

# 令和5年度 岡山県立中学校及び岡山県立中等教育学校

## 適性検査Ⅱのねらい等について

### 1 適性検査Ⅱのねらい

日常生活や社会的事象に関する文章や資料等を題材として、「知識及び技能」, 「思考力, 判断力, 表現力等」など, 小学校等の教育において身に付けている総合的な力をみる。

### 2 課題ごとのねらい

#### 課題 1

説明的な文章を読んで, 言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し, 語彙を豊かにしているかをみる。また, 叙述を基に内容の中心となる事柄を把握し, 目的に応じて要約することができるかをみる。

設問 (1) 語句の構成について理解し, 語彙を豊かにしているかをみる。

設問 (2) 文章を読み, 語や文を基に必要な情報を見付けることができるかをみる。

設問 (3) 叙述を基に内容の中心となる事柄を把握し, 目的に応じて中心となる語や文を見付けて要約することができるかをみる。

#### 課題 2

示された課題に対し, 理由や事例を明確にしなが, 筋道を立てて自分の考えを文章に書くことができるかをみる。

#### 課題 3

貨物の輸送をテーマとした問題解決的な学習場面において, 資料を読み取りながら, 社会的事象の特色や相互の関連, 意味を多角的に考え, 考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力をみる。

設問 (1) 統計資料の特性に留意して, 適切に情報を読み取ることができるかをみる。

設問 (2) 産業と環境との関連を多角的に考える力, 社会に見られる課題の解決のためにできることを選択・判断する力をみる。

設問 (3) 社会に見られる課題を把握して, その解決に向けて考えたことを文章で記述することができるかをみる。

### 3 満点

70点満点

## 令和5年度 岡山県立中学校及び岡山県立中等教育学校 適性検査Ⅱ 正答例

### 課題1

- (1) 新体操・少人数・大自然・不完全
- (2) 人は背伸びしようとしなから。(15字)
- (3) A 知っている言葉でもさらに深く調べたりする (20字)  
B 主人公に自分のどこかが重なり、ほかの人が考えること (25字)  
C 言葉を味方にして、その時々状況にふさわしい答えを探しながら進んでいく (35字)

### 課題2

課題として示された内容について、生活場面で役立った学習内容と実際に役立った生活場面が具体的に書かれてあり、筋道を立てて200字以内で述べているものを評価する。

### 課題3

- (1) 船はトラックと比べて輸送したきよりが長いと考えられる。
- (2) トラックは二酸化炭素のはい出量が船や鉄道よりも多く、比かく的二酸化炭素のはい出量が少ないハイブリッド車が増えていることから、今後も続けてハイブリッド車を増やしていくことが考えられる。
- (3) 午前便の荷物を配達したトラックはバス停Eで待つ。午後便の荷物は、別のトラックで配送センターからバス停Aに運んだ後、午後1:20発のバスでバス停Aからバス停Eに運び、待っているトラックにのせかえる。その後、トラックでE地区の家と配送センターまでの道中にある家に配達を行い、配送センターまでもどる。