

春チャレンジ

*小学校3～6年で学習する内容から
平成19～24年度A問題1

() 組 () 番 氏名 ()

1

次の(1)から(10)の文の――部の漢字をひらがなに直して書きま
しょう。

- (1) リーダーとして勝利に導く。
- (2) 自然を保護する。
- (3) 全員がすぐに承知した。
- (4) 水が勢いよく流れる。
- (5) 駅は混雑している。
- (6) 春から夏へ季節が移る。
- (7) めずらしい植物を採集する。
- (8) 新しいクラスに慣れる。
- (9) 本の目次を見る。
- (10) 参加することを許す。

す		れる		る		いよく			く
---	--	----	--	---	--	-----	--	--	---

春チャレンジ

*小学校3～6年で学習する内容から
平成19～24年度A問題1

() 組 () 番 氏名 ()

2

次の(1)から(10)の文の――部のひらがなを漢字に直して、ていねいに書きましょう。

- (1) みんなで きょうりよく する。
- (2) 先生に そうだん する。
- (3) 魚を やく。
- (4) ボールを なげる。
- (5) かぜを よぼう する。
- (6) 駅まで歩いて おうふく する。
- (7) びょういん に行く。
- (8) 人の意見に さんせい する。
- (9) ぎじゅつ が進歩する。
- (10) 白いぬのを 青くそめる。

						げる	く		

春チャレンジ

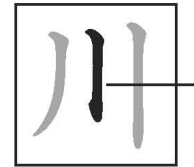
*小学校1・2年で学習する内容から 平成24年度A問題9
 *小学校3・4年で学習する内容から 平成20年度A問題4

() 組 () 番 氏名 ()

3

北村さんは、漢字を書くとき、筆順に従って正しく書くようにしています。例のように、「申」と「赤」の黒くなぞった点画が何画目になるかをそれぞれ書きましよう。

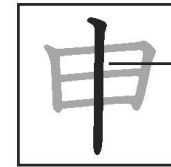
(例)



「川」の黒くなぞった「丨」の部分：



画目



「申」の黒くなぞった「丨」の部分：



画目



「赤」の黒くなぞった「一」の部分：



画目

4

森さんは、「似た意味の言葉調べ」の学習で、移動の意味を表す「走行する」と「走る」という言葉を比べ、メモに取りました。
 1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

【メモの一部】

「走行する」と「走る」を比べて

●分かったこと

◆自動車の主語のとき、「走行する」も「走る」も使う。

(例) 「自動車が、走行する。」(○)

(例) 「自動車が、走る。」(○)

◆人間が主語のとき、「走行する」は使わないが、「走る」は使う。

(例) 「山下さんが、運動会のリレーで走行する。」(×)

(例) 「山下さんが、運動会のリレーで走る。」(○)

●まとめ

■「走行する」は、「走る」と比べると、



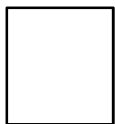
と考えた。

■「走行する」は、

「走る」と比べると、

- | | |
|---|---------------------------|
| 1 | 使い方の範囲が完全に同じで、いつも置きかえて使える |
| 2 | 使い方の範囲が広く、人間が走る場合にも使える |
| 3 | 使い方の範囲が重ならないので、それぞれ別々に使う |
| 4 | 使い方の範囲がせまく、人間が走る場合には使えない |

と考えた。



春チャレンジ

*小学校3・4年で学習する内容から
平成19年度A問題7・平成24年度A問題5

() 組 () 番 氏名 ()

5

自分の一年間の目標を、学級でスピーチすることになりました。聞き手に分かりやすい話し方として、ふさわしいものを次の1から5までの中から二つ選んで、その番号を書きましょう。

1 聞き手が話の内容に集中できるように、間をおかずに続けて話す。

2 話が伝わっているかどうか、聞き手の表情を確かめながら話す。

3 聞き手に内容がよく伝わるように、最初から最後まで同じ調子で話す。

4 聞き手によく聞こえるように、場に応じた声の大きさではっきり話す。

5 聞き手にたくさんのことを伝えたいので、できる限り早口で話す。

6

野村さんは、サクラについて興味をもち、百科事典で調べて分かったことをノートにまとめました。
ア・イの中からふさわしい言葉を、「百科事典の記述の一部」の中からそれぞれぬき出しましょう。

