令和１０月２６日

お知らせ

学 校 名	県立岡山一宮高等学校
担 当 者	教　　頭　頃安　成彦 指導教諭　三尾　健一
電話番号	０８６－２８４－２２４１

「探究の一宮」が実施する公開研究授業
「いちのみや探究デー」を開催します

「総合知」と「卓越した探究力」を備えた時代の科学技術人材を育成するために、本校が生徒に身につけさせる３つの資質能力（情報分析活用力、論理的思考力、決断実行力）「ｉコンピテンシー」の育成と教職員一人一人のスキルの向上を図る取組「いちのみや探究デーを開催しますので、お知らせします。

記

１　日　　時　令和８年１１月４日（水）～６日（金）
１３：００～１６：５０

２　場　　所　県立岡山一宮高等学校　各教室
（岡山市北区楢津２２１）

３　参 加 者　小学校・中学校・高校・大学の先生方、大学生、大学院生
５限から７限の公開授業に加えて、放課後には他校の先生方や大学生、大学院生も交えた研究協議「探究交流会」を行います。

４　内　　容　別添資料をご覧ください。

５　そ の 他　（１）取材を希望される場合は、学校担当者へ連絡してください。
（２）生徒への個別取材を希望される場合は、事前に了承を取ってください。

「探究の一宮」公開研究授業

いちのみや探究デー

11月４日（水）～６日（金）

一宮探究型授業（公開授業）日程の詳細は裏面

全教科が探究6段階に基づいた探究型授業を公開し、一部の教科では教科横断型授業に挑戦します。

探究6段階

授業者が通常の授業で探究的なアプローチを導入するための視点。

01気づき
02計画
03実行
04整理
05考察
06発表



STEAMシラバス

1～3年生の年間指導計画を一覧にし、どの時期にどの教科でどのような内容を学ぶかというものを可視化したもの。教科横断型授業で活用。

歴史総合	地理総合	物理基礎	化学基礎	生物基礎
第1章 結びつく世界 第2章 近代ヨーロッパ・アメリカ社会の成立 第3章 明治維新と日本の立憲体制	地球上の位置と時差 地図の役割と種類	1 速度 2 加速度 3 落体の運動	1純物質と混合物 2物質とその成分 3物質の三態と熱運動	生物の多様性と共通性 生物とエネルギー 遺伝情報とDNA 遺伝情報とタンパク質
【キーワード】主権国家体制/産業革命/植民地/アメリカ独立戦争/自由主義の運動/ナショナリズム/インド植民地化/アヘン戦争/開国/日本の産業革命/重工業の発展/労働問題/帝国主義/スエズ運河/独立運動	現代世界の国家と領域グローバル化する世界	1 力 2 運動の法則 3 様々な力と運動	1原子とその構造 2イオン 3周期表	
	世界の地形と人々の生活/世界の気候と人々の生活/世界		1イオン結合とイオン結晶 2共有結合と分子	

探究交流会（研究協議）

探究的な視点から授業について議論する研究協議です。小学校、中学校、高校、大学の先生方に加えて、大学生や大学院生も参加し、探究活動に関する情報交換を行います。

連絡先
岡山県立岡山一宮高等学校　岡山市北区楢津221　担当者　三尾　健一
TEL：086-284-2241　kenichi_mio@pref.okayama.jp
参加申し込みは右のQRコードからお願いいたします。
https://forms.gle/Y7QN3HEJe1h1Sr589

公開授業スケジュール

5限 13：00～13：45　6限 13：55～14：40　7限 14：50～15：35

１１月　４日（水）

限	教科	科目	実施クラス	実施場所	授業実施者	授業タイトル	分野	目標とする ｉ コンピテンシー	探究６段階岡山一宮MODEL
6・7	公民	公共	2年2組 (普通科)	第一合併教室	赤畠　資佳 ［指導教諭］	あなたの〇〇はなぜ働くの？	働くことの意義と職業選択	あなたの〇〇が働く理由を複数の情報・データを活用して説明する。「Ｉ情報分析活用力」	04 整理、05 考察、 06 発表

