

岡山県立岡山操山中学校

令和7年度使用文部科学省検定済教科用図書 選定理由書

■種目名：国語

発行者略称：東書

教科書名：新編 新しい国語

採択理由：

各学年と各領域における系統性が明確である。「学びを支える言葉の力」では、言葉を用いて情報を整理、解釈したり、論理的に考え表現したりするために必要な事項が明確に示され、その力を実践的な言語活動や日常生活へとつなげる工夫がなされているため、生徒の学習意欲を喚起しやすい。また、「考えを深める」や巻末の資料編は、「読むこと」の教材と有機的に関連させることができ、課題を設定したり協働的に学習を進めたりするための発展的な言語活動へとつなげやすく、深い学びを実現できるよう工夫されている。これらから、情報を的確に取り出して精査する力や論理的に思考する力を育成する授業や、生徒が主体的に教材から課題を設定して協働的に課題解決する授業を展開することができ、本校の目指す幅広く深い教養と課題発見・解決能力、主体的に行動する力、他者と協働する力の育成に資することができる。

■種目名：書写

発行者略称：教出

教科書名：中学書写

採択理由：

基本的な筆遣いの学習では、筆圧の強弱が明示されている。中学から学ぶ行書の学習では、筆の運び方が写真で示されているなど、様々な生徒が学びを深められるような工夫がなされている。また、国語科の定番教材や理科の植物観察レポートが取り上げられており、国語の授業や他教科との関連が図りやすい構成となっている。さらに、生活の中で使用されている文字や城跡の石碑の字体などが掲載されており、日本の伝統や手書き文化などについても学習できるよう工夫されている。これらから、我が国の伝統的な文化を尊重する態度を備え、学習内容を日常の言語生活へと活用することのできるグローバル・リーダーの育成に資することができる。

■種目名：社会（地理的分野）

発行者略称：帝国

教科書名：社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土

採択理由：

単元の最初に「問い」が設定され、まとめて振り返りができるようになっている。各ページでも、「学習課題」「確認しよう」「説明しよう」の流れが設定されており、1時間の授業の流れや学習課題、到達点が分かりやすい。また、「課題解決に向けた取り組みを考えよう」など4テーマの活動設定や、それぞれの地域に住む多様な立場の人たちの具体的な話により、地域の特色やそこで生きる人々の知恵や工夫がイメージすることができる「声」のコーナー等の工夫がある。これらから、本校の特色である高校への連続性や系統性のある学習が展開でき、国際的で幅広く深い教養を身に付けた生徒の育成に資することができる。

■種目名：社会（歴史的分野）

発行者略称：日文

教科書名：中学社会 歴史的分野

採択理由：

各ページに学習課題が設定されており、学習のめあてが捉えやすい。また、世界史との関連性を視野に入れたページの構成になっている。さらに、掲載されている地図や資料の解説が非常に丁寧であり、コラムなども含めて深い考察への誘導がなされているものが多い。また、「学習のはじめに」「チャレンジ歴史」「学び合い」によって時代の特色を捉え、差異や類似点を見つける活動や、歴史の見方や考え方を身に付けられる工夫がなされている。これらから、本校の特色である高校への連続性や系統性のある学習が期待できるとともに、幅広く深い教養と課題発見・解決能力の育成に資することができる。

■種目名：社会（公民的分野）

発行者略称：日文

教科書名：中学社会 公民的分野

採択理由：

「明日に向かって」では、自分の将来像や、社会参画の具体的なイメージを持つことができる工夫がある。「公民+α」では、国際問題や今日的な社会問題を取り上げており、幅広く深い教養を養うような記事などが豊富に取り上げられている。「チャレンジ公民」のコーナーでは、議論・ディベート・模擬投票・ロールプレイなどの学習活動を設定し、「アクティビティ」のコーナーでは「見方・考え方」などを用いて、学習内容の理解を深めることができる。これらから、国際的で幅広く深い教養と課題発見・解決能力の育成に資するとともに、日本や国際社会の未来を切り拓く「高い志」を持ったグローバル・リーダーの育成に資することができる。

■種目名：地図

発行者略称：帝国

教科書名：中学校社会科地図

採択理由：

「防災」「環境」「日本との結びつき」といったテーマ別資料において地震や環境問題など時事的なトピックが盛り込まれている。また、「地図活用」の課題によって、地図の捉え方やそこから見える様々な歴史的背景や地域の文化・産業との関連性を意識した学習活動を行うことができる。統計資料が充実しており、生徒の興味・関心を高める工夫がなされていることから、授業で使用する上で視覚的にも利用しやすくなっている。これらから、幅広く深い教養、課題発見・解決能力、主体的に考え行動する力の育成に資することができる。

■種目名：数学

発行者略称：学図

教科書名：中学校 数学

採択理由：

日常社会の課題を解決する内容として、各章に問題が多く配置されている。特に「Tea Break」「さらなる数学へ」は、内容も高校数学との接続が意識された発展的なものである。問題提示の仕方に工夫が見られ、日常社会の課題をどのように数学を用いればよいかを考えさせる問い掛けとなっている。課題の提示、目標、課題解決の流れの後、解決方法がどのような数学的内容を用いているのかをまとめてあり、教科書を読むことが授業を疑似体験するような構成となっており、生徒の主体的な学習に適している。基礎の確認として、各章のはじめに「ふりかえり」、各節末に「確かめよう」、章末にまとめの問題「基本」が設置されている。また、技能の向上に向けて「計算力を高めよう」が設置されている。発展問題として、各章末に「応用」「活用」「深めよう」が設置されている。巻末には基礎から発展までの復習がバランスよく配置されている。これらから、自ら課題を設定し探究する課題解決型学習や一人一人の生徒の個性や才能に応じた個別最適な学びのある授業を中高連携しながら展開でき、本校が目指している課題発見・解決能力、主体的に行動する力、他者と協働する力の育成に資することができる。