【百科事典の記述の一部】

サクラ【桜】

日本のサクラは、美しく、たくさんの種類がある。

～（中略）～

サクラは、古くから日本の人々に親しまれている。花見は、サクラの花を見て楽しみ、春の訪れを感じる行事として広く行われている。また、サクラは、短歌や俳句などの題材として取り上げられている。

サクラは、日常の生活の中でも使われている。塩づけにしたサクラの葉でもちをくるんだものは、桜もちと呼ばれる。桜湯とは、塩づけにしたサクラの花を湯に入れたもので、お祝いするときなどに飲まれている。サクラの樹皮は、皿や茶づつなどの工芸品として使われている。

～（内容が続く）～



▲サクラ
(ソメイヨシノ)

【ノートの一部】

サクラ<桜>

○ 花見…サクラの花を見て楽しみ、春の訪れを感じる行事

○ 短歌や俳句…サクラを題材として取り上げている

○ 桜もち…塩づけにしたサクラの葉でもちをくるんだもの

○ **ア** …塩づけにしたサクラの花を湯に入れたもの

○ 樹皮を使って作られた皿や茶づつなど

親しまれ方

使われ方

食品

イ

～（内容が続く）～

ア	
イ	

春チャレンジ

*小学校5・6年で学習する内容から
平成20年度A問題2・平成21年度A問題9

() 組 () 番 氏名 ()

7

西村さんは、劇げきの発表会のポスターの下書きをしました。分からなかった漢字は、あとで調べようと思って、ひらがなで書きました。次の問いに答えましょう。

【ポスターの下書き】

☆劇の発表会のお知らせ☆
つゆくさ小学校6年1組一同
わたしたち6年1組では、劇の発表会をすることになりました。
〈発表する作品〉『海と鳥』（谷口 進 作）
1 発表の日 : 平成20年6月4日(水)
2 時間 : 午後2時から午後3時まで
(かいじょうは、30分前)
3 場所 : つゆくさ小学校体育館
◆おかえりのときには、感じたことや気づいたことをアンケート②に書いてください。

1 部「かいじょう」^①を辞書で調べてみたところ、次のように書いてありました。

- ア「一」 会議や集まりなどが行われる場所。
- イ「海上」 海の上。海面。
- ウ「一」 集会や行事などをする場所を開いて人を入れること。
- エ「階上」 二階以上の建物の上の階。

1 アとウの「一」に当てはまる漢字をていねいに書きましょう。

ア	ウ
---	---

2 部「かいじょう」^①を漢字に直すと、アからエまでのどの漢字になりますか。正しいものをアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

二 部「かえ」^②を漢字に直して、ていねいに書きましょう。

8

次は、本間さんが毛筆で書いた下書きです。これを、「ア 文字の大きさ」、「イ 文字と文字の間」、「ウ 文字と行の中心」の三つの点から見直して清書をします。ウについては、どのように書き直しますか。あとの□の中にふさわしい内容をアとイの書き方と同じように書きましょう。

【下書き】

時 間 を 守 ろ う

※ ……は、行の中心を表しています。

ア 文字の大きさ

イ 文字と文字の間

ウ 文字と行の中心

「を」、「ろ」、「う」が漢字と同じくらいの大きさになっているから、漢字より少し小さくする。

「時」と「間」との間があきすぎているから、ほかの文字と文字との間と同じようにする。

□から、行の中心に合わせるようにする。

春チャレンジ

*小学校5・6年で学習する内容から

平成19年度A問題10・平成22年度A問題3

() 組 () 番 氏名 ()

9

次の文章は、ある物語の一部です。この物語の中で、主人公のローワンは自分たちの住んでいるリンの村を救う者として選ばれました。ローワンは、村人が自分をどのように見ていると感じていますか。もつともふさわしいものをあとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

ローワンは、恐怖と孤独と取ずかしさを、どれも同じくらいひしひしと感じていた。もう耐えられなかった。村人たちが痛ましげな目で自分を見ることに、耐えられなかった。だれもが「なぜこの子なんだ？ リンの中でいちばんいくじのない子なのに」と思っているにちがいない。それなのに、運悪く村を救う者として選ばれてしまうなんてーみんなを失望させることしかできないのに！

(エミリー・ロッド さくまゆみこ訳 『ローワンと魔法の地図』あすなる書房 による)

