

平成25年度
岡山県学力・学習状況調査

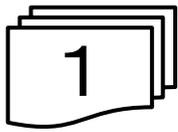
調査問題を活用した授業改善のポイント



岡山県教育庁義務教育課

國語





授業改善のポイント

- ①つけたい力を明確に
- ②つけたい力にふさわしい言語活動の設定・
指導過程の構築
- ③具体的な手立てを
- ④系統性を踏まえた授業づくり

3 ひろみさんの中学校では、千葉県のおおひら中学校と八月に交流を予定しています。そこで、岡山県のことを知ってもらおうと、紹介パンフレットを作ることにしました。次は、現在作成中のパンフレットです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

大好き 「晴れの国 おかやま」 その1

パンフレット
その1～3の主な内容

5月 **パンフレットその1**
岡山県ってこんなところ

6月 **パンフレットその2**
行ってみよう、やってみよう岡山
体験プログラムを紹介し
ます。

7月 **パンフレットその3**
オリジナルパンフレット
みなさんの活動計画に合
わせて作ります。

〈記事A〉 四季おりおり楽しめる「岡山高原」

- ① 岡山高原は、県北部、中国山地の中にあります。
- ② 岡山高原は、自然が豊かです。
- ③ 豊かな自然を生かし、四季おりおりのレジャーを楽しめます。
- ④ 楽しめるレジャーは、キャンプ、ハイキング、スキーなどです。

〈記事C〉 やってみよう 岡山 ★伝統工芸品 の体験 備前焼体験

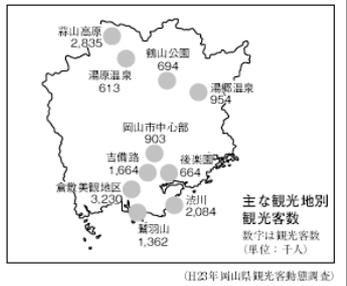
(備前焼の写真)

★日本最古の
学校「閑谷学校」で
講堂学習体験

(講堂の写真)

〈記事D〉 岡山の観光客数ランキングTOP10!!

1	倉敷市・美観地区	6	美作市・湯郷温泉
2	真庭市・森山高原	7	岡山市・中心部
3	玉野市・渋川	8	津山市・鶴山公園
4	岡山市・吉備路	9	岡山市・後楽園
5	倉敷市・蒼羽山	10	真庭市・湯原温泉



〈記事B〉 岡山の言葉

作品の中にも岡山の方言がたくさん出てきます。ぜひ、「いつべん、読んでみられー」「一度、読んでみてごらん。」

「でーれーガールズ」は、作者原田マハさんが岡山で過ごした高校生時代の思い出をもとに書いた小説です。

「でーれー」とは、岡山の方言で「ものすごい」という意味です。

〈記事E〉 「果物王国」岡山

岡山県が、生産量全国一位をほこる農産物はマスカットです。マスカットは「果物の女王」と言われています。きれいな黄緑色で、かおりがよく、味も豊かです。お菓子やジャムなどの加工品も多く作られています。

マスカット (マスカットの写真)

マスカット農家の方からメッセージ

ア

〈記事F〉 歴史ある美術館

倉敷美観地区には年間三三三万人の人が訪れます。その美観地区にあるのが、大原美術館です。大原美術館は、日本初の、私立西洋美術館です。エル・グレコ、ルノワール、モネなど、世界的な巨匠の作品を展示しており、日本を代表する美術館です。

美観地区 (美観地区の写真)

〈記事H〉 海の幸・かき

岡山県は、かきの生産量で全国三位をほこっています。岡山のかきを多くの人に知ってもらうために、かき入りのお好み焼き「カキオコ」が作られました。昨年、「カキオコ」は、日本各地のご当地グルメが味を競う大会で、五位に入賞しました。

カキオコ (カキオコの写真)

〈コラム〉
ご当地グルメで地域おこし

「カキオコ」のほかにも、「津山ホルモンうどん」「ひるぜん焼そば」「美咲たまごかけごはん」などがあり、岡山はご当地グルメの宝庫です。

〈記事G〉 「晴れの国」岡山県ってどんなの?