■種目名：理科

発行者略称：学図

教科書名：中学校 科学

採択理由：

各単元の最初に小学校や前学年までの既習事項との関連を確認できる問題が示されている。また、「理路整然」では、高校へつながるトピックや科学の捉え方・考え方について示されている点が評価できる。巻末には、小・中・高の系統性を意識した構成をもとに、資料や発展が示されている。研究の進め方、変数の関係性の考え方について示してあるため、生徒が探究活動を進める上で必要な知識・技能を身に付けることができる。また、「ふり返ろう・つなげよう」や「Can-Do-List」で学習目標を示している。これらから、「未来航路プロジェクト」にも応用できる授業構成が可能となるとともに、主体的な学習活動を通して、幅広く深い教養と課題発見・解決能力など、本校の目指すグローバル・リーダーの育成に資することができる。

■種目名：音楽（一般）

発行者略称：教芸

教科書名：中学生の音楽

採択理由：

3年間を通して歌唱や鑑賞の教材で「音楽を形作っている要素」について取り上げられ、様々な活動を通してそれらのことを理解することができるような内容になっている。また、既習曲のリズムを使って創作するページや作曲にチャレンジできるページもあり、表現活動をしながら学習したことを創作の活動につなげたり、遊びながら学べるリズムゲームなどを通して身に付けた知識を歌唱などの表現活動につなげたりすることができる。歌唱、器楽、鑑賞、創作の領域が相互につながっており、学習をより深めることができる。グループで音によるコミュニケーションを主体的に行っていくことのできるよう工夫されている。これらから、主体的に行動する力や他者と協働する力の育成に資することができる。

■種目名：音楽（器楽合奏）

発行者略称：教芸

教科書名：中学生の器楽

採択理由：

生徒の発達段階に応じて、楽しみながら各楽器の基礎的な奏法を学ぶことができる構成になっている。各楽器の歴史や構造などがイラストや写真で詳しく掲載されており、演奏だけでなく知識も豊富に学べるようになっている。アルトリコーダーのページでは、生徒の興味・関心の高い名曲も取り上げるなど、演奏の技術向上を図りながら鑑賞の領域にもつないでいける内容になっており、学習を深化させることができる。また、グループ活動では、音によるコミュニケーションを主体的に行っていくことができる仕組みになっている。これらから、本校が目指しているグローバル・リーダーの育成に資することができる。

■種目名：美術

発行者略称：日文

教科書名：美術

採択理由：

図版（写真）の発色や再現度が美しい。各題材で「鑑賞の入り口」や「造形的な視点」で見方のヒントを示し、「表現のヒント」で表現活動における発想・構想の手立てや、技能の方法を示し、段階的手立てが示されている。「美術館へ行こう」の題材では、本校で実施されているコミュニケーションの授業で活用することができる。分身ロボット発明者の吉藤オリィさんや「使う人の立場で考える」、「デザインの力でできること」の題材は、本校の未来航路プロジェクトの参考にもなる。また、自分自身から周りの他者、環境や社会、未来へと、視野を広げながら探究していけるよう配列され、美術で培った力が生活や社会の場で生かされる美術の力や将来の学びにつながる構成となっている。これらから、物事を多角的に捉え、自ら課題を見つけ、試行錯誤しながら解決へ導く課題発見・解決能力や新たな価値を創造する力の育成に資することができる。

■種目名：保健体育

発行者略称：大修館

教科書名：最新 中学校保健体育

採択理由：

小単元のまとめとして、自ら考え・判断し・表現する力が身に付くように、学習した内容の確認や実生活に生かすための問いが設定されている。特集資料には発展的な問いも設けてあり、より深い学びにつながる工夫がされている。また、他教科との関連を図りやすくするために、関連する内容が他のページや他教科にあることを示すマークが付されている。高等学校との関連が多く、より継続性を持って、習得した知識を活用することができ、発展的に課題解決能力を高められるようになっている。また、「SDGs」の17の目標との関連も紹介されているため、本校の未来航路プロジェクトとも関連付けて学習を進めていくことができる。これらから、グローバル・リーダーの育成とともに、互いに認め合い、共に高め合う生徒の育成に資することができる。

■種目名：技術・家庭（技術分野）

発行者略称：東書

教科書名：新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology

採択理由：

基礎的・基本的な内容や作業工程の説明に多くの図や写真を使い、分かりやすく記載している。また、「ポイント」の項目では効率よく作業ができるように作業の工夫点をまとめている。「+安全」「+衛生」では安全に作業ができるように注意点を分かりやすくまとめている。他教科で習得した知識を活用できるように細かい分野で関連が分かるように記載している。主体的に学び考えられるように、問題解決の流れを例示し、自分の立場に置き換え、考えられる工夫がされている。また、編末資料では最新の技術を紹介し、学習した内容が社会でどう生かされているか知ることができる。これらから、幅広く深い教養を活用しながら、他者と協働する力や課題発見・解決能力の育成に資することができる。

■種目名：技術・家庭（家庭分野）

発行者略称：東書

教科書名：新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して

採択理由：

各自が何度でも見直せるように「問題解決の道筋」や実践例、基礎的な技能がまとめられており、生徒が活用しやすく学習が定着しやすい工夫がされている。実習例に写真や図が多く使われポイントがわかりやすく、生活経験の乏しい生徒もイメージしやすい。話し合いの課題が多く設けられており、他者の様々な考え方に触れることにより深い学びにつながる。巻末では、家庭科の学習が社会でどのように生かされているか知ることができ、教科に興味を持たせる一助とすることができる。左右のレイアウトが揃えられており、非常に見やすい。これらから、他者と協働しながら、多角的な考え方を身に付け、課題解決に取り組むグローバル・リーダーの育成に資することができる。

■種目名：英語

発行者略称：東書

教科書名：NEW HORIZON

採択理由：

各Unitを通して習得→活用→探究の学習過程が明確に示され、インプットからアウトプットへ学んだ言語材料を使って表現できる機会や活動が「Unit Activity」や「Stage Activity」などで十分に用意されている。また、3年時では「英語を使って共に生きよう」という目標のもと、「持続可能な世界」や「多様性にあふれる社会」の実現に向けて自分で考える場面が多い。これらから、自他を尊重する心や新たな価値を創造する力、他者と協働する力を高め、日本や国際社会の未来を切り拓く「高い志」を持ったグローバル・リーダーの育成に資することができる。

