

学習アンケート実施上の注意事項

- 1 1学期中に実施してください。
- 2 このアンケートは、成績には関係ないものであることを児童生徒に説明し、正直に回答するよう指示してください。
- 3 担任の先生（またはそれにかわる先生）が1問1問読み上げ、質問の意味が分かりにくいところは補足説明を加えながら、アンケートを進めてください。
(特に、小学校低学年は、かみ砕いて説明してください。)
- 4 「家庭学習の手引き」とは、小学校にあつては、和気町学力向上推進連絡協議会が作成配付したもの及び、それをもとに各校で加工して配付したもの、中学校にあつては、各校で独自に開発した家庭学習を支援する冊子を総称するものとします。
- 5 児童生徒用のアンケートの中に、「コース別学習」という名称が出てきますが、これは、「習熟度別学習」のことです。
- 6 「評価計画」のページで、対象学年等を十分に確認してください。
- 7 学習アンケートは、3種類です。該当のタブをクリックし、印刷してご使用ください。
 - ①家庭学習の手引き（保護者用）…和気中保護者用、佐伯中保護者用、小学校保護者用に分かれています。
 - ②小学校児童用または中学校生徒用
 - ③小学校教員用または中学校教員用
- 8 学習アンケートとは別に、別添の学校生活調査もあわせて実施してください。

学習アンケート（児童用）

年	組	番	名前

◆ あなたの気持ちにもっとも当てはまると思う番号を○でかこみましよう。

【家庭学習の手引き】→全学年

1 家庭学習をするとき、「家庭学習の手引き」をどれくらい参考にしていますか。

- 1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

2 「ぜんぜん」以外の方は、何を参考にしていますか。（複数回答可）

- 1 時間 2 自主学習の例 3 学力をつけるポイント
 4 身につけたい力
 5 その他 []

3 「ぜんぜん」以外の方は、「家庭学習の手引き」は、どれくらい役に立ったと思いますか。

- 1 とても 2 まあまあ 3 あまり

4 「家庭学習の手引き」について、おうちの人といっしょに読んだり、話し合ったりしたことがありますか。

- 1 いつも 2 ときどき 3 1回 4 なし

【話し合い】→3～6年

5 あなたは、授業中に進んで発表していますか。

- 1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

6 あなたは、授業中に発表するとき、理由（わけ）も話していますか。

- 1 いつも 2 ときどき 3 あまり 4 ぜんぜん

7 あなたは、授業中に集中して先生や友達の話を聞くことができますか。

- 1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

8 あなたは、授業中に、「〇〇さんにつけたして、…」とか、「□□さんとちがって…」とかというように、友達の発言と比べながら聞いたり話したりできていますか。

- 1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

- 9 あなたは、授業中に、少人数のグループで話し合うことを楽しいと感じますか。
- 1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

- 10 「ぜんぜん」以外の方は、どんなことが楽しい理由だと思いますか。（複数回答可）
- 1 友達とざっくばらんなふんい気で話せるから。
- 2 自分の言いたいことが自由に言えるから。
- 3 友達が自分の言いたいことを温かく聞いてくれるから。
- 4 自分の持っていなかった考えを友達が持っていて、学べるから。
- 5 グループの友達と協力することができるから。
- 6 その他 []

- 11 少人数のグループで話し合うことは、1人で学ぶことよりもよくわかると思いますか。
- 1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

【コース別学習】→本荘小5，6年のみ

- 12 コース別学習は、ふだんの学習と比べ、学習することが楽しいと感じますか。
- 1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

- 13 「ぜんぜん」以外の方は、どんなことが楽しいと感じられますか。（複数回答可）
- 【各コース共通】**

- 1 ふだんの仲間とちがった仲間と学習できること。
- 2 先生が個別にかかわってくれること。
- 3 少人数のゆったりとした雰囲気学習できること。
- 4 自分に自信が持てること。
- 5 その他 []

【ぐんぐんコース】

- 6 自分の得意なことをのばせること。

【じっくりコース】

- 7 自分の不得意なことにじっくりと取り組めること。

- 14 コース別学習で力がついたと感じますか。
- 1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

