

# 産業界等と連携した学びの実践事例

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 岡山県立玉野高等学校                                                                                                                                                                                             |
| 実践場面                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 「総合的な探究の時間」における『ミッション de ポッシブル』                                                                                                                                                                        |
| 実践日時（時期）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 令和7年1月～3月上旬                                                                                                                                                                                            |
| 対象生徒（学年）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1年次                                                                                                                                                                                                    |
| 連携の形態                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ■包括連携協定（玉野商工会議所）<br>■その他（高校コーディネーターとのつながりから）                                                                                                                                                           |
| 学びの分類                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> 講演会講師・説明会 <input type="checkbox"/> 技術指導 <input type="checkbox"/> 企業訪問・インターンシップ<br><input checked="" type="checkbox"/> 商品開発・共同研究 <input type="checkbox"/> 最新技術・設備の見学      ■その他 |
| 実践の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
| <p>【現状】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>令和2年度に立ち上げた学校運営協議会において、「地域等との連携や主体的な学びにより、社会の発展に貢献する人材を育成する」という学校教育目標や、学校経営計画の「総合的な探究の時間による地域密着型の探究活動の推進」という重点目標等を共有した上で、地域との協働に係る取組に重点を置いて協議を進めている。</li> <li>具体的には、「Sim TaMano2030（総合的な探究の時間）」において、玉野市を舞台にSDGsの理念を踏まえて、2030年の地域と自分の将来について深く探究している。</li> </ul> <p>【実践内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>今年度よりこの取組をリニューアルし、2年次には「エリア探究活動」として、「地域（エリア）へ出て、地域取材して、地域を発信する」取組を実施する予定である。その素地として、1年次から「Unit探究」として各Unitの講座において地域から講師を招聘したり、地域企業の課題に対して高校生の視点から解決策を探ったりする取組を実施している。</li> </ul> <p>特に、1月～3月にかけて、「ミッション de ポッシブル」と銘打ち、地元企業からの“ミッション”に取り組んだ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>具体的には、地元企業が抱える課題に対して生徒たちが解決策を考えて提示することにより、自分事として地域の課題を捉え、次年度以降の「エリア探究活動」に向けての視点を養うことを目的としている。</li> <li>玉野商工会議所会頭が本校学校運営協議会会長であるというつながりもあり、昨年度より包括連携協定を利用した、「エリア探究活動」を支援する「エリアティーチャー」の取組にも、商工会議所も賛同いただき、陰日向となってサポートいただいている。各団体へも会報チラシの中で、「地域貢献」「地域連携」「地域の人材育成」「リーダー養成研修」の一環として社員を「エリアティーチャー」として派遣いただく依頼もしている。その効果が、『ミッション de ポッシブル』をはじめとする様々な取組への人材・講師派遣にもつながっていると考える。</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                        |
| 実践による効果等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>前年度までと比較して、格段に高校への企業、団体、地域住民の方々の訪問が増えている。学校の魅力づくりの面でも非常に有益なことであり、「地域から必要とされる・地域に育ててもらえる学校」になるための第一歩であるとも考える。</li> <li>今回の『ミッション de ポッシブル』に参加いただいた企業・メンターの方々からも、「来年の彼らがまた課題に取り組む時、参加したい。」「関わる大人たちの熱意や愛情が、生徒の皆さんの成長に繋がる。」といった感想も多数寄せられた。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |

