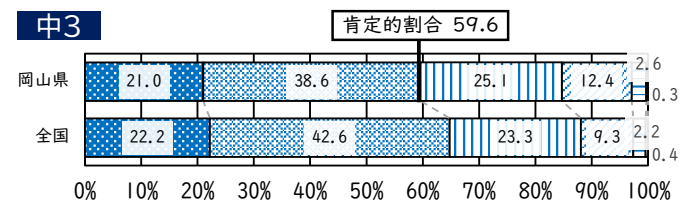
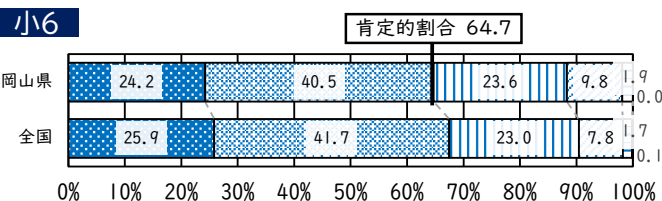
■ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない □ その他・無回答



(4)【授業改善】

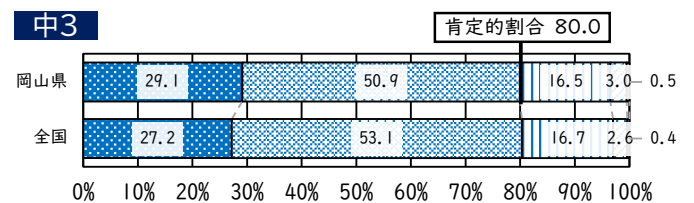
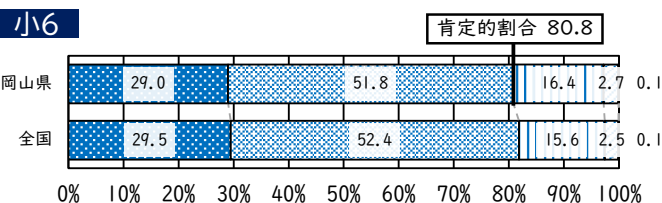
○ 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか。

■ 発表していた □ 発表していなかった □ どちらかといえば、発表していた □ どちらかといえば、発表していなかった □ 考えを発表する機会がなかった □ その他・無回答



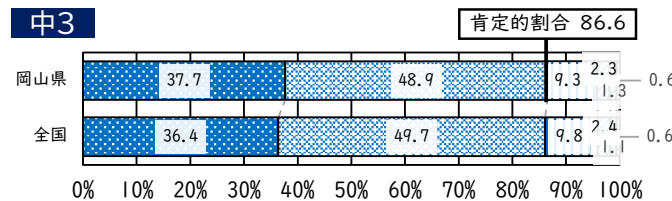
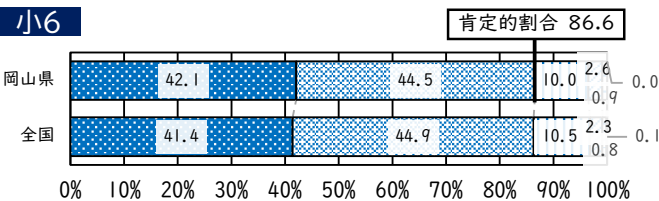
○ 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた

■ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない □ その他・無回答



○ 学級の友達[生徒]との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができる

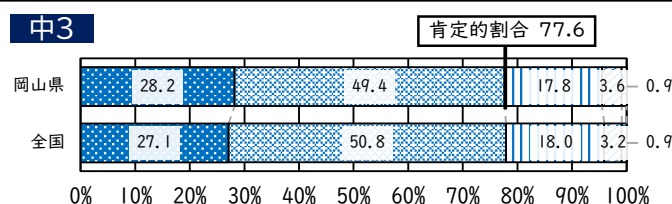
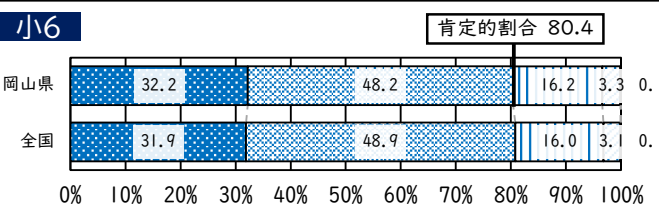
- 当てはまる
- どちらかといえば、当てはまる
- どちらかといえば、当てはまらない
- 当てはまらない
- 学級の友達[生徒]との間で話し合う活動を行っていない
- その他・無回答



(5)【学びに向かう力】

○ 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができる

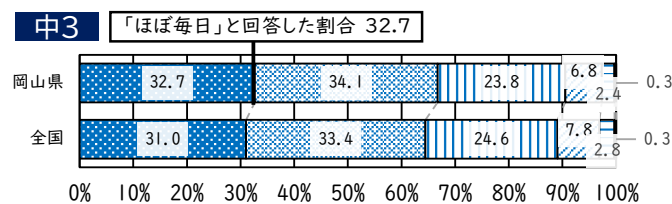
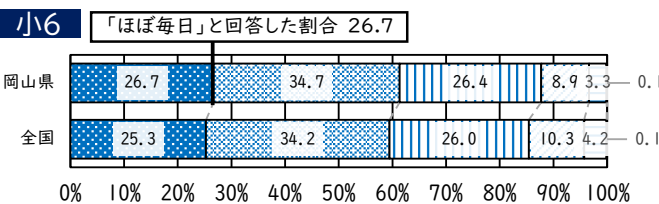
- 当てはまる
- どちらかといえば、当てはまる
- どちらかといえば、当てはまらない
- 当てはまらない
- その他・無回答



(6)【ICT機器の活用】

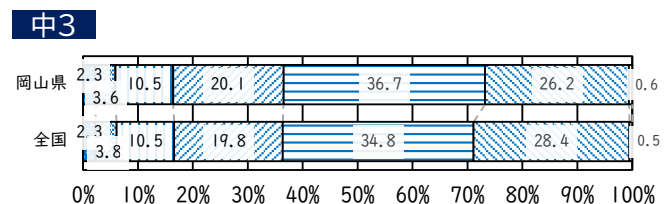
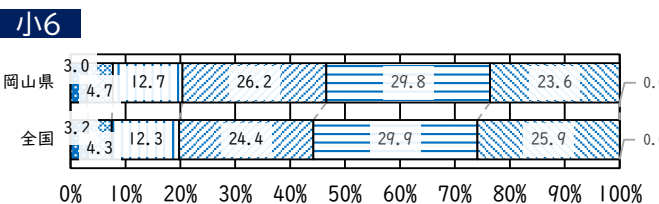
○ 5年生まで[1、2年生のとき]に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。

- ほぼ毎日
- 週3回以上
- 週1回以上
- 月1回以上
- 月一回未満
- その他・無回答



○ 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除きます)。

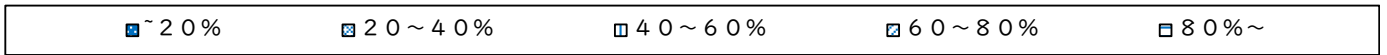
- 3時間以上
- 2時間以上、3時間より少ない
- 1時間以上、2時間より少ない
- 30分以上、1時間より少ない
- 30分より少ない
- 全くしない
- その他・無回答



4 R5年度の取組について

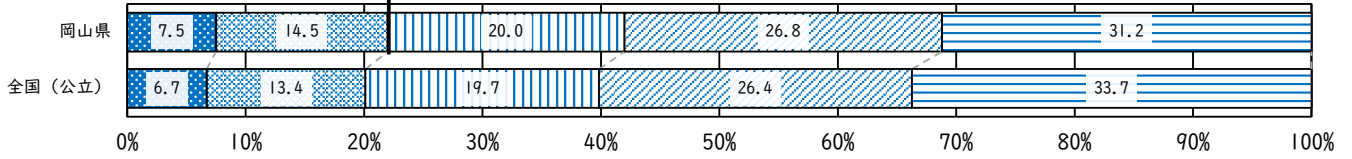
【正答率分布】

○ 正答率40%以下の割合の全国との比較



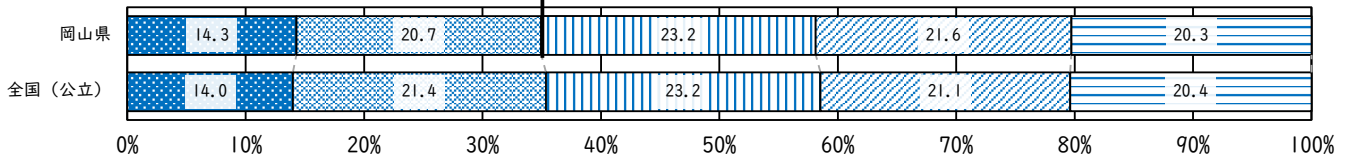
小学校算数

正答率40%以下 22.0



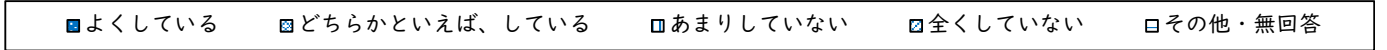
中学校数学

正答率40%以下 35.0



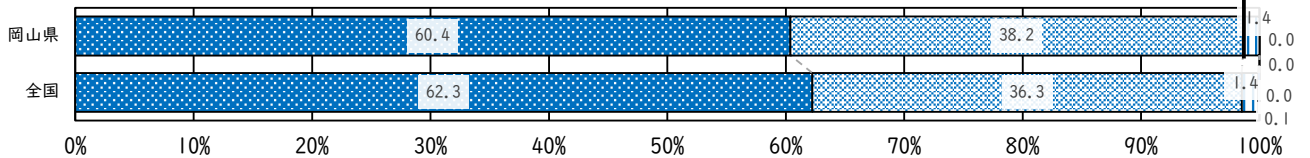
【学校質問調査】

○ 授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っている



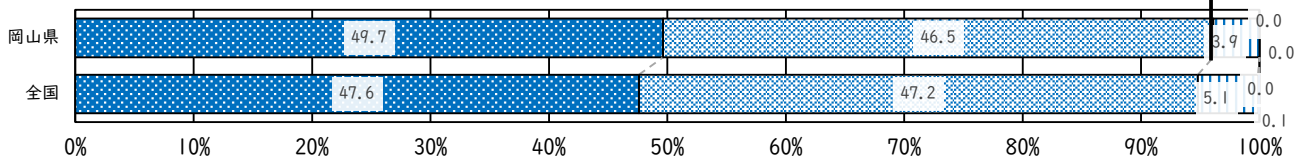
小学校

肯定的割合 98.6



中学校

肯定的割合 96.2



令和6年度
全国学力・学習状況調査
市町村別の状況

1 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	68	61
全国（公立）	67.7	63.4

	国語	数学
中学校第3学年	58	51
全国（公立）	58.1	52.5

2 学習状況調査の結果 ※中3については、同一集団の経年変化を含む。

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
倉敷市教育委員会	64	61	36
全国（公立）	60.6	60.2	36.1

(2) 国語の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
倉敷市教育委員会	84	81	84
全国（公立）	86.3	84.2	82.7

(3) 算数（数学）の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
倉敷市教育委員会	80	83	79
全国（公立）	82.1	84.6	75.7

(4) 学校の学習時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
倉敷市教育委員会	65	77	58
全国（公立）	54.6	62.5	64.3

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている

	小6	中3	
		R3	R6
倉敷市教育委員会	79	77	77
全国（公立）	80.8	78.3	77.9

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
倉敷市教育委員会	28	8	34
全国（公立）	25.3	11.2	31

I 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	67	60
全国（公立）	67.7	63.4

	国語	数学
中学校第3学年	56	46
全国（公立）	58.1	52.5

2 学習状況調査の結果 ※中3については、同一集団の経年変化を含む。

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
津山市教育委員会	62	63	49
全国（公立）	60.6	60.2	36.1

(2) 国語の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
津山市教育委員会	92	85	90
全国（公立）	86.3	84.2	82.7

(3) 算数（数学）の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
津山市教育委員会	84	84	76
全国（公立）	82.1	84.6	75.7

(4) 学校の学習時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
津山市教育委員会	52	66	55
全国（公立）	54.6	62.5	64.3

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている

	小6	中3	
		R3	R6
津山市教育委員会	80	73	79
全国（公立）	80.8	78.3	77.9

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
津山市教育委員会	35	18	23
全国（公立）	25.3	11.2	31

玉野市教育委員会

Ⅰ 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	64	58
全国（公立）	67.7	63.4

	国語	数学
中学校第3学年	55	47
全国（公立）	58.1	52.5

2 学習状況調査の結果 ※中3については、同一集団の経年変化を含む。

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
玉野市教育委員会	65	62	42
全国（公立）	60.6	60.2	36.1

(2) 国語の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
玉野市教育委員会	90	85	84
全国（公立）	86.3	84.2	82.7

(3) 算数（数学）の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
玉野市教育委員会	82	83	80
全国（公立）	82.1	84.6	75.7

(4) 学校の学習時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
玉野市教育委員会	57	70	55
全国（公立）	54.6	62.5	64.3

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている

	小6	中3	
		R3	R6
玉野市教育委員会	82	79	80
全国（公立）	80.8	78.3	77.9

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
玉野市教育委員会	40	7	72
全国（公立）	25.3	11.2	31

1 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	67	58
全国（公立）	67.7	63.4

	国語	数学
中学校第3学年	57	49
全国（公立）	58.1	52.5

2 学習状況調査の結果 ※中3については、同一集団の経年変化を含む。

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
笠岡市教育委員会	57	63	40
全国（公立）	60.6	60.2	36.1

(2) 国語の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
笠岡市教育委員会	86	87	88
全国（公立）	86.3	84.2	82.7

(3) 算数（数学）の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
笠岡市教育委員会	81	88	71
全国（公立）	82.1	84.6	75.7

(4) 学校の学習時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
笠岡市教育委員会	59	74	56
全国（公立）	54.6	62.5	64.3

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている

	小6	中3	
		R3	R6
笠岡市教育委員会	78	79	86
全国（公立）	80.8	78.3	77.9

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
笠岡市教育委員会	20	19	56
全国（公立）	25.3	11.2	31

井原市教育委員会

Ⅰ 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	66	61
全国（公立）	67.7	63.4

	国語	数学
中学校第3学年	58	49
全国（公立）	58.1	52.5

2 学習状況調査の結果 ※中3については、同一集団の経年変化を含む。

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
井原市教育委員会	55	57	33
全国（公立）	60.6	60.2	36.1

(2) 国語の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
井原市教育委員会	82	84	77
全国（公立）	86.3	84.2	82.7

(3) 算数（数学）の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
井原市教育委員会	81	85	80
全国（公立）	82.1	84.6	75.7

(4) 学校の学習時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
井原市教育委員会	55	73	62
全国（公立）	54.6	62.5	64.3

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている

	小6	中3	
		R3	R6
井原市教育委員会	83	79	80
全国（公立）	80.8	78.3	77.9

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
井原市教育委員会	21	28	33
全国（公立）	25.3	11.2	31

