

■教材・教具 ■聞き合い活動 □サプライズ ■ニーズの調整 □その他

### 1 本時のねらい 4/6 時

乗法九九の表の中に同じ答えがいくつかあることに気づき、出てくる回数で整理することができる。

(技能)

### 2 支援の工夫

#### ① ワークシート

- 式だけでなく、矢印や図でも考えられるように、また、同じ答えになるかけ算に着目しやすいように乗法九九の表が一体となったワークシートを使い、めあて以外の児童の負担を軽減する。

#### ② 視覚的支援

- 同じ答えに着目しやすいように、掲示用乗法九九の表の一部分を隠して、見える範囲を制限する。
- ワークシートと板書のレイアウトを同じにし、黒板を見る際に注目する場所を明らかにする。

#### ③ 時計とタイマー

- 活動時間や終了時刻を明確にしたり、活動手順の活動終了の2分前に残り時間を知らせたりすることで、見通しをもって活動できるようにする。

#### ④ 活動の流れを示す掲示物

- 活動手順の見通しをもって活動できるように、活動の流れを示したボードを用意し、色磁石で現在どの学習場面かを示す。

#### ⑤ 聞き合い活動

- ワークシートをもとに自分の考えを発表したり、友達のことを書き込んだりすることで、どの児童も聞き合い活動に参加することができるようにする。
- 「つなぐ言葉」を意識しながら、友達の考えに反応したり、自分の考えと比べながら話したり聞いたりできるように助言する。

#### ⑥ ニーズの調整

- ワークシートは、個別のニーズに応じていくつかの選択肢を用意し、自分が選んで取り組むことができるようにする。選択肢は、(1)同じ答えに丸印を付ける、(2)かけ算の式を□に書く、(3)自分が分かるところからする、(4)自由に式を書く、の4つとする。

### 3 考察

○ 毎日の学習で、ペアやグループでの聞き合い活動を取り入れることで、自分の考えをもって発表したり、友達の発表を聞いて自分の考えを深めたりできるようにしている。全体ではなかなか発表できない児童も、ペアでの聞き合い活動では話し手にも聞き手にもなることができてきた。

本時では、答えが同じになるかけ算を見つける場面で「聞き合い活動」を設定した。児童は、既習の乗法の交換法則や、乗法九九の表を使って、かけ算の式を見つけていった。

ワークシートを使って、全員が自分に合った課題に取り組むことができ、自分の考えをもつことにつながった。ワークシートに自分が見つけた式を書くだけでなく、丸や矢印を描いたり、斜めの線を引いたりして、自分の考えを友達により分かりやすく伝えようとする児童もいた。ペア学習では、相手の説明を聞く中で、自分では気付かなかった九九のきまりに気付いた児童がいた。全体で考える場では、実物投影機を使ってワークシートを大きく示すことで、全員が発表者の考えに注目できるようにした。話し手は、自分のワークシートを見せながら説明することができたので、自分の考えをより伝えやすかった。聞き手は友達の考えを具体的に知ることができた。お互いに主体的な聞き合いができていた。ワークシートという教具を介して、子ども同士がつながった聞き合いの場であったように思う。

① ワークシート、⑥ ニーズの調整

九九のきまり

めあて

【やりかた】  
①同じ答えに○をつける。  
②○に答えを書く。  
③×のしきを書く。

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

同じ答えが2つあるかけ算      同じ答えが3つあるかけ算      同じ答えが4つあるかけ算

15 (3×5),(5×3)    □ ( × ),( × )    □ ( × ),( × )  
 □ ( × ),( × )    ( × )    ( × ),( × )  
 □ ( × ),( × )    □ ( × ),( × )    □ ( × ),( × )  
 □ ( × ),( × )    ( × )    ( × ),( × )  
 □ ( × ),( × )    □ ( × ),( × )    □ ( × ),( × )  
 □ ( × ),( × )    ( × )    ( × ),( × )  
 □ ( × ),( × )    □ ( × ),( × )    □ ( × ),( × )  
 □ ( × ),( × )    ( × )    ( × ),( × )

まとめ

② 視覚的支援

…だからです。

めあて  
答えが同じになるかけ算をみんなで見つけよう。

3 | ×3 = 3×1  
4 | ×4 = 4×1  
= 2×2

かけられる数とかける数を入れかえても答えは同じ。

かける数

	1	2	3	4
か	1	2	3	4
け	2	4	6	8
ら	3	6	9	12
れる	4	8	12	16
数				



③ 時計とタイマー、④ 活動の流れを示す掲示物

すること

1. めあて
2. ひとり考える
3. とがめんと考える
4. みんなで考える
5. まとめ

時計

⑤ 聞き合い活動 (自分の考えをもつ)

【やりかた】  
①同じ答えに○をつける。  
②○に答えを書く。  
③×のしきを書く。

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

同じ答えが2つあるかけ算      同じ答えが3つあるかけ算      同じ答えが4つあるかけ算

15 (3×5),(5×3)    □ ( × ),( × )    □ ( × ),( × )  
 10 (2×5),(5×2)    ( × )    ( × ),( × )  
 7 (1×7),(7×1)    □ ( × ),( × )    □ ( × ),( × )  
 □ ( × ),( × )    ( × )    ( × ),( × )  
 □ ( × ),( × )    □ ( × ),( × )    □ ( × ),( × )

⑤ 聞き合い活動 (ペア学習)

