

小学校第2学年 単元別 たしかめテスト 14

単元名 [かけ算(2) 九九のきまり(啓林館)] [かけ算(2)(東京書籍)]	①② (/ 2) 知識・理解	③~⑤ (/ 3) 技能	⑥~⑨ (/ 4) 考え方	得点 (/ 9)
2年 ()組 ()番 名前 ()				

○ つぎの もんだいに 答えましょう。

- ① 答えが 36に なる 九九を すべて かきましよう。

○ つぎの □ に あてはまる かずを (ア) (イ) (ウ) の中から1つえらび
きごうで 答えましよう。

- ② 6×4 の 答えは 6×3 の 答えより □ だけ 大きい。

(ア) 3 (イ) 4 (ウ) 6

【①②知識・理解】

○ つぎの けいさんを しましよう。

- ③ 8×4 (4) 7×7

- ⑤ 9×6

【③~⑤技能】

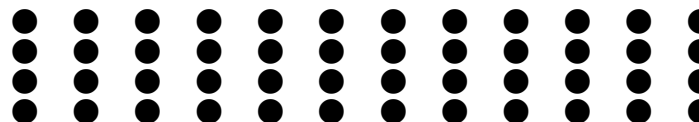
○ つぎの もんだいを よんで 答えましよう。

- ⑥ テープを ひとりに 7cmずつ くばります。 4人ぶんでは テープが
なんcm いるでしよう。

しき

答え

○ つぎの 絵を 見て もんだいに 答えましよう。



- ⑦ いままでにならった 九九を つかって くふうして ●の 数を 求めま
しよう。

しき

答え

○ つぎの もんだいに 答えましよう。

- ⑧ いちごを 9パック かいました。 どの パックにも 8こずつ 入っていま
す。 かった いちごは ぜんぶで なんこでしよう。

しき

答え

- ⑨ 8×5 の しきに なる もんだいを つくりましよう。

【⑥~⑨ 考え方】

小学校第2学年 単元別たしかめテスト14 出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

単元名		〔10 かけ算(2) 12 九九のきまり(啓林館下P24~P36, P57~P68)〕 〔12 かけ算(2) (東京書籍下P29~P45)〕							
〈学習指導要領〉 A 数と計算		(3)乗法の意味について理解し、それをを用いることができるようにする。 ア 乗法が用いられる場合について知ること。 イ 乗法に関して成り立つ簡単な性質を調べ、それを乗法九九を構成したり計算の確かめをしたりすることに生かすこと。 ウ 乗法九九について知り、1位数と1位数との乗法の計算が確実にできること。							
問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式		目標正答率	
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式		記述式
①	答えが、36になる九九を理解している。	$4 \times 9, 6 \times 6, 9 \times 4$			○		○	80%	
②	かける数が1増えると、答えがかけられる数だけ増えることを理解している。	ウ			○	○		80%	
③	乗法九九を用いて 8×4 の計算が確実にできる。	32		○			○	90%	
④	乗法九九を用いて 7×7 の計算が確実にできる。	49		○			○	90%	
⑤	乗法九九を用いて 9×6 の計算が確実にできる。	54		○			○	90%	
⑥	問題文を読み取り、式と答えを考えることができる。	$7 \times 4 = 28, 28 \text{ cm}$	○				○	85%	
⑦	4こが12列並んだ●の数を、既習の九九を使って、工夫して求める方法を考えることができる。	(例) ・4のかたまりで $4 \times 9 = 36, 4 \times 3 = 12$ あわせて $36 + 12 = 48$ 48こ ・8のかたまりとみて $8 \times 6 = 48$ 48こ ・6のかたまりとみて $6 \times 8 = 48$ 48こ (既習の九九を使って工夫して求めていれば可)	○				○	70%	
⑧	問題文を読み取り、式と答えを考えることができる。	$8 \times 9 = 72, 72 \text{ こ}$	○				○	80%	
⑨	8×5 の式になる文章題を考えることができる。	(例) 花だんに花を植えます。1列に8本ずつ5列植えると、花は全部で何本いるでしょう。	○				○	70%	
合 計 9 問			4	3	2	1	6	2	82%

