

さくら (生活単元学習 花を育てよう) 2.6時間		1年 (生活科 昔からの遊びをしよう) 1.1時間		2年 (生活科 お年寄りといっしょにしよう ~干し柿づくりに挑戦~) 2.3時間		3, 4年 (総合的な学習の時間 有漢荘交流会をしよう) 2.5時間		5, 6年 (総合的な学習の時間 深めよう、なごみの輪) 1.2時間	
*は他教科・領域等 ()は時間数	評価	*は他教科・領域等 ()は時間数	評価	*は他教科・領域等 ()は時間数	評価	*は他教科・領域等 ()は時間数	評価	*は他教科・領域等 ()は時間数	評価
<p>1 夏の花の種をまこう。(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 植える花や道具, 材料を話し合う。 *学活...挨拶の練習 道具や材料を準備する。 お礼の手紙を書く。 <p>2 夏野菜を育てよう。(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 育てる野菜を考える。 高齢者と苗を植える。 お礼の手紙を書く。 <p>3 世話をしよう。(5)</p> <ul style="list-style-type: none"> 水やり, 草取り, 植え替えをする。 高齢者に成長の様子を知らせる。 <p>4 秋の花の種をうえよう。(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 植える花や道具, 材料を話し合う。 高齢者と種をまく。 お礼の手紙を書く。 <p>5 夏野菜でカレーを作ろう。(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 育てた野菜で家の人と一緒にカレーを作る。 <p>6 冬野菜を育てよう。(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 育てる野菜を考える。 高齢者と苗を植える。 お礼の手紙を書く。 <p>7 春の花の種を植えよう。(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 植える花や道具, 材料を話し合う。 高齢者と種をまく。 お礼の手紙を書く。 <p>8 世話をしよう。(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 水やり, 草取りをする。 高齢者に成長の様子を知らせる。 <p>9 冬野菜で豚汁を作ってお世話になった人を招待しよう。(5)</p> <ul style="list-style-type: none"> お礼の計画を立てる。 *学級 PTA 活動...花瓶作り 招待状を書く。 会の練習をする。 お礼の会をする。 お礼の手紙を書く。 	<p>花の名前や準備について理解できたか。(技)</p> <p>あいさつやお礼ができたか。(価・態)</p> <p>野菜の名前や準備について理解できたか。(技)</p> <p>あいさつやお礼が進んでできたか。(価・態)</p> <p>続けて世話をすることができたか。(技)</p> <p>花の名前や準備について理解できたか。(技)</p> <p>高齢者の名前を覚えて, あいさつができたか。(価・態)</p> <p>楽しくカレーが作れたか。(技)</p> <p>野菜の名前や準備について理解できたか。(技)</p> <p>あいさつやお礼やお話が進んでできたか。(価・態)</p> <p>花の名前や準備について理解できたか。(技)</p> <p>高齢者と話をしながら楽しくまくなることができたか。(価・態)</p> <p>続けて世話をすることができたか。(技)</p> <p>お世話になった高齢者の方々と楽しく過ごすことができたか。(価・態)</p>	<p>1 遊びについて考えよう。(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> どんな遊びを学校や家庭でしているか考える。 昔の遊びについて考える。 *課外...家の人に聞く。 <p>2 昔の遊び方を工夫しながら遊ぼう。(2)</p> <p>*生活...2年授業参観</p> <p>*道徳...礼儀2-(1)「いなりやまのこんたろう」</p> <p>3 昔の遊びを高齢者に教えてもらいながら、一緒に遊ぼう。(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 分からないにことを尋ねながら遊ぶ。 遊んだことを表現する。 <p>*道徳...思いやり親切2-(2)「まっけてね」</p> <p>4 高齢者のことを知るためにインタビューする内容を考えたり練習したりしよう。(3)</p> <p>5 高齢者にインタビューをしよう。(1)</p> <p>6 昔の遊びのまとめをしよう。(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動の反省や感想を書く。 <p>*道徳...感謝2-(4)「たけとんぼづくり」</p>	<p>昔の遊びについて興味を持ち遊びについて調べようとしているか。(価・態)</p> <p>安全な遊び方や使い方をすることができているか。(技)</p> <p>友達と仲良く協力して昔遊びをしているか。(価・態)</p> <p>高齢者と上手にかかわりをもちながら遊んでいるか。(価・態)</p> <p>高齢者の良さや知恵に気付いているか。(価・態)</p> <p>遊んだことを表現しているか。(技)</p> <p>高齢者にインタビューする内容を考えるか。(価・態)</p> <p>インタビューする練習をし友達にアドバイスしているか。(価・態)</p> <p>高齢者に思いやりの気持ちを持って進んでかかわっているか。