岡山県は「晴れの国」と言われています。年間あたり、降水量一ミリ未満の日が日本一多いからです。北に中国山地、南に瀬戸内海という、豊かな自然に恵まれ、さまざまな農産物や海産物がとれるので、おいしい食べ物が多い県です。

写真提供：岡山県、備前東商工会

(4) ひろみさんたちは、パンフレットといっしょに、ビデオレタ
ーも送ることにしました。次は、そのスピーチ原稿げんこうの一部です。
あとの条件1から条件3に合わせて、にあては
まる内容を書き、スピーチ原稿を完成させなさい。

⑦

おおひら中学校のみなさん、こんにちは。

みなさんに、岡山を知ってもらおうと思い、みなさんが
岡山に来てくださる八月まで三回に分けて紹介しょうかいパンフレッ
トを作ることにしました。

岡山には、自然、食べ物、歴史、文化、産業といろいろ
な面めんでよさがあります。

今回お送りするこの「パンフレットその1」は、

条件1 「パンフレットその1」の構成や記事の特徴とくちょうについ
て書くこと。ただし、記事Cについてはのぞくことと
する。

条件2 〈パンフレットその1〜3の主な内容〉をふまえ、
次回送付する「パンフレットその2」の内容について
書くこと。

条件3 一〇〇字以上、一四〇字以内で書くこと。段落分け
はしなくてよい。

◆ 問題の概要

複数の記事を結びつけながら読み、目的に応じて適切な文章を書く記述式問題

◆ 正答例

(今回お送りするパンフレットその1は、)
わたしたちの県について、主な内容を「岡山県ってこんなところ」で紹介し、おいしい食べ物や岡山の言葉をのせています。関心を引く記事はありましたか。岡山県について、興味を持ってもらえればと思います。来月には、「行ってみよう、やってみよう」と題して、レジャーや体験について特集します。(139字)

◆ 出題のねらい

観光パンフレットにおいて、複数の記事を結びつけながら読み取ったことをもとに、目的に応じて適切な文章に書くことができるかどうかをみる問題

①つきたい力を明確に

どのような能力を育成するのか？

○実生活で生きてはたらき、各教科等の学習の基本ともなる国語の能力を身に付けること

《中央教育審議会答申（平成20年1月17日）・国語科・改善の基本方針》

||

国語科の授業だけではなく、子どもの実生活における読書や、各教科等での学習などにも生きてはたらく力



学習指導要領・指導事項で確認を



一つ一つの記事の内容をきちんと読み取らせなければ…

指導の意識改革

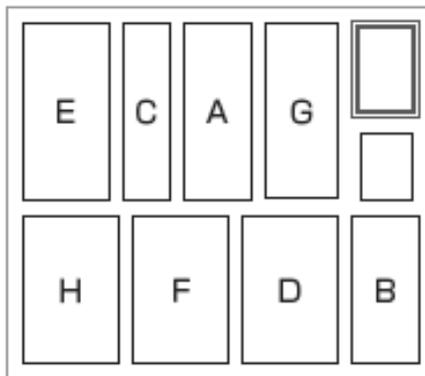
私たちが日常、資料を読んだり、資料を作成したりする場合にどのような読む能力・書く能力を必要とするか

①つけたいを明確に

どのような能力を育成するのか？

(1) ひろみさんたちは、パンフレットについて、話し合いをしています。次の問いに答えなさい。

① ひろみさんたちは、次のパンフレットの記事の配置のように、記事Gの位置を変更することにしました。その理由として最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きなさい。



パンフレットの記事の配置

- 1 他の記事には書かれていない岡山県の特徴について、話題をしぼって紹介しているから。
- 2 岡山県全体の様子が書かれているので、ほかの記事が読みやすくなるから。
- 3 他県の中学生が訪れたくなるような観光地をくわしく紹介しているから。
- 4 記事Aで紹介する場所について、その位置や地形をわかりやすく説明しているから。

