



令和7年度全国学力・学習状況調査に向けて 3年ぶりの理科！CBTでも力を発揮できるように！

©岡山県「ももっち」

令和7年4月の全国学力・学習状況調査では、3年ぶりに理科が実施されますが、中学校理科は、初めてCBT(Computer-Based Testing)で行われます。今号では、「授業で身に付けた資質・能力を、CBTの調査でも困らず発揮できるようにするにはどうすればよいか？」を考えます。

理科CBTへの対応① 一端末操作能力

【令和7年度全国学力・学習状況調査サンプル問題（中学校理科）より】



CBT調査で困らないように、どんなことを想定・準備しておく必要があるのかな？

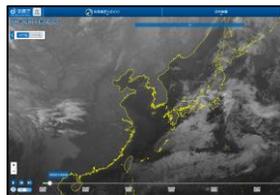
4月の本調査は、文部科学省CBTシステム(MEXCBT)で、1人1台端末を用いて行います。紙媒体による調査と異なり、**端末操作能力**が求められる問題があります。例えば **A** では、**①動画を再生**後、そこから読み取った情報をもとに考えた解答を**②プルダウンで選択**し、**③キーボード入力**します。また、**B**では、**④図を移動**させることで解答(ドラッグ&ドロップ)します。

なるほど。子どもが授業で身に付けた力を発揮できるように、CBTの問題に慣れておくことが必要だね。サンプル問題以外にも端末操作の能力を身に付ける方法はあるのかな？

2つの方法が考えられます。1つは、**MEXCBTの検索機能**を用いて、**理科のCBTの問題**を探して、**生徒が取り組めるように**することです。(【別紙】参照)。もう1つは、**普段の授業の中で動画**をもとに、**生徒が自分の考えをキーボード入力**するといった**学習を取り入れる**ことなどが考えられます(以下、参照)。

理科CBTへの対応② 一中学校2年 3学期単元を例に

【気象庁HPより】



めあて: 岡山県〇〇市の1週間の天気を予測するには、どうすればよいだろうか？

展開例: 1. 1週間の天気を予測するには、雲の動きや太陽の見え方など、空の様子を観察して予測するだけでなく、天気図や気象衛星画像等の情報を用いて考える必要があることに気付かせる。

2. 気象庁ホームページの**天気図や気象衛星画像を時系列に並べた動画**から考察したことをもとに、天気を予測したスライドを作成(**キーボード入力**)し、根拠を示しながら伝え合う。

まとめ: 気圧配置と風の吹き方・天気の特徴との関係をもとに、考えるとよい。

CBTへの対応を進めるとともに、調査の出題趣旨や、求められる資質・能力の育成を踏まえると、どの教科も、**知識を身に付けるだけでなく、実生活で活用できるように概念を理解**することが大切です。普段から、身近な現象と関連付けて探究する学習場面を設定しておくといいですね。

【別紙】 MEXCBTでの検索方法及び問題例

学習eポータルから、MEXCBTに登載されている問題を検索し、配信します（詳細は、「定着状況ウォームアップ・学力学習状況確認テスト実施マニュアル」を参照）。下図のように、検索画面に教科や学校種別、学年をプルダウンから選択し、「タイトル」に名称を入力して検索します。学習済の「单元名」で検索したり、全国学力・学習状況調査の問題を検索したりすることが考えられます。

教科から選ぶ		問題の種類から選ぶ	
教科 ※必須	理科	学校種別 ※必須	小学校
科目		学年	小学校
タイトル	フリーワードで検索例：令和3年度		中学校
			高等学校
			大学
			共通

【タイトルに入力する名称の例】

①单元名 … 化学変化、イオン、動物…など

No.	タイトル	教科 学年	科目	問題情報	解説情報
<input type="checkbox"/>	1 「さがんば」(佐賀県学習問題) 理科 中2 化学変化 化学変化02	理科 中学2年	←【記述】キーボード入力		
<input type="checkbox"/>	2 「さがんば」(佐賀県学習問題) 理科 中2 化学変化 化学変化04	理科 中学2年	←【記述】キーボード入力		
<input type="checkbox"/>	3 「さがんば」(佐賀県学習問題) 理科 中2 化学変化 化学変化03	理科 中学2年	←【記述】キーボード入力 + 【選択】解答をラジオボタンから選択		
<input type="checkbox"/>	4 「さがんば」(佐賀県学習問題) 理科 中2 化学変化 化学変化01	理科 中学2年	←【選択】解答をラジオボタン・プルダウンから選択		

タイトル	化学変化	検索
------	------	----

No.	タイトル	教科 学年	科目	問題情報	解説情報
<input type="checkbox"/>	1 「さがんば」(佐賀県学習問題) 理科 中2 化学変化 化学変化01	理科 中学2年	←【記述】キーボード入力		
<input type="checkbox"/>	2 「さがんば」(佐賀県学習問題) 理科 中2 化学変化 化学変化04	理科 中学2年	←【記述】キーボード入力		
<input type="checkbox"/>	3 「さがんば」(佐賀県学習問題) 理科 中2 化学変化 化学変化03	理科 中学2年	←【記述】キーボード入力 + 【選択】解答をラジオボタンから選択		
<input type="checkbox"/>	4 「さがんば」(佐賀県学習問題) 理科 中2 化学変化 化学変化01	理科 中学2年	←【選択】解答をラジオボタン・プルダウンから選択		

「さがんば」(佐賀県学習問題) 理科 中2 化学変化 化学変化01 - Section 問題：2/2

花子さんは、スナック菓子の袋に入っていた乾燥剤について調べて、レポートにまとめました。

レポート

【乾燥のしくみ】
乾燥剤の中の酸化カルシウムは、水と反応して水酸化カルシウムに変化する。この化学変化を利用して、スナック菓子の袋の中の水分を取り除いている。

【使用上の注意】
乾燥剤は水と反応すると温度が上がるため、大量の水分と急に反応するとやけどをする可能性がある。

(2) レポートの【使用上の注意】について、熱が伝わる向きと、化学変化の名称として正しいものを、次の選択肢からそれぞれ選びなさい。

熱が伝わる向き 選択肢から選ぶ

化学変化の名称 選択肢から選ぶ

吸熱反応

発熱反応

解答欄をクリックして、プルダウンから選択して答える

②全国学力・学習状況調査 … 過去の問題がCBT化されています（ラジオボタンによる選択式解答が多い）。

タイトル	全国学力・学習状況調査	検索
------	-------------	----

MEXCBTを使えば、児童生徒がCBTの解答方法に慣れることができそう！
年度末のこの時期に、これまでの学習内容（定着状況）を振り返って、新年度の学習の土台づくりにすることもできますね！