■種目名：道徳

発行者略称：東書

教科書名：新編 新しい道徳

採択理由：

読み物教材の読後、グループでの役割演技を通して話し合い、考えを広げたり深めたりする「ACTION!」の頁や、気持ちを視覚化する「心情円」が巻末に紹介されている等、「言語活動」、「問題解決的な学習」や「道徳的行為に関する体験的な学習」等の多様な学習方法や活動形態が取り上げられている。また、教師主導型ではなく、生徒中心の学習になるように、巻頭に話し合いの手引きが示されている。そのため、この教科書を使用することで、教師は多様な学習活動の形態を工夫し、話し合いや交流することで対話的な学びを促すことができ、生徒自らが考えを深め、判断し表現する授業を展開できる。これらから、本校が目指す自らの在り方や生き方を探究し、未来を切り拓く「高い志」や、社会の一員としての自覚を身に付け、自他を尊重し、共に高め合う「豊かな心」を持ったグローバル・リーダーの育成に資することができる。

岡山県立倉敷天城中学校

令和7年度使用文部科学省検定済教科用図書 選定理由書

■種目名：国語

発行者略称：東書

教科書名：新編 新しい国語

採択理由：

巻頭に教材を通してつきたい力が系統立てて書かれており、学習者が見通しをもって学習できるよう工夫されている。「学びを支える言葉の力」は、「読むこと」の領域を中心として「論理的な言葉の力」や「文学的な言葉の力」などが学習できる。この資料を活用して、各領域を関連付けた授業が展開でき、ものの見方・考え方を身につけるためのポイントを明確に示しながら授業を進めることができる。さらに生活への広がりについて言及されており、汎用的な力を育むことができる。また、「レポート」や「プレゼンテーション」などの単元では、構成の工夫を明確にした言語モデルが示されており、本校独自の「グローバル」や「サイエンス」と国語の各領域とを関連付けた授業展開が可能である。以上のような取組から、本校の目指す論理的な読解力やプレゼンテーション能力を身につけた生徒の育成に資することができる。

■種目名：書写

発行者略称：光村

教科書名：中学書写

採択理由：

巻頭に3年間の目標が明確に記されており、各単元での目標と課題、振り返りの学習サイクルが確立されている。書写の学びを深めるための「書写ブック」が活用できるようになっており、書写の学習の定着を図ることができる。毛筆では、筆脈を示す点線を付けることや、筆の動きが分かるように筆先が朱墨で書かれているなど配慮がなされている。また、筆遣いや準備片付けの手順の動画を視聴することができる二次元コードが付いていることで、主体的に学習する態度を養うことができる。コラムでは、国語との教科接続を意識した内容や学校生活の場面に生かすことのできる内容が取り上げられており、文字文化への意識を高めることができる。巻末には王羲之「蘭亭序」の鑑賞が設定されており、高等学校芸術科書道への連携が図られている。よって、文字文化を理解することで、本校の目指す国際的な感覚を身につける学習の実施に資することができる。

■種目名：社会（地理的分野）

発行者略称：帝国

教科書名：社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土

採択理由：

教科書の随所に地図を使って語句を整理したり、説明したり探究したりする活動が取り入れられている。特に、地域学習後の「節の学習をふりかえろう」の「地理的な見方・考え方を働かせて説明しよう」では、各地域において疑問に思ったことについて考える活動が示されている。学習内容を具体例を通じてさらに深めるために、7つのテーマからなる「地域の在り方を考える」が設けられている。また、地理の技能を身につけるページとして、「技能をみがく」のコラムが21か所もある。よって、本校の目指す主体的に深い学びに向かう生徒の育成に資することができる。

■種目名：社会（歴史的分野）

発行者略称：東書

教科書名：新編 新しい社会 歴史

採択理由：

各単元の導入時では、資料や写真等を使い探究課題に向けての問いや対話的な学びが設定されている。単元終了時における学習課題では、キーワードを使って説明する活動が取り入れられている。また、様々な見方・考え方を働かせる視点が示され多面的・多角的な思考を促したり、資料を読み取るスキルを上げるための課題が設定されたりしており、基礎的・基本的な学習内容の定着を図ることができる工夫がなされている。章末では、グループで話し合う活動や既習内容をもとに、「くらげチャート」など思考ルールを用いて自分の言葉で表現する言語活動を取り入れるなど、学び合いながら、主体的・発展的に学習することができる。よって、本校の目指す主体的に深い学びに向かう生徒の育成に資することができる。

■種目名：社会（公民的分野）

発行者略称：東書

教科書名：新編 新しい社会 公民

採択理由：

新聞やグラフなどの多彩な資料を用い、資料の読み解き方を身につけられるよう工夫されている。また、複雑な国際社会の課題を、イラストでわかりやすく例示し理解しやすいように工夫されている。各単元ではキーワードを中心とした表現活動があり、章ごとに自分の考えをまとめる表現活動がある。あわせて、終章では、多面的・多角的な見方や考え方を身につけつつ、持続可能な社会とは何かを考えられるよう工夫している。よって、本校の目指す主体的に深い学びに向かう生徒の育成に資することができる。

■種目名：地図

発行者略称：帝国

教科書名：中学校社会科地図

採択理由：

地理的分野だけでなく、歴史的分野・公民的分野についての資料が随所に設定されており、習得した知識や技能をもとに3分野と関連付けながら多様な学習ができるように工夫されている。資料を読み解く視点を丁寧に示すことで、基礎的・基本的な内容に係る学習活動を支えるものになっている。また、多様な思考を促す活動や、自分で考えて表現する活動が取り入れられている。よって、本校の目指す主体的に深い学びに向かう生徒の育成に資することができる。

■種目名：数学

発行者略称：啓林館

教科書名：未来へひろがる数学

採択理由：

身のまわりや数学の場面から問題を発見し、解決し、解決の過程を振り返って新たな問いを見いだしたり改善を図ったりする数学的活動を意識した流れとなっており、深い学びが期待できるものとなっている。問題は「例」「問」「練習問題」「章末問題」と基礎的なものから発展的なものまで幅広く扱い、「例」では既習事項の振り返りがあることから、個に応じた学習指導ができるよう配慮がなされている。また、「学びをいかそう」が設定され、高等学校数学に関連する発展的内容を巻末資料と二次元コードで紹介することで、生徒が主体的に取り組めるように工夫されている。また、日常の数学と関連付けた題材も豊富であり、数学の有用性を実感できるものとなっている。以上のことから、本校の目指す主体的に課題を見付け、解決するために自ら探究することができる生徒の育成に資することができる。