- 1 村人は、ぼくが一人でさびしく生きていくことに耐えられないだろうと見ている。
- 2 村人は、村でいちばんいくじのないぼくが選ばれたことをかわいそうだと見ている。
- 3 村人は、ぼくが困っている村人を思いやることができる強い心をもっていると見ている。
- 4 村人は、ぼくが村の子なのだから村を救うものとして選ばれるのは当然だと見ている。

10

次は、『たったひとりの伝説』という物語のはじめで、「おじいちゃん」に届いた外国語の手紙を見せられた「ぼく」について書かれた場面の一部です。

ウ の中に入る人物を、本文中の言葉を使ってそれぞれ書きましよう。

ア ・ イ ・

「読まなくても、見るだけでいい」
おじいちゃんに言われ、ぼくは三枚の紙をひととおり見た。そして、
「やっぱり何を書いてあるか、わかんないよ」
と言って、すぐに紙をおじいちゃんに返した。
もしもそのとき、部屋に母さんがいたら、とんでもないことになっていただろう。
ア はこれくらいのことでも、顔をまっ青にして イ にあやまるか、さもなければまっ赤になって、こんなふうになって ウ をしかる。
「なんですか、その態度は。おじいさまに、『やはり、わかりません』と言いなおしなさいー」
でも、母さんはそこにはいなかった。

(斉藤洋『たったひとりの伝説』による)

ア		イ	
			ウ

春チャレンジ

*小学校5・6年で学習する内容から
平成21年度A問題5・平成20年度A問題7

() 組 () 番 氏名 ()

11

次は、お菓子をつくっている美奈を主人公にして書かれた物語の一部です。文章の表現のくふうについて説明したものとして、もっともふさわしいものをあとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

美奈は悲鳴をあげた。スポンジケーキが焼きあがるはずだったのに、オーブンからでてきたものはまっ黒な炭だったからだ。

美奈は、このごろ日曜日にはお菓子づくりに専念している。先週はクッキーを焼いた。できあがったものは、みょうに歯にくっつくクチャクチャしたガムのようなものだった。そのまえの週は、ドーナツをあげた。おいしそうなきつね色にあげたのに、中は空洞だった。そのまえは、プリンをつくった。ボソボソとしたスポンジみあいだった。

それもこれも、今年のクリスマスには、友だち同士で手作りのお菓子をもちよって、パーティーをすることになったからだ。まったくだれがいいだしたんだろう。わたしではなかった。美奈は、ため息をついた。

(柏葉幸子「大おばさんの不思議なレシピ」による。)

【表現のくふう】

- 1 美奈と友だちとの関係が分かるように、それぞれの性格や考え方を書いている。
- 2 美奈が体験したことを、ほかの登場人物に対して語りかけるように書いている。
- 3 美奈が取り組んだお菓子づくりのことを、つくった順序のとおりに書いている。
- 4 美奈がお菓子をつくるたびに失敗してしまう様子を、たとえを使って書いている。

12

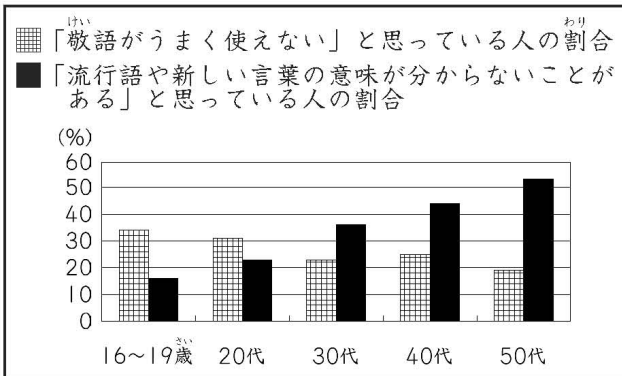
高田さんは、次の【資料】をもとに、「言葉の使い方」についての報告文を書くことにしました。そこで、【資料】から分かったことをメモに取りました。アの書き方のように、イの
の中に入るふさわしい言葉を、書き出しに続けて書きましよう。

【メモの一部】

ア 「敬語がうまく使えない」と思っている人の割合は、十六歳から十九歳までがもっとも高く、年令が上がると減っていくようが見られる。

イ 「流行語や新しい言葉の意味が分からないことがある」と思っている人の割合は、十六歳から十九歳までが

【資料】言葉づかいで困っていること



(文化庁「平成18年度国語に関する世論調査」による)