(価・態)</p> <p>高齢者にインタビューしたり自分のことを伝えたりしているか。(技)</p> <p>高齢者の素晴らしさに気付き尊敬の気持ちを持ち表現しているか。(価・態)</p>	<p>1 干し柿作り挑戦しよう。(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 高齢者から干し柿づくりの手順を教わり, やってみる。 <p>2 高齢者とのかかわりを振り返ろう。(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1の活動を振り返り, 高齢者とのかかわりで気付いたことを話し合う。 <p>道徳 2-(1)礼儀 明るくあいさつ「おじいさんこんにちば」</p> <p>道徳 2-(2)親切 思いやりの心「おじいさんのうしろすがた」</p> <p>3 地域の高齢者を招待し, 干し柿づくりをする計画を立てよう。(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 話し合い活動をして, 会の計画を立てる。 自分たちの理想の姿を話し合い, 「高齢者とのかかわりチェック表」を作る。 <p>4 高齢者と一緒に, 干し柿づくりをしよう。(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己紹介をする。 柿の剥き方を教えてもらいながら, 一緒に皮を剥く。 柿をつるす縄を一緒にする。 プレゼントを贈る。 <p>5 高齢者とのかかわりを振り返ろう。(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「高齢者とのかかわりチェック表」を用いて自己評価する。 <p>6 お礼の手紙と新聞を書こう。(6)</p> <ul style="list-style-type: none"> 高齢者との交流で気付いたことを新聞にまとめる。 <p>7 お世話になった高齢者を招待し, 豚汁を食べていただく会を計画しよう。(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 話し合い活動をして, 会の計画を立てる。 <p>8 高齢者を招待しよう。(5)</p> <ul style="list-style-type: none"> 高齢者を招待して, 干し柿と一緒に食べる。 また, 学級園で収穫した野菜で豚汁を作って振る舞う。 <p>9 高齢者とのかかわりを振り返ろう。(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「高齢者とのかかわりチェック表」を用いて自己評価する。 お礼の手紙を書く。 	<p>干し柿のつくり方を学ぶことを通して, 高齢者と進んで接しようとしているか。(価・態)</p> <p>活動を振り返りながら, 高齢者への気付きを深めたり, 自分たちのあるべき姿を進んで考えたりしたか。(価・態)(技)</p> <p>高齢者の立場に立って, 意見を言ったり, 準備を進めたりできたか。(技)</p> <p>自分の理想の姿を考え, 進んで発表できたか。(技)</p> <p>高齢者と進んで上手にかかわろうとし, 高齢者のよさに気付いているか。(価・態)</p> <p>自分の行動を真剣に振り返ろうとしているか。(技)</p> <p>お礼の手紙に, 感謝の気持ちを表すことができていたか。(価・態)</p> <p>新聞に, 高齢者との交流で気付いたことを表現できているか。(技)</p> <p>これまでの経験を生かして, 高齢者とのかかわり方を工夫しているか。(技)</p> <p>これまでの経験をいかして, 高齢者としてよくかかわろうとしているか。(価・態)</p>	<p>*社会 「校区探検をしよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> 花壇整備のボランティアグループの願いを知る。(1) <p>1 自分たちにもできることを考えよう。(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域に役立つことを話し合う。 ボランティアの方と花壇の手入れをする。 何ができないことはないか話し合う。 <p>2 有漢荘についてもっと知って交流会へ行こう。(2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 有漢荘について知っていることとそうでないことを明らかにし, 見学に行く。(3) <p>*国語 「新聞記者になろう」</p> <ul style="list-style-type: none"> 見学や取材の準備をする。(2) <p>*課外...プランターの準備をしよう(0.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> 施設だけでなく高齢者の様子を深く知る。見学したことをまとめる。有漢荘の高齢者の立場に立つにはどうしたらよいか考える。(3) <p>*道徳...思いやり親切2-(2)「泣いたあかおに」</p> <p>ワークショップ 「80才の自分に会おう」で, 疑似高齢者体験をする。(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 耳と目が不自由な体験 手が不自由な体験 有漢荘で車椅子体験 <p>*学活...構成的グループエンカウンター 「無言しりとりをしよう」「無言イメージ図をかこう」</p> <ul style="list-style-type: none"> 黙っていても, 伝えたい気持ちがあれば気持ちが通い合うことを体験する。 <p>交流会の計画案を立てる。