総社市教育委員会

Ⅰ 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	71	63
全国（公立）	67.7	63.4

	国語	数学
中学校第3学年	58	51
全国（公立）	58.1	52.5

2 学習状況調査の結果 ※中3については、同一集団の経年変化を含む。

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
総社市教育委員会	65	57	35
全国（公立）	60.6	60.2	36.1

(2) 国語の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
総社市教育委員会	89	85	76
全国（公立）	86.3	84.2	82.7

(3) 算数（数学）の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
総社市教育委員会	86	85	75
全国（公立）	82.1	84.6	75.7

(4) 学校の学習時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
総社市教育委員会	74	79	54
全国（公立）	54.6	62.5	64.3

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている

	小6	中3	
		R3	R6
総社市教育委員会	84	83	77
全国（公立）	80.8	78.3	77.9

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
総社市教育委員会	36	11	54
全国（公立）	25.3	11.2	31

Ⅰ 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	66	62
全国（公立）	67.7	63.4

	国語	数学
中学校第3学年	55	52
全国（公立）	58.1	52.5

2 学習状況調査の結果 ※中3については、同一集団の経年変化を含む。

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
高梁市教育委員会	54	68	51
全国（公立）	60.6	60.2	36.1

(2) 国語の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
高梁市教育委員会	81	85	86
全国（公立）	86.3	84.2	82.7

(3) 算数（数学）の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
高梁市教育委員会	80	83	91
全国（公立）	82.1	84.6	75.7

(4) 学校の学習時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
高梁市教育委員会	54	71	56
全国（公立）	54.6	62.5	64.3

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている

	小6	中3	
		R3	R6
高梁市教育委員会	76	75	79
全国（公立）	80.8	78.3	77.9

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
高梁市教育委員会	36	20	39
全国（公立）	25.3	11.2	31

新見市教育委員会

Ⅰ 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	68	61
全国（公立）	67.7	63.4

	国語	数学
中学校第3学年	57	48
全国（公立）	58.1	52.5

2 学習状況調査の結果 ※中3については、同一集団の経年変化を含む。

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
新見市教育委員会	83	61	50
全国（公立）	60.6	60.2	36.1

(2) 国語の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
新見市教育委員会	90	84	95
全国（公立）	86.3	84.2	82.7

(3) 算数（数学）の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
新見市教育委員会	91	83	86
全国（公立）	82.1	84.6	75.7

(4) 学校の学習時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
新見市教育委員会	60	80	61
全国（公立）	54.6	62.5	64.3

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている

	小6	中3	
		R3	R6
新見市教育委員会	83	77	84
全国（公立）	80.8	78.3	77.9

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
新見市教育委員会	23	16	71
全国（公立）	25.3	11.2	31

1 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	63	61
全国（公立）	67.7	63.4

	国語	数学
中学校第3学年	57	49
全国（公立）	58.1	52.5

2 学習状況調査の結果 ※中3については、同一集団の経年変化を含む。

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
備前市教育委員会	57	66	42
全国（公立）	60.6	60.2	36.1

(2) 国語の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
備前市教育委員会	90	88	84
全国（公立）	86.3	84.2	82.7

(3) 算数（数学）の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
備前市教育委員会	81	90	74
全国（公立）	82.1	84.6	75.7

(4) 学校の学習時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
備前市教育委員会	54	69	57
全国（公立）	54.6	62.5	64.3

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている

	小6	中3	
		R3	R6
備前市教育委員会	90	89	84
全国（公立）	80.8	78.3	77.9

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
備前市教育委員会	29	15	61
全国（公立）	25.3	11.2	31

瀬戸内市教育委員会

Ⅰ 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	69	64
全国（公立）	67.7	63.4

	国語	数学
中学校第3学年	62	57
全国（公立）	58.1	52.5

2 学習状況調査の結果 ※中3については、同一集団の経年変化を含む。

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
瀬戸内市教育委員会	56	54	36
全国（公立）	60.6	60.2	36.1

(2) 国語の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
瀬戸内市教育委員会	89	90	88
全国（公立）	86.3	84.2	82.7

(3) 算数（数学）の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
瀬戸内市教育委員会	86	84	80
全国（公立）	82.1	84.6	75.7

(4) 学校の学習時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
瀬戸内市教育委員会	57	73	63
全国（公立）	54.6	62.5	64.3

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている

	小6	中3	
		R3	R6
瀬戸内市教育委員会	83	84	84
全国（公立）	80.8	78.3	77.9

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
瀬戸内市教育委員会	28	9	48
全国（公立）	25.3	11.2	31

赤磐市教育委員会

Ⅰ 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	67	62
全国（公立）	67.7	63.4

	国語	数学
中学校第3学年	58	55
全国（公立）	58.1	52.5

2 学習状況調査の結果 ※中3については、同一集団の経年変化を含む。

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
赤磐市教育委員会	63	61	47
全国（公立）	60.6	60.2	36.1

(2) 国語の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
赤磐市教育委員会	89	84	85
全国（公立）	86.3	84.2	82.7

(3) 算数（数学）の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
赤磐市教育委員会	82	86	80
全国（公立）	82.1	84.6	75.7

(4) 学校の学習時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
赤磐市教育委員会	56	66	61
全国（公立）	54.6	62.5	64.3

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている

	小6	中3	
		R3	R6
赤磐市教育委員会	81	78	80
全国（公立）	80.8	78.3	77.9

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
赤磐市教育委員会	15	10	33
全国（公立）	25.3	11.2	31

真庭市教育委員会

Ⅰ 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	65	60
全国（公立）	67.7	63.4

	国語	数学
中学校第3学年	56	48
全国（公立）	58.1	52.5

2 学習状況調査の結果 ※中3については、同一集団の経年変化を含む。

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
真庭市教育委員会	62	60	36
全国（公立）	60.6	60.2	36.1

(2) 国語の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
真庭市教育委員会	90	88	76
全国（公立）	86.3	84.2	82.7

(3) 算数（数学）の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
真庭市教育委員会	86	87	79
全国（公立）	82.1	84.6	75.7

(4) 学校の学習時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
真庭市教育委員会	57	76	51
全国（公立）	54.6	62.5	64.3

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている

	小6	中3	
		R3	R6
真庭市教育委員会	81	85	77
全国（公立）	80.8	78.3	77.9

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
真庭市教育委員会	35	16	59
全国（公立）	25.3	11.2	31

1 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	65	54
全国（公立）	67.7	63.4

	国語	数学
中学校第3学年	58	52
全国（公立）	58.1	52.5

2 学習状況調査の結果 ※中3については、同一集団の経年変化を含む。

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
美作市教育委員会	52	62	29
全国（公立）	60.6	60.2	36.1

(2) 国語の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
美作市教育委員会	88	85	83
全国（公立）	86.3	84.2	82.7

(3) 算数（数学）の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
美作市教育委員会	85	88	74
全国（公立）	82.1	84.6	75.7

(4) 学校の学習時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
美作市教育委員会	36	61	56
全国（公立）	54.6	62.5	64.3

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている

	小6	中3	
		R3	R6
美作市教育委員会	83	78	71
全国（公立）	80.8	78.3	77.9

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
美作市教育委員会	29	8	38
全国（公立）	25.3	11.2	31

Ⅰ 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	73	63
全国（公立）	67.7	63.4

	国語	数学
中学校第3学年	59	53
全国（公立）	58.1	52.5

2 学習状況調査の結果 ※中3については、同一集団の経年変化を含む。

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
浅口市教育委員会	59	55	37
全国（公立）	60.6	60.2	36.1

(2) 国語の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
浅口市教育委員会	89	85	85
全国（公立）	86.3	84.2	82.7

(3) 算数（数学）の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
浅口市教育委員会	85	91	74
全国（公立）	82.1	84.6	75.7

(4) 学校の学習時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
浅口市教育委員会	75	85	58
全国（公立）	54.6	62.5	64.3

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている

	小6	中3	
		R3	R6
浅口市教育委員会	82	82	73
全国（公立）	80.8	78.3	77.9

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
浅口市教育委員会	55	12	26
全国（公立）	25.3	11.2	31

和気町教育委員会

Ⅰ 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	60	54
全国（公立）	67.7	63.4

	国語	数学
中学校第3学年	59	50
全国（公立）	58.1	52.5

2 学習状況調査の結果 ※中3については、同一集団の経年変化を含む。

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
和気町教育委員会	58	65	46
全国（公立）	60.6	60.2	36.1

(2) 国語の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
和気町教育委員会	86	88	89
全国（公立）	86.3	84.2	82.7

(3) 算数（数学）の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
和気町教育委員会	80	84	71
全国（公立）	82.1	84.6	75.7

(4) 学校の学習時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
和気町教育委員会	42	77	76
全国（公立）	54.6	62.5	64.3

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている

	小6	中3	
		R3	R6
和気町教育委員会	69	85	75
全国（公立）	80.8	78.3	77.9

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
和気町教育委員会	24	9	40
全国（公立）	25.3	11.2	31

里庄町教育委員会

Ⅰ 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	71	62
全国（公立）	67.7	63.4

	国語	数学
中学校第3学年	-	-
全国（公立）	58.1	52.5

2 学習状況調査の結果 ※中3については、同一集団の経年変化を含む。

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
里庄町教育委員会	62	-	-
全国（公立）	60.6	60.2	36.1

(2) 国語の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
里庄町教育委員会	87	-	-
全国（公立）	86.3	84.2	82.7

(3) 算数（数学）の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
里庄町教育委員会	83	-	-
全国（公立）	82.1	84.6	75.7

(4) 学校の学習時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
里庄町教育委員会	83	-	-
全国（公立）	54.6	62.5	64.3

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている

	小6	中3	
		R3	R6
里庄町教育委員会	88	-	-
全国（公立）	80.8	78.3	77.9

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
里庄町教育委員会	54	-	-
全国（公立）	25.3	11.2	31

矢掛町教育委員会

Ⅰ 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	66	57
全国（公立）	67.7	63.4

	国語	数学
中学校第3学年	-	-
全国（公立）	58.1	52.5

2 学習状況調査の結果 ※中3については、同一集団の経年変化を含む。

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
矢掛町教育委員会	66	-	-
全国（公立）	60.6	60.2	36.1

(2) 国語の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
矢掛町教育委員会	89	-	-
全国（公立）	86.3	84.2	82.7

(3) 算数（数学）の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
矢掛町教育委員会	84	-	-
全国（公立）	82.1	84.6	75.7

(4) 学校の学習時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
矢掛町教育委員会	74	-	-
全国（公立）	54.6	62.5	64.3

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている

	小6	中3	
		R3	R6
矢掛町教育委員会	82	-	-
全国（公立）	80.8	78.3	77.9

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
矢掛町教育委員会	54	-	-
全国（公立）	25.3	11.2	31

鏡野町教育委員会

I 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	60	54
全国（公立）	67.7	63.4

	国語	数学
中学校第3学年	-	-
全国（公立）	58.1	52.5

2 学習状況調査の結果 ※中3については、同一集団の経年変化を含む。

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
鏡野町教育委員会	64	-	-
全国（公立）	60.6	60.2	36.1

(2) 国語の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
鏡野町教育委員会	97	-	-
全国（公立）	86.3	84.2	82.7

(3) 算数（数学）の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
鏡野町教育委員会	85	-	-
全国（公立）	82.1	84.6	75.7

(4) 学校の学習時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
鏡野町教育委員会	50	-	-
全国（公立）	54.6	62.5	64.3

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている

	小6	中3	
		R3	R6
鏡野町教育委員会	80	-	-
全国（公立）	80.8	78.3	77.9

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
鏡野町教育委員会	13	-	-
全国（公立）	25.3	11.2	31

勝央町教育委員会

Ⅰ 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	61	52
全国（公立）	67.7	63.4

	国語	数学
中学校第3学年	-	-
全国（公立）	58.1	52.5

2 学習状況調査の結果 ※中3については、同一集団の経年変化を含む。

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
勝央町教育委員会	54	-	-
全国（公立）	60.6	60.2	36.1

(2) 国語の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
勝央町教育委員会	85	-	-
全国（公立）	86.3	84.2	82.7

(3) 算数（数学）の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
勝央町教育委員会	84	-	-
全国（公立）	82.1	84.6	75.7

(4) 学校の学習時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
勝央町教育委員会	37	-	-
全国（公立）	54.6	62.5	64.3

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている

	小6	中3	
		R3	R6
勝央町教育委員会	73	-	-
全国（公立）	80.8	78.3	77.9

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
勝央町教育委員会	49	-	-
全国（公立）	25.3	11.2	31

久米南町教育委員会

Ⅰ 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	76	63
全国（公立）	67.7	63.4

	国語	数学
中学校第3学年	-	-
全国（公立）	58.1	52.5

2 学習状況調査の結果 ※中3については、同一集団の経年変化を含む。

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
久米南町教育委員会	48	-	-
全国（公立）	60.6	60.2	36.1

(2) 国語の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
久米南町教育委員会	95	-	-
全国（公立）	86.3	84.2	82.7

(3) 算数（数学）の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
久米南町教育委員会	95	-	-
全国（公立）	82.1	84.6	75.7

(4) 学校の学習時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
久米南町教育委員会	43	-	-
全国（公立）	54.6	62.5	64.3

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている

	小6	中3	
		R3	R6
久米南町教育委員会	67	-	-
全国（公立）	80.8	78.3	77.9

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
久米南町教育委員会	19	-	-
全国（公立）	25.3	11.2	31

Ⅰ 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	65	61
全国（公立）	67.7	63.4

	国語	数学
中学校第3学年	58	51
全国（公立）	58.1	52.5

2 学習状況調査の結果 ※中3については、同一集団の経年変化を含む。

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
美咲町教育委員会	58	65	37
全国（公立）	60.6	60.2	36.1

(2) 国語の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
美咲町教育委員会	91	85	86
全国（公立）	86.3	84.2	82.7

(3) 算数（数学）の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
美咲町教育委員会	86	82	74
全国（公立）	82.1	84.6	75.7

(4) 学校の学習時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
美咲町教育委員会	48	72	57
全国（公立）	54.6	62.5	64.3

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている

	小6	中3	
		R3	R6
美咲町教育委員会	78	75	77
全国（公立）	80.8	78.3	77.9

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
美咲町教育委員会	30	3	37
全国（公立）	25.3	11.2	31

吉備中央町教育委員会

Ⅰ 学力調査の結果

(1) 平均正答率

	国語	算数
小学校第6学年	69	61
全国（公立）	67.7	63.4

	国語	数学
中学校第3学年	-	-
全国（公立）	58.1	52.5

2 学習状況調査の結果 ※中3については、同一集団の経年変化を含む。

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
吉備中央町教育委員会	61	-	-
全国（公立）	60.6	60.2	36.1

(2) 国語の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
吉備中央町教育委員会	92	-	-
全国（公立）	86.3	84.2	82.7

(3) 算数（数学）の授業の内容はよく分かる

	小6	中3	
		R3	R6
吉備中央町教育委員会	90	-	-
全国（公立）	82.1	84.6	75.7

(4) 学校の学習時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
吉備中央町教育委員会	56	-	-
全国（公立）	54.6	62.5	64.3