■種目名：理科

発行者略称：啓林館

教科書名：未来へひろがるサイエンス

採択理由：

「化学基礎」「物理基礎」「生物基礎」の記載があり、高等学校理科とのつながりが明確である。実験操作、学習項目ごとにそれぞれ二次元コードがついており、簡単に必要な参考情報を見ることができる。発展的な内容が数多く取り上げられ、主体的に課題研究をすすめる上で参考となる。また、身近な社会の課題や多くの自由研究の事例が紹介されており、興味・関心に応じて課題設定ができるよう配慮されている。「探Qシート」や「みんなで探Q」等でも、生徒が主体的に探究を進めることができるよう工夫されており、本校の目指す主体的に学習に取り組む生徒の育成に資することができる。

■種目名：音楽（一般）

発行者略称：教芸

教科書名：中学生の音楽

採択理由：

全てのページにおいて楽譜や写真等の資料が鮮明に印刷されており、たいへん見やすい。各学年の目標や内容を踏まえて精選された教材が記載されており、二次元コードで音源や詳しい解説などを視聴することができるため、理解を深めやすく、生徒が主体的に学習活動に取り組む授業が展開できる。本校の目指す豊かな人間性をもち、自分を律し他者を尊重しながら個性を伸長する意欲ある生徒の育成に資することができる。

■種目名：音楽（器楽合奏）

発行者略称：教芸

教科書名：中学生の器楽

採択理由：

全てのページにおいて楽譜や写真の資料が鮮明に印刷されており、たいへん見やすい。楽器ごとに生徒にとって身近な楽曲が習熟度に応じた編曲で取り上げられており、生徒が意欲的に取り組めるよう工夫されている。短い練習曲も掲載されており、二次元コードで奏法の確認などもできるため、基礎的・基本的な内容の定着を図りやすい。本校の目指す豊かな人間性をもち、自分を律し他者を尊重しながら個性を伸長する意欲ある生徒の育成に資することができる。

■種目名：美術

発行者略称：日文

教科書名：美術

採択理由：

各学年に応じたきめ細かい題材の設定がなされているとともに、題材との出会いに際し好奇心や意欲を喚起する工夫がなされている。題材の導入として「鑑賞の入口」、発想や構想の手立てや技能の方法として「表現のヒント」が示されており、流れが統一していて表現と鑑賞の関連を図った学習が進めやすい。図版も大きく、誌面全体も整理され洗練されていて活用しやすい。個に軸を置いた題材から、生活・社会にかかわる題材へと広がりを持った構成になっている。3年間を通じて発展的に深化していく学習を指導するのに適しており、本校の目指す主体的に学習に取り組む生徒の育成に資することができる。

■種目名：保健体育

発行者略称：大修館

教科書名：最新 中学校保健体育

採択理由：

「災害と環境」では倉敷市真備町の浸水被害の写真を採用するなど、身近な地域の資料や情報が豊富に取り扱われている。「課題をつかむ」「特集資料」「コラム」「章のまとめ（問題形式）」に取り組むことで、自己の生活行動と学習の成果を結びつけ、さらに深めることができる。「学習のまとめ」では、保健体育科の特徴である自己の生活を振り返りながら、仲間と協働する機会を増やしたり、仲間の意見から自分自身の実践力をより高めたりすることで、本校が目指す主体的・対話的で深い学びに向かう生徒の育成に資することができる。

■種目名：技術・家庭（技術分野）

発行者略称：開隆堂

教科書名：技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて

採択理由：

「学習の流れ」を示すことで全体を把握しやすくし、「学習の目標」や「学習課題」などが設けられていることで、授業の冒頭で意欲づけや生徒が学習目標を把握して学習に取り組む授業展開を行うことができる。また、「安全」等のマークや紙面構成の工夫によって、作業上の事故防止や安全について理解しやすいものとなっている。さらに「環境」「実験」「参考」マークで応用・発展的内容が示され、生徒が科学的な思考・判断の力を身につけながら主体的に学び、考え、行動する生徒の育成に資することができる。

■種目名：技術・家庭（家庭分野）

発行者略称：開隆堂

教科書名：技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ

採択理由：

学習を進める上での視点となる「生活の見方・考え方」や「主体的・対話的で深い学び」について具体的な方法である「学び方」が示されている。また、データや科学的根拠に基づいた考え方ができるようにグラフや発展的な資料が多く掲載されている。「豆知識」では、興味・関心を引き出す情報が提供されている。SDGs や多様性のある事例が豊富に掲載されており、世界規模の広い視野で物事を考えるきっかけとなっている。本校が目指す科学的な思考・判断の力を身につけながら主体的に学び、考え、行動する力の育成に資することができる。

■種目名：英語

発行者略称：東書

教科書名：NEW HORIZON

採択理由：

各ユニットで基本的なことを学習した後、「Stage Activity」において学んだことを活用して自己表現活動に取り組むことにより、生徒の能力に応じて深化・発展的学習に取り組める工夫がなされている。「Real Life English」をはじめとする様々なコーナーで、4技能5領域が統合的に身につくよう配慮されている。この点が本校の教育課程である「サイエンス」や「グローバル」と関連し、効果的なコミュニケーション活動につなげることができる。3年間で身につけたい力を生徒が常に意識できるよう表記されている。また題材も様々な分野から選択されており「AMAKI学」とリンクする事柄があることから、本校の目指す、グローバルな視点から物事を理解する力の育成に資することができる。

■種目名：道徳

発行者略称：あか図

教科書名：中学生の道徳

採択理由：

道徳的価値について深く、多面的・多角的に考えることができる題材が多い。また、人権や国際理解、情報モラルなど現代的な様々な課題に対応したのも効果的に扱われるなど、内容が豊富で、「個性の伸長」を促したり、「伝統や文化の尊重・継承」を考えさせたりすることができる。また、考えを深めたり、議論を促したりするコーナーも充実しており、本校が実践してきた「主体的・対話的で深い学び」を生かしながら、自分のこととして考え、級友と議論することにより、理解を深めることが可能である。これらのことから、本校の目指す、豊かな人間性をもち、自分を律し他を尊重しながら個性を伸長する意欲のある生徒の育成に資することができる。

