

「学びあう授業づくり」のための指導のあり方について ～一人一人の習熟度を意識した指導の充実～

拠点校：玉野市立東兎中学校
協力校：玉野市立胸上小学校
玉野市立鉾立小学校

全体構想図（中学校区共通）

目指す児童・生徒像

「個々が主体的に学習に臨み、
互いの良さを認めあえる」

基礎的・基本的な
知識・技能の習得

思考力・判断力・
表現力等の育成

共に学びあう

学習への主体的な取組

＜校区の課題＞

- 人間関係が固定化され、相互に切磋琢磨する意識が希薄
- 主体的に学ぼうとする意欲が乏しい

授業改善

- ◇導入の工夫
- 学びあいの視点
- ☆振り返りを組み込む

習熟度を意識した取組

- ・意識調査
- ・振り返り

学習環境の充実

- ・家庭学習の手引き
- ・宿題への取組
- ・学習規律の構築への工夫

小中連携推進

- ・研究組織
- ・合同研究授業
- ・合同研修の実施

単元・授業の流れの基本構成

◇ 学習のめあての把握

○ 課題解決の実行・検討

個人の学び
学びあい

☆ 学習のまとめ・振り返り