効果的な構成を考える。

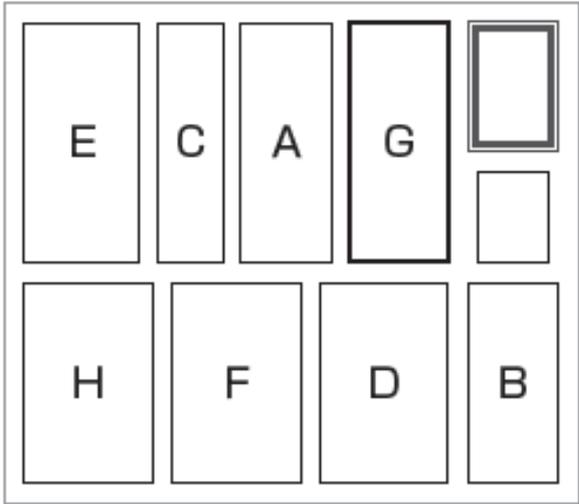
条件1 「パンフレットその1」の構成や記事の特徴について書くこと。ただし、記事Cについてはのぞくこととする。



①つけたい力を明確に

どのような能力を育成するのか？

条件1 「パンフレットその1」の構成や記事の特徴について書くこと。ただし、記事Cについてはのぞくこととする。



パンフレットの記事の配置

それぞれの記事の大まかな内容を把握、関連づけて考える。

岡山の全体に関する記事が、記事D
 食べ物に関する記事が、記事Eと記事H
 観光地に関する記事が、記事D、F
 言葉に関する記事が、記事Bだから...



1つ1つの記事の大まかな内容をつかみ、どのような意図で配置されているかを読み取る。



②つけたい力にふさわしい言語活動の選定・指導過程の構築

国語科における言語活動とは？

ここで話し合う

ここで音読する



といったばらばらの活動ではなく

単元を貫く言語活動を位置付ける

無目的に場面ごと、段落ごとに平板に読み取らせる指導を改善
→児童生徒自身にとっての読む目的を明確にして本や文章を選んだり、目的に応じて内容を的確にとらえたり、自分の考えをまとめて交流したりするなど、児童生徒に必要な読む能力を調和的に育成することが重要

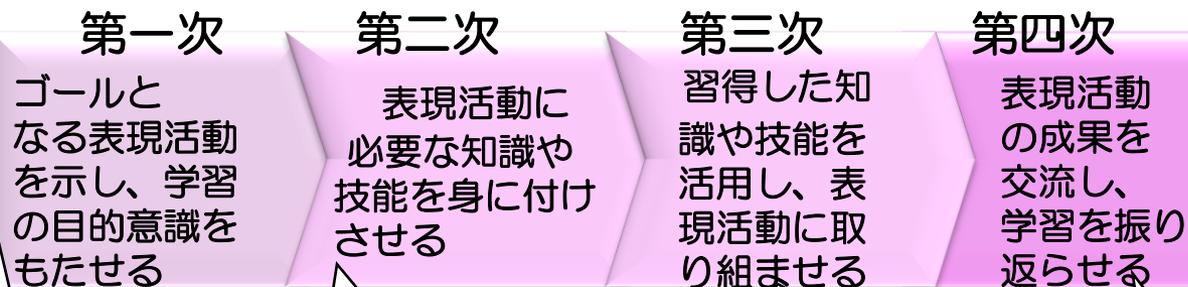
(「言語活動の充実に関する指導事例集」)

②つきたい力にふさわしい言語活動の選定・指導過程の構築

指導過程の構築

これまで **パターン化された指導過程**

言語活動の位置
づけが指導過程
を変える!!