小学校第2学年 単元別たしかめテスト15

単元名 [100 cmをこえる長さ (啓林館)] [長いものの長さのたんい (東京書籍)]	①② (/ 2) 知識・理解	③~⑥ (/ 4) 技能	⑦~⑨ (/ 3) 考え方	得点 (/ 9)
2年 ()組 ()番 名前 ()				

○ □に あてはまる 数を入れます。

- ① 2 m 6 cm = cm
- ② 3 3 0 cm = m cm

〔①②知識・理解〕

○ つぎの () に あてはまる 長さのたんいを かきましょう。

- ③ きょうしつの つくえの よこの 長さは 6 0 ()
- ④ きょうしつの こくばんの よこの 長さは 5 ()

○ つぎの 長さを こたえましょう。

- ⑤ ゆき子さんが りょう手を ひろげた ながさは 3 0 cmのものさしで 3かいと あと 2 0 cmでした。

cm

- ⑥ ロッカーの よこの ながさは 1 mのものさしで 4かいと あと 8 cm でした。

m cm

〔③~⑥技能〕

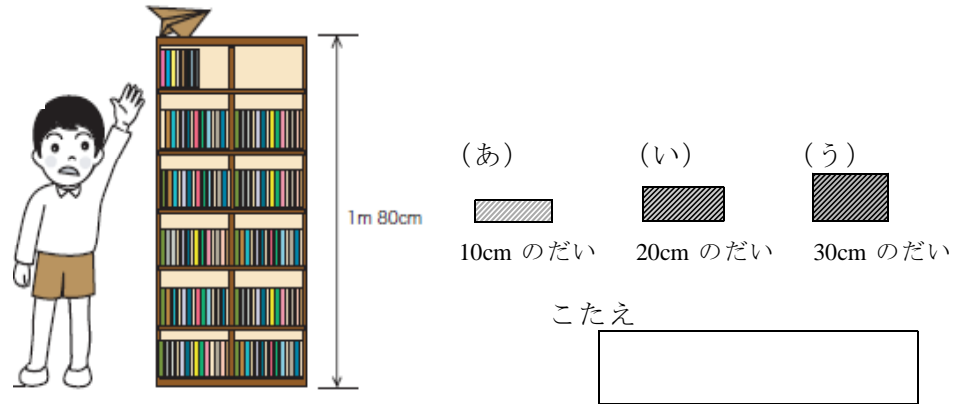
○ □に あてはまる きごうを入れます。

- ⑦ つぎの 長さを 長い じゅんに 左から ならべましょう。

- ㊦ 2 m 5 cm ㊩ 2 5 cm ㊧ 2 5 m ㊥ 2 5 0 cm

○ つぎの もんだいに こたえましょう。

- ⑧ まさるさんは 高さが 1 m 8 0 cmの 本だなの 上に 紙ひこうきを のせてしまいました。 まさるさんが 手を のばした 高さは 1 5 0 cmです。 (あ) ~ (う) のうち どのだいにのれば 紙ひこうきをとることができるでしょう。きごうで こたえましょう。