岡山県立津山中学校

令和7年度使用文部科学省検定済教科用図書 選定理由書

■種目名：国語

発行者略称：光村

教科書名：国語

採択理由：

典型教材及び現代的な諸課題に関する教材がバランスよく配置されており、さまざまな言語活動に触れることができる。また、教材の後には「学びへの扉」で各領域の学習の観点が示され、学びを焦点化させることができるとともに、「学びのカギ」ではその教材で学んだことを発展的に伸長させることができるように工夫されている。また、唯一、2・3年生1学期にも古典教材が配列されており、1・2年生で学んだ学習事項を、時を経ずに学び直すことが可能である。「話すこと・聞くこと」の学習では、学習過程が4社中最も細かく設定されており、基礎基本を重視しながら「書くこと」の領域と統合されるよう工夫されている。以上より、学習の中での文章を書いたり発表したりする活動や、互いの意見を聞いたり話し合ったりする活動を通して、伝えたい事柄や考えを目的や場に応じた形で表現することを目指す授業が展開でき、本校の教育課程の特色である思考力・判断力・発信力の育成に資することができる。

■種目名：書写

発行者略称：教出

教科書名：中学書写

採択理由：

生活や社会の中の書、日本の歴史上の人物の書、活字の変遷、日本建築と書など、さまざまなコラムが充実しており、生徒が興味や関心を持って学習することができる工夫がされている。また、教材の中に書道の古典作品が随所に掲載され、高等学校芸術科書道への接続も意識された内容となっている。現在、書道離れの生徒が年々増えており、生徒の興味・関心を引きつける授業の導入や展開が求められる。生活の書や高等学校芸術科書道に親しみながら、文字文化を味わい、手書き文字の価値を考えさせる授業が展開できる。よって、本校の教育課程の特色である自主性・主体性の育成に資することができる。

■種目名：社会（地理的分野）

発行者略称：帝国

教科書名：社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土

採択理由：

章ごとに「章の問い」、節ごとに「学習を見通そう」という課題が設定されており、生徒が章や単元を見通し、主体的に学習に取り組むことができる構成となっている。また、節の最後には節ごとの問いについて考えをまとめる活動が設定され、学習前の考えを振り返りながら思考を深めることができるよう工夫されている。「アクティブ地理AL」では、SDGsの視点も交えながら社会的課題について考察し、自分で調べたり、グループで話し合ったりする対話的な活動が取り上げられており、他者と協働しながらグローバルな視点で課題の解決を目指す授業が展開できる。よって、本校の目指す自主的・主体的に行動する生徒の育成に資することができる。

■種目名：社会（歴史的分野）

発行者略称：帝国

教科書名：社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き

採択理由：

歴史を理解するための多様な史料・資料や問いが充実しており、どの時代の出来事が把握しやすく、他分野との関連をもたせやすいよう見開きページの表記が工夫されている。また、章の始まりの見開きページには、時代ごとの人々の生活を描いたイラストが示されており、章全体の学習内容を見通して主体的に学習することができる。さらに、具体的な主題に対して、グループの話し合いを行う場面が多く設定されていることから、対話的に思考力・判断力を高める授業展開をするのに適した構成となっている。よって、本校の目指す思考力・判断力・発信力を有し、他者と協働して問題解決にあたる生徒の育成に資することができる。

■種目名：社会（公民的分野）

発行者略称：東書

教科書名：新編 新しい社会 公民

採択理由：

章ごとの学習活動がわかりやすく構成されており、見開きにはデジタルコンテンツや、学習内容に関連した資料や活動も充実しており、主体的に学ぶことに適している。また、考え方の視点が随所に示され、考えをまとめたり、表現したりする活動が設定されており、思考をより深める工夫がなされている。また、グループでの話し合い活動を行う場面が多く設定されており、学習者の問題解決的な思考を促したり、学習者間の対話的な学びを促進したりする授業展開に適している。よって、本校の目指す思考力・判断力・発信力を有し、他者と協働して問題解決にあたる生徒の育成に資することができる。

■種目名：地図

発行者略称：帝国

教科書名：中学校社会科地図

採択理由：

一つ一つの地図が大きく、見やすく、活用しやすい構成となっている。单元ごとに主題図が豊富に示されており、主題図から社会的課題に対する考えをより深めることができる内容となっている。また、「地図で発見！」コーナーでは、地図をもとに確認したり考えたりする活動が取り上げられており、地図を活用しながら情報を収集し、判断、表現する活動を取り入れた授業を展開することができる。よって、本校の目指す思考力・判断力・発信力を有し、他者と協働して問題解決にあたる生徒の育成に資することができる。

■種目名：数学

発行者略称：東京書籍

教科書名：新編 新しい数学

採択理由：

知的好奇心や探究心を高める題材が多く紹介され、学びを深化・発展させるレポートの作成方法など、生徒が主体的に学習できる工夫が随所になされている。図やグラフの内容や数・配置が知識との関連を視覚的に理解しやすいものとなっている。巻末の「MATH CONNECT」では、中学3年間で学ぶ分野と小学校や高等学校の内容との繋がりが説明されており、見通しをもった学習を促すことができる。デジタルコンテンツも豊富に用意されており、問題の解答も部分的に表示できることで、解答のヒントを得たり、解法の流れを細分化して考えたりできる工夫がある。よって、本校が目指す主体的・協働的な学びを通して自ら探究し課題を解決する生徒の育成に資することができる。

■種目名：理科

発行者略称：啓林館

教科書名：未来へひろがるサイエンス

採択理由：

各分野、单元内の構成が、科学的な探究の流れに沿っており、自然の事物・現象についての理解や、科学的な思考力の育成、主体的に学習に取り組む態度の向上を促すものとなっている。写真やイラストが効果的に使用され、生徒の興味を引くものとなっている。自然の事物・現象についての説明文章や図式化された資料が、高校での学びにもつながる基礎的・基本的な知識・技能の定着、科学的な思考力の育成を促すものとなっている。身近な自然現象に対する疑問から学びが始まるつくりになっているため、生徒が主体的に自然の事物・現象について探究し、他者と協働しながら課題を解決していく授業展開をするのに適している。よって、本校の教育課程の特色である自主性・主体性の育成に資することができる。