十六歳から十九歳までが

春チャレンジ

*小学校5・6年で学習する内容から
平成21年度A問題8・平成20年度A問題3

() 組 () 番 氏名 ()

13

六年生の高島さんは、五年生のときから入っている放送委員会のことを文章に書きました。読み直した後、③の文について、「だから」を使って二つの文に分けて書き直すことにしました。「だから」を使って二つの文に分けたときの前の文の終わりの七文字と後の文の始めの七文字を書きましよう。

【文章の一部】

①放送委員会の役員を決める話し合いをした。②ぼくは、委員長を任せられることになった。③新しく委員になった五年生は、放送機器の使い方が分からなくて不安そうにしていたので、ぼくは、これまでの経験を生かして、いろいろなことを教えてあげたいと思った。

。だから、

14

町田さんは、六年生の一年間の目標を作文にまとめるために下書きをしました。読み返してみると、書き直したほうがよいと思ったところが見つかりました。書き直したほうがよいと思った理由と、どのように書き直したほうがよいかを説明したものと、ふさわしいものをあとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

※文のはじめにある数字は、その文の番号を示しています。

【書き直したほうがよいと思ったところ】

①わたしは、六年生として学校のためになるような仕事や活動に積極的に取り組もうと思った。②しかし、具体的にどんなことをしたらよいのかなやんでしまった。③そこで、先生に相談すると、「あなたの好きなことが、学校のためにつながるとよいですね。」と、話してくださいだったので、花が好きなところを生かせばよいと気づいたので、花いっぱいの子供らしい学校にしようと思った。

- ②の文には、「だれが」という主語がぬけているから、主語となる「先生」を書き足したほうがよい。
- ③の文は、「ので」が続いて長くなり、分かりにくいから、一文を分けて書いたほうがよい。
- ③の文の「」の部分は、先生が話した言葉だから、「話してください」まで「」に入れたほうがよい。
- ①から③までの文は、述語が「した」になっているから、「です」や「ます」も使ったほうがよい。



春チャレンジ

*小学校3・4年で学習する内容から
平成21年度A問題2・3

() 組 () 番 氏名 ()

ア
イ
ウ
エ

郵便はがき

エ

ウ

イ

ア

- 4 相手の住所
- 3 自分の住所
- 2 相手の名前
- 1 自分の名前

16

小林さんは、転校していった友だちにはがきを書くことにしました。はがきの表に名前や住所を書きます。次の **ア**・**イ**・**ウ**・**エ** の中に入るふさわしいものを、下の1から4までのの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましょう。

15

次の1と2の言葉を、例のように、ローマ字でていねいに書きましょう。また、3のローマ字の読みをひらがなで書きましょう。

(例) [いぬ] ⇒

inu

1 [くすり] ⇒

2 [たべもの] ⇒

3 happa ⇒ []

happa

春チャレンジ

*小学校5・6年で学習する内容から
平成22年度A問題4・平成24年度A問題7

() 組 () 番 氏名 ()

17

児童会の代表委員の石橋さんたちは、運動会について伝えたいことを、**【児童会だよりの一部】**の②の中に**ア**に入るふさわしい内容を、①の書き方と同じように書きましよう。

【メモ】

〈運動会について伝えたいこと〉

↳ 昨年の反省から

◆ 運動会の前に体調をくずした人がいた。

↳ 健康に気をつける。

◆ 開会式の集合時こくにおくれた人がいた。

↳ 早めに行動する。

【児童会だよりの一部】

児童会だより

第2号

四月二十七日 発行

もうすぐ運動会！

全校のみなさんが楽しみにしている運動会が近づいてきました。昨年の反省を生かして、次のことに注意しましょう。

① 運動会の前に体調をくずさないように、健康に気をつけること。

② 早めに行動すること。

ア

18

第三小学校の新聞委員の内山さんは、学校の合唱部が活やくしていることを学校新聞の記事に書くことにしました。**【学校新聞の記事の一部】**の内容の**【一部】**の①から④までを一文にまとめて書きます。書き出しの言葉に続く内容を、二十字以上、三十字以内で書きましよう。(書き出しの言葉は、字数にはふくみません。)

【取材した内容の一部】

- ① 合唱コンクールの県大会が、七月一日に開かれた。
- ② そのコンクールに、第三小の合唱部が出場した。
- ③ 第三小の合唱部は、そのコンクールで金賞に選ばれた。
- ④ 第三小の合唱部は、来月開かれる全国大会に出場することになった。

