

令和8年度 岡山県総合教育センター「おかやまオンデマンド研修」一覧

- 「総セ動画」は岡山県総合教育センター作成の動画、「NITS動画」は独立行政法人教職員支援機構(NITS)の作成の動画です。
※講座名、動画名等は令和8年3月31日現在のものです。
- 「主な校種・職種別の対象」「キャリアステージ対象」はそれぞれ例示であり、教員等の主体性、伸ばしたい資質等を考慮して適切に選択してください。
- 受講期間は、令和8年5月11日(月)から令和8年12月18日(金)までです。
- 受講する場合は、全国教員研修プラットフォーム「Plant」からアクセスし、申込が必要です。
- リフレクションを提出し終えたら、受講完了となります。Plantにて、受講完了をご確認ください。
- 研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励にご利用ください。

研修分野	研修分類	研修コード	研修講座名	動画タイトル	主な校種・職種別の対象	キャリアステージ対象 ◎:特に推奨 ○:推奨					受講にあたっての注意点									
						若手	中堅前半	中堅後半	ベテラン	管理職										
岡山県の教育課題等	-	Y110001	岡山県の教育課題等	総セ動画 夢育と非認知能力 約10分	全校種・職種	◎	◎	◎	◎											
				PBLで未来につながる教育を岡山から(前編) 約16分																
				PBLで未来につながる教育を岡山から(後編) 約21分																
				教育の情報化ユニット研修<GIGA端末導入期編>unit01教育の情報化を考える(教育の情報化概論) 約17分																
教職に必要な素養等	基礎	S111101	教職に必要な素養等	総セ動画 教職員に求められる社会人としてのマナー 約26分	全校種・職種	◎	◎	○												
				同僚性形成に向けて 約17分																
				健全育成と学校 約10分																
				人権教育の推進に向けて 約16分																
	基礎	S111103	安心復帰！研修動画パッケージ	総セ動画 オープニング動画 約2分	教諭(小・中・高・特) 養護教諭	◎	◎	○			※所属の校種に該当するものを視聴する。									
				総セ動画 生徒指導提要改訂の要点と活用のポイント 約19分																
				NITS 1人1台端末の活用場面について(実践力向上シリーズNo.10) 約12分																
				総セ動画 PBLで未来につながる教育を岡山から(前編) 約16分																
				総セ動画 PBLで未来につながる教育を岡山から(後編) 約21分																
				総セ動画 <小中高>授業づくりの基礎技術(学習評価の考え方) 約30分																
				総セ動画 <特>特別支援学校における学習評価 約19分																
				総セ動画 <小中高特>授業づくりの基礎技術(評価以外の任意のもの1本) 約15~39分																
				NITS動画 <養護教諭>養護教諭の職務(No.146) 約26分																
				NITS動画 <養護教諭>学校における感染症対策の在り方(No.164) 約20分																
基礎	S111102	人権教育(基礎)	総セ動画 人権教育の推進に向けて 約16分	全校種・職種	◎	◎	○	○												
			合理的配慮について 約16分																	
			総セ動画 児童虐待への対応 約11分																	
			総セ動画 子供たちを性犯罪・性暴力の加害者・被害者・傍観者にしないために 約16分																	
発展	N112201	人権教育(発展)	NITS動画 自殺予防~校内体制づくりを中心に~ 約11分	全校種・職種		○	◎	◎												
			NITS動画 児童虐待防止に向けた学校の取組(No.55) 約29分																	
			NITS動画 学校で配慮と支援が必要なLGBTsの子どもたち(No.87) 約32分																	
			NITS動画 ハンセン病問題学習一差別の連鎖を断つ-ハンセン病問題から学び、伝える-(No.100) 約27分																	
発展	N112202	コーチング	NITS動画 学校における男女共同参画の推進~無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)に気づき、変革につなげるために~(No.117) 約21分	教諭(小・中・高・特) 養護教諭		○	◎	◎												
			NITS動画 教育現場におけるコーチングコミュニケーション(No.148) 約34分																	
			NITS動画 コーチングのスキルと活用I(No.160) 約19分																	