- ⑨ ⑧でこたえた わけを しきやことばで かきましょう。

〔⑦~⑨考え方〕

小学校第2学年 単元別たしかめテスト15 出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

単元名		[13 100cmをこえる長さ(啓林館下P70~P76)] [14 長いものの長さのたんい(東京書籍下P64~P70)]							
〈学習指導要領〉 B 量と測定		(1) 長さについて単位と測定の意味を理解し, 長さの測定ができるようにする。 ア 長さの単位(ミリメートル(mm), センチメートル(cm)及びメートル(m))について知ること。							
問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式			目標正答率
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式	記述式	
①	長さの単位の間係を理解している。	206			○		○		90%
②	長さの単位の間係を理解している。	3, 30			○		○		90%
③	「教室の机の横の長さ」として適切な単位を選ぶことができる。	cm		○			○		90%
④	「教室の黒板の横の長さ」として適切な単位を選ぶことができる。	m		○			○		90%
⑤	「両手を広げた長さ」を測定した結果をcmを単位として表すことができる。	110cm		○			○		80%
⑥	「ロッカーの横の長さ」を測定した結果をmとcmを単位として表すことができる。	4m8cm		○			○		80%
⑦	単位の換算を使って, 長さの大小を考えることができる。	う, え, あ, い	○				○		70%
⑧	問題文から単位を換算し, 求める台の高さについて, 考えることができる。	う	○				○		70%
⑨	問題文から単位を換算し, 台の高さの求め方を説明することができる。	150cmは1m50cmなので 1m80cm-1m50cm=30cm だから 30cmのだいにのればよい。	○					○	70%
合 計 9 問			3	4	2	2	6	1	81%

小学校第2学年 単元別たしかめテスト16

単元名 [10000までの数 (啓林館)] [4けたの数 (東京書籍)]	①② (/ 2) 知識・理解	③~⑥ (/ 4) 技能	⑦⑧ (/ 2) 考え方	得点 (/ 8)
2年 ()組 ()番 名前 ()				

○ 次の □に あてはまる 数を かきましょう。

① 1000を 3こ, 100を 2こ, 1を 5こ あわせた
数は です。

② 5400は 100を こ あつめた 数です。

[①②知識・理解]

○ つぎの 数を 数字で かきましょう。

③ 四千三百二

④ 九千六

⑤ 6200より 800 大きい数

⑥ 1000を 10こ あつめた 数より 1 小さい数

[③~⑥技能]

○ つぎの もんだいに こたえましょう。

⑦ 3542と 3256では 3542の ほうが 大きいです。
このわけを 「まず」 「つぎに」 のことばを つかって くら
いの数字を くらべて せつめいしましょう。

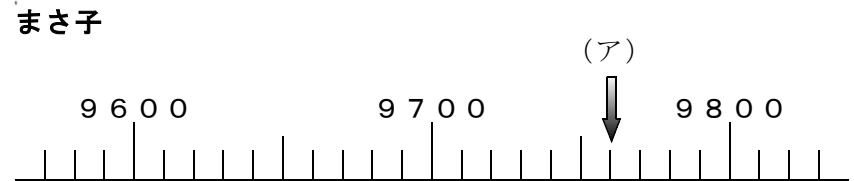
まず

つぎに

⑧ つぎの 数の直線で (ア) の数を かんがえます。



9700から 右に 6つめの めもりの数
だから (ア) は 9706に なるよ。



まさ子さんが いっていることは 正しいですか。どちらかに
○を つけましょう。また そのわけを 数の直線の めもりを
もとに せつめいしましょう。

(正しい 正しくない)

[わけ]

[⑦⑧考え方]

小学校第2学年 単元別たしかめテスト16 出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

単元名		〔14 10000までの数（啓林館下P84～P91）〕〔13 4けたの数（東京書籍下P52～P63）〕							
〈学習指導要領〉 A 数と計算		(1) 数の意味や表し方について理解し、数を用いる能力を伸ばす。 ア 同じ大きさの集まりにまとめて数えたり、分類して数えたりすること。 イ 4位数までについて、十進位取り記数法による数の表し方及び数の大小や順序について理解すること。 ウ 数を十や百を単位としてみるなど、数の相対的な大きさについて理解すること。							
問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式			目標正答率
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式	記述式	
①	4位数の構成的な見方が分かる。	3205			○		○		90%
②	4位数の相対的な見方が分かる。	54			○		○		90%
③	十の位の空位に気をつけて、漢数字を4位数の数字に書き表すことができる。	4302		○			○		90%
④	百の位・十の位の空位に気をつけて、漢数字を4位数の数字に書き表すことができる。	9006		○			○		90%
⑤	4位数よりいくつか大きい数を正しく書くことができる。	7000		○			○		80%
⑥	10000よりいくつか小さい数を正しく書くことができる。	9999		○			○		80%
⑦	数の大小の比べ方を筋道立てて説明することができる。	(まず) 千のくらいをくらべると、どちらも3で同じです。 (つぎに) 百のくらいをくらべると、5と2で、5の方が大きいから、3542の方が大きい。	○					○	70%
⑧	数直線上の数のよみ方の根拠を1目盛りの大きさをもとに説明することができる。	正しくない [わけ] 数の直線の一つのメモリの大きさが、10なので、9700から右に6つめのメモリの数は、9760になるから。	○					○	70%
合 計 8 問			2	4	2	0	6	2	83%