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている

	小6	中3	
		R3	R6
吉備中央町教育委員会	86	-	-
全国（公立）	80.8	78.3	77.9

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小6	中3	
		R3	R6
吉備中央町教育委員会	49	-	-
全国（公立）	25.3	11.2	31

令和6年度 岡山県学力・学習状況調査結果の概要

I 調査の実施状況

(1) 調査の目的

- 児童生徒の学力及び学習の状況を把握・分析して指導の成果と課題を検証・改善する。
- 調査結果に基づき個々の児童生徒が自らの学習等の改善に資する。

(2) 調査実施日 令和6年4月18日(木)

(3) 受検者数・受検校数・実施教科等

※質問紙は県独自調査

	県受検者数 (受検校数)	全国受検者数	実施教科等
小学校第3学年	8,838人 (271校)	約 8万人	国語 算数
小学校第4学年	9,197人 (277校)	約 10万人	国語 算数
小学校第5学年	9,113人 (279校)	約 11万人	国語 算数 質問紙
中学校第1学年	8,964人 (117校)	約 9万人	国語 数学 英語 質問紙
中学校第2学年	8,671人 (116校)	約 10万人	国語 数学 英語 質問紙

2 学力調査の結果

教科・学年別標準スコア 全国の平均正答率を50(全国値)としたときの換算値

	国語					算数・数学					英語	
	小学校			中学校		小学校			中学校		中学校	
	3年	4年	5年	1年	2年	3年	4年	5年	1年	2年	1年	2年
R6	49.5	49.1	49.4	49.8	49.9	49.4	49.7	49.4	49.6	50.3	49.9	49.3

中学校は、2年数学で全国値より高く、その他の学年、教科は全国値より低い。
小学校は、全ての学年、教科で全国値より低い。

3 学習状況(質問紙)調査の結果(岡山県独自の調査のため、全国平均との比較はない。)

(1) 夢育

① 将来の夢や目標を持っている。(夢・目標)

《「当てはまる」と回答した割合〔単位：％〕》

	小学校5年	中学校1年	中学校2年
R6	71.8	60.5	43.7

「当てはまる」と回答した割合は、学年が上がるにつれて下降している。

(2) 授業理解・学習習慣

- ② 国語の授業の内容はよく分かる。(理解度 国語)
 ③ 算数(数学)の授業の内容はよく分かる。(理解度 算数・数学)
 ④ 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習1h以上)

《②・③肯定的回答割合、④1時間以上と回答した割合〔単位：％〕》

	小学校5年			中学校1年			中学校2年		
	理解度 国語	理解度 算数	学習 1h以上	理解度 国語	理解度 数学	学習 1h以上	理解度 国語	理解度 数学	学習 1h以上
R6	88.3	83.8	56.4	88.4	82.8	56.2	88.2	79.2	54.8

中学校は、2年数学以外で理解度の肯定的回答割合が、80%以上であった。
 小学校は、全ての学年、教科で理解度の肯定的回答割合が、80%以上であった。
 学習1h以上の回答割合は、学年が上がるにつれて減少している。

(3) 学びに向かう力

- ⑤ 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている。(自己調整力)
 ⑥ 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた。(主体的な学び)
 ⑦ 学級の友達(生徒)との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。(対話的で深い学び)

《肯定的回答割合〔単位：％〕》

	小学校5年			中学校1年			中学校2年		
	自己調整力	主体的な 学び	対話的で 深い学び	自己調整力	主体的な 学び	対話的で 深い学び	自己調整力	主体的な 学び	対話的で 深い学び
R6	69.0	74.8	83.1	71.4	78.1	82.0	64.0	74.9	83.5

自己調整力の肯定的回答割合は、中学校1年で最も数値が高かった。
 主体的な学びの肯定的回答割合は、全ての学年で70%以上であった。
 対話的で深い学びの肯定的回答割合は、全ての学年で80%以上であった。

(4) ICT機器の活用

- ⑧ 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

《「ほぼ毎日」「週3回以上」「週1回以上～月1回未満」と回答した割合〔単位：％〕》

	小学校5年			中学校1年			中学校2年		
	ほぼ毎日	週3回以上	週1回以上～ 月1回未満	ほぼ毎日	週3回以上	週1回以上～ 月1回未満	ほぼ毎日	週3回以上	週1回以上～ 月1回未満
R6	23.6	29.8	46.3	39.8	30.7	29.3	26.2	37.2	36.4

「ほぼ毎日」「週3回以上」と回答した割合を合わせると50%以上であった。

今後の取組

※ 岡山市を除く市町村の公立小・中学校及び義務教育学校、県立中学校等を対象としている。

昨年度の岡山県の課題

- ▲ 1 小学校算数、中学校数学において、正答率40%以下の割合が全国値より高い。
- ▲ 2 生徒が主体的に家庭学習に取り組む仕掛けに基づく家庭学習時間の確保が必要である。
- ▲ 3 「ICT機器の活用」に関する質問項目で、「ほぼ毎日」と回答した割合が全国値より低い。
- ▲ 4 学校質問調査における質問項目の、校内研修等の値が全国値より低い。

現状

- 1 中学校数学は減少し(◎)、小学校算数は依然として全国値より高い(▲)。
- 2 授業時間以外での「学習1時間以上の割合」及び自己調整力に関わる質問項目において、全国値より低い(▲)。
- 3 全国値を上回っている(◎)。
- 4 全国値を上回っている(◎)。

今年度の県教委の取組

継続的な課題の解決に向け、ターゲットを明確にして取組を推進する。

【重点課題①】 小学校算数における正答率40%以下の割合

- 市町村教委及び授業改革推進チームと、調査分析の視点及び児童のつまづきを単元や学年を超えて把握する考え方を共有
- CBT (Computer Based Testing) 方式による定着状況ウォームアップ及び定着状況確認テスト等を充実

【重点課題②】 生徒の家庭学習時間の確保と主体的に家庭学習に取り組む仕掛け

- 授業改革推進チームを核として資料等を作成し、持ち帰りを含めた児童生徒の1人1台端末の効果的な活用による家庭学習の推進を図る考え方等を提供

その他の課題

- ・ 「実践的な研修を行っていない」と自己評価している学校もあるため、校内研修等の充実に向けた継続的な支援の実施
- ・ 主体的・対話的で深い学びを実現し、児童生徒が生涯にわたって能動的に学び続けられる力を身に付けられるよう、岡山型PBL及び学びを委ねる場がある授業づくりの重要性についての考え方や好事例等を提供
- ・ 各学校及び市町村教委等の課題に対応できるような、ICT機器活用の伴走的支援の実施

各学校の取組

- 令和9年度から完全実施予定のCBT方式調査への対応も含め、定着状況ウォームアップ等の活用により、一層短いサイクルで学習内容の定着状況を確認するとともに、児童生徒に付けたい力を付けられる授業づくり及び実践的な校内研修等を充実していくことにより、当該学年で身に付けるべき学習内容を確実に定着できるようにする。
- 個々の児童生徒の実態に応じた家庭学習の推進に向け、持ち帰りを含めた1人1台端末の効果的な活用を検討するなど、主体的に学習に取り組むことができるようにする。
- 学習者用デジタル教科書を含めたICT機器の活用や岡山型PBLを推進し、児童生徒の主体的・対話的で深い学びを促進する。

I CBT方式試行の実施状況

(1) 試行の目的

- 全国学力・学習状況調査が順次CBT（Computer Based Testing）化されることを踏まえ、一人一台端末を用いたCBT方式での調査実施における留意点を把握する。
- CBT方式での調査実施に当たり、通信環境等に関する課題の抽出を行う。

(2) 試行実施日

令和6年4月15日（月）～6月7日（金）で学校が設定した日

(3) 受検者数・受検校数・実施教科等

※中等教育学校（前期課程）は中学校と読み替える。

	県受検者数（受検校数）	実施教科等
中学校第1学年	476人（4校）	国語 数学 英語 質問調査
中学校第2学年	466人（4校）	国語 数学 英語 質問調査

※質問調査は県独自調査

2 試行して分かったこと

- CBT方式は、紙で実施する場合と比べ、結果返却が早い。そのため、教師は指導改善、生徒は学習改善を短いサイクルで行うことができる。
- ▲ 動画や音声を視聴しながら解答する設問では、問題が止まってしまう事例があった。
- ▲ 調査中、端末が再起動してしまう場合があった。
- ▲ 数学の演算記号や分数の入力に戸惑う場面が見られた。

3 CBT方式の今後に向けて

- 事前に、端末のOSを最新の状態にアップデートしておく必要がある。
- 事前に、動画を含むCBT問題を学年一斉に実施できるかなどについて、通信環境を検証しておく必要がある。
- CBT方式特有の解答方法に慣れる必要がある。

【参考】学力調査の結果（教科・学年別平均正答率）

※調査問題はPBTとCBTで異なる

	国語		算数・数学		英語	
	中1	中2	中1	中2	中1	中2
R6	88.0	86.1	93.2	90.4	95.7	90.5

令和6年度
岡山県学力・学習状況調査
県全体の状況

I 校種別、教科別の結果

(1)小学校

○国語

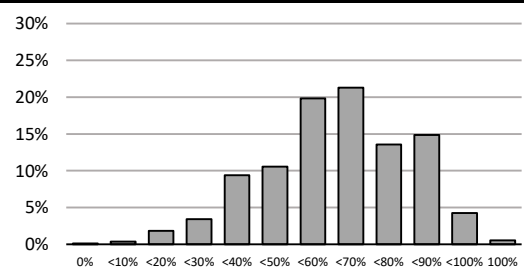
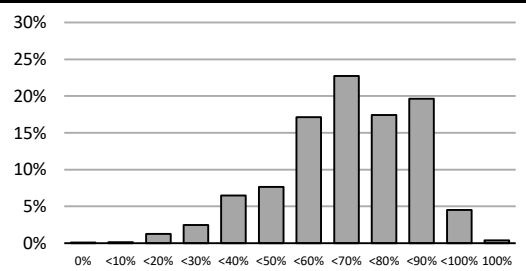
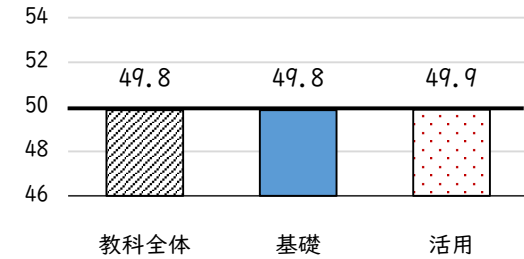
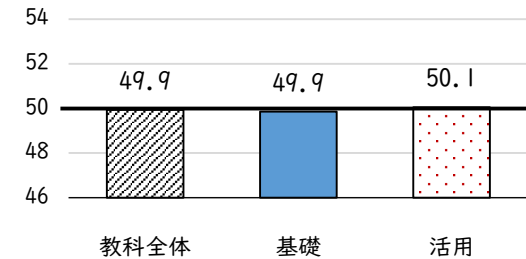
	第3学年	第4学年	第5学年
平均 正答率	71.8	71.5	63.8
全国値 との差	-1.0	-1.9	-1.2
正答率 度数分布			
基礎・活用 結果 (標準スコア)	<p>49.5 49.6 49.5</p> <p>教科全体 基礎 活用</p>	<p>49.1 49.1 49.3</p> <p>教科全体 基礎 活用</p>	<p>49.4 49.8 49.0</p> <p>教科全体 基礎 活用</p>

○算数

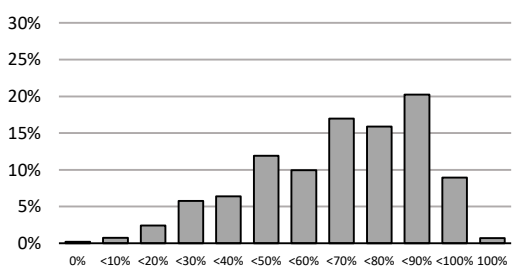
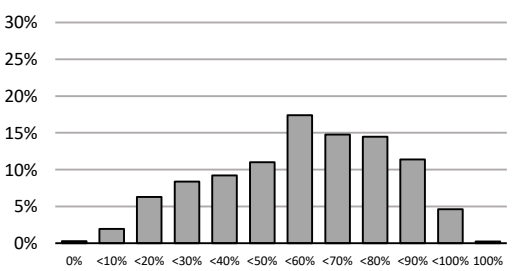
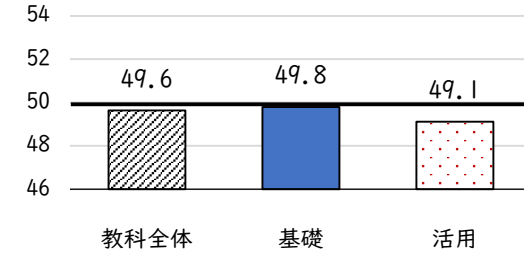
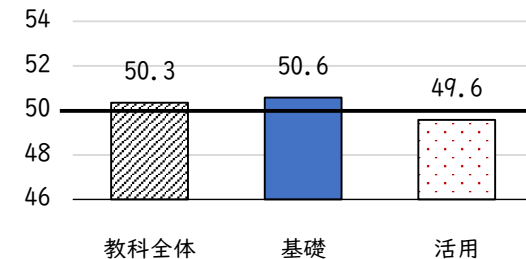
	第3学年	第4学年	第5学年
平均 正答率	76.8	71.5	62.7
全国値 との差	-1.2	-0.6	-1.3
正答率 度数分布			
基礎・活用 結果 (標準スコア)	<p>49.4 49.3 49.8</p> <p>教科全体 基礎 活用</p>	<p>49.7 49.8 49.7</p> <p>教科全体 基礎 活用</p>	<p>49.4 49.5 49.3</p> <p>教科全体 基礎 活用</p>

(2) 中学校

○国語

	第1学年	第2学年
平均 正答率	61.0	64.9
全国値 との差	-0.3	-0.1
正答率 度数分布		
基礎・活用 結果 (標準スコア)		

○数学

	第1学年	第2学年
平均 正答率	63.6	55.4
全国値 との差	-0.8	0.8
正答率 度数分布		
基礎・活用 結果 (標準スコア)		

○英語

	第1学年	第2学年
平均 正答率	76.6	51.1
全国値 との差	-0.2	-1.6
正答率 度数分布		
基礎・活用 結果 (標準スコア)		