↳ (メモが続く) ↳

【学校新聞の記事の一部】

第三小☆学校新聞 平成24年7月号

第三小の歌声 全国へ

県大会で金賞

七月一日、合唱コンクールの県大会に出場した本校合唱部が、

↳ (記事が続く) ↳

20字

30字

春チャレンジ (チャレンジ問題①-1)

* 小学校5・6年で学習する内容から
平成21年度B問題2

() 組 () 番 氏名 ()

川口さんの学級では、家族の一員としてできることを考えるために、家庭での過ごし方について調べました。次は、川口さんのグループが集めた資料をもとにした話し合いの様子の一部です。よく読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの様子の一部】

【資料】 家の中のそうじや整とんをする小学校6年生の割合

	いつもしている	ときどきしている	あまりしていない	まったくしていない	無回答など
平成16年	15%	52%	24%	9%	0%
平成17年	14%	48%	29%	8%	1%

(国立オリンピック記念青少年総合センター
「青少年の自然体験活動等に関する実態調査」による。)

司会 ここからは、川口さんたちが集めた【資料】をもとにして、「家の中のそうじや整とん」について話し合います。

【資料】を見て分かったことや考えたことを発表してください。

川口 平成十六年を見ると、「いつもしている」人が少ないと思います。家の中のそうじや整とんはむずかしいことではないと思います。家族の一員としての自覚をもって、積極的に取り組むべきではないでしょうか。

松山 確かに、平成十六年の「いつもしている」は十五%しかいません。でも、「ときどきしている」を合わせると、六十七%もあります。むしろ、よく取り組んでいるほうだと思います。

司会

今、二人は、平成十六年の割合から考えた意見を出してくれましたが、平成十七年の割合からも考えてみてください。

村田

わたしは、平成十七年の「あまりしていない」と「まったくしていない」に注目しました。この二つを合わせると、三十七%にもなりません。しかも、平成十六年よりも増えているので、もっと取り組んだほうがいいと思います。

あなたの発表

ア

〜 (話し合いが続く) 〜

春チャレンジ (チャレンジ問題②-1)

* 小学校5・6年で学習する内容から
平成21年度B問題1

() 組 () 番 氏名 ()

六年生の山中さんは、「小学生の体力は二十年前よりも低下した」という記事を読んで、興味をもちました。そこで、自分たちの小学校における五十メートル走の平均タイムの変化について調べ、次の報告文を書きました。よく読んで、あとの問いに答えましょう。

五十メートル走の平均タイムの変化

第一小学校 六年 山中 洋平

一 調べた理由

「小学生の体力は二十年前よりも低下した」という記事を見つけた。そこには、全国の小学校六年生の五十メートル走の平均タイムが下の【表】のようにまとめられていた。平成十九年のタイムが、二十年前の昭和六十二年よりもおそくなっていた。

【表】 50メートル走の平均タイムの変化 (全国の小学校6年生)

男子		女子	
昭和62年	平成19年	昭和62年	平成19年
8秒60	8秒91	8秒91	9秒19

二 調べた内容と結果

ぼくたちの学校でも同じだろうかというぎもんがわいてきた。そこで、第一小学校の平均タイムの変化について調べ、記事と比べてみることにした。

第一小学校における六年生の五十メートル走の平均タイムの変化について、平成二十一年(現在)と、昭和六十二年(記事で取り上げられていた約二十年前)を取り上げて調べた。

◆平成二十一年の第一小学校六年生の平均タイム

一つめとして、ぼくたち六年生の平均タイムを調べた。

まず、体育の時間に学年全員の五十メートル走のタイムを計った。走った人数は、男女ともに三十五人ずつだった。

次に、平均タイムを先生に出してもらった。平均タイムは、男子は九秒〇、女子は九秒三だった。

◆昭和六十二年の第一小学校六年生の平均タイム

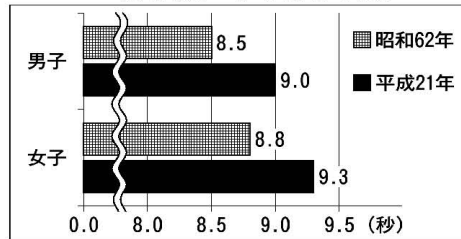
二つめとして、昭和六十二年のぼくたちの小学校の六年生の平均タイムを調べた。

学校図書館でさがしたが、データが見つからなかった。そこで先生に相談すると、先生がデータを見つけてくださった。平均タイムは、男子は八秒五、女子は八秒八だった。

三 まとめ

平成二十一年と昭和六十二年の第一小学校の平均タイムを、下の【グラフ】のよう

【グラフ】 50メートル走の平均タイムの変化 (第一小学校6年生)