■種目名：音楽（一般）

発行者略称：教芸

教科書名：中学生の音楽

採択理由：

幅広く、変化に富んだ学習活動ができるような教材が示されており、生徒が自主的に興味・関心を持って意欲的に学習が進められるよう工夫されている。資料においても、写真やイラストが効果的に使用されており、押さえるべきポイントがシンプルに、かつ的確に示されている。また、本校の音楽教育の特色である作曲を行うにあたっての方法がわかりやすく記載されている。基礎的な知識に加え、専門的な知識も示されており、生徒に応じた指導をすることができることで、本校の目指す教育の一つである「真理探究」の精神の育成に資することができる。

■種目名：音楽（器楽合奏）

発行者略称：教芸

教科書名：中学生の器楽

採択理由：

専門書に近い情報を提示しており、生徒が自主的に表現活動に取り組むことができるよう配慮されている。音楽一般で扱った曲を器楽で演奏できるようにアレンジしたものや、ポップスやミュージカルなどの親しみのある楽曲、リコーダーや和楽器だけでなく打楽器の演奏法なども示すことで、生徒が興味・関心を抱きやすいよう工夫されている。その結果、知的好奇心が刺激され、探究的な活動につながり、本校の目指す教育の一つである「真理探究」の精神の育成に資することができる。

■種目名：美術

発行者略称：光村

教科書名：美術

採択理由：

見開きのノドの図版のずらしやページのスムーズな開き、質感の異なるページを挟んだり屏風本来の見方を感じられるような工夫があったりと、教科書そのもののデザイン性が非常に高く、美術の学習を深めるための意図を直感的に感じさせるものとなっている。内容についても鑑賞のポイントについての本質的な問いかけや、他教科とのつながりを感じさせる言葉が記載されており、伝統文化や社会とのつながりを考えるきっかけとなっている。以上のことから、本校の教育課程の特色である思考力・判断力・表現力の育成に資することができる。

■種目名：保健体育

発行者略称：学研

教科書名：新・中学保健体育

採択理由：

保健編・体育編のどちらも、本文と資料をバランス良く配置し、高等学校で学ぶ発展的内容の基礎となる知識・技能の習得がしやすいよう工夫されている。課題解決学習を通して、自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う実践的内容も数多く取り入れられており、生徒が主体的に学習活動に取り組む授業が展開できる。また、自身の生活に置き換えやすい豊富な資料や課題が掲載されており、心身の変化の激しい時期に心と体に関心を持ち、自他を大切にできる「豊かな人間性」を培うために有効に活用することができる。よって、本校の目指す他者と協働して問題解決にあたる生徒の育成や社会性の育成に資することができる。

■種目名：技術・家庭（技術分野）

発行者略称：開隆堂

教科書名：技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて

採択理由：

ものづくりを通して問題を解決する構成になっており、基礎的・基本的な内容から発展的な内容までを図や写真を適切に用いて分かりやすく解説している。技術の見方・考え方を働かせながら、技術と生活や社会との関連性に主体的に気付き、技術を工夫・創造することで持続可能な社会を構築することの大切さを学ぶことができる内容となっている。また、身近な生活の中で生かせる技術の具体的な事例を多く取り上げており、生徒が自身の生活や社会との関連性を考えながら主体的に学習活動に取り組むことのできる授業が展開できる。以上のことから、本校の教育課程の特色である自主的・主体的に問題解決にあたる生徒の育成に資することができる。

■種目名：技術・家庭（家庭分野）

発行者略称：東書

教科書名：新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して

採択理由：

題材ごとに、キーワードや基本的な用語が明確に示されており、基礎的・基本的な内容の定着を促すことができる。「考えてみよう」「確かめよう」「生活に生かそう」などのコーナーが随所に取り上げられ、生徒の知的好奇心を刺激するものとなっている。写真や資料が充実し、生徒の興味・関心を引くものとなっており、生徒の主体的な学習の展開に繋がる工夫がなされている。生徒が持続可能な社会を目指して、自分自身の生活と社会の関わりについて問題を設定し、解決方法を考え、自分自身の生活を工夫し、家庭や地域社会で実践できるような授業が展開できる。以上のことから、本校の教育課程の特色である探究心や自主性・主体性の育成に資することができる。

■種目名：英語

発行者略称：東書

教科書名：NEW HORIZON

採択理由：

各単元で言語を使用する目的・場面・状況を意識し、4技能5領域をバランスよく育成できるよう工夫されている。SDGsに関連したもの、様々な国や地域の映像教材など題材が多岐に渡っており、文章や活動のレベルが高く、分量も多いため高校での学習へスムーズに移行できる。「Unit Activity」や「Stage Activity」「Real Life English」では、調べたことを発表したり、社会的テーマについて考えを深めたり討論したりするような多様な活動があり、思考力・発信力の育成に資することができる。イングリッシュ・ロードとの連携も図りやすく、本校での使用に適している。

■種目名：道徳

発行者略称：日文

教科書名：中学道徳 あすを生きる

採択理由：

実在の人物について扱われている題材が多くあり、「人間形成」「真理追究」の視点において生徒の指標となるものが豊富である。また、「伝統文化」「国際理解」「社会参画」といった「社会貢献」に関する題材も扱われており、全体を通して本校の教育目標の達成のための使用に適している。また、「視野を広げる」の頁では、ペアやグループでの対話的な活動を通して、生徒は自らの考えを深めるとともに、多面的・多角的な視野を身に付けることができるよう工夫されている。さらに、別冊の道徳ノートでは、毎時間の振り返りや自分自身の考えを記入する項目も設けられており、生徒は自分自身の道徳的価値観の変容を感じることができよう工夫されている。