目的の明確化
学習意欲の喚起

第二次で習得した
知識・技能の活用

主体的な学びの創造
言語活動に必要な言語能力の育成

身につけた知識・
技能の振り返り



②つきたい力にふさわしい言語活動の選定・指導過程の構築

岡山県紹介パンフレットをつくって〇〇
中学校に送ろう。

1 交流する学校の生徒が岡山に来ることを前提としたパンフレットを作成し、送付する。

2 モデルとなるパンフレット等をもとにパンフレット作成に必要な知識や技能を身に付ける。

- ・相手・目的に応じ効果的な構成を考える。
- ・取材する
- ・記事を書く

3 パンフレット・ビデオレターを作成し、送付する。

つきたい力：

目的に応じて、効果的な文章の構成を考える。

目的に応じて、情報を収集し文章を書く。

言語活動：

編集の仕方や記事の書き方に注意してパンフレットを作成する。

収集した資料を効果的に使い、パンフレットを作成する。

指導過程：

①単元の第一次、第二次、第三次を通し、一貫して「パンフレットをつくる」ことを位置付ける。

②第二次においても「パンフレットをつくる」「パンフレットを送る」意識をもたせる。

③具体的な手立てを

目的や意図に応じて、文章全体の構成を考える。

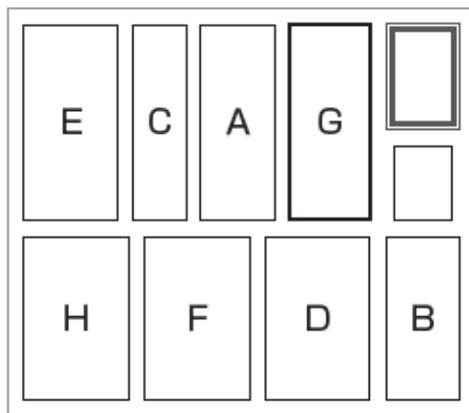
文章全体の構成を考える

パンフレット作成の意図や目的は？

児童生徒が、文章の構成に着目するための手立ての工夫を。

・ノート
・ワークシート等

① ひろみさんたちは、次のパンフレットの記事の配置のよう
に、記事Gの位置を変更へんこうすることになりました。その理由とし
て最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選ん
で、その番号を書きなさい。

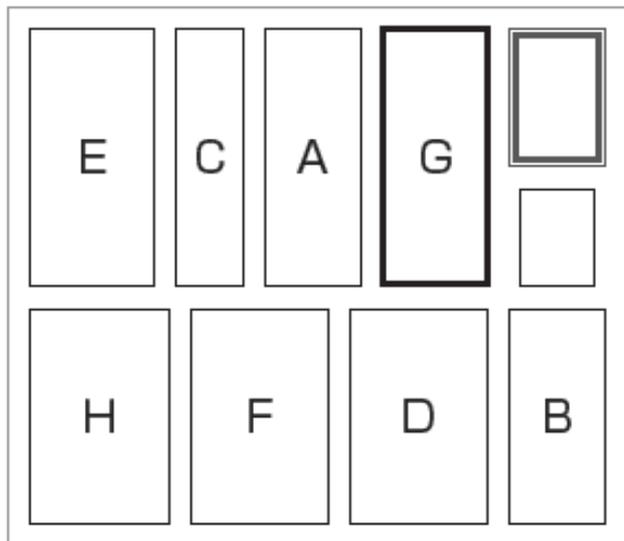


パンフレットの記事の配置

- 1 他の記事には書かれていない岡山県の特徴とくちょうについて、話
題をしぼって紹介しょうかいしているから。
- 2 岡山県全体の様子が書かれているので、ほかの記事が読
みやすくなるから。
- 3 他県の中学生が訪まれたくなるような観光地をくわしく紹
介しているから。
- 4 記事Aで紹介する場所について、その位置や地形をわか
りやすく説明しているから。