１１月　５日（木）

5・6	国語	言語文化	1年1組 (普通科)	1年1組 教室	絹田　昌代 ［指導教諭］	「初恋」を読む	『伊勢物語』「筒井筒」	『伊勢物語』『たけくらべ』『ロミオとジュリエット』の教材から「古典文学における初恋」を考える。 Ｉ 情報分析活用力、Ⅱ 論理的思考力、Ⅲ 決断実行力	01 気づき、02 計画、 03 実行、 04 整理、05 考察、 06 発表
5	数学	理数数学Ⅰα	1年８組 (理数科)	1年8組	河田　純一	円に内接する四角形の面積を考える	図形と計量	今までに習った事項を活用し、円に内接する四角形の面積を求める方法を考察します。 「Ｉ　情報分析活用力」「Ⅱ論理的思考力」	01 気づき、03 実行、 04 整理、05 考察
6	地理歴史	歴史総合	1年7組 (普通科)	1年7組 教室	古賀　壮一郎	豊かで便利な生活は誰のおかげで成り立っているの？	帝国主義と列強の展開	労働者の生活改善や国民全体の豊かさの向上と植民地の獲得・支配（帝国主義）が表裏一体のものであることを理解する。 Ｉ情報分析活用力、Ⅱ論理的思考力	01 気づき、03 実行、 04 整理、05 考察
7	理数	理数数学Ⅱ	3年8組 (理数科)	3年8組 教室	有岡　桂佑 ［指導教諭］	「解く前に、問え。」―この問題は何を問う？ 私には何が必要？数学×国語×生成AI―	微分法	国語科で培う「読む」方略で数学の大学入試問題を分析。自身の課題を捉え、生成AIと対話しながら「今の自分を成長させる問題」へ再設計する。 教科横断：国語（現代文） 「Ｉ　情報分析活用力」「Ⅱ論理的思考力」	02 計画
7	理科	物理基礎	1年2組 (普通科)	第2物理教室	今井　琢登	空気抵抗を受ける落下運動のv-tグラフ	力学：落下運動（加速度運動）	今までに習った事項を活用し、空気抵抗を受ける落下運動の速度の時間変化がどのようになるかを考察します。２回目の01気づきがポイントです。 教科横断：数学・日常現象との関連 「Ｉ　情報分析活用力」「Ⅱ論理的思考力」	01気づき、03実行、 04整理、05考察 (01⇒03⇒04⇒01⇒05)

１１月　６日（金）

5	英語	英語コミュニケーションⅡ	2年４組 (普通科)	2年4組 教室	三尾　健一 ［指導教諭］	Lesson 7　More Than Just Shelters What does Ban give people in need other than shelters?	公共(職業観/人生観)・工学・地学	精読し、本文のパラフレーズをしながら、多角的な観点から読み解き、自分の考え方生き方を深く落とし込んでいく。教科横断：公共·工学·地学 「Ⅱ　論理的思考力」「Ⅲ決断実行力」	01気づき、04整理、 05考察 (01⇒05⇒04⇒05)
6	英語	英語コミュニケーションⅡ	2年３組 (普通科)	2年3組 教室	井上　伊織	Lesson7 More Than Just Shelters	Reading, Readingをもとにした Writing	建築家の坂茂に関する文章を読み、自身が災害に見舞われたりしたときにできることについて考えていく。 Ｉ 情報分析活用力、Ⅱ 論理的思考力、Ⅲ 決断実行力	01 気づき、03 実行、 04 整理、05 考察、 06 発表
6	保健体育	体育	2年 1組5組 (普通科)	体育館	中川　拓也	「お見合い」ゼロ計画！～トリプルスから導くダブルスの最適解～	球技 ネット型：バドミントン	フォーメーション『トリプルス』の活動を通して、「お見合い」による失点の分析と解決方法の検証から『ダブルス』の最適解を考える。 Ⅱ 論理的思考力　Ⅲ 決断実行力	04 整理、05 考察、 06 発表
6	情報	iC情報データサイエンス	1年８組 (理数科)	第2情報メディア教室	橋村　泰司	40KBへの挑戦　ー限られた容量でゲームをデザインするー	デジタル化	文字・画像・音・動画のデジタル化、圧縮の仕組みの知識を活用して、限られた容量におさめるためのデザイン設計をグループで考えます。 Ｉ 情報分析活用力、Ⅱ 論理的思考力、Ⅲ 決断実行力	01 気づき、03 実行、 04 整理、05 考察、 06 発表

探究交流会（研究協議）

11月4日（水）　16：10～16：50　地歴公民
11月5日（木）　15：45～16：25　国語・地歴公民・数学・物理
11月6日（金）　14：50～15：35　SSH報告会（令和8年度SSHの取組と教員研修の成果と課題について）
　　サイエンスレクチャー（生徒による校外研修の振り返り発表）
　　16：10～16：50　英語・保健体育・iC情報データサイエンス