- 15 これからのコース別学習に望むことがあれば、それは、どんなことですか。
- []

8 あなたは、授業中に、児童生徒が「〇〇さんにつけたして、…」とか、「□□さんたちとちがって…」とかというように、友達の発言と比べながら聞いたり話したりできる授業づくりに心がけていますか。

- 1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

9 あなたは、児童生徒が、授業中に少人数のグループで話し合うことを楽しんでいると思いますか。

- 1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

10 「ぜんぜん」以外の方は、どんなことを利点として考えていますか。(複数回答可)

- 1 児童生徒が友達とざっくばらんな雰囲気でおしゃべりすること。
- 2 児童生徒が自分の言いたいことを自由に言えること。
- 3 周囲の友達が児童生徒の言いたいことを温かく聞いてくれること。
- 4 児童生徒が持っていなかった考えでも、友達が持っていることで、新たに学べること。
- 5 グループの友達と協力することで仲間の輪が強まること。
- 6 その他 []

11 少人数のグループで話し合うことを授業に取り入れた授業は、取り入れないものよりも、児童生徒に学力がつけられると思いますか。

- 1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

【習熟度別学習】→本荘小のみ

12 習熟度別学習は、ふだんの学習と比べ、児童生徒の意欲が増すと感じますか。

- 1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

13 「ぜんぜん」以外の方は、どんなことが増す原因だと思いますか。(複数回答可)

- 1 ふだんの仲間とちがった仲間と学習できること。
- 2 先生が個別にかかわってくれること。
- 3 少人数のゆったりとした雰囲気でおしゃべりできること。
- 4 自分に自信が持てること。
- 5 自分の得意なことをのびせたり、自分の不得意なことにじっくりと取り組めたりすること。
- 6 その他 []

14 習熟度別学習で児童生徒の力がついたらと感じますか。

- 1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

15 これからの習熟度別学習指導に望むことがあれば、それは、どんなことですか。

- []

7 あなたは、授業中に集中して先生や友達の話の聞くことができますか。
1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

8 あなたは、授業中に、友達の発言と比べながら聞いたり話したりできていますか。
1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

9 あなたは、授業中に、少人数のグループで話し合うことを楽しいと感じますか。
1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

10 「ぜんぜん」以外の方は、どんなことが楽しい理由だと思いますか。(複数回答可)
1 友達とざっくばらんなふんい気で話せるから。
2 自分の言いたいことが自由に言えるから。
3 友達が自分の言いたいことを温かく聞いてくれるから。
4 自分の持っていなかった考えを友達が持っていて、学べるから。
5 グループの友達と協力することができるから。
6 その他 []

11 少人数のグループで話し合うことは、1人で学ぶことよりもよくわかると思いますか。
1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

【コース別学習】→1, 2年

12 コース別学習は、ふだんの学習と比べ、学習することが楽しいと感じますか。
1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

13 「ぜんぜん」以外の方は、どんなことが楽しいと感じられますか。(複数回答可)

【各コース共通】

- 1 ふだんの仲間とちがった仲間と学習できること。
- 2 先生が個別にかかわってくれること。
- 3 少人数のゆったりとした雰囲気での学習できること。
- 4 自分に自信が持てること。
- 5 その他 []

【ぐんぐんコース】

- 6 自分の得意なことをのばせること。

【じっくりコース】

- 7 自分の不得意なことにじっくりと取り組めること。

- 14 コース別学習で力がついたと感じますか。
1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

- 15 これからのコース別学習に望むことがあれば、それは、どんなことですか。
〔 〕

【少人数ＴＴ】→3年のみ

- 16 ＴＴの学習は、楽しいと感じますか。
1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

- 17 「ぜんぜん」以外の方は、どんなことが楽しいと感じられますか。(複数回答可)
1 ふだんの先生ではない先生からも学べること。
2 困っていると、先生がすぐに来てアドバイスをくれること。
3 自分に自信が持てること。
4 自分の得意なことをのばせること。
5 自分の不得意なことにじっくりと取り組めること。
6 その他〔 〕

