管理職のビジョンと戦略を支援する学校訪問

# Advisers’ viewpoint

岡山県教育庁義務教育課

## 【中間期・年度末の点検の在り方】

第12号
令和8年8月

県内小学校・中学校・義務教育学校に今後の参考となるものを届けることをねらいとして「Advisers’ viewpoint」を作成しています。
今号では、学校経営アクションプラン（以下「AP」）の中間期・年度末の点検の在り方について考える手掛かりをお示しします。



© 岡山県「ももっち・うらっちと仲間たち」

## どう点検？ 学校経営アクションプラン



学校経営AD

評価・改善サイクルが機能するか否かは、**PDCAのC（Check＝点検）**の妥当性にかかっています。
貴校のAPの点検はいかがですか？ APにおける目的と手段を区別した上で、それぞれの点検内容・方法を吟味し、管理職の説明責任を確実に果たしましょう！

※ 下のミニスライドは、令和8年度新任校長研修（オンデマンド、4月1～15日実施）で用いた説明資料を基に再構成したものです。

### ①目的

**APの左面**

| 本年度の重点目標（目指す子どもの姿を示す） | |
|---|---|
| 年度当初の計画 | |
| 達成指標（達成した姿、目標値と現況値） | 重点取組（教職員の具体的な手立て） / 取組指標（誰が、頻度、確認の方法等） |
| 目標値 | |
| 現況値 | |

どのような児童生徒を目指す？

どうなれば重点目標達成？

**【例】**

| 本年度の重点目標（目指す子どもの姿を示す） | 【例】主体的に学習する子ども |
|---|---|
| 年度当初の計画 | |
| 達成指標（達成した姿、目標値と現況値） | 重点取組（教職員の具体的な手立て） / 取組指標（誰が、頻度、確認の方法等） |
| 【例】課題解決に自分で考え、自分から・・（12月） | |
| 目標値 | |
| 現況値 | |

年度途中で点検可能なもの

**点検**

**右面**

| 中間期の状況と年度末への課題 | | 年度末の評価 |
|---|---|---|
| 取組状況の分析・検証（手立ての実行度等） | 今後の取組（改善策や更に強化すること等） | 取組状況の分析・検証（手立ての実行度等） |
| 達成指標の中間期の値 | | 達成指標の年度末の値 |

目的の達成度

### ②手段

**APの左面**

どのくらいの頻度で実行する？

| 本年度の重点目標（目指す子どもの姿を示す） | |
|---|---|
| 年度当初の計画 | |
| 達成指標（達成した姿、目標値と現況値） | 重点取組（教職員の具体的な手立て） / 取組指標（誰が、頻度、確認の方法等） |
| 目標値 | |
| 現況値 | |

目的達成のために何をする？

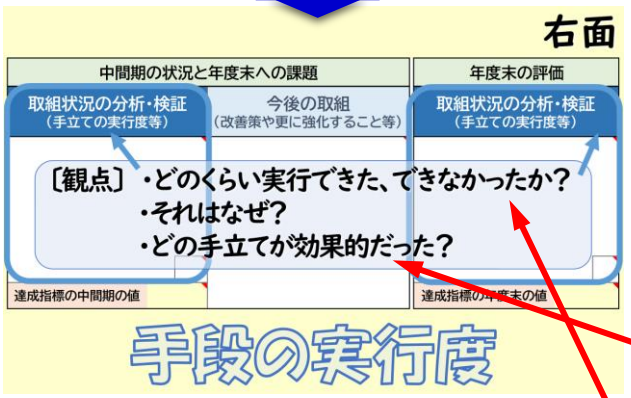
点検頻度の前に実行頻度

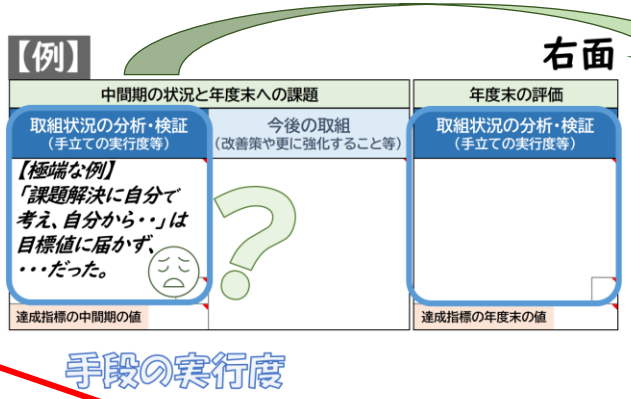
| 【例】重点取組（教職員の具体的な手立て） | 取組指標（誰が、頻度、確認の方法等） |
|---|---|
| ① 連続8分以上の学習活動 | ① ○○部会で学期末に把握 |
| ② 予習型課題を出し、授業に生かす。 | ② 公開授業の協議で確認 |