(1.5)</p> <p>*道徳...思いやり親切2-(2)「マザー=テレサ」</p> <ul style="list-style-type: none"> グループごとに計画案の発表をし, 意見交換しあったり介護士さんからアドバイスをいただいたりして計画案の見直しをする。(1.5) <p>*課外...交流会の準備をしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> 交流会の準備をする。(4) リハーサルをする。(1) 交流会をしよう(2) <p>*新聞にまとめる。(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> *国語と課外 「新聞記者になろう」 活動のまとめとして新聞を作る。(4~8) <p>3 ふりかえろう(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己評価し学んだことを作文に書くことでふりかえる。(1) <p>発展</p> <ul style="list-style-type: none"> 空き缶集めをし車椅子を有漢荘へ贈ろう。 	<p>自分にできることを考えることができたか。(価・態)</p> <p>意欲的に見学できたか。(価・態)</p> <p>話し合いやグループ活動に積極的に参加することができたか。(価・態)(技)</p> <p>高齢者と接する際に配慮することができたか。(価・態)</p> <p>高齢者の立場を自分なりに考えアドバイスしあうことができたか。(価・態)(技)</p> <p>アドバイスを生かして計画書を見直すことができたか。(技)</p> <p>友達と協力して, 計画書にそって準備ができたか。(技)</p> <p>高齢者の思いを想像しながら進んでかかわることができたか。(価・態)</p> <p>表現の方法を工夫して, 自分の思いを新聞にすることができたか。(技)</p> <p>成長した自分に気付き, 次の活動の意欲をもつことができたか。(価・態)</p>	<p>*国語 「わらくつの中の神様」</p> <ul style="list-style-type: none"> 高齢者を理解する視点を持つ。 <p>1 自分にできることを考えよう。(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 高齢者福祉に携わっている人の話を聞き, 自分たちにできることを話し合う。(社会福祉協議会, 民生委員, ボランティアグループ) 花がかれてしまった後の交流を考える。 1学期に取り組んだ「一人2鉢運動」を説明し, 今後の活動について, アドバイスをもらう。 <p>*道徳...家族愛4-(5)</p> <p>「忘れないよおばあちゃん」</p> <p>*学活...構成的グループエンカウンター 「目指せ地域応援団」</p> <ul style="list-style-type: none"> 高齢者問題について考えることにより, 互いに助け合いながら生きていくことの大切さに気付く。 <p>2 自分の課題解決に向けて, これからの計画を立てよう。(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> なごみ掲示板をつくり, 交流の情報をクラスのみみんなに知らせる。 なごみ新聞を作り, みんなの活動を共有する。 風車サロンに企画の段階から参加し, 多くの高齢者に来ていただけるように計画を立てる組織をつくる。 4つの部に分けて学習計画を立てていく。(企画部, 芸能部, ふれあいゲーム部, 懇談部) <p>*学活...ワークショップ 「80歳の自分に会おう」</p> <ul style="list-style-type: none"> 高齢者の日常生活の疑似体験をすることを通して, 自分自身を見つめ直し高齢者についての理解を深める。 <p>*学習発表会</p> <ul style="list-style-type: none"> 高齢者を招待し, 交流を深める。 <p>3 風車サロンについて調べ, 計画を立てよう。(5)</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の計画に沿って, 関係機関に連絡を取ったり, 実際に出向いたりする。 あらかじめ, 担当を決めておき, 第1案を作っておく。 各部の第1案を個人で調べた情報と照らし合わせて, 助言する。 友達やG.Tの意見を参考に, より高齢者の楽しめる計画になるように見直す。 当日に向け準備をする。 <p>*道徳...敬虔3-(3)「百歳の富士」</p> <p>*フィールドワーク</p> <ul style="list-style-type: none"> パートナーや各地区の民生委員さんから情報を集める。 <p>*朝の会等...なごみ新聞で活動の様子を継続して知らせる。</p> <p>4 風車サロンを開催し, より多くの高齢者と交流しよう。(3)</p> <p>5 活動を振り返り, 今後の自分の生活への生かし方や, 自分にできることなどを話し合おう。(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 今までの交流のまとめを紹介し合うことにより, 交流の意義を確認する。 	<p>自分にできることを見付けられたか。(価・態)</p> <p>見通しを持って学習計画が立てられたか。(価・態)</p> <p>高齢者に配慮するための情報を集め計画を立てることができたか。(価・態)</p> <p>高齢者の立場に立って接し, より多く高齢者とかかわることができたか。(価・態)(技)</p> <p>これからも交流していこうという気持ちをもつことができたか。(価・態)</p>