岡山県立岡山大安寺中等教育学校

令和7年度使用文部科学省検定済教科用図書 選定理由書

■種目名：国語

発行者略称：光村

教科書名：国語

採択理由：

その学習でどんな言葉の力を身につけるのかという、学習の目的と資質・能力が「学びへの扉」として明示されており、生徒が自ら学習の見通しを持ち、主体的に考えて取り組めるよう配慮されている。また、情報分析や論理的思考、他者理解、コミュニケーションなど、新しい時代に求められる国語力を培うにふさわしい質の高い作品・文章が教材として選定されている。巻頭の「学習の見通しをもとう」で明示された身につけるべき資質・能力を、巻末の「国語の力試し」で自己評価するという1年間のサイクルに加え、学年ごとに内容を深めながら螺旋的に言葉の力を積み重ねることで資質・能力の確実な定着を図るよう工夫されている。よって本校の目指す興味・関心を高め、自ら主体的・意欲的に学習に取り組む態度を身につけた生徒の育成に資することができる。

■種目名：書写

発行者略称：光村

教科書名：中学書写

採択理由：

巻頭に中学3年間の目標を掲げるとともに、全教材に、学習のポイントがひと目で分かる「学びのカギ」を設け、他の文字を書くときにも普遍的に活用できる基礎・基本、原理・原則が示されている。手書きの価値について考える教材を新設することで、手書きの価値や現代における文字文化について理解を深められるようになっている。よって本校の目指す興味・関心を高め、自ら主体的・意欲的に学習に取り組む態度を身につけた生徒の育成に資することができる。

■種目名：社会（地理的分野）

発行者略称：帝国

教科書名：社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土

採択理由：

活動を促す様々なパフォーマンス課題が設定されており、多面的・多角的に考える授業が展開できる。また、地図や資料が豊富で、比較しやすいように配置されており、対話的活動を通して地域の特色や変化等を把握したり、問題点を改善する方法を考えて発表したりするのに適している。これらから、生徒の主体的な学習を促すとともに、正解のない課題に取り組む課題解決型学習が展開できる。よって、本校の目指す主体的・意欲的に学習に取り組む態度と、自ら課題を設定し、知識を活用して考え、判断し、表現する力の育成に資することができる。

■種目名：社会（歴史的分野）

発行者略称：日文

教科書名：中学社会 歴史的分野

採択理由：

本文での説明が詳しく資料も豊富である。「節の問い」が各ページの欄外に記されており、常に意識しながら考えられるとともに、「節の問い」を考える上での視点が示されているため、生徒が考えやすくなっている。各小単元での「学習課題」に対する「見方・考え方」が比較推移・つながりなどの視点とともに示されており、生徒が主体的に考えることが容易になるよう配慮されている。よって、本校が目指す基礎・基本の確実な定着と発展的学習を取り入れ、生徒が主体的に取り組む態度の育成に資することができる。

■種目名：社会（公民的分野）

発行者略称：帝国

教科書名：社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して

採択理由：

各章の初めに「学習の前に」というイラストのページがあり、問題意識や興味をもって各章の学習内容に入るようになっている。「未来に向けて」では、身近な問題として、生徒が主体的に考え、情報収集して話し合うなどの活動ができるものになっている。「アクティブ公民」では様々な資料が示され、学習内容を基に、思考力・判断力・表現力が高められる問いが設定されている。よって、本校の目指す、基礎・基本の確実な定着とともに、課題を設定し、考え、解決しようとする主体的に取り組む態度の育成に資することができる。

■種目名：地図

発行者略称：帝国

教科書名：中学校社会科地図

採択理由：

地図ページには、「地図活用」や二次元コードが示されており、地図活用の技能向上や、地理的思考力を高める活動に取り組むことができるようになっている。また、歴史や環境、防災などに関連した資料も豊富で、多面的・多角的に学習できる工夫がある。さらに、掲載されている地図や資料は、色や文字の書体、大きさの配慮だけでなく、絵記号やデザイン、レイアウトの統一もなされていてわかりやすく、比較検討するのに適している。これらから、主体的な学習を促す授業や他の分野と関連させた授業を展開できる。よって、本校の目指す興味・関心を高め、自ら主体的・意欲的に学習する態度の育成に資することができる。

■種目名：数学

発行者略称：数研

教科書名：これからの 数学

採択理由：

基礎的な問題から発展的な問題まで幅広く扱われており、問題数も多い。各学習内容の始まりに目標が明記されており、生徒の意識づけを行いやすい。「チャレンジ編」では、既習内容を活用した総合的な問題や高等学校の内容に触れている問題があり、中等教育学校の生徒が興味・関心の持ちやすいものになっている。巻末の「数学旅行」には、既習内容を利用し、身近な事柄を活用した話題や問題を取り上げており、生徒の興味・関心を高め、主体的・意欲的に学ぶ姿勢を育み、深い学びにつながる授業が展開できる。よって本校の目指す、知識の確実な定着とともに、自ら課題を設定し、知識を活用して自ら考えて判断し、課題を解決、表現する力の育成に資することができる。

■種目名：理科

発行者略称：啓林館

教科書名：未来へひろがるサイエンス

採択理由：

実社会や実生活と関連が深い題材の中にある疑問点を取り上げ、写真やイラストを使用して、主体的な学習を促す工夫がなされている。また、探究する心や探究する能力の育成に必要な、科学の基礎的な内容から応用的・発展的な内容まで全てが充実している。随所に「発展一高校物理へ」「発展一高校化学へ」などのトピックが示されており、後期課程への円滑な接続を促す構成となっている。これらの工夫点により、生徒が主体的に学習に取り組むとともに、自ら課題を見つけ解決しようとする授業が展開できる。よって、本教科書は、本校の目指す知識の確実な定着とともに、知識を活用して自ら考え、判断し、課題を解決し、表現する力の育成に資することができる。

■種目名：音楽（一般）

発行者略称：教芸

教科書名：中学生の音楽

採択理由：

幅広く変化に富んだ学習活動を行うことができる教材が用意されている。巻頭にある「目次」及び学習内容には、教材名だけでなく学習内容と各教材との関連度の大小が示されている。また、同様に巻末には音楽を形づくっている要素がアイコンとして明示されているので、「共通事項」との関連が図れるとともに、紙面のレイアウトは見やすく統一感があり、教材と学習する内容との関係がわかりやすく示されている。このことから、自ら高い目標を持ち、その目標の実現に向けて主体的に学習に取り組む事ができる生徒の育成に資することができる。