			NITS動画 コーチングのスキルと活用II(No.161) 約16分																	
			NITS動画 コーチングのスキルと活用III~不登校解決のためのリソースを探す~(No.162) 約22分																	
			NITS動画 コーチングのスキルと活用IV~円滑な保護者対応に生かす~(No.163) 約24分																	
			発展								N112203	リーダーシップと学校組織	NITS動画 子どもの事実から子どもを主語に「学校づくり」を問い直しませんか~「みんなの学校」をつくるために~(No.158) 約30分	教諭(小・中・高・特) 養護教諭		○	◎	◎		
													NITS動画 これからの学校におけるミドルリーダーシップ(No.165) 約34分							
													NITS動画 リーダーシップとマネジメント(No.75) 約24分							
			発展								N112204	学校組織マネジメント	NITS動画 学校のビジョンと戦略(No.97) 約23分	教諭(小・中・高・特) 養護教諭		○	◎	◎		
NITS動画 学校の内外環境の分析と特色づくり(No.101) 約18分																				
NITS動画 学校ビジョンの理解と共有(No.102) 約24分																				
発展	N112205	地域連携総論	NITS動画 教職員が育つ学校づくり~校内のOJTの考え方と進め方~(No.103) 約24分	教諭(小・中・高・特) 養護教諭 栄養教諭 学校栄養職員		○	◎	◎	○											
			NITS動画 地域とともにある学校づくり~コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進~(No.136) 約20分																	
			NITS動画 地域の教育活性化とスクールリーダー(No.49) 約24分																	
			NITS動画 地域の教育活性化とスクールリーダー~ウェルビーイング循環論~(No.138) 約18分																	
発展	N112208	地域連携の実践	NITS動画 コミュニティ・マネジメント~地域との連携・協働を進める視点~(No.92) 約18分	教諭(小・中・高・特) 養護教諭 栄養教諭 学校栄養職員		○	◎	◎	◎											
			NITS動画 「地域に開かれた学校」から「地域とともにある学校」へ~コミュニティ・スクールを核とした学校と地域の連携・協働~(No.24) 約30分																	
			その他動画 地域と共に創る教育(No.137) 約34分																	
			その他動画 地域と学校の連携・協働~真庭市立余野小学校~(岡山県教育庁生涯学習課) 約11分																	
発展	N112206	災害対応	その他動画 地域と学校の連携・協働~岡山県立矢掛高等学校~(岡山県教育庁生涯学習課) 約12分	全校種・職種		○	○	◎	◎											
			その他動画 地域と学校の連携・協働~岡山県立東備支援学校~(岡山県教育庁生涯学習課) 約10分																	
			NITS動画 災害安全~実践的な防災教育の推進~(No.143) 約23分																	
発展	N112207	危機対応	NITS動画 あの日学校で起きたこと~改めて備えと災害時の対応について考える~(No.62) 約28分	全校種・職種		○	○	◎	◎											
			NITS動画 災害から考えるリスクマネジメント~ハザードマップの読図に基づく学校防災~(No.167) 約29分																	
			NITS動画 リスクマネジメント~学校の危機をいかに防ぐか~(No.44) 約27分																	
			NITS動画 事件・事故発生時の学校対応~学校事故対応に関する指針をもとに~(No.166) 約29分																	
発展	N112207	危機対応	NITS動画 重大事故発生時の対応~救命処置の観点から~(No.73) 約30分	全校種・職種		○	○	◎	◎											
			NITS動画 生活安全(No.114) 約23分																	
			NITS動画 学校安全(総論)(No.116) 約22分																	

研修分野	研修分類	研修コード	研修講座名	動画タイトル	主な校種・職種別の対象	キャリアステージ対象 ◎:特に推奨 ○:推奨					受講にあたっての注意点
						若手	中堅前半	中堅後半	ベテラン	管理職	
学習指導に主として関するもの	基礎	S221101	学習指導要領の趣旨を踏まえた授業づくり	総セ動画 学習指導要領の趣旨を踏まえた授業づくり(研究発表:理論) 約25分 学習指導要領の趣旨を踏まえた授業づくり(研究発表:実践) 約22分 学習指導要領の趣旨を踏まえた授業づくり(研究発表:評価) 約29分	教諭(小・中・高・特) 実習助手	◎	○				※現行(平成29.30年告示)の学習指導要領を取り扱っている。