2 設問別の結果

【小学校3年 国語】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話を聞きとる	話し手が知らせたいことを落とさないように聞いている。	85.6	88.5			-2.9
	(2)			75.9	79.5			-3.6
	(3)			71.5	73.0			-1.5
2	(1)	かん字を読む	第2学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。	94.7	94.0			0.7
				92.4	93.4			-1.0
				94.1	95.3			-1.2
	(2)	かん字を書く	第2学年に配当されている漢字を正しく書いている。	88.4	87.1			1.3
				80.9	80.4			0.5
				68.4	69.3			-0.9
3	(1)	ことばの学しゅう	片仮名で書く語の種類を知り、正しく使っている。	81.2	79.3			1.9
	(2)		漢字の正しい筆順を理解している。	84.5	82.7			1.8
	(3)		身近なことを表す語句の量を増し、語彙を豊かにしている。	89.6	90.7			-1.1
	(4)		共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。	48.5	51.7			-3.2
4	(1)	ものがたりを読みとる	場面の様子や登場人物の気持ちなど、内容の大体を捉えている。	57.5	62.7			-5.2
	(2)		場面の様子など、内容の大体を捉えている。	71.2	72.1			-0.9
	(3)		文章を読んで感じたことを共有している。	44.6	46.3			-1.7
5	(1)	せつ明文を読みとる	事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。	84.5	87.9			-3.4
	(2)		文章の中の重要な語を考えて選び出している。	57.5	61.4			-3.9
	(3)		文章の中の重要な語を考えて選び出している。	76.0	78.8			-2.8
6	(1)	作り方をせつ明する文しょうを書く	事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。	58.6	63.5			-4.9
	(2)		情報と情報との関係について理解し、語と語や文と文との続き方に注意しながら、文章を書いている。	24.4	27.6			-3.2
7		文しょうを書く	指定された長さで文章を書いている。	64.5	60.7			3.8
			経験したことなどから書くことを見付け、文章を書いている。	63.1	60.1			3.0
			自分の思いや考えが明確になるように、文章を書いている。	65.6	61.8			3.8

【小学校3年 算数】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	10000までの数・分数	4位数について、数の表し方を理解している。	88.2	89.5			-1.3
	(2)	10000までの数・分数	位取りの表を使って、ある位の数字を表すことができる(908の十の位の数字)。	76.9	79.6			-2.7
2		10000までの数・分数	数直線上に示された数を読み取ることができる。	86.2	88.3			-2.1
3		10000までの数・分数	数の大小と不等号の意味を理解している。	50.7	52.2			-1.5
4		10000までの数・分数	もとの大きさの $1/2$ の大きさの意味を理解している。	77.9	81.5			-3.6
5	(1)	たし算・ひき算	1けた+2けた=2けた(繰り上がりあり)の計算ができる。	91.1	92.3			-1.2
	(2)		2けた+2けた=3けた(繰り上がり2回)の計算ができる。	80.8	82.4			-1.6
	(3)		2けた-2けた=2けた(繰り下がり1回)の計算ができる。	77.2	78.0			-0.8
	(4)		3けた-2けた=2けた(波及的繰り下がりあり)の計算ができる。	78.8	77.8			1.0
	(5)	かけ算	2の段の九九ができる。	95.1	94.2			0.9
	(6)		9の段の九九ができる。	96.5	96.4			0.1
6		かけ算	九九表から、乗法の交換法則が成り立つことを理解している。	91.1	91.8			-0.7
7	(1)	かけ算	文章問題(倍の問題)を、乗法九九を適用して解くことができる。	59.5	60.6			-1.1
	(2)	たし算・ひき算	文章問題(求補の場面)を、2けた-2けた=2けたの減法を適用して解くことができる。	80.6	82.2			-1.6
8		かけ算	乗法の式に合った文章問題を選ぶことができる。	67.9	69.7			-1.8
9		たし算・ひき算	加法の結合法則を用いた式の表し方を理解している。	61.5	56.3			5.2
10	(1)	たし算・ひき算	減法逆の加法の文章問題を表した図の構造をとらえることができる。	73.7	73.3			0.4
	(2)		減法逆の加法の文章問題を、図を使って解くことができる。	76.6	79.8			-3.2
11		三角形と四角形	直角三角形の特徴を理解している。	88.5	88.2			0.3
12		三角形と四角形	方眼に正方形をかくことができる。	88.2	87.0			1.2
13		はこの形	頂点の数を理解している。	83.4	85.5			-2.1
14	(1)	時こくと時間	ある時刻から一定時間後の時刻を求めている。	75.6	77.5			-1.9
	(2)		1時間=60分の関係を理解している。	76.9	81.0			-4.1
15	(1)	長さ・かさ	ものさしの目盛りを読み取ることができる。	83.0	84.5			-1.5
	(2)		長さも加法の計算ができることを理解し、長さの和を求めることができる。	86.8	88.8			-2.0
	(3)		長さの単位の関係を理解し、大小を判断することができる。	57.7	62.3			-4.6
16	(1)	長さ・かさ	1L=10dLであることを理解し、リットルますに入った水のかさを、LとdLで表すことができる。	83.6	83.4			0.2
	(2)		身近にあるもののかさを推測して、適切な単位を使うことができる。	52.3	58.5			-6.2
17	(1)	ひょうやグラフ	グラフを読み取って、表に表すことができる。	85.6	85.3			0.3
	(2)		グラフや表から2番目に多いお菓子的を読み取ることができる。	85.0	85.0			0.0
18	(1)	はこの形	直方体を作るときに必要な面の形と数を理解している。	40.6	38.6			2.0
	(2)		直方体の辺の長さや数を使って、問題を解いている。	61.3	64.5			-3.2

【小学校4年 国語】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話し合いの内 ようを聞き取る	話し手が伝えたいこと の中心を捉えている。	92.4	95.3			-2.9
	(2)		話の中心を明確にする ための話し手の工夫を捉えている。	86.6	89.2			-2.6
	(3)		司会の役割を果たしな がら話し合い、意見の共通点や相違点に着目している。	57.1	60.1			-3.0
2	(1)	漢字を読む	第3学年に配当されてい る漢字を正しく読んでいる。	80.7	86.3			-5.6
				86.0	90.2			-4.2
				90.3	92.3			-2.0
	(2)	漢字を書く	第3学年に配当されてい る漢字を正しく書いている。	64.5	60.7			3.8
				83.5	84.9			-1.4
				77.2	80.9			-3.7
3	(1)	言葉の学習	主語と述語との関係につ いて理解している。	66.9	71.5			-4.6
			ローマ字で表記されたも のを正しく読んでいる。	70.0	67.9			2.1
			漢字のへんやつくりを理 解している。	83.8	82.8			1.0
			国語辞典の使い方を理 解している。	77.0	76.8			0.2
4	(1)	物語の内よ うを読み取る	登場人物の様子について 、叙述を基に捉えている。	68.7	75.2			-6.5
			登場人物の性格について 、具体的に想像している。	80.2	85.2			-5.0
			文章を読んで感じたこと や分かったことを共有している。	77.8	80.0			-2.2
5	(1)	せつ明文の 内よ うを読み取る	叙述を基に文章の内容を 捉えている。	90.2	92.7			-2.5
			叙述を基に段落の内容を 捉えている。	69.1	74.1			-5.0
			中心となる語や文を見 付けて要約している。	40.3	40.5			-0.2
6	(1)	調べたこと をもとに文 章を書く	書く内容の中心を明確 にし、文章の構成を考 えている。	53.1	62.4			-9.3
			情報と情報との関係につ いて理解し、自分の考 えを明確にして書いている。	27.2	28.6			-1.4
7	(1)	文章を書く	指定された長さで文章 を書いている。	63.2	57.4			5.8
			段落の役割について理 解し、2段落構成で文 章を書いている。	48.3	46.7			1.6
			自分の考えを明確にし て文章を書いている。	80.1	81.4			-1.3
			自分の考えとそれを支 える理由や事例を明 確にして文章を書いている。	74.4	72.5			1.9

【小学校4年 算数】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	大きい数・小数・分数	十進位取り記数法について理解している。	82.1	79.0			3.1
	(2)		数の相対的な大きさについて理解している。	71.0	67.5			3.5
2	(1)	大きい数・小数・分数	小数のしくみを理解している。	89.4	92.3			-2.9
	(2)		数の相対的な大きさについて理解している。	67.6	70.3			-2.7
3	(1)	大きい数・小数・分数	分子が1の分数が何個で1になるかを理解している。	50.8	58.8			-8.0
	(2)		数直線上に示された分数を読み取ることができる。	62.3	63.7			-1.4
4	(1)	たし算・ひき算	3けた+3けた=4けた(繰り上がり3回)の計算ができる。	86.5	86.1			0.4
	(2)		4けた-3けた=3けた(波及的繰り下がりあり)の計算ができる。	72.6	70.9			1.7
	(3)	かけ算	2けた×1けた=3けたの計算ができる。	80.4	79.5			0.9
	(4)		2けた×2けた=4けたの計算ができる。	70.0	69.5			0.5
	(5)	わり算	2けた÷1けた=1けた(余りなし)の計算ができる。	92.2	91.4			0.8
	(6)	大きい数・小数・分数	整数-小数第一位の計算ができる。	53.1	52.4			0.7
	(7)		同分母の真分数+真分数=真分数の計算ができる。	95.0	92.8			2.2
5	(1)	わり算	文章問題を解くために除法の立式をしている。	69.7	73.3			-3.6
	(2)		あまりのある除法の商とあまりを基に、あまりの処理をして、正しい答えを求めている。	53.8	57.4			-3.6
6		かけ算	25×6の暗算のしかたを説明している。	52.3	53.4			-1.1
7		かけ算	かけ算の筆算に出てくる数の意味を理解している。	36.3	34.0			2.3
8		□を使った式	□を使った加法の式に合った文章問題を選んでいる。	77.6	76.1			1.5
9	(1)	□を使った式	□を使った文章問題(乗法の場面)を表した図の構造をとらえている。	76.9	78.3			-1.4
	(2)		□を使って、乗法の式に表している。	63.1	63.1			0.0
10	(1)	円と球・三角形	円の半径について理解している。	74.0	71.5			2.5
	(2)		大きさが同じ3個のボールがぴったり入っている箱の縦の長さから、ボールの直径を求めることができる。	74.1	73.6			0.5
11		円と球・三角形	二等辺三角形を作図することができる。	82.4	83.7			-1.3
12	(1)	時こくと時間	2つの時刻の間の時間を求めることができる。	79.7	81.9			-2.2
	(2)		1分=60秒の関係を理解している。	78.2	81.5			-3.3
13		長さ・重さ	地図から道のりを読み取って、その和を求めることができる。	81.8	84.6			-2.8
14	(1)	長さ・重さ	はかりの目盛りの読み方を理解している。	89.9	89.5			0.4
	(2)		身近にあるものの重さの単位について理解している。	65.7	68.1			-2.4
15	(1)	表とぼうグラフ	棒グラフから、数量を読み取ることができる。	77.2	77.8			-0.6
	(2)		棒グラフを正しく読み取ることができる。	81.3	80.9			0.4
	(3)		棒グラフを正しく読み取り、1目盛りの大きさに着目して説明している。	50.7	51.3			-0.6
16		わり算	余りを切り上げて処理する問題ができ、その理由を説明している。	51.2	53.2			-2.0

【小学校5年 国語】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話し合いの内 ようを聞き 取る	話の中心を明確にするための話し手の工夫を捉えている。	70.9	74.6			-3.7
	(2)		必要なことを質問しながら聞き、話し手が伝えたいことの内容を捉えている。	72.9	73.5			-0.6
	(3)		必要なことを記録しながら聞き、話し手が伝えたいことの内容を捉えている。	75.8	80.2			-4.4
2	(1)	漢字を読む	第4学年に担当されている漢字を正しく読んでいる。	96.8	98.5			-1.7
				91.7	92.7			-1.0
				84.0	83.0			1.0
	(2)	漢字を書く	第4学年に担当されている漢字を正しく書いている。	48.1	48.8			-0.7
				57.3	50.6			6.7
				64.0	55.4			8.6
3	(1)	言葉の学習	連用修飾語について理解している。	27.0	29.8			-2.8
			連体修飾語について理解している。	53.0	55.5			-2.5
			行動を表す語句の量を増し、語彙を豊かにしている。	82.5	82.8			-0.3
			ことわざの意味を知り、正しく使っている。	75.5	74.9			0.6
			漢字辞典の使い方を理解している。	67.3	69.8			-2.5
4	(1)	物語の内よ うを読み取 る	登場人物の気持ちについて、叙述を基に捉えている。	58.0	59.5			-1.5
				61.9	64.9			-3.0
				66.8	67.5			-0.7
5	(1)	説明文の内 ようを読み 取る	叙述を基に文章の内容を捉えている。	47.5	51.1			-3.6
				49.6	54.8			-5.2
				66.2	68.6			-2.4
6	(1)	スピーチを する	話の中心が明確になるよう話の構成を考えている。	61.6	69.7			-8.1
			情報と情報との関係について理解し、話の中心が明確になるよう話の構成を考えている。	33.2	35.4			-2.2
7	(1)	文章を書く	指定された長さで文章を書いている。	58.9	57.8			1.1
			段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書いている。	55.5	55.7			-0.2
			自分の考えを明確にして文章を書いている。	61.2	63.4			-2.2
			自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして文章を書いている。	70.7	69.9			0.8

【小学校5年 算数】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	億と兆・がい 数の表し方	位取りの表を使って、命数法で書かれた数を記数法で表すことができる。	74.4	75.7			-1.3
	(2)		数の相対的な大きさについて理解している。	58.2	62.2			-4.0
2		小数	小数を10倍した数を求めることができる。	85.1	79.3			5.8
3	(1)	分数	与えられた分数を数直線上に示すことができる。	87.6	90.3			-2.7
	(2)		整数、仮分数、帯分数、真分数の大小比較をしている。	57.3	55.3			2.0
4	(1)	億と兆・がい 数の表し方	千の位までの概数の表し方を理解している。	77.8	73.9			3.9
	(2)		概数に対応する数の範囲を理解している。	51.7	51.2			0.5
5	(1)	わり算・計算 のきまり	3けた÷2けた=2けた(余りあり)の計算ができる。	60.8	60.6			0.2
	(2)	小数	小数第一位+小数第二位の計算ができる。	83.5	84.8			-1.3
	(3)	分数	帯分数-真分数=真分数(繰り下がりあり)の同分母 分数の計算ができる。	76.4	73.8			2.6
	(4)	小数	小数第一位×整数の計算ができる。	73.6	77.5			-3.9
	(5)		小数第二位÷整数=小数第二位(商が純小数)の計算 ができる。	56.3	63.0			-6.7
6	(1)	簡単な場合に ついての割合	基準量を求める除法の文章問題を表した図を選ぶこと ができる。	72.0	72.1			-0.1
	(2)		図を使って、基準量を求めるための除法の立式ができ る。	67.4	70.0			-2.6
7		簡単な場合に ついての割合	2つの数量の関係を、もとの大きさの何倍になったかを 考えて比べることができる。	61.9	66.2			-4.3
8	(1)	わり算・計算 のきまり	四則や()の混じった式の計算順序を理解してい る。	68.2	68.5			-0.3
	(2)		分配法則を理解している。	46.3	48.8			-2.5
9	(1)	角の大きさ	分度器の目盛りの読み取り方を理解している。	88.1	89.8			-1.7
	(2)		360°より小さい角の大きさを求めている。	75.1	79.3			-4.2
10	(1)	面積	身近にあるもののおよその面積を理解している。	45.2	49.6			-4.4
	(2)		面積の単位の関係を説明している。	38.2	39.8			-1.6
11		面積	複合図形で、面積の求め方や式を表した図を選んでは いる。	71.8	68.9			2.9
12	(1)	いろいろな形	展開図を組み立ててできる立方体の重なる辺を理解し ている。	86.1	89.2			-3.1
	(2)		垂直な直線を理解している。	75.4	77.0			-1.6
	(3)		平行四辺形の作図ができる。	26.7	29.9			-3.2
13	(1)	変わり方調べ	伴って変わる2つの数量の一方の値から、もう一方の 値を求めることができる。	79.7	82.0			-2.3
	(2)		伴って変わる2つの数量の関係を式に表すことができ る。	39.4	40.6			-1.2
	(3)		伴って変わる2つの数量の関係を式に表して、その式 を使って一方の値からもう一方の値を求める方法を説 明している。	17.7	19.9			-2.2
14	(1)	折れ線グラフ と表	折れ線グラフを読み取ることができる。	80.7	80.7			0.0
	(2)		1目盛りの大きさが違う2つのグラフをもとに、間違 いを指摘している。	13.2	14.2			-1.0
15	(1)	折れ線グラフ と表	二次元表の読み方を理解している。	79.3	80.6			-1.3
	(2)		二次元表を正しく読み、結論について考察している。	31.7	32.8			-1.1