③具体的な手立てを

目的や意図に応じて、文章全体の構成を考える。



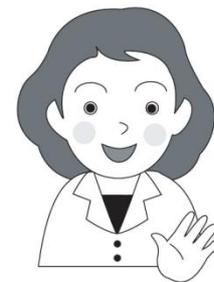
パンフレットの記事の配置

岡山で有名な観光地を知ってもらいたいのので、美観地区の記事をFではなく、Aの位置に配置したいと思います。



あなたが最も伝えたいことは何ですか？
そのために、どのような構成にすると効果的だと思いますか？

まずは、岡山県全体のことを知ってもらいたいのので、岡山県全体のことを書いた記事をGの位置に配置したいと思います。



わたしは、岡山にどんな観光地があるか知ってもらいたいのので、岡山の観光地の記事をDの位置に配置したいと思います。



④ 系統性を踏まえた授業づくり～学年間／小・中の接続～

学年の発達段階・学習の系統性を踏まえた授業づくりを

(例)「書くこと」構成の発展系統(学習指導要領から)



小学校	第1・2学年	事柄の順序に沿って
	第3・4学年	段落の役割を理解 段落相互の関係に注意して
	第5・6学年	文章全体の構成の効果
中学校	第1学年	集めた材料を分類、整理 段落の役割を考えて文章を構成
	第2学年	自分の立場、伝えたい事実や事柄を明確 にして、文章の構成を工夫
	第3学年	文章の形態を選択 適切な構成を工夫