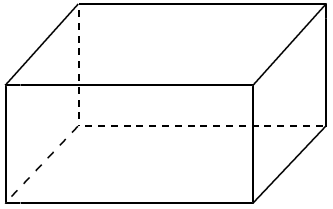
小学校第2学年 単元別たしかめテスト17

単元名：[はこの形（啓林館）] [はこの形（東京書籍）]
2年（ ）組（ ）番 名前（ ）

①～③ (/ 3) 知識・理解	④⑤ (/ 2) 技能	⑥ (/ 1) 考え方	得点 (/ 6)
------------------------	--------------------	--------------------	--------------

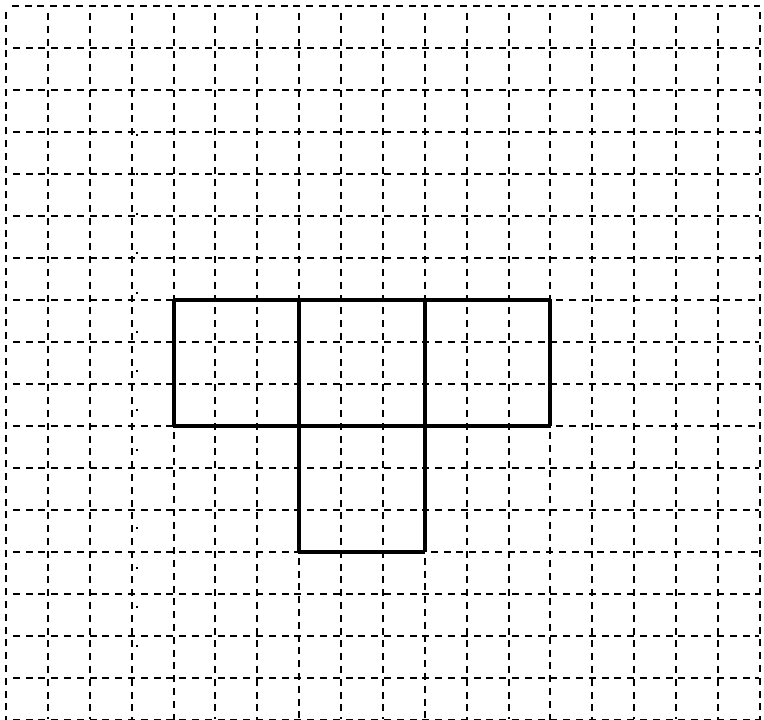
○ 右のような長方形の面をもつはこがあります。()の中に、あてはまる数をかきましょう。