【中学校 1 年 国語】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	インタビューの内容を聞き取る	話の内容を捉えている。	77.0	75.8			1.2
	(2)			90.8	91.5			-0.7
	(3)		意図に応じて、話の内容を捉え、適切な質問をしている。	37.8	34.9			2.9
2	(1)	漢字を読む	小学校で学習した漢字を正しく読んでいる。	80.6	71.2			9.4
				97.7	98.0			-0.3
				98.5	98.3			0.2
	(2)	漢字を書く	小学校で学習した漢字を正しく書いている。	23.5	25.3			-1.8
				33.6	31.4			2.2
				68.2	66.2			2.0
3	(1)	文法・語句に関する事項	連用修飾語について理解している。	48.8	50.5			-1.7
			熟語の成り立ちについて理解している。	63.3	57.9			5.4
			敬語について理解し、正しく使っている。	64.0	69.6			-5.6
			ことわざの意味を知り、正しく使っている。	78.6	79.1			-0.5
4	(1)	説明的な文章の内容を読み取る	叙述を基に文章の内容を捉えている。	79.3	80.7			-1.4
			文章全体の構成を捉えている。	57.9	59.1			-1.2
			情報と情報との関係について理解し、文章の情報を整理している。	69.5	66.4			3.1
5	(1)	文学的な文章の内容を読み取る	登場人物の心情について、描写を基に捉えている。	61.5	65.6			-4.1
			様々な表現が読み手に与える効果について考えている。	48.8	52.7			-3.9
			文章を読んでまとめた感想を共有し、自分の考えを広げている。	43.8	46.2			-2.4
6	(1)	報告する文章を書く	情報と情報との関係について理解し、図表を用いて、自分の考えが伝わるように工夫している。	66.2	65.4			0.8
			文章の書き表し方に着目して、文章を整えている。	60.5	61.6			-1.1
			情報と情報との関係について理解し、自分の考えが伝わるように書いている。	41.6	41.1			0.5
7		文章を書く	指定された長さで文章を書いている。	57.1	58.9			-1.8
			段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書いている。	47.4	50.2			-2.8
			読み取った内容を明確にして書いている。	55.3	59.6			-4.3
			自分の考えを明確にして書いている。	35.0	36.8			-1.8

【中学校1年 数学】

大問 番号	中間 番号	問題の 内容	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	整数の性質	2つの整数の最大公約数を求めることができる。	73.9	71.6			2.3
	(2)		2つの整数の最小公倍数に関する文章題を解くことができる。	62.0	64.7			-2.7
2		小数・分数の計算	分数×分数に関する文章題を解くために立式することができる。	51.2	49.0			2.2
3	(1)	小数・分数の計算	小数第一位÷小数第一位＝小数第一位の計算ができる。	78.1	77.5			0.6
	(2)		同分母分数の減法（約分あり）の計算ができる。	88.9	89.8			-0.9
	(3)		異分母分数の加法（約分なし）の計算ができる。	73.6	74.7			-1.1
	(4)		分数×分数（約分あり）の計算ができる。	84.9	85.3			-0.4
	(5)		分数÷分数（約分あり）の計算ができる。	85.3	84.9			0.4
4		小数・分数の計算	小数の除法の文章問題を表した図を読み取ることができる。	37.7	37.0			0.7
5	(1)	文字と式	面積が一定の平行四辺形の底辺と高さの関係を表した式を選ぶことができる。	70.7	71.6			-0.9
	(2)		2つの文字を使って表された式について、一方の文字の値から他方の文字の値を求めることができる。	60.3	63.1			-2.8
6	(1)	面積と体積	円の面積を求める式を選ぶことができる。	92.0	92.8			-0.8
	(2)		底面積と高さから角柱の体積を求めることができる。	47.4	45.6			1.8
7		面積と体積	複雑な立体の体積を2つの直方体に分けて求めることができる。	71.7	73.6			-1.9
8		平面図形	四角形の4つの内角の和が360°であることと、直線が180°であることを利用して、四角形の内角の大きさを求めることができる。	59.1	61.5			-2.4
9		平面図形	既習の四角形について、対角線で分割した三角形を合同の観点でとらえ直すことができる。	69.9	66.5			3.4
10		平面図形	縮図を使って実際の直線距離を求めることができる。	69.5	70.9			-1.4
11		平面図形	正五角形について、線対称か点対称かを正しく説明した文を選ぶことができる。	73.4	74.6			-1.2
12		単位量あたりの大きさ	単位量あたりの値を求める式を選ぶことができる。	80.6	83.8			-3.2
13		単位量あたりの大きさ	単位の違う時間と速さから道のりを求める式の誤りを説明することができる。	51.3	54.5			-3.2
14	(1)	百分率	基準量と比較量から、割合を求めることができる。	52.4	54.8			-2.4
	(2)		割合について理解し、割引後の代金を求める式を選ぶことができる。	58.8	58.9			-0.1
15	(1)	比と比例・反比例	6:9と等しい比を選ぶことができる。	26.5	29.0			-2.5
	(2)		比の考えを利用して、2つの数量を求めることができる。	60.4	62.7			-2.3
16	(1)	比と比例・反比例	比例の関係を、xとyを使って式に表すことができる。	81.5	78.6			2.9
	(2)		反比例についての表を読み取り、表にあてはまる数を求めることができる。	78.1	76.8			1.3
17		平均・場合の数	表から平均を求めることができる。	80.4	81.8			-1.4
18	(1)	平均・場合の数	3人が横に並ぶ順序が何通りあるかを求めることができる。	76.2	78.4			-2.2
	(2)		4種類の中から2種類の菓子を選ぶときの選び方が何通りあるかを求めることができる。	57.3	53.5			3.8
19	(1)	データの活用	ドットプロットから、中央値を読み取ることができる。	28.1	30.3			-2.2
	(2)		ドットプロットから、最頻値を読み取ることができる。	77.3	79.2			-1.9
	(3)		ヒストグラムを正しく読み取ることができる。	48.1	48.3			-0.2
20	(1)	いろいろなグラフの読み取り	欲しいデータを求めるために必要な正しい情報を選ぶことができる。	38.8	41.3			-2.5
	(2)		折れ線グラフを読み取ることができる。	73.0	73.4			-0.4
	(3)	百分率	もとにする量の大きさが違うとき比べる量の大小と割合の大小は一致しないことを、具体的に説明することができる。	7.0	13.7			-6.7

【中学校1年 英語】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	単語や表現の意味理解(聞く)	身近で簡単な語句を聞き、その意味を理解している。(職業名)	95.8	95.9			-0.1
	(2)		身近で簡単な語句を聞き、その意味を理解している。(月名)	86.2	87.2			-1.0
	(3)		身近で簡単な語句を聞き、その意味を理解している。(教科名)	89.0	89.3			-0.3
	(4)		身近で簡単な語句を聞き、その意味を理解している。(3けたの数)	85.4	83.2			2.2
	(5)		身近で簡単な表現を聞き、その意味を理解している。(気持ちを表す表現)	78.4	69.6			8.8
2	(1)	アルファベットの読み(聞く)	活字体で書かれた大文字を識別し、その読み方を身に付けている。(L)	84.6	86.5			-1.9
	(2)		活字体で書かれた大文字を識別し、その読み方を身に付けている。(J)	90.6	91.8			-1.2
	(3)		活字体で書かれた小文字を識別し、その読み方を身に付けている。(cat)	92.0	93.8			-1.8
	(4)		活字体で書かれた小文字を識別し、その読み方を身に付けている。(bed)	86.8	90.4			-3.6
3	(1)	アルファベットの書き(聞く)	音声を聞き、活字体の大文字を正しく書いている。(E)	91.9	90.2			1.7
	(2)		音声を聞き、活字体の大文字を正しく書いている。(N)	56.4	56.7			-0.3
	(3)		音声を聞き、活字体の小文字3文字を正しく書いている。(map)	73.9	76.0			-2.1
	(4)		音声を聞き、活字体の小文字3文字を正しく書いている。(fox)	79.7	77.1			2.6
4	(1)	日常会話の理解(聞く)	身近で簡単な事柄についての英文を聞き、その内容を理解している。(時間割)	67.0	70.6			-3.6
	(2)		身近で簡単な事柄についての英文を聞き、その内容を理解している。(一緒にしたいという表現)	86.5	87.9			-1.4
	(3)		身近で簡単な事柄についての英文を聞き、その内容を理解している。(場所を表す表現)	40.4	41.7			-1.3
	(4)		身近で簡単な事柄についての英文を聞き、その内容を理解している。(できることとできないこと)	24.1	25.1			-1.0
5	(1)	会話全体の理解(聞く)	日常生活に関する対話を聞き、目的や場面、状況などを推測している。(天気と誘う表現)	81.9	79.2			2.7
	(2)		日常生活に関する対話を聞き、目的や場面、状況などを推測している。(値段をたずねる)	59.2	61.8			-2.6
	(3)		日常生活に関する対話を聞き、目的や場面、状況などを推測している。(時間と行動)	84.0	84.0			0.0
	(4)		日常生活に関する対話を聞き、目的や場面、状況などを推測している。(行き方をたずねる)	93.0	93.5			-0.5
6		会話全体の理解(聞く)	町の祭りの紹介を聞き、具体的な内容を聞き取っている。	70.4	69.5			0.9
7		会話全体の理解(聞く)	部活動についての対話を聞き、具体的な情報を聞き取っている。	75.8	76.5			-0.7
8		会話全体の理解(聞く)	春休みの思い出についての発表を聞き、その概要を捉えている。	66.3	67.3			-1.0
9		会話全体の理解(聞く)	外国の週末の過ごし方についての話を聞き、その概要を捉えている。	74.0	76.2			-2.2
10	(1)	英文の読み取り(聞く)	音声を聞きながら英文を読み、その意味を理解している。(職業)	68.8	63.5			5.3
	(2)		音声を聞きながら英文を読み、その意味を理解している。(施設名)	87.1	89.1			-2.0
	(3)		音声を聞きながら英文を読み、その意味を理解している。(がんばりたい教科)	91.7	91.1			0.6
11	(1)	単語の読み	音声で十分に慣れ親しんだ、英語で書かれた語句の意味を理解している。(天気)	83.8	80.6			3.2
	(2)		音声で十分に慣れ親しんだ、英語で書かれた語句の意味を理解している。(施設名)	80.9	81.4			-0.5
	(3)		音声で十分に慣れ親しんだ、英語で書かれた語句の意味を理解している。(動作)	76.4	76.2			0.2
	(4)		音声で十分に慣れ親しんだ、英語で書かれた語句の意味を理解している。(形)	70.6	72.2			-1.6
12	(1)	英文の完成	基本的な文の語順を理解している。(eat)	65.7	66.9			-1.2
	(2)		基本的な文の語順を理解している。(can read)	57.8	59.1			-1.3
	(3)		基本的な文の語順を理解している。(want+形容詞+名詞)	73.1	73.8			-0.7
13		英文の完成	小学校の思い出を発表する場面で、いちばん思い出に残った行事名を書き写している。	97.0	96.5			0.5
			小学校の思い出を発表する場面で、楽しんだことを書き写している。	95.2	94.3			0.9
14		英文の完成	インタビューシートから必要な情報を読み取り、紹介文の形式に合わせて書いている。(3人称と出身地)	48.2	53.3			-5.1
			インタビューシートから必要な情報を読み取り、紹介文の形式に合わせて書いている。(3人称と得意なこと)	54.0	56.4			-2.4
15		英作文	例文を参考にしながら、行ってみたい国について、自分が伝えたい内容を書いている。(国名)	92.2	91.5			0.7
			例文を参考にしながら、行ってみたい国について、自分が伝えたい内容を書いている。(気持ち)	83.5	83.5			0.0
			例文を参考にしながら、行ってみたい国について、自分が伝えたい内容を書いている。(見られるもの)	77.4	78.2			-0.8
			例文を参考にしながら、行ってみたい国について、自分が伝えたい内容を書いている。(食べられるもの)	81.0	80.4			0.6
			例文を参考にしながら、行ってみたい国について、自分が伝えたい内容を書いている。(楽しめること)	72.4	71.2			1.2

【中学校2年 国語】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話し合いの内容を聞き取る	必要に応じて記録しながら話の内容を捉えている。	94.6	95.6			-1.0
	(2)		自分の考えや根拠が明確になるように、話の構成を考えている。	82.5	82.7			-0.2
	(3)			31.3	27.7			3.6
2	(1)	漢字を読む	第1学年までに学習した漢字を正しく読んでいる。	96.5	96.5			0.0
				84.1	85.2			-1.1
				96.2	96.5			-0.3
	(2)	漢字を書く	小学校で学習した漢字を正しく書いている。	48.5	43.0			5.5
				70.6	74.3			-3.7
				93.2	91.6			1.6
3	(1)	文法・語句に関する事項	歴史的仮名遣いについて理解している。	88.8	88.7			0.1
	(2)		単語について理解している。	63.3	57.7			5.6
	(3)		漢字の部首について理解している。	17.2	16.7			0.5
	(4)		故事成語について理解している。	81.9	80.4			1.5
4	(1)	説明的な文章の内容を読み取る	文章の内容について叙述を基に捉えている。	64.6	62.1			2.5
	(2)		情報と情報との関係について理解し、必要な情報に着目して、内容を解釈している。	79.7	77.3			2.4
	(3)		文章全体における段落の役割を捉えている。	59.4	60.4			-1.0
5	(1)	文学的な文章の内容を読み取る	登場人物の心情について、描写を基に捉えている。	54.3	53.1			1.2
	(2)		表現の効果について、根拠を明確にして考えている。	58.5	59.2			-0.7
	(3)		文章を読んで理解したことに基いて、自分の考えを確かなものになっている。	69.8	70.1			-0.3
6	(1)	調べたことをスピーチする	情報と情報との関係について理解し、相手の反応を踏まえながら表現を工夫している。	60.4	58.3			2.1
	(2)		自分の考えが明確になるように、話の構成を考えている。	40.8	40.8			0.0
	(3)		話の内容を捉え、自分の考えをまとめている。	25.5	23.6			1.9
7		文章を書く	指定された長さで文章を書いている。	61.7	68.2			-6.5
			2段落構成で文章を書いている。	56.5	63.2			-6.7
			読み取った内容を明確にして書いている。	54.4	58.5			-4.1
			自分の考えを明確にして書いている。	54.2	60.2			-6.0