	基礎	S221102	教科・領域等の基礎基本(小学校)	総セ動画 岡山型学習指導のスタンダード【全体版】 約26分 授業づくりの基礎技術(学習評価の考え方,国,数,理1,理2,生活,音楽,図工,家庭,体育,外国語,道徳,総合的な学習の時間) 約15~39分 授業づくり(学級活動・ホームルーム活動) 約29分 特別活動 約22分	教諭(小・特)	◎	○				※「授業づくりの基礎技術」は、必要な教科等を視聴する。
	基礎	S221103	教科・領域等の基礎基本(中学校)	総セ動画 岡山型学習指導のスタンダード【全体版】 約26分 授業づくりの基礎技術(学習評価の考え方,国,数,理,音,美,保健,道徳,総合的な学習の時間) 約15~30分 授業づくり(学級活動・ホームルーム活動) 約29分 特別活動 約22分	教諭(中・特)	◎	○				※「授業づくりの基礎技術」は、必要な教科等を視聴する。
	基礎	S221104	教科・領域等の基礎基本(高等学校)	総セ動画 総合的な探究の時間(高等学校) 約21分 道徳教育(高等学校) 約19分 授業づくり(学級活動・ホームルーム活動) 約29分 特別活動 約22分	教諭(高・特) 実習助手	◎	○				
	発展	N222201	学習指導要領と教科等の指導(小学校)	NITS動画 新学習指導要領に対応した学習評価(小学校各教科等)(No.59,56,48,46,45,43,42,41,40,39,38,37,33) 約17~27分 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて(No.25) 約25分 学習指導要領の読み解き方(No.63) 約25分	教諭(小・特)		○	◎	◎		※「新学習指導要領に対応した学習評価(小学校各教科等)」では、必要な教科等を選んで視聴する。
	発展	N222202	学習指導要領と教科等の指導(中学校)	NITS動画 新学習指導要領に対応した学習評価(中学校各教科等)(No.58,57,55,54,53,52,51,50,49,47,44,36,33) 約17~28分 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて(No.25) 約25分 学習指導要領の読み解き方(No.63) 約25分	教諭(中・特)		○	◎	◎		※「新学習指導要領に対応した学習評価(中学校各教科等)」では、必要な教科等を選んで視聴する。
	発展	N222203	学習指導要領と教科等の指導(高等学校)	NITS動画 新学習指導要領の改訂のポイントと学習評価(高等学校各教科等)(No.82,81,80,79,78,77,76,75,74,73,72,71,70,69,68,67,66,65,64,63,62,61,60,34) 約13~36分 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて(No.25) 約25分 学習指導要領の読み解き方(No.63) 約25分	教諭(高・特) 実習助手		○	◎	◎		※「新学習指導要領の改訂のポイントと学習評価(高等学校各教科等)」では、必要な教科等の動画を選んで視聴する。
	発展	N222204	道徳教育	NITS動画 道徳科の授業の充実を図るために(No.23) 約25分 道徳科に求められる評価(No.147) 約20分 発達段階に応じた道徳科の指導(No.159) 約24分 道徳教育マネジメント—カリキュラム・マネジメントに基づく道徳教育—(No.157) 約34分 特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育～通常の学級における指導の在り方:理論と実践～(No.135) 約27分	教諭(小・中・特)		○	◎	◎		
	発展	N222205	カリキュラム・マネジメント	NITS動画 学校の教育目標を具現化するカリキュラム・マネジメント(No.168) 約22分 カリキュラム・マネジメント～新学習指導要領とこれからの授業づくり～(No.54) 約27分 カリキュラム・マネジメント(No.120) 約26分 総合的な学習の時間とカリキュラム・マネジメント(No.126) 約23分	教諭(小・中・高・特)		○	◎	◎		
	発展	N222207	養護教諭	NITS動画 養護教諭の職務(No.146) 約26分 学校における感染症対策の在り方(No.164) 約20分 子供を性犯罪・性暴力の加害者・被害者・傍観者にならないための「生命(いのち)の安全教育」について(No.118) 約24分 学習指導要領に基づく性に関する指導(No.153) 約20分	養護教諭 教諭(小・中・高・特)	◎	◎	◎	◎	○	※No.118,153は、教諭も視聴を推奨する。
	発展	N222208	栄養教諭・学校栄養職員	NITS動画 栄養教諭の職務(No.151) 約23分 学校全体で取り組む食育の進め方—学級活動(2)で進める食育の授業づくりを中心に—(No.128) 約24分	栄養教諭・学校栄養職員・教諭(小・中・高・特)	◎	◎	◎	◎	○	※No.128は、教諭・養護教諭も視聴を推奨する。