A

調査をきっかけに、もっと速く走れるようになるにはどうすればいいのだろうかと考えようになった。

これからも、体力や運動の仕方などに関心をもって、いろいろな本を読んで調べたり、積極的に運動に取り組んだりしたい。

(右下に続く)

(右下に続く)

(左上に続く)

春チャレンジ（チャレンジ問題③－1）

* 小学校5・6年で学習する内容から
平成20年度B問題3

() 組 () 番 氏名 ()

(1)

【メモ】

ア

曜日の午前九時から

イ

時までの間に相談することができる。

ア

イ


六年生の木村さんは、調べ学習に役立つ本の選び方について図書館員に相談することになりました。木村さんは、何曜日の、何時から何時までの間に相談することができるかを、次のメモに取りました。「図書館だより」の内容に合うように、**ア**・**イ**の中に入るふさわしい言葉や数字を書きましよう。

梅山市内の小学生のみなさんへ

図書館だより★5・6月号

梅山市立図書館

梅山市立図書館は、みなさんが利用しやすいようにくふうしています。どんどん利用してください。



■図書館が開いている曜日・時間

- ◇火曜日から金曜日
午前9時から午後8時まで
- ◇土曜日・日曜日
午前9時から午後5時まで

※休みは、毎週月曜日

■読書相談日

- 1・2年生→火曜日
- 3・4年生→水曜日
- 5・6年生→金曜日

※図書館員が、決められた曜日の開館時間内に相談にのります。

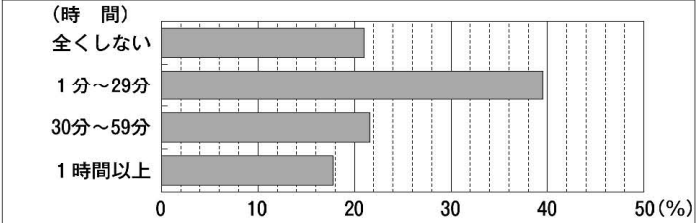
■本の貸し出しについて

- ◇一人5冊までとし、2週間以内に受付へ返してください。

■本を探すとき

- ◇コンピュータを使うことができます。使い方が分からないときは、係の人に聞いてください。

◆読書情報◆あなたは、どのくらいの時間、本を読んでいますか？
「家や図書館での一日の読書時間」（平成19年4月調査）



(全国の6年生約110万人を対象にした。土曜日・日曜日を除く。マンガや雑誌はふくまない。)

★5月・6月の図書館行事★

【人形劇】
・「スーホの白い馬」
・5月29日（木）
・15：30～16：00

どなたでも
参加できます

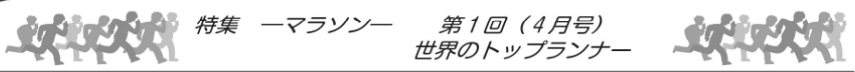
【読み聞かせ】
・「からすたろう」
・6月15日（日）
・14：30～15：00

図書委員の木村さんたちは、学校のみんなが自分たちの町の図書館をもっと利用できるようになれば良いと考えています。次は、木村さんたちの町にある梅山市立図書館が市内の小学生に配布した「図書館だより」です。よく読んで、あとの問いに答えましよう。

春チャレンジ (チャレンジ問題④-1)

* 小学校5・6年で学習する内容から
平成24年度B問題3

() 組 () 番 氏名 ()



トップランナーの走るスピードは…

42.195kmをいかに速く走りぬけるかを競うマラソン。2011年7月現在、男子の世界記録は、2時間03分59秒で、ハイレ・ゲブレシラシエ選手(エチオピア)がもっている。女子の世界記録は、2時間15分25秒で、ポーラ・ラドクリフ選手(イギリス)がもっている。100mを何秒で走る計算になるかという点、男子が約17.6秒、女子が約19.3秒。この速さで走り続けるのだから、おどろきである。