【中学校2年 数学】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1		正の数・負の数	絶対値について理解している。	80.6	85.2			-4.6
2	(1)	正の数・負の数	負の数の減法ができる。	85.7	86.4			-0.7
	(2)		負の数の累乗の計算ができる。	78.1	77.1			1.0
	(3)	文字式	1次式の減法ができる。	53.1	42.5			10.6
3		正の数・負の数	素因数分解ができる。	68.6	60.5			8.1
4	(1)	1次方程式	移項を必要としない1次方程式を解くことができる。	84.2	81.9			2.3
	(2)		1次方程式を解くことができる。	71.4	67.9			3.5
5		1次方程式	比例式を解くことができる。	62.3	58.8			3.5
6	(1)	正の数・負の数	負の数の大小関係について理解している。	52.9	52.4			0.5
	(2)	文字式	数量の間の関係を不等式に表すことができる。	54.7	48.5			6.2
7		1次方程式	与えられた文章題に対して、適切な1元1次方程式を立式することができる。	4.7	11.6			-6.9
8		比例・反比例	関数について理解している。	37.3	35.6			1.7
9		比例・反比例	反比例の関係での、x、yの値の変化の関係について理解している。	45.3	47.2			-1.9
10	(1)	比例・反比例	比例の関係におけるx、yの値から、比例の式に表すことができる。	44.7	47.3			-2.6
	(2)		反比例の関係のグラフ（双曲線）からxとyの関係を表した表を選ぶことができる。	51.1	48.4			2.7
	(3)		比例の式から、比例のグラフをかくことができる。	52.7	48.2			4.5
11		比例・反比例	異なる3つの水そうに水を入れるとき、満水になるまでの正しい関係を示したグラフを選ぶことができる。	47.0	46.7			0.3
12		平面図形	対称移動における対称の軸について理解している。	77.5	82.6			-5.1
13		平面図形	1つの点を通る垂線を作図することができる。	59.6	64.5			-4.9
14		空間図形	おうぎ形の面積を求めることができる。	57.0	52.0			5.0
15		空間図形	直方体の辺のねじれの位置関係について理解している。	76.0	72.3			3.7
16	(1)	空間図形	球の表面積を求める式を理解している。	48.9	48.2			0.7
	(2)		底面積と高さがそれぞれ等しい円錐と円柱の体積の関係について理解している。	32.9	31.8			1.1
17	(1)	データの分布の傾向	累積度数について理解している。	66.0	67.5			-1.5
			度数分布表から、ある階級の相対度数を求める方法を理解している。	40.6	42.0			-1.4
			中央値に関する説明の中から正しい文を選ぶことができる。	49.8	49.0			0.8
18	(1)	文字式	正三角形の紙を4枚並べてできる模様に必要なマグネットの個数を求めることができる。	83.9	83.8			0.1
			正三角形の紙をn枚並べてできる模様に必要なマグネットの個数をnを用いて表すことができる。	53.2	55.4			-2.2
			正三角形の紙をn枚並べてできる模様に必要なマグネットの個数を示された式で求めることができる理由を数学的に説明することができる。	9.9	12.7			-2.8
19	(1)	データの分布の傾向	分布の範囲について理解している。	52.4	48.6			3.8
			示されたヒストグラムから階級の幅を求めることができる。	50.0	51.2			-1.2
			どちらかを選んだ理由を、2つのヒストグラムから読み取った傾向をもとに、説明することができる。	41.9	41.1			0.8

【中学校2年 英語】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	リスニング (内容理解)	絵を適切に表している英文を聞き、その内容を理解している。(人の位置と動作)	82.9	85.1			-2.2
	(2)		絵を適切に表している英文を聞き、その内容を理解している。(過去の行動)	93.0	98.0			-5.0
	(3)		絵を適切に表している英文を聞き、その内容を理解している。(予定と曜日)	71.7	71.5			0.2
2	(1)	リスニング (対話文の応答)	対話を聞き、対話の概要を捉えて、適切に回答している。(それはプレゼントかとたずねられて)	38.4	47.7			-9.3
	(2)		対話を聞き、対話の概要を捉えて、適切に回答している。(考えはあるかとたずねられて)	34.0	41.0			-7.0
	(3)		対話を聞き、対話の概要を捉えて、適切に回答している。(博物館への行き方をたずねられて)	51.2	55.3			-4.1
3		リスニング(さまざまな英文の聞き取り)	日常的な話題について聞き、必要な情報を把握している。	58.7	59.7			-1.0
4		リスニング(さまざまな英文の聞き取り)	日常的な話題について聞き、要点を捉えている。	58.7	63.3			-4.6
5		リスニング(対話文の応答)	英文を聞き、その要点を捉えて自分の考えを書いている。	76.8	74.7			2.1
6	(1)	語形・語法の知識・理解	対話文を読み、文構造や文法事項を理解している。(疑問詞what)	73.8	79.4			-5.6
			対話文を読み、文構造や文法事項を理解している。(一般動詞過去形の疑問文)	54.3	50.4			3.9
			対話文を読み、文構造や文法事項を理解している。(3人称単数現在の動詞の形)	57.1	54.5			2.6
			対話文を読み、文構造や文法事項を理解している。(所有格の代名詞)	52.6	62.7			-10.1
	(2)	語彙の知識・理解	対話文の情報を読み取り、その内容を理解している。	89.1	94.3			-5.2
				83.1	87.9			-4.8
7	(1)	さまざまな英文の読み取り	対話文を読み、必要な情報を捉えて適切な日を選んでいる。	50.6	55.7			-5.1
			プールの利用案内を読み、必要な情報がどの部分にあるかを把握して、適切な箇所を選んでいる。	25.3	27.0			-1.7
			対話を読み、対話の流れと資料から、問われている内容を理解している。	60.6	63.5			-2.9
			対話を読み、対話の流れから、問われている内容を理解している。	31.2	32.8			-1.6
8	(1)	長文の読み取り	メールを読み、その内容を理解している。	64.9	69.6			-4.7
			メールを読み、代名詞が指す内容を理解している。	49.8	52.1			-2.3
			メールを読み、その要点を捉えている。	61.4	65.0			-3.6
			メールを読み、その概要を捉えて英文を完成させている。	33.8	29.2			4.6
9	(1)	単語の並べかえによる英作文	文の語順を理解し、正確に書いている。(現在進行形)	39.1	41.2			-2.1
			文の語順を理解し、正確に書いている。(How manyの疑問文)	53.0	45.7			7.3
10	(1)	場面に応じて書く英作文	対話の流れに合った英文を、相手に伝わるように書いている。(相手に忙しいかをたずねる)	15.0	17.2			-2.2
			対話の流れに合った英文を、相手に伝わるように書いている。(whoseを用いて誰のものかたずねる)	31.0	24.9			6.1
11	(1)	情報に基づいて書く英作文	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の一般動詞の肯定文を正確に書いている。	32.0	32.4			-0.4
			与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制のbe動詞の肯定文を正確に書いている。	31.6	39.2			-7.6
			与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制のcanを使った肯定文を正確に書いている。	24.7	17.7			7.0
12	(1)	3文以上の英作文	週末することについて、相手に伝わるように書いている。	49.0	45.6			3.4
			週末することについて、具体的な説明を、相手に伝わるように書いている。	30.3	29.4			0.9
			週末することについて、まとまった内容で紹介する英文を、相手に伝わるように書いている。	26.5	24.1			2.4

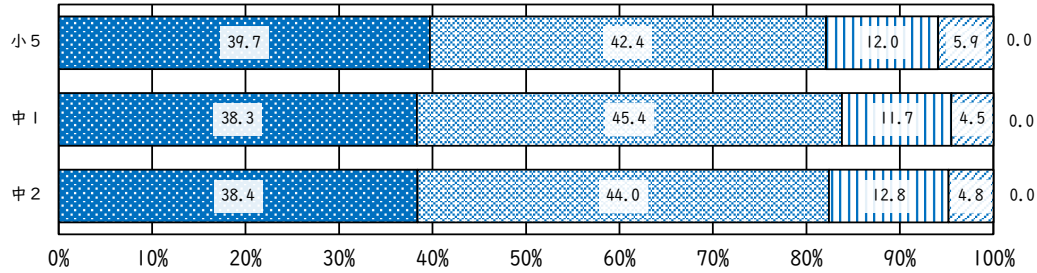
3 学習状況(質問紙)調査の主な質問項目の結果

※各質問項目は、質問紙調査の質問文をそのまま使用している。

【あなた自身のこと】

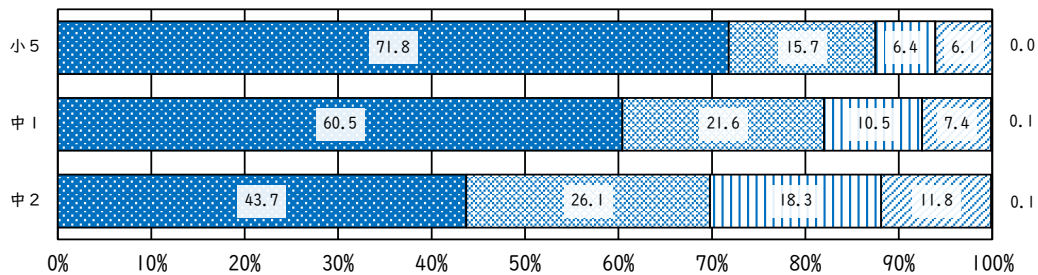
○ 自分には、よいところがあると思う。

■ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない □ 無回答



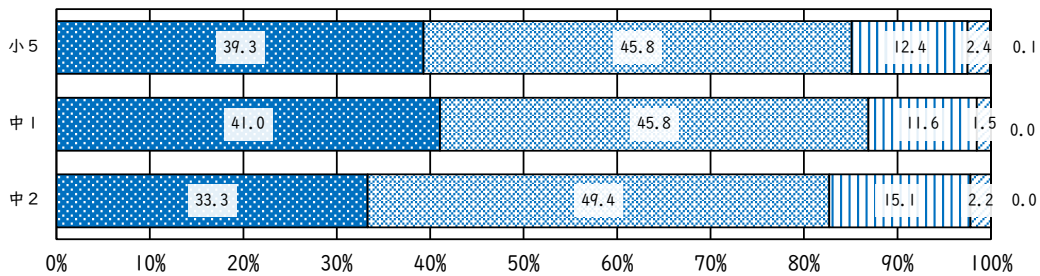
○ 将来の夢や目標を持っている。

■ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない □ 無回答



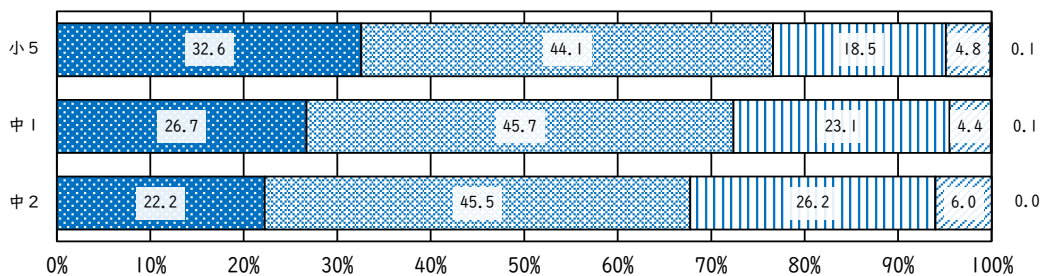
○ 自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしている。

■ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない □ 無回答



○ 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。

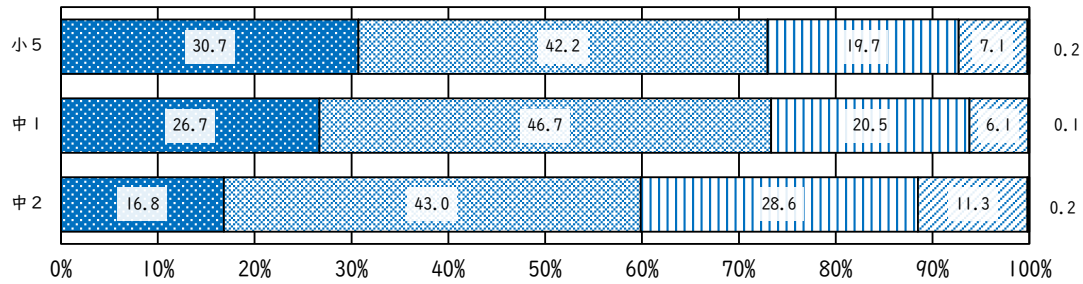
■ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない □ 無回答



【家庭等での過ごし方や地域のこと】

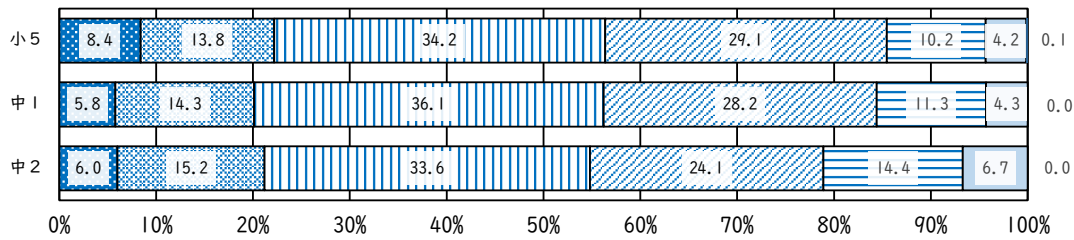
○ 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含みます)。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない □ 無回答



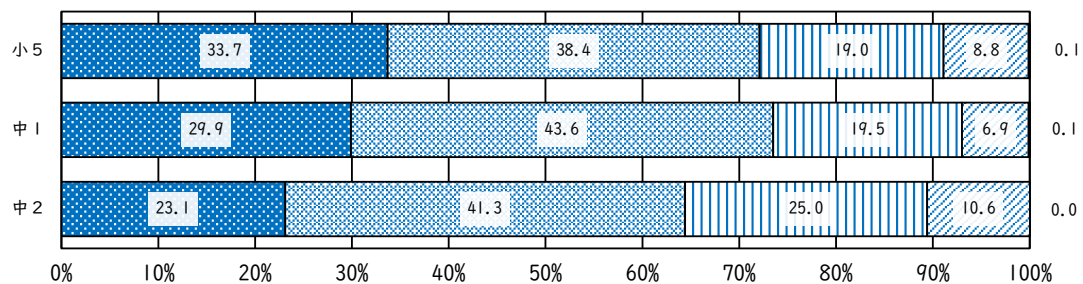
○ 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含まれます。)

■ 3時間以上 ■ 2時間以上、3時間より少ない ■ 1時間以上、2時間より少ない
 ■ 30分以上1時間より少ない ■ 30分より少ない ■ 全くしない
 ■ 無回答