	発展	N222206	様々な教育課題	NITS動画 外国人児童生徒等に対する日本語指導(No.176) 約33分 体力向上マネジメント(No.142) 約20分 消費者教育(No.133) 約18分 高等学校における道徳教育の充実に向けて(No.81) 約28分 ESD(持続可能な開発のための教育)(No.106) 約22分 主権者教育の推進①～現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力の育成～(No.107) 約23分 主権者教育の推進②～指導上の政治的中立の確保等の留意点～(No.108) 約21分 幼保小の接続について(No.110) 約24分 これからのへき地・複式・小規模校教育(上)(No.111) 約17分 これからのへき地・複式・小規模校教育(下)(No.112) 約20分	教諭(小・中・高・特)		○	◎	◎		※校種・職種等に応じて、5本程度を選んで視聴する。

研修分野	研修分類	研修コード	研修講座名	動画タイトル	主な校種・職種別の対象	キャリアステージ対象 ◎:特に推奨 ○:推奨					受講にあたっての注意点								
						若手	中堅前半	中堅後半	ベテラン	管理職									
生徒指導に主として関するもの	基礎	S331101	児童生徒相互の人間関係づくりに向けて	総セ動画	生徒指導提要改訂の要点と活用のポイント	約19分	教諭 (小・中・高・特) 養護教諭 寄宿舎指導員	◎	○	○									
					子供同士が支え合う人間関係づくり	約10分													
	ソーシャルスキル教育	約19分																	
	感情のコントロールが苦手な子供の理解と支援	約10分																	
	構成的グループエンカウンター	約12分																	
	グループワークトレーニング	約12分																	
	ピア・サポート活動	約14分																	
基礎	S331102	生徒指導の在り方・考え方	総セ動画	生徒指導提要改訂の要点と活用のポイント	約19分	全校種・職種	◎	◎	○	○									
				生徒指導・教育相談とは	約19分														
児童生徒理解	約15分																		
いじめの理解と対応	約23分																		
不登校・長期欠席の理解と早期対応	約18分																		
基礎	S331104	児童生徒との確かな信頼関係の構築に向けて	総セ動画	上手な聞き方	約17分	教諭 (小・中・高・特) 養護教諭 寄宿舎指導員	◎	○	○										
				上手な伝え方	約11分														
生徒指導提要改訂の要点と活用のポイント	約19分																		
授業の中での生徒指導	約11分																		
子供主体の学級(HR)経営	約9分																		
発展	N332201	生徒指導総論	NITS動画	教育と法Ⅱ(生徒指導)(No.12)	約23分	教諭 (小・中・高・特) 養護教諭		○	◎	◎									
				教育相談に関するマネジメントの推進(No.15)	約24分														
生徒指導Ⅰ『生徒指導提要』の改訂をふまえたこれからの生徒指導の方向性(No.129)	約30分																		
生徒指導Ⅱ―学校・教職員に求められる生徒指導の進め方(No.130)	約33分																		
発展	N332202	いじめの理解と対応	NITS動画	ネットいじめの未然防止及び解決に向けた指導と対応(No.45)	約23分	教諭 (小・中・高・特) 養護教諭		○	◎	◎									
				学校におけるいじめ問題への対応のポイント(No.180)	約22分														
いじめのとらえ方と予防(No.56)	約21分																		
いじめのとらえ方と予防Ⅱ(演習編)(No.169)	約24分																		
発展	N332203	不登校の理解と対応	NITS動画	不登校児童生徒の支援と教育相談(No.141)	約18分	教諭 (小・中・高・特) 養護教諭		○	◎	◎									
				コーチングのスキルと活用Ⅲ～不登校解決のためのリソースを探す～(No.162)	約22分														
教育機会確保法とCOCOLOプラン(No.177)	約19分																		
不登校児童生徒の対応について(No.121)	約24分																		
発展	N332204	キャリア教育	NITS動画	キャリア・パスポート(No.109)	約31分	教諭 (小・中・高・特)		○	◎	◎									
		キャリア教育の実践(No.149)	約29分																
特別な配慮や支援を必要とする子供への対応に主として関するもの	基礎	S441101	自立活動の指導力向上	総セ動画	自立活動の指導について	約9分	教諭 (小・中・高・特) 養護教諭	◎	○	○									
					自立活動の指導における具体的な指導内容の設定について	約16分													