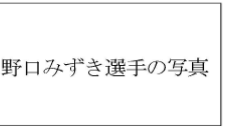
【マラソンの世界記録上位5人】▼国際陸上競技連盟の資料を参考にした。(2011年7月現在)
(男子選手)

順位	記録	選手の名前	国籍・所属	場所	年
1	2時間03分59秒	ハイレ・ゲブレシラシエ	エチオピア	ベルリン	2008
2	2時間04分27秒	ダンカン・キベト	ケニア	ロッテルダム	2009
		ジェームズ・クワンバイ	ケニア	ロッテルダム	2009
4	2時間04分40秒	エマヌエル・ムタイ	ケニア	ロンドン	2011
5	2時間04分48秒	バトリック・マカウ	ケニア	ロッテルダム	2010

男子が2時間を超える日は、いつだろうか？

(女子選手)

順位	記録	選手の名前	国籍・所属	場所	年
1	2時間15分25秒	ポーラ・ラドクリフ	イギリス	ロンドン	2003
2	2時間18分47秒	キャサリン・ヌデレバ	ケニア	シカゴ	2001
3	2時間19分12秒	野口みずぎ	日本	ベルリン	2005
4	2時間19分19秒	イリーナ・ミキテンコ	ドイツ	ベルリン	2008
		メアリー・ケイタニー	ケニア	ロンドン	2011



野口みずぎ選手の写真

▲野口みずぎ選手

日本人選手の記録

(男子選手)

男子の日本記録をもつのは、高岡寿成選手。

2002年のシカゴマラソンで、2時間06分16秒の記録を出した。この記録は、世界第29位にあたる。(2011年7月現在)



高岡寿成選手の写真

▲高岡寿成選手

(女子選手)

女子の世界記録を上位10人まで見ると、次の選手たちもその中に入る。

- ◆ 渋井陽子選手
→ 2時間19分41秒【世界第8位】
(2004年 ベルリン)
- ◆ 高橋尚子選手
→ 2時間19分46秒【世界第9位】
(2001年 ベルリン)

〈大募集！読者からの質問〉 マラソンについての質問をどしどしお寄せください。くわしくは89ページを…



特集

マラソン 第1回



男子マラソンのスタート直後の写真

▲男子マラソンのスタート直後(2011年世界陸上競技選手権)

何kmキロメートル走るの？
マラソンの距離は、なんと42.195km(★豆知識コーナー)。世界共通である。男子も女子も同じ距離を走る。この距離で行われるマラソンを「フルマラソン」という。世界各地の市民向けの大会などで取り入れられているハーフマラソン(21.0975km)なども「マラソン」と呼ぶことがある。

2012年7月、ロンドンオリンピックが開幕する。陸上競技の中で、最も長い距離を走るマラソン。身体的、精神的な限界にいく選手たちの姿は、人々の心をひきつける。今回から3回にわたって、マラソンを特集し、その魅力などを紹介していく。

〈各回の主な内容〉

- 【第1回】(4月号)
 - 世界のトップランナー
 - ・何km(キロメートル)走るの？ (15ページ)
 - ・トップランナーの走るスピードは… (16ページ)
 - ・トップランナーの練習法 (17~18ページ)

- 【第2回】(5月号)
 - 今、マラソンが人気！ 増える市民ランナーたち
- 【第3回】(6月号)
 - あなたも長い距離を走ってみよう！

★豆知識コーナー
マラソンのほごまわり

かつて古代ギリシャが、ペルシャの大軍に「マラトンの戦い」で勝ったとき、勇ましいギリシャ人の一人が、その知らせをアテネまでの約40kmを走って伝えたという。このことがもとになり、1896年にアテネで開かれた第1回オリンピックにおいて、マラトンとアテネの間で競走が行われた。これが、マラソンのはじまりであるといわれている。

マラトンとアテネを結ぶ地図

春チャレンジ (チャレンジ問題④-2)

* 小学校5・6年で学習する内容から
平成24年度B問題3

() 組 () 番 氏名 ()

(1) 金子さんは、この雑誌や読んだ記事の特徴を次のようにとらえました。アとイの文の一部には、どのような内容が入りますか。アの文の一部に入る内容としてふさわしいものを、1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。また、イの文の [] の中に入る内容としてふさわしい言葉を、記事の中からぬき出しましょう。