○ 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う。

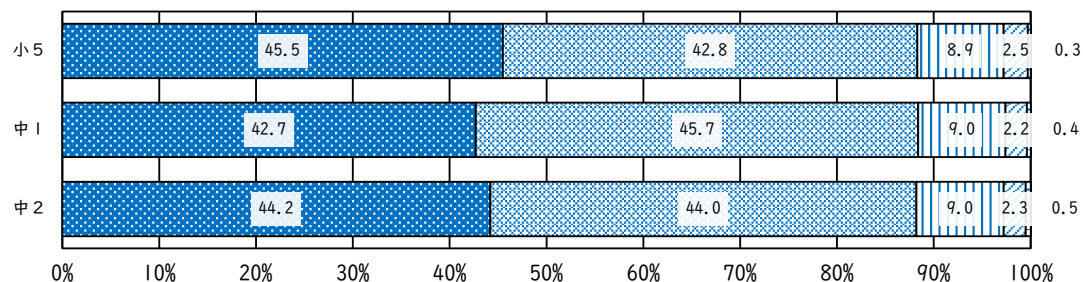
■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない □ 無回答



【学習】

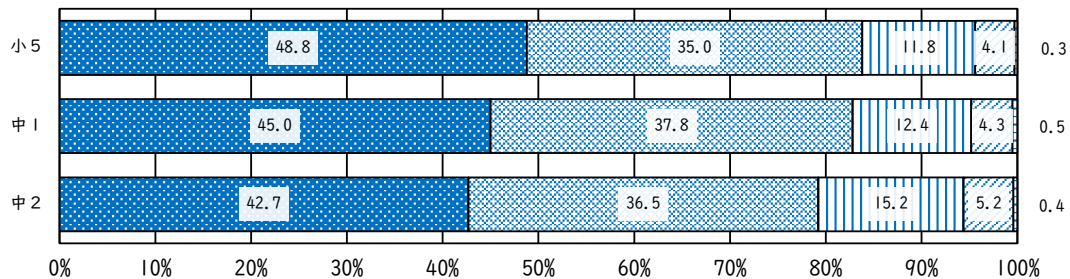
○ 国語の授業の内容はよく分かる。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない □ 無回答



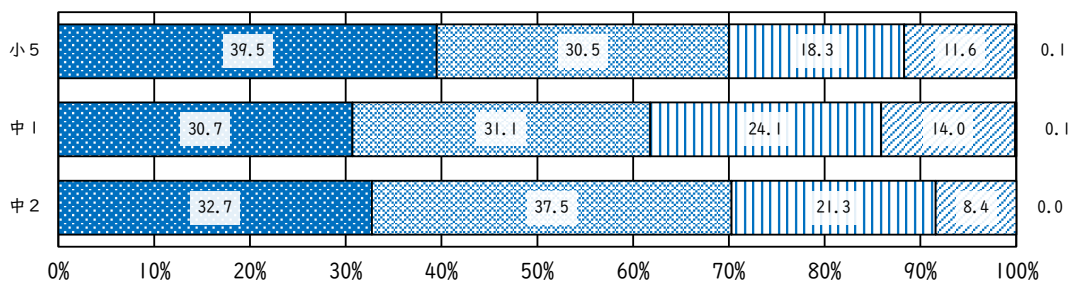
○ 算数[数学]の授業の内容はよく分かる。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ▨ 当てはまらない □ 無回答



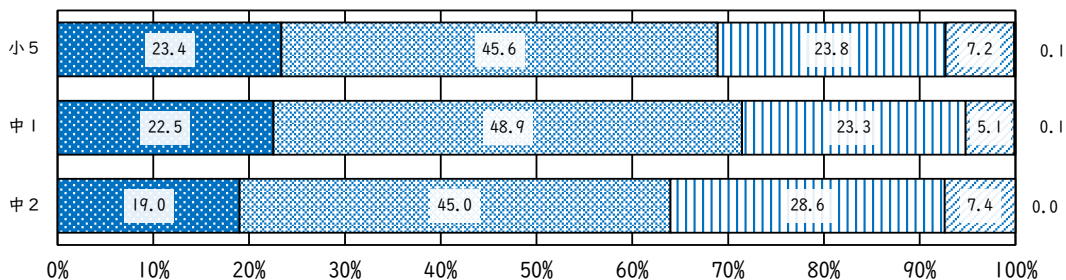
○ (小5・中1)英語の勉強は好きだ。(中2)英語の授業はよく分かる。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ▨ 当てはまらない □ 無回答



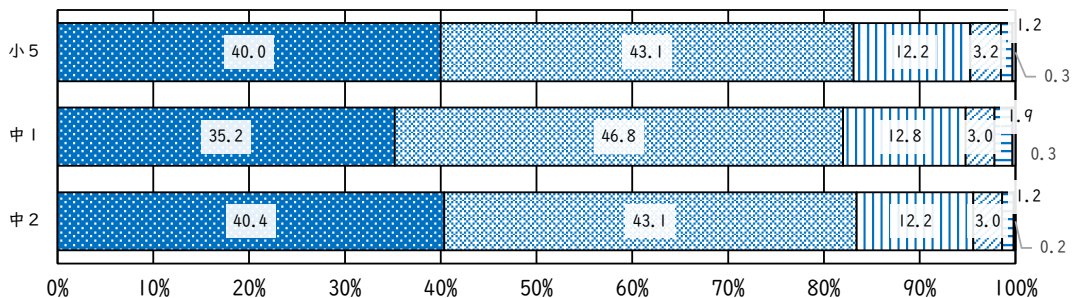
○ 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができる。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ▨ 当てはまらない □ 無回答



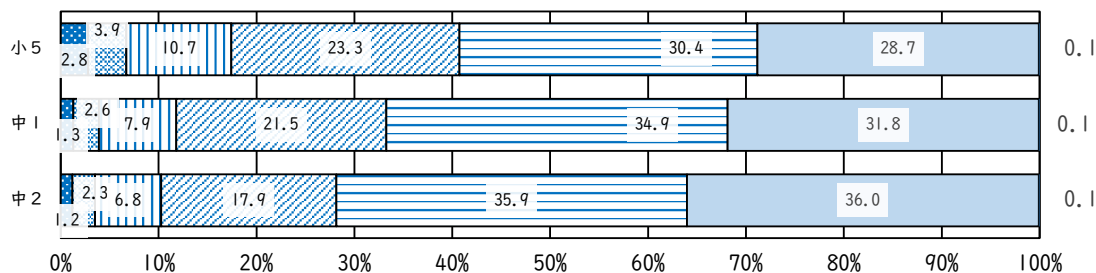
○ 学級の友達[生徒]との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる
 □ どちらかといえば、当てはまらない ▨ 当てはまらない
 □ 学級の生徒との間で話し合う活動を行っていない □ 無回答



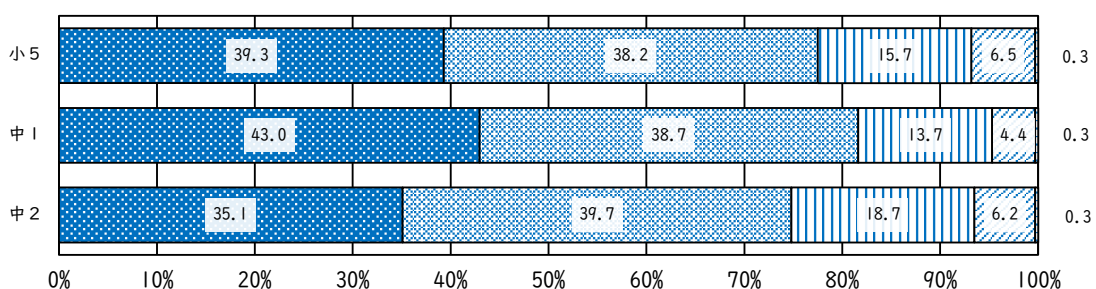
○ 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除きます)。

- 3時間以上
- 30分以上、1時間より少ない
- 無回答
- 2時間以上3時間より少ない
- 30分より少ない
- 1時間以上2時間より少ない
- 全く使っていない



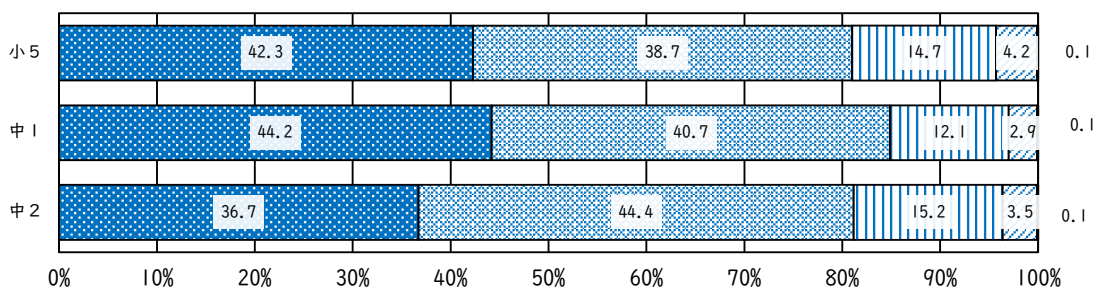
○ 授業では、落ち着いた雰囲気の中で学習に取り組むことができていた。

- 当てはまる
- どちらかといえば、当てはまる
- どちらかといえば、当てはまらない
- 当てはまらない
- 無回答



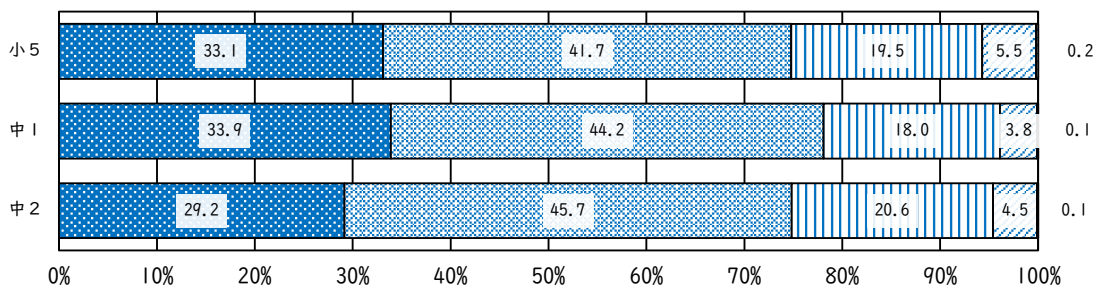
○ 授業では、目標(めあて・ねらい)を意識して学習に取り組んでいた。

- 当てはまる
- どちらかといえば、当てはまる
- どちらかといえば、当てはまらない
- 当てはまらない
- 無回答



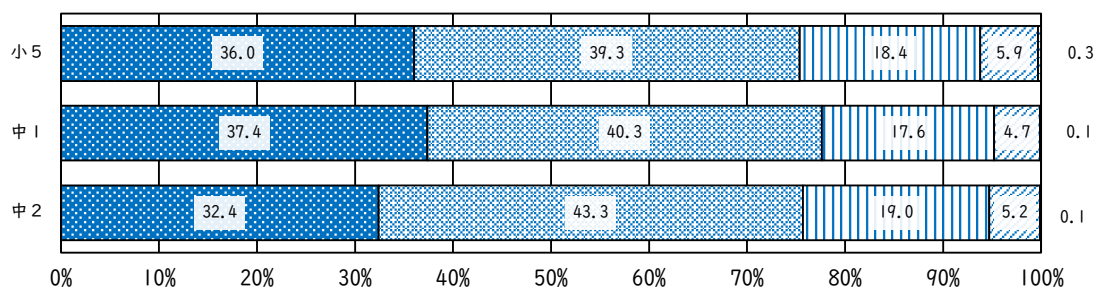
○ 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた。

- 当てはまる
- どちらかといえば、当てはまる
- どちらかといえば、当てはまらない
- 当てはまらない
- 無回答



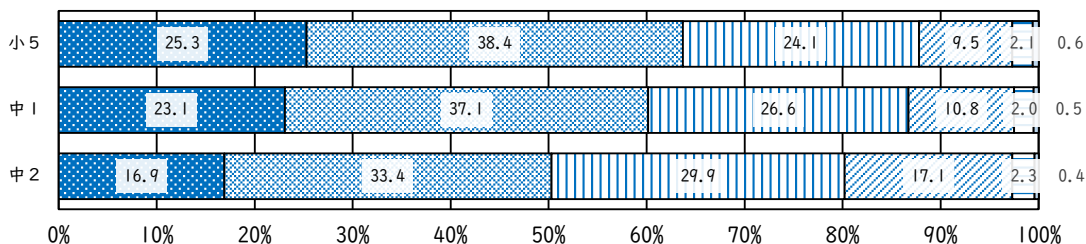
○ 授業の振り返りとして、学習した内容や学習の仕方について、自分で考えを書いたり、伝え合ったりするなどしていた。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない □ 無回答



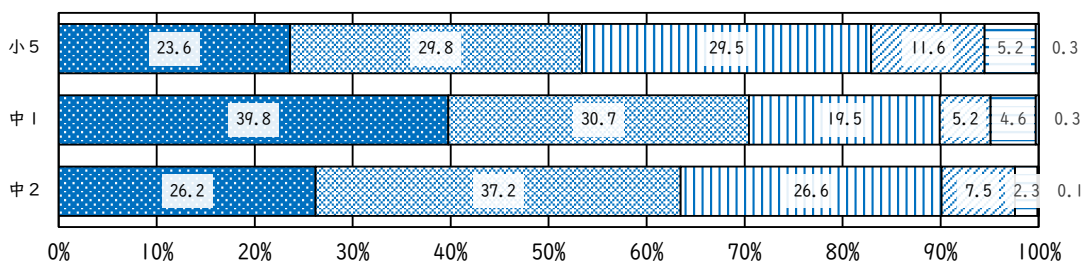
○ 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる
 □ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない
 □ 考えを発表する機会がなかった □ 無回答



○ 授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。

■ ほぼ毎日 ■ 週3回以上 □ 週1回以上 ■ 月1回以上 □ 月1回未満 □ 無回答



令和6年度
岡山県学力・学習状況調査
市町村別の状況

1 学力調査の結果

【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

○教科・学年別標準スコア

	国語					算数・数学					英語	
	小学校			中学校		小学校			中学校		中学校	
	3年	4年	5年	1年	2年	3年	4年	5年	1年	2年	1年	2年
市町村	50	50	50	50	50	50	50	50	49	51	50	50

2 学習状況調査の結果

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている。

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	75	59	44
岡山県	72	60	44

(2) 国語の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	87	86	89
岡山県	88	88	88

(3) 算数（数学）の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	82	80	78
岡山県	84	83	79

(4) 学校の学習時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	59	56	55
岡山県	56	56	55

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができて

	小5	中1	中2
市町村	69	69	62
岡山県	69	71	64

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	25	39	22
岡山県	24	40	26

1 学力調査の結果

【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

○教科・学年別標準スコア

	国語					算数・数学					英語	
	小学校			中学校		小学校			中学校		中学校	
	3年	4年	5年	1年	2年	3年	4年	5年	1年	2年	1年	2年
市町村	50	50	50	50	49	51	51	50	50	49	50	48

2 学習状況調査の結果

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている。

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	69	71	49
岡山県	72	60	44

(2) 国語の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	91	91	87
岡山県	88	88	88

(3) 算数(数学)の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	86	87	82
岡山県	84	83	79

(4) 学校の学習時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	48	55	55
岡山県	56	56	55