	自立活動の指導における評価について	約13分																	
	各教科等の授業に自立活動を関連付けた指導について	約13分																	
	基礎	S441102	発達障害への理解と支援	総セ動画	発達障害の特性理解	約20分	全校種・職種	◎	○	○	○	○							
発達障害のある幼児児童生徒と保護者への支援					約17分														
合理的配慮について	約16分																		
個別の教育支援計画等の作成と活用	約25分																		
基礎	S441103	特別支援学級はじめの一步	総セ動画	特別支援学級等担任のはじめの一步	約29分	教諭 (小・中・高・特) 養護教諭	◎	○											
				特別支援学級と通級による指導の教育課程について	約15分														
特別支援学級における自立活動の指導について	約16分																		
「共生社会の担い手」の育成に関する研究について-第4章-交流及び共同学習	約13分																		
基礎	S441104	特別支援学校における授業づくり	総セ動画	特別支援学校における学習指導案	約18分	教諭 (小・中・高・特) 養護教諭	◎	○											
				特別支援学校の教育課程	約18分														
岡山県特別支援学校における知的障害のある児童生徒の指導内容表～活用の仕方について～	約22分																		
特別支援学校における学習評価	約19分																		
発展	N442201	特別支援教育の更なる充実に向けて	NITS動画	合理的配慮の提供と特別支援教育に関する校内支援体制の充実について(No.171)	約23分	教諭 (小・中・高・特) 養護教諭		○	◎	◎									
				障害のある児童生徒に対する指導と評価:学習指導要領編(No.35)	約23分														
自閉症スペクトラム当事者からみた特別支援教育(No.172)	約26分																		
多様な学びの支援～新学習指導要領「障害の状態等」に応じた指導内容や指導方法の工夫」を実現するために～(No.77)	約25分																		
ICTや情報・教育データの活用に関するもの	基礎	S551101	校務の情報化とICT機器操作の基礎・基本	総セ動画	学校教育と著作権	約9分	全校種・職種	◎	◎	○	○		※「教育の情報化ユニット研修プラス<授業づくり編>」unitプラス01校内の推進体制づくり 「教育の情報化ユニット研修プラス<授業づくり編>」unitプラス02デジタル・シティズンシップ 「教育の情報化ユニット研修プラス<授業づくり編>」unitプラス03遠隔技術を活用した学習指導 「教育の情報化ユニット研修プラス<授業づくり編>」unitプラス04主体的な学習活動につながるICT活用 「教育の情報化ユニット研修プラス<授業づくり編>」unitプラス05各教科における効果的なICT活用						
					情報セキュリティ	約10分													
	情報モラル教育	約11分																	
	教育の情報化ユニット研修プラス<授業づくり編>unitプラス01校内の推進体制づくり	約15分																	
発展	N552201	学校教育の情報化等	NITS動画	情報社会に主体的に参画する態度を育む指導(No.82)	約24分	教諭 (小・中・高・特)									○	◎	◎		
				1人1台端末の活用による情報活用能力の育成(No.104)	約21分														
スクール・コンプライアンス(著作権)(No.105)	約23分																		
発展	N552202	授業におけるICT活用	NITS動画	学校におけるICTを活用した学習場面(No.175)	約19分	教諭 (小・中・高・特)		○	◎	◎									
				児童生徒の協働的な学びにおけるICT活用(No.83)	約24分														
分かりやすい授業づくりのための教科指導におけるICT活用(No.88)	約28分																		
発展	N552203	情報教育の更なる充実	NITS動画	授業におけるICT活用～ICTを活用した授業改善～:実践力向上シリーズ(No.1)	約12分	教諭 (小・中・高・特)		○	◎	◎									
				授業におけるICT活用～校内研修の改善～:実践力向上シリーズ(No.2)	約12分														
1人1台端末の活用場面について:実践力向上シリーズ(No.10)	約12分																		
1人1台端末を活用した主体的な学びについて:実践力向上シリーズ(No.11)	約14分																		
プログラミング教育の具体的な実践#3～授業実践事例にみるプログラミング教育の要点～:実践力向上シリーズ(No.5)	約14分																		
プログラミング教育の具体的な実践#4～実践からみるプログラミング教育の可能性～:実践力向上シリーズ(No.6)	約16分																		