■種目名：音楽（器楽合奏）

発行者略称：教芸

教科書名：中学生の器楽

採択理由：

教材は、豊富な写真を伴って扱われており、生徒が楽器に対して興味・関心を持って主体的な活動に取り組むことができるよう配慮されている。また、どの楽器においてもシンプルなソロ曲から難解なアンサンブル曲まで幅広く変化に富んだ楽曲が準備されており、生徒が自分の進度に合わせたソロ曲やグループに合わせたアンサンブル曲を選択することができる。このことから、生徒一人ひとりの主体的な学習を促すとともに、友人と協力して課題の解決や共通の目的達成に向けて協働できる生徒の育成に資することができる。

■種目名：美術

発行者略称：光村

教科書名：美術

採択理由：

制作過程における生徒の思いや考え、制作の様子の写真、アイデアスケッチなどが複数紹介されており、生徒が発想や構想をする時の手がかりとすることができる。鑑賞において、日本の作品を五つのキーワードで分類し、和紙のような質感の用紙を使ったり、原寸大で掲載したりしていることや、ピカソ作「ゲルニカ」では制作の様子や当時のゲルニカの町の写真、ピカソのその他の作品などが、見開きの紙面構成を使って掲載されていることから、作品について興味を持って深く味わうことができるよう工夫されている。本誌が、1と2・3の2冊で構成されていることにより、学習指導要領の2・3年生の2年間で「絵画・彫刻」と「デザイン・工芸」、「描く」と「作る」をバランスよく行うことができるようになっている。このことから、自ら高い目標を持ち、その目標の実現に向けて主体的に学習に取り組む事ができる生徒の育成に資することができる。

■種目名：保健体育

発行者略称：学研

教科書名：新・中学保健体育

採択理由：

日常の身近な出来事を手がかりとして健康課題や学習課題を取り上げ、生徒が興味・関心を持って学習に取り組めるように構成されている。また、学習の理解を助ける資料や写真も多く、参考にできるデジタルコンテンツも設けられていることから、ICT機器を活用した効率的で効果的な学習活動の充実が図れるとともに、生徒の学習意欲を高める授業が展開できる。章末の研究課題「探究しようよ!」では、課題の例や学習の仕方が示されており、課題解決的な授業を展開することができる。よって本校の目指す主体的・意欲的に学習に取り組む態度の育成と前期課程と後期課程の6年間を見通した指導に資することができる。

■種目名：技術・家庭（技術分野）

発行者略称：開隆堂

教科書名：技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて

採択理由：

随所に、技術の見方・考え方との関連が示され、色分けをして整理されており、各編の問題解決の流れの項目およびすべての実習例で問題発見から評価・改善までの流れが示されている。また、教科書の適切な箇所に二次元コードがあり、Chromebook で動画を見たり、示された活動に取り組んだりすることができるようになっている。二次元コードから見る内容も学習前・学習中・学習後で必要なものが分かれており、家庭学習や反転学習などにも活用できる。ICT 機器などの扱いについても、必要な注意を促しながら、積極的に活用していく考え方も示されており、これからの時代に大切な考え方が身につくようになっている。以上のことから、生徒が主体的に学習に取り組むとともに、自ら課題を見つけ解決する授業を展開できる。よって本校の目指す知識の確実な定着とともに、自ら課題を設定し、知識を活用して自ら考え、判断し、課題を解決、表現する力の育成に資することができる。

■種目名：技術・家庭（家庭分野）

発行者略称：開隆堂

教科書名：技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ

採択理由：

序章では家庭分野の学び方と身につけたい力について、「主体的」「対話的」「深い学び」を取り上げ、具体的にその方法が示されており、見通しをもって学習に取り組むことができる構成となっている。また、図や表、グラフが多数示されており、客観性と科学的根拠をもち、多角的・多面的に課題解決に向かうことが可能となっている。欄外には、他教科と関連を示唆する情報も掲載されており、教科横断的に広い視野での学びが可能となるよう配慮されている。これらによって、生徒が主体的に学習に取り組むとともに、自ら課題を見つけ解決する授業を展開できる。よって本校の目指す知識の確実な定着とともに、自ら課題を設定し、知識を活用して自ら考え、判断し、課題を解決、表現する力の育成に資することができる。

■種目名：英語

発行者略称：三省堂

教科書名：NEW CROWN

採択理由：

小学校の外国語活動で育ててきた自己表現したいという気持ちを継続しつつ、中学校段階への学びへとスムーズに接続することが重視されている。また、題材については、生徒の知的好奇心や発達段階にあった題材が扱われており、身のまわりの問題や社会的な課題について考えるきっかけとなるように工夫されている。目標となる言語活動「Goal Activity」が各単元に新たに設けられており、その単元を通して段階的に学び、体験し、考え、表現するといった構成になっている。各単元の「目的・場面・状況」に応じた「Goal Activity」に向けて、「4技能5領域」を統合的に育成する授業を計画・展開することが可能である。また、本校の学校設定科目である「Speaking English」の授業でも、「話すこと」「聞くこと」の言語活動を通して、コミュニケーションを図ろうとする資質や能力を育成することができる。よって本校の目指すコミュニケーション能力の育成や、自ら課題を設定し、知識を活用して自ら考え判断し、課題を解決し表現する力の育成に資することができる。

■種目名：道徳

発行者略称：東書

教科書名：新編 新しい道徳

採択理由：

自分の経験や感じ方、考え方など自己を見つめ広い視野から多面的・多角的に考えることができるように、話し合い活動やロールプレイングが随所に設定されており、その時の思いや考えを教科書に書き込めるような構成となっている。問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習等の多様な学習方法が示されており、特に探究の対話を促すために、p4c(子どものための哲学)を取り入れた活動が設定されている。以上より、知識と体験の融合や課題解決に向けて主体的に取り組める生徒の育成を目標とした本校での使用により適している。よって、本教科書を使用することにより、本校の目指す、自ら課題を設定し、知識を活用して自ら考え、判断し、課題を解決、表現する力の育成に資することができる。