④ 系統性を踏まえた授業づくり～学年間／小・中の接続～

H25 岡山県学力調査 中学校国語1年

問題番号	問題形式		基礎	応用	発展	総合	調査	評価	正答	出題のねらい	問題の内容	領域	学習指導要領	調査 の傾向 ※頁一
	大問	小問												
1	①	○	○						○しよららい	小学校で学習した漢字を覚えている。	漢字の読み	伝統的な書体文化と国語の特質に関する事項	小5-6年 伝(1)ウ(ア)	
2	(1)	②	○	○					○しよら	小学校で学習した漢字を覚えている。	漢字の読み	伝統的な書体文化と国語の特質に関する事項	小5-6年 伝(1)ウ(ア)	★H20全国A,1(2) 87.7%
3		③	○	○					○こころざ	小学校で学習した漢字を覚えている。	漢字の読み	伝統的な書体文化と国語の特質に関する事項	小5-6年 伝(1)ウ(ア)	
4	(2)	①	○	○					○許可	小学校で学習した漢字を覚えている。	漢字の書き	伝統的な書体文化と国語の特質に関する事項	小5-6年 伝(1)ウ(ア)	
5		②	○	○					○滑った	小学校で学習した漢字を覚えている。	漢字の書き	伝統的な書体文化と国語の特質に関する事項	小5-6年 伝(1)ウ(ア)	
6		③	○	○					○非常	小学校で学習した漢字を覚えている。	漢字の書き	伝統的な書体文化と国語の特質に関する事項	小5-6年 伝(1)ウ(ア)	
7	(1)	⑤	○	○					○1, 5(読書・讀不問)	小学校で学習した漢字を理解している。	文法・語句に関する知識	伝統的な書体文化と国語の特質に関する事項	小5-6年 伝(1)ウ(ア)	
8	(2)	④	○	○					○1	文脈の関係を基に、文脈に沿った接続詞を使うことができる。	文法・語句に関する知識	伝統的な書体文化と国語の特質に関する事項	小5-6年 伝(1)イ(オ)	
9	(3)	④	○	○					○4	四字熟語の意味を理解している。	文法・語句に関する知識	伝統的な書体文化と国語の特質に関する事項	小5-6年 伝(1)イ(エ)	
10	(4)	①	○	○					○(例)おっしゃいます	敬語を相手や場面に応じて適切に使うことができる。	文法・語句に関する知識	伝統的な書体文化と国語の特質に関する事項	小5-6年 伝(1)イ(ウ)	
11		②	○	○					○(例)「(一文字)わたしたちは、(ほかに)も美しい内容の読書会を開催しています。」(二文字)読書会は、毎週水曜日に開かれています。	文の意味のつながりや考え方を一文を二文に分けて書くことができる。	文法・語句に関する知識	伝統的な書体文化と国語の特質に関する事項	小5-6年 伝(1)イ(キ)	◎H24県,2(4) 43.3%
12	(1)	① ④	○	○					○2	目的に応じて文章を読み取り、文章全体の構成を考えることができる。	パンフレットの作成	○読むこと	小5-6年 伝(1)イ	
13		②	○	○					○(例)記事Cは岡山県で体験できることについて書かれており、これは、6月に発行する予定のパンフレットその2の内容にあてはまるからです。	目的に応じて文章の内容を考えることができる。	パンフレットの作成	○書くこと	小5-6年 伝(1)ウ	
14	(2)	③ ④	○	○					○3	目的に応じて文章を読み取り、文章の内容を踏まえた読書等の資料を考えることができる。	パンフレットの作成	○読むこと	小5-6年 伝(1)イ	
15	(3)	⑤	○	○					○(例)キャンプ、ハイキング、スキーなど、四季おりおりのレジャーを楽しめます。	目的に応じて、必要となる事項を整理して整理に書くことができる。	パンフレットの作成	○書くこと	小5-6年 伝(1)ア・イ・ウ・エ	◎H24全国A,7 40.0%
16	(4)	⑤	○	○					○3, 5(読書・讀不問)	インタビューメモの書き方の工夫をとらえることができる。	パンフレットの作成	○書くこと	小5-6年 伝(1)ア	◎H19全国A,8 56.4%
17		④	○	○					○(必要な情報をふまえて、適切な文章を指定された文字数で書いている。)	複数の記事を読み分けながら読み、目的に応じて適切な文章を記述することができる。	パンフレットの作成	○書くこと	小5-6年 伝(1)ア・イ・ウ・エ	◎H24県,3(4) 51.0%
18	(1)	④	○	○					○おとなのお別れ	目的に応じて、文章の内容を的確にとらえることができる。	物語の朗読	○読むこと	小5-6年 伝(1)エ	
19	(2)	④	○	○					○3	物語の展開や場面の描写をとらえることができる。	物語の朗読	○読むこと	小5-6年 伝(1)エ	
20	(3)	① ④	○	○					○2	登場人物の心情や場面についての描写をとらえて読み方の工夫を考えることができる。	物語の朗読	○読むこと	小5-6年 伝(1)エ	◎H24全国小国A,4 59.8%
21		②	○	○					○(例)大きい声で、力強く読む。	登場人物の心情や場面についての描写をとらえて読み方の工夫を考えることができる。	物語の朗読	○読むこと	小5-6年 伝(1)エ	◎H24全国中国B 53.2%
22		②	○	○					○(例)泣きそうなくずちゃんとお前ははげれなながらも、約束通りの別れをしようという思いを込めているから。	登場人物の心情や場面についての描写をとらえて自分の考えをまとめることができる。	物語の朗読	○読むこと	小5-6年 伝(1)エ	

教科書では、
学校図書5年
「分かりやすくしよ
うかいしよ」
光村図書6年
「町のよさを伝える
パンフレットを
つくろう」
の学習と関連し
ています。

中学校の
三省堂1年
「学校案内リーフ
レットをつくろう」
光村1年
「調べたことを報
告しよう」
の学習につなが
ります。

大問3(4)解答例
(今回お送りするパンフレットその1は、)
わたしたちの県について、主な内容を「岡山県ってこんなところ」で紹介し、おいしい食べ物や岡山の風景をのせています。関心を引く記事はありましたか。岡山県について、興味を持ってもらえればと思います。来月には、「行ってみよう、やってみよう」と題して、レジャーや体験について特集します。(130字)

基礎 漢字への関心・意欲・態度
応用 読解力
発展 書く能力
総合 読む能力
調査 書体に関する知識・理解・技能

A読むこと・関心・意欲・態度
B書くこと
C読むこと
D伝統的な書体文化と国語の特質に関する事項