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができて

	小5	中1	中2
市町村	70	71	63
岡山県	69	71	64

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	19	44	42
岡山県	24	40	26

1 学力調査の結果

【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

○教科・学年別標準スコア

	国語					算数・数学					英語	
	小学校			中学校		小学校			中学校		中学校	
	3年	4年	5年	1年	2年	3年	4年	5年	1年	2年	1年	2年
市町村	49	48	47	49	49	48	48	47	49	50	50	48

2 学習状況調査の結果

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている。

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	68	63	36
岡山県	72	60	44

(2) 国語の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	88	91	89
岡山県	88	88	88

(3) 算数(数学)の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	84	84	80
岡山県	84	83	79

(4) 学校の学習時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	58	54	50
岡山県	56	56	55

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができて

	小5	中1	中2
市町村	67	70	63
岡山県	69	71	64

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	21	64	60
岡山県	24	40	26

1 学力調査の結果

【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

○教科・学年別標準スコア

	国語					算数・数学					英語	
	小学校			中学校		小学校			中学校		中学校	
	3年	4年	5年	1年	2年	3年	4年	5年	1年	2年	1年	2年
市町村	49	49	50	50	49	49	51	50	49	52	50	50

2 学習状況調査の結果

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている。

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	73	57	48
岡山県	72	60	44

(2) 国語の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	91	88	74
岡山県	88	88	88

(3) 算数(数学)の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	85	83	76
岡山県	84	83	79

(4) 学校の学習時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	60	56	46
岡山県	56	56	55

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができて

	小5	中1	中2
市町村	69	68	57
岡山県	69	71	64

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	17	27	31
岡山県	24	40	26

1 学力調査の結果

【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

○教科・学年別標準スコア

	国語					算数・数学					英語	
	小学校			中学校		小学校			中学校		中学校	
	3年	4年	5年	1年	2年	3年	4年	5年	1年	2年	1年	2年
市町村	48	49	48	50	50	49	51	48	50	51	50	49

2 学習状況調査の結果

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている。

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	65	57	42
岡山県	72	60	44

(2) 国語の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	86	92	92
岡山県	88	88	88

(3) 算数(数学)の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	83	83	82
岡山県	84	83	79

(4) 学校の学習時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	60	60	63
岡山県	56	56	55

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができて

	小5	中1	中2
市町村	62	76	69
岡山県	69	71	64

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	21	35	25
岡山県	24	40	26

1 学力調査の結果

【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

○教科・学年別標準スコア

	国語					算数・数学					英語	
	小学校			中学校		小学校			中学校		中学校	
	3年	4年	5年	1年	2年	3年	4年	5年	1年	2年	1年	2年
市町村	51	51	50	50	50	51	52	50	51	50	49	49

2 学習状況調査の結果

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている。

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	68	57	39
岡山県	72	60	44

(2) 国語の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	92	86	87
岡山県	88	88	88

(3) 算数(数学)の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	86	82	76
岡山県	84	83	79

(4) 学校の学習時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	63	57	52
岡山県	56	56	55

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができて

	小5	中1	中2
市町村	71	74	64
岡山県	69	71	64

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	28	43	21
岡山県	24	40	26

1 学力調査の結果

【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

○教科・学年別標準スコア

	国語					算数・数学					英語	
	小学校			中学校		小学校			中学校		中学校	
	3年	4年	5年	1年	2年	3年	4年	5年	1年	2年	1年	2年
市町村	48	48	47	49	50	48	50	48	50	51	51	48

2 学習状況調査の結果

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている。

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	64	61	54
岡山県	72	60	44

(2) 国語の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	90	91	93
岡山県	88	88	88

(3) 算数(数学)の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	81	92	86
岡山県	84	83	79

(4) 学校の学習時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	44	70	55
岡山県	56	56	55

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができて

	小5	中1	中2
市町村	67	81	70
岡山県	69	71	64

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	23	54	21
岡山県	24	40	26

1 学力調査の結果

【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

○教科・学年別標準スコア

	国語					算数・数学					英語	
	小学校			中学校		小学校			中学校		中学校	
	3年	4年	5年	1年	2年	3年	4年	5年	1年	2年	1年	2年
市町村	50	49	48	50	49	51	51	50	50	49	48	47

2 学習状況調査の結果

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている。

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	72	66	40
岡山県	72	60	44

(2) 国語の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	83	95	92
岡山県	88	88	88

(3) 算数(数学)の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	85	90	85
岡山県	84	83	79

(4) 学校の学習時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	48	61	51
岡山県	56	56	55

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができて

	小5	中1	中2
市町村	60	80	71
岡山県	69	71	64

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	23	37	30
岡山県	24	40	26

1 学力調査の結果

【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

○教科・学年別標準スコア

	国語					算数・数学					英語	
	小学校			中学校		小学校			中学校		中学校	
	3年	4年	5年	1年	2年	3年	4年	5年	1年	2年	1年	2年
市町村	46	46	48	48	49	46	47	48	48	49	49	49

2 学習状況調査の結果

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている。

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	72	69	50
岡山県	72	60	44

(2) 国語の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	87	91	88
岡山県	88	88	88

(3) 算数(数学)の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	89	81	77
岡山県	84	83	79

(4) 学校の学習時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	50	55	55
岡山県	56	56	55

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができて

	小5	中1	中2
市町村	73	73	69
岡山県	69	71	64

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	18	34	51
岡山県	24	40	26

1 学力調査の結果

【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

○教科・学年別標準スコア

	国語					算数・数学					英語	
	小学校			中学校		小学校			中学校		中学校	
	3年	4年	5年	1年	2年	3年	4年	5年	1年	2年	1年	2年
市町村	47	47	48	52	50	47	49	47	51	52	52	51

2 学習状況調査の結果

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている。

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	64	59	52
岡山県	72	60	44

(2) 国語の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	87	91	93
岡山県	88	88	88

(3) 算数（数学）の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	83	84	84
岡山県	84	83	79

(4) 学校の学習時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	51	61	62
岡山県	56	56	55

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができて

	小5	中1	中2
市町村	63	72	67
岡山県	69	71	64

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	24	36	8
岡山県	24	40	26

1 学力調査の結果

【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

○教科・学年別標準スコア

	国語					算数・数学					英語	
	小学校			中学校		小学校			中学校		中学校	
	3年	4年	5年	1年	2年	3年	4年	5年	1年	2年	1年	2年
市町村	47	46	48	50	49	47	48	48	48	50	50	50

2 学習状況調査の結果

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている。

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	63	61	46
岡山県	72	60	44

(2) 国語の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	88	89	84
岡山県	88	88	88

(3) 算数(数学)の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	81	84	76
岡山県	84	83	79

(4) 学校の学習時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	50	47	58
岡山県	56	56	55

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができて

	小5	中1	中2
市町村	70	70	60
岡山県	69	71	64

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	12	20	8
岡山県	24	40	26

1 学力調査の結果

【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

○教科・学年別標準スコア

	国語					算数・数学					英語	
	小学校			中学校		小学校			中学校		中学校	
	3年	4年	5年	1年	2年	3年	4年	5年	1年	2年	1年	2年
市町村	49	49	50	50	49	49	49	49	50	49	51	48

2 学習状況調査の結果

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている。

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	64	63	47
岡山県	72	60	44

(2) 国語の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	91	92	91
岡山県	88	88	88

(3) 算数(数学)の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	84	88	83
岡山県	84	83	79

(4) 学校の学習時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	57	54	50
岡山県	56	56	55

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができて

	小5	中1	中2
市町村	73	79	72
岡山県	69	71	64

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	21	41	36
岡山県	24	40	26

1 学力調査の結果

【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

○教科・学年別標準スコア

	国語					算数・数学					英語	
	小学校			中学校		小学校			中学校		中学校	
	3年	4年	5年	1年	2年	3年	4年	5年	1年	2年	1年	2年
市町村	46	46	50	51	50	47	47	49	50	49	51	47

2 学習状況調査の結果

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている。

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	66	58	36
岡山県	72	60	44

(2) 国語の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	88	88	86
岡山県	88	88	88

(3) 算数(数学)の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	86	89	80
岡山県	84	83	79

(4) 学校の学習時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	39	54	54
岡山県	56	56	55

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができて

	小5	中1	中2
市町村	65	74	70
岡山県	69	71	64

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	20	30	16
岡山県	24	40	26

1 学力調査の結果

【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

○教科・学年別標準スコア

	国語					算数・数学					英語	
	小学校			中学校		小学校			中学校		中学校	
	3年	4年	5年	1年	2年	3年	4年	5年	1年	2年	1年	2年
市町村	51	51	52	51	51	49	51	52	51	52	50	50

2 学習状況調査の結果

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている。

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	72	55	37
岡山県	72	60	44

(2) 国語の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	90	92	79
岡山県	88	88	88

(3) 算数(数学)の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	85	82	77
岡山県	84	83	79

(4) 学校の学習時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	75	63	60
岡山県	56	56	55

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができて

	小5	中1	中2
市町村	71	70	62
岡山県	69	71	64

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	39	59	17
岡山県	24	40	26

1 学力調査の結果

【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

○教科・学年別標準スコア

	国語					算数・数学					英語	
	小学校			中学校		小学校			中学校		中学校	
	3年	4年	5年	1年	2年	3年	4年	5年	1年	2年	1年	2年
市町村	49	47	48	49	54	49	47	47	49	51	50	52

2 学習状況調査の結果

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている。

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	74	62	45
岡山県	72	60	44

(2) 国語の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	88	87	99
岡山県	88	88	88

(3) 算数(数学)の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	86	86	80
岡山県	84	83	79

(4) 学校の学習時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	53	54	59
岡山県	56	56	55

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができて

	小5	中1	中2
市町村	57	64	65
岡山県	69	71	64

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	46	48	24
岡山県	24	40	26

1 学力調査の結果

【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

○教科・学年別標準スコア

	国語					算数・数学					英語	
	小学校			中学校		小学校			中学校		中学校	
	3年	4年	5年	1年	2年	3年	4年	5年	1年	2年	1年	2年
市町村	49	49	49	-	-	48	48	49	-	-	-	-

2 学習状況調査の結果

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている。

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	74	-	-
岡山県	72	60	44

(2) 国語の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	95	-	-
岡山県	88	88	88

(3) 算数(数学)の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	89	-	-
岡山県	84	83	79

(4) 学校の学習時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	64	-	-
岡山県	56	56	55

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができて

	小5	中1	中2
市町村	79	-	-
岡山県	69	71	64

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	37	-	-
岡山県	24	40	26

1 学力調査の結果

【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

○教科・学年別標準スコア

	国語					算数・数学					英語	
	小学校			中学校		小学校			中学校		中学校	
	3年	4年	5年	1年	2年	3年	4年	5年	1年	2年	1年	2年
市町村	47	51	50	-	-	47	52	49	-	-	-	-

2 学習状況調査の結果

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている。

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	71	-	-
岡山県	72	60	44

(2) 国語の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	89	-	-
岡山県	88	88	88

(3) 算数（数学）の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	85	-	-
岡山県	84	83	79

(4) 学校の学習時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	55	-	-
岡山県	56	56	55

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができて

	小5	中1	中2
市町村	71	-	-
岡山県	69	71	64

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	30	-	-
岡山県	24	40	26

1 学力調査の結果

【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

○教科・学年別標準スコア

	国語					算数・数学					英語	
	小学校			中学校		小学校			中学校		中学校	
	3年	4年	5年	1年	2年	3年	4年	5年	1年	2年	1年	2年
市町村	50	46	50	-	-	50	48	50	-	-	-	-

2 学習状況調査の結果

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている。

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	71	-	-
岡山県	72	60	44

(2) 国語の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	86	-	-
岡山県	88	88	88

(3) 算数(数学)の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	86	-	-
岡山県	84	83	79

(4) 学校の学習時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	41	-	-
岡山県	56	56	55

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができて

	小5	中1	中2
市町村	78	-	-
岡山県	69	71	64

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	8	-	-
岡山県	24	40	26

1 学力調査の結果

【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

○教科・学年別標準スコア

	国語					算数・数学					英語	
	小学校			中学校		小学校			中学校		中学校	
	3年	4年	5年	1年	2年	3年	4年	5年	1年	2年	1年	2年
市町村	49	51	49	-	-	49	51	51	-	-	-	-

2 学習状況調査の結果

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている。

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	79	-	-
岡山県	72	60	44

(2) 国語の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	88	-	-
岡山県	88	88	88

(3) 算数(数学)の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	83	-	-
岡山県	84	83	79

(4) 学校の学習時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	48	-	-
岡山県	56	56	55

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができて

	小5	中1	中2
市町村	68	-	-
岡山県	69	71	64

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	15	-	-
岡山県	24	40	26

1 学力調査の結果

【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

○教科・学年別標準スコア

	国語					算数・数学					英語	
	小学校			中学校		小学校			中学校		中学校	
	3年	4年	5年	1年	2年	3年	4年	5年	1年	2年	1年	2年
市町村	53	50	49	-	-	53	51	51	-	-	-	-

2 学習状況調査の結果

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている。

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	69	-	-
岡山県	72	60	44

(2) 国語の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	94	-	-
岡山県	88	88	88

(3) 算数(数学)の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	94	-	-
岡山県	84	83	79

(4) 学校の学習時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	63	-	-
岡山県	56	56	55

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができて

	小5	中1	中2
市町村	69	-	-
岡山県	69	71	64

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	19	-	-
岡山県	24	40	26

1 学力調査の結果

【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

○教科・学年別標準スコア

	国語					算数・数学					英語	
	小学校			中学校		小学校			中学校		中学校	
	3年	4年	5年	1年	2年	3年	4年	5年	1年	2年	1年	2年
市町村	52	49	52	49	52	53	50	51	50	50	49	54

2 学習状況調査の結果

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている。

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	66	57	38
岡山県	72	60	44

(2) 国語の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	95	90	86
岡山県	88	88	88

(3) 算数(数学)の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	90	91	75
岡山県	84	83	79

(4) 学校の学習時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	48	38	61
岡山県	56	56	55

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができて

	小5	中1	中2
市町村	73	68	71
岡山県	69	71	64

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	28	45	13
岡山県	24	40	26

1 学力調査の結果

【標準スコアとは】

全国の平均正答率を50としたときの換算値

○教科・学年別標準スコア

	国語					算数・数学					英語	
	小学校			中学校		小学校			中学校		中学校	
	3年	4年	5年	1年	2年	3年	4年	5年	1年	2年	1年	2年
市町村	50	48	48	-	-	49	50	49	-	-	-	-

2 学習状況調査の結果

◇肯定的回答割合◇ ※「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合

(1) 将来の夢や目標を持っている。

※「当てはまる」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	73	-	-
岡山県	72	60	44

(2) 国語の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	83	-	-
岡山県	88	88	88

(3) 算数(数学)の授業の内容はよく分かる。

	小5	中1	中2
市町村	85	-	-
岡山県	84	83	79

(4) 学校の学習時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

※1時間以上と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	62	-	-
岡山県	56	56	55

(5) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができて

	小5	中1	中2
市町村	68	-	-
岡山県	69	71	64

(6) 授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合

	小5	中1	中2
市町村	17	-	-
岡山県	24	40	26