- 18 ＴＴの学習で力がついたと感じますか。
1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

- 19 これからのＴＴの学習に望むことがあれば、それは、どんなことですか。
〔 〕

【ＩＣＴ】

- 20 ＩＣＴ機器(テレビ, パソコン, 教材提示装置など)を使った授業は、使わない授業と比べると興味がわきますか。

1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

- 21 ＩＣＴ機器(テレビ, パソコン, 教材提示装置など)を使った授業は、使わない授業と比べると学習内容の理解が進むといえますか。

1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

- 22 ＩＣＴ機器(テレビ, パソコン, 教材提示装置など)を使った授業は、これからもいろいろな教科で行われてほしいと思いますか。

1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

- 23 22のほかに、これからのＩＣＴ機器(テレビ, パソコン, 教材提示装置など)を使った授業に望むことがあれば、それは、どんなことですか。

〔 〕

7 あなたは、児童生徒が集中してあなたや友達の話の聞くことができる授業づくりに心がけていますか。

- 1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

8 あなたは、授業中に、児童生徒が友達の発言と比べながら聞いたり話したりできる授業づくりに心がけていますか。

- 1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

9 あなたは、児童生徒が、授業中に少人数のグループで話し合うことを楽しんでいると思いますか。

- 1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

10 「ぜんぜん」以外の方は、どんなことを利点として考えていますか。(複数回答可)

- 1 児童生徒が友達とざっくばらんな雰囲気でお話すること。
- 2 児童生徒が自分の言いたいことを自由に言えること。
- 3 周囲の友達が児童生徒の言いたいことを温かく聞いてくれること。
- 4 児童生徒が持っていなかった考えでも、友達が持っていることで、新たに学べること。
- 5 グループの友達と協力することで仲間の輪が強まること。
- 6 その他 []

11 少人数のグループで話し合うことを授業に取り入れた授業は、取り入れないものよりも、児童生徒に学力がつけられると思いますか。

- 1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

【習熟度別学習】

12 習熟度別学習は、ふだんの学習と比べ、児童生徒の意欲が増すと感じますか。

- 1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

13 「ぜんぜん」以外の方は、どんなことが増す原因だと思いますか。(複数回答可)

- 1 ふだんの仲間とちがった仲間と学習できること。
- 2 先生が個別にかかわってくれること。
- 3 少人数のゆったりとした雰囲気でお話できること。
- 4 自分に自信が持てること。
- 5 自分の得意なことをのばせたり、自分の不得意なことにじっくりと取り組めたりすること。
- 6 その他 []

- 14 習熟度別学習で児童生徒の力がついたと感じますか。
1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん
- 15 これからの習熟度別学習指導に望むことがあれば、それは、どんなことですか。
[]

【少人数TT】

- 16 少人数TTの学習は、ふだんの学習と比べ、生徒の意欲が増すと感じますか。
1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん
- 17 「ぜんぜん」以外の方は、どんなことが増す原因だと思えますか。(複数回答可)
1 ふだんの先生ではない先生からも学べること。
2 困っていると、先生がすぐに来てアドバイスをくれること。
3 自分に自信が持てること。
4 自分の得意なことをのばせること。
5 自分の不得意なことにじっくりと取り組めたりすること。
6 その他 []
- 18 少人数TTの学習で生徒に力がついたと感じますか。
1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん
- 19 これからの少人数TTの学習指導に望むことがあれば、それは、どんなことですか。
[]

【ICT】

- 20 ICT機器(テレビ、パソコン、教材提示装置など)を使った授業は、使わない授業と比べると生徒の興味が増すと感じますか。
1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん
- 21 ICT機器(テレビ、パソコン、教材提示装置など)を使った授業は、使わない授業と比べると生徒の学習内容の理解度が増すと感じますか。
1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん
- 22 ICT機器(テレビ、パソコン、教材提示装置など)を使った授業は、これからもいろいろな教科で幅広く実施されていくべきだと考えますか。
1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん
- 23 22のほかに、これからのICT機器(テレビ、パソコン、教材提示装置など)を使った授業に期待することがあれば、それは、どんなことですか。
[]