- ① はこには、辺が()つ、面が()つあります。
- ② 1つのちょう点に()つの辺があつまっています。
- ③ 同じ長さの辺が()つずつ()くみあります。

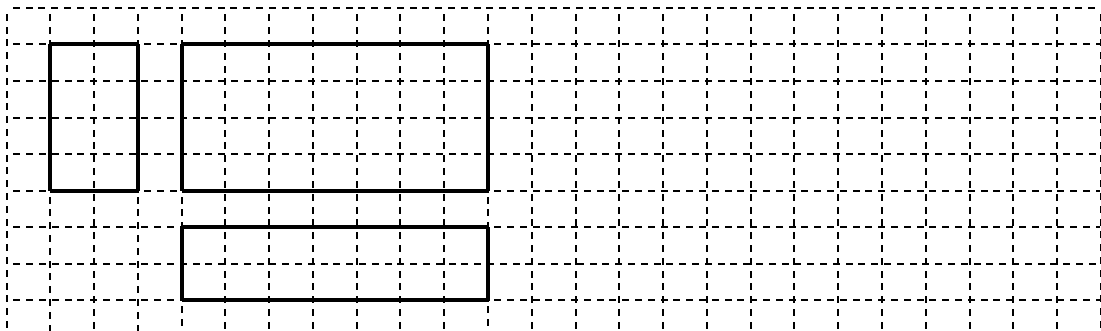


〔①～③知識・理解〕

- さいころの形をしたはこを作ります。
- ④ 紙をつなげたまま切ろうと思いますが、面が2つたりません。はこが作れるように面を2つかき入れましょう。

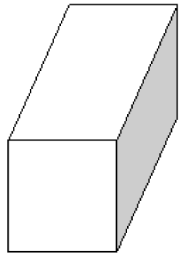


- 次の問いに答えましょう。
- ⑤ はこの形のぜんぶの面をかいています。はこが作れるように たりない面をかき入れましょう。



〔④⑤技能〕

- ⑥ 右のようなはこを作ろうとして、下の6つの面を使いましたが、うまくできませんでした。そのわけをかきましょう。ただし ア・イ・ウ・エは長方形、オ・カは正方形です。



ア	オ
イ	カ
ウ	
エ	

[わけ]

〔⑥考え方〕

小学校第2学年 単元別確認テスト17 出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

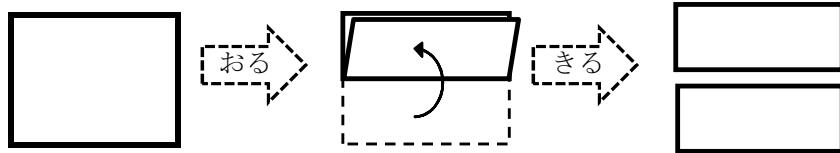
単元名		〔15 はこの形（啓林館下P92～P97）〕〔17 はこの形（東京書籍下P88～P93）〕							
〈学習指導要領〉 C 図形		(1) ものの形についての観察や構成などの活動を通して, 図形を構成する要素に着目し, 図形について理解できるようにする。 ウ 箱の形をしたものについて知ること。							
問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式			目標正答率
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式	記述式	
①	箱の形をしたものの辺や面の数を理解している。	1 2 8			○		○		90%
②	箱の形をしたものの構成要素について理解している。	3			○		○		80%
③	箱の形をしたものの辺の数や性質を理解している。	4 3			○		○		80%
④	箱の形（立方体）の面の構成をもとに, 展開図をかくことができる。	省略 (どこの面につながっていても可, ただし1辺の長さが3目盛りの正方形になっていること, また, 組み立てたときに立方体になること)		○				○	85%
⑤	箱の形（直方体）の面の構成をもとに, 必要な面をかくことができる。	省略 (対応した面が1つずつ計3つかけていれば可)		○				○	85%
⑥	箱の形と面の構成に着目して, 箱を作ることができない理由を説明することができる。	ウとエの面が, アやイの面と同じ形の長方形になっていないから。	○					○	70%
合 計 6 問			1	2	3	0	3	3	82%