【この雑誌や読んだ記事の特徴】

<p>ア この雑誌は、</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">二か月に一回</td> <td style="text-align: center;">毎月</td> <td style="text-align: center;">毎週</td> <td style="text-align: center;">毎日</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">発行される。</p>	4	3	2	1	二か月に一回	毎月	毎週	毎日	<p>イ 今回からの特集は、「マラソン」であり、第1回で取り上げた主な内容は、 [] に注目し、走るスピードや練習法などを記事にしている。</p>
4	3	2	1						
二か月に一回	毎月	毎週	毎日						

ア	イ
---	---

(2) 金子さんは、この雑誌の中の〈各回の主な内容〉を読み、編集者が読者に対して、どのようなねらいをもって示そうとしたのか考えました。編集者のねらいを説明したものとして最もふさわしいものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 この特集を組むことによって、読者にいろいろなスポーツに興味をもたせようとしている。
- 2 この特集は、トップランナーたちに読んでほしいということを読者に伝えようとしている。
- 3 この雑誌の中に、今回の特集以外に他の特集があることを読者に知らせようとしている。
- 4 この特集で取り上げていく全体の内容を示し、読者に続けて読んでもらうようとしている。

(3) 金子さんは、マラソンの距離やその由来を陸上クラブの人たちに説明するために、記事をくり返し読むことにしました。特集の中の、どの記事とどの記事を結び付けながら読むとよいですか。次の二つの [] の中に入る記事の見出しを、あとの1から5までの中から二つ選んで、その番号を書きましょう。
(解答の順序は問いません。)

マラソンの距離やその由来について説明するためには、

「 [] 」の記事と「 [] 」の

記事をつなぎ付けながら読むとよい。

- 1 何km(キロメートル)走るの？
- 2 豆知識コーナー マラソンのはじまり
- 3 トップランナーの走るスピードは…
- 4 マラソンの世界記録上位5人
- 5 日本人選手の記録

--	--

1

(10)	(9)	(8)	(7)	(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ゆる	もくじ	な	さいしゅう	うつ	こんぎつ	いきおいよく	しょうち	ほこ	みちび
す		れる		る					く

2

(10)	(9)	(8)	(7)	(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
布	技術	賛成	病院	往復	予防	投	焼	相談	協力
						げる	く		

3

4

4	二	3
4	四	五

5

イ	6	5
工芸品	桜湯	2
		4
		(完答 順不同)

6

7

8

8	二	2	7
(例)「守」の文字の中心が行の中心と合っていない	帰	ウ	1
			ア
			会場
			ウ
			開場

9

10

ウ	イ	10	9
ぼく	おじいちゃん	ア	2
		母さん	

11

12

12	11
(例)(十六歳から十九歳までが)もっとも低く、年齢が上がると増えていくようすが見られる。	4

14 13

14	13	
2	ぼ	そ
	く	う
	は	に
	、	し
	こ	て
	れ	い
ま	た	

15

16

エ	ウ	イ	16 ア	3	2	15 1
1	3	2	4	はっぱ	tabemono	kusuri

17

18

18	17
(例)金賞に選ばれ、来月開かれる 全国大会に出場することになった。 (二十九字)	(例)開会式の集合時こくにおくれ ないように

19

(2)	(1)		
(例)平成十七年の「ときどきして いる」は四十八%もいて、約半分で す。「いつもしている」の十四%も合 わせると、六十二%もあります。 だから、よく取り組んでいると思 います。 (八十字)	川口 B	松山 A	村田 B

20

(2)	(1) ア
(例)第一小学校の六年生の平均 タイムは、男子も女子も昭和六 十二年よりも平成二十一年の方 がおそくなっていた。このことから ぼくたちの学校でも記事と同じ ように、平均タイムがおそくなっ ていることが分かった。 (九十七字)	(例)体育の時間に学年全員の五 十メートル走のタイムを計る

21

(2)	イ	(1) ア
(例)家や図書館で一日に読書を 全くしない六年生は、約二十% もいることが分かりました。読書 時間を増やすためには、家での読 書の目標や計画を立てたり、学 校や町の図書館で調べ学習をし たりすればいいと考えます。 (九十七字)	金 午後八	

22

(4)	(3)	(2)	イ	(1) ア
(例)野口みずき選手、渋井陽子 選手、高橋尚子選手の三人が二時 間十九分台の記録をもち、世界 第十位までに入っているからです。 (五十七字)	1	4	世界のトップランナー	3
	2			
	(完答・順不同)			