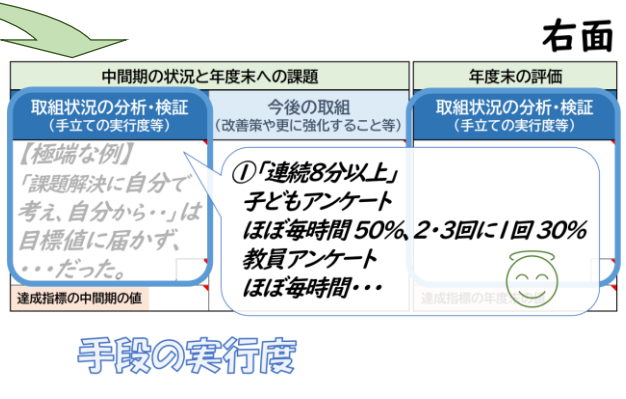
| 重点取組（教職員の具体的な手立て） | 取組指標（誰が、頻度、確認の方法等） |
|---|---|
| ① 連続8分以上の学習活動 | ①各自毎時間設定 ○○部会で学期末に把握 |
| ② 予習型課題を出し授業に生かす | ②各自週2回以上実施 公開授業の協議で確認 |

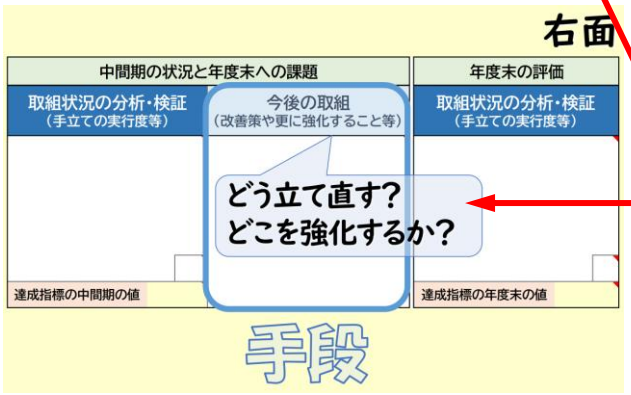
点検頻度の前に実行頻度

# 点検




Advisers' viewpoint



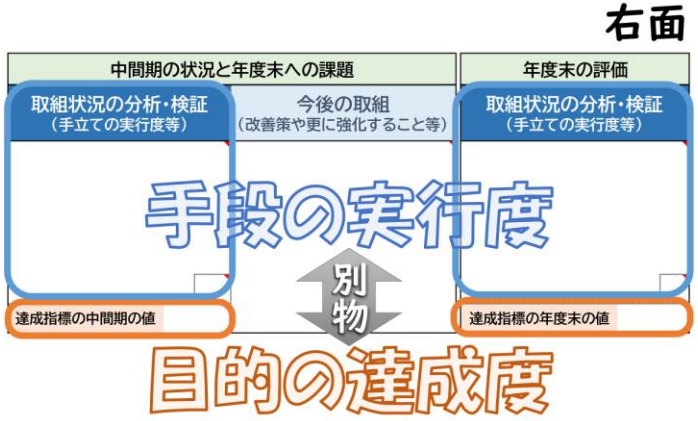
👉其の壱

手段（手立て）の実行度やその効果等に関して、目的に係る達成指標の値に照らして考察することが大切です！

👉其の弐

手立ての実行度が想定どおりなのに達成指標の値が振るわない場合は、その実行頻度の設定を更に高める、別の手立てに差替えるなど、軌道修正を図りましょう。

## まとめ




○ 目的と手段を区別して計画し、中間期・年度末に**両方とも点検！**

定量的点検 ▶ 評価・改善サイクル充実

○ Action Plan＝行動計画

読んだ職員が、自分はどう行動すればよいのかが、分かるように記す。



行動記述 ▶ 行動量増加 ▶ 成果