単元名：〔分数（啓林館）〕〔分数（東京書籍）〕

2年（ ）組（ ）番 名前（ ）

①② (/ 2) (/ 3) (/ 1) 得点 (/ 6)
 知識・理解 技能 考え方

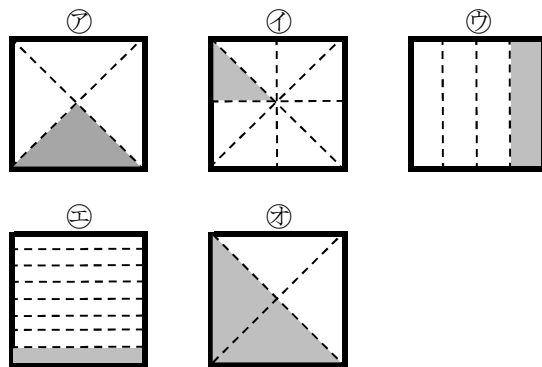
○ 長方形の紙を はんぶんにおって きりました。①の () の なかに ことばや 数を入れます。



① 上のよう 同じ 大きさに 2つに 分けた 1つぶんを
 もとの 大きさの () とい () とかきます。

○ つぎの もんだいに こたえましょう。

② したの 正方形の 色の ついた ところが もとの 正方形の $\frac{1}{4}$ の 大きさの ものを ㉗～㉜の なかから すべて えらび きごうで こたえましょう。



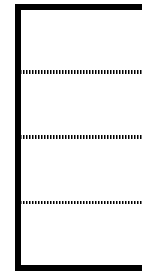
〔①～② 知識・理解〕

③ つぎの 色の ついた ところは ぜんたいの 何分の一でしょう。

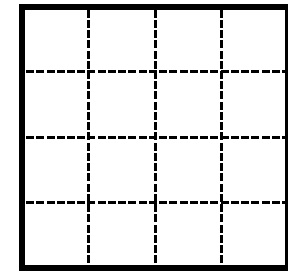


○ つぎの 分数に あう ぶんだけ 色を ぬりましょう。

④ $\frac{1}{2}$

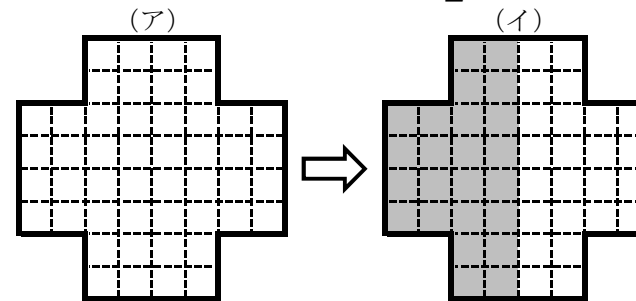


⑤ $\frac{1}{8}$



〔③～⑤ 技能〕

○ たかしさんは (ア)の かたちの $\frac{1}{2}$ を (イ)のように ぬりました。



⑥ たかしさんの ぬりかたが 正しいか どうかを たしかめるには どうすれば よいでしょう。

〔⑥ 考え方〕

小学校第2学年 単元別たしかめテスト18 出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

単元名		[16 分数(啓林館下P100~P103)] [16 分数(東京書籍下P83~P87)]							
〈学習指導要領〉		(1) 数の意味や表し方について理解し, 数を用いる能力を伸ばす。							
A 数と計算		オ $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ など簡単な分数について知ること。							
問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式			目標正答率
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式	記述式	
①	二分の一のよみ方とかき方が分かる。	二分の一, $\frac{1}{2}$			○		○		85%
②	図を見て, $\frac{1}{4}$ の大きさが分かる。	㉞, ㉟			○	○			85%
③	等分してできる部分の大きさを分数で表すことができる。	$\frac{1}{8}$		○			○		90%
④	分数で表した大きさを色ぬりすることができる。	$\frac{1}{2}$ の大きさをぬれていれば正答		○			○		90%
⑤		$\frac{1}{8}$ の大きさをぬれていれば正答		○			○		85%
⑥	$\frac{1}{2}$ の大きさを説明することができる。	(例) ・ますの数を数える。 ・ぴったり重なるように折ってみる。	○					○	75%
合 計 6 問			1	3	2	1	4	1	85%