

令和5年度
岡山県学力・学習状況調査
県全体の状況

Ⅰ 校種別、教科別の結果

(1) 小学校

○国語

	第3学年	第4学年	第5学年
平均 正答率 全国値 との差	72.9	70.4	69.4
	0.3	-0.5	-0.6
正答率 度数分布			
基礎・活用 結果 (標準スコア)	<p>54</p> <p>52</p> <p>50.1 49.6 50.9</p> <p>50</p> <p>48</p> <p>46</p> <p>教科全体 基礎 活用</p>	<p>54</p> <p>52</p> <p>49.8 49.8 49.8</p> <p>50</p> <p>48</p> <p>46</p> <p>教科全体 基礎 活用</p>	<p>54</p> <p>52</p> <p>49.7 49.5 50.0</p> <p>50</p> <p>48</p> <p>46</p> <p>教科全体 基礎 活用</p>

○算数

	第3学年	第4学年	第5学年
平均 正答率 全国値 との差	76.8	71.5	63.5
	2.2	-0.4	-3.6
正答率 度数分布			
基礎・活用 結果 (標準スコア)	<p>54</p> <p>52</p> <p>51.1 50.9 51.2</p> <p>50</p> <p>48</p> <p>46</p> <p>教科全体 基礎 活用</p>	<p>54</p> <p>52</p> <p>49.8 49.8 49.9</p> <p>50</p> <p>48</p> <p>46</p> <p>教科全体 基礎 活用</p>	<p>54</p> <p>52</p> <p>48.4 48.2 49.0</p> <p>50</p> <p>48</p> <p>46</p> <p>教科全体 基礎 活用</p>

(2)中学校

○国語

	第1学年	第2学年
平均 正答率	61.4	65.3
全国値 との差	2.3	1.5
正答率 度数分布		
基礎・活用 結果 (標準スコア)		

○数学

	第1学年	第2学年
平均 正答率	66.3	54.6
全国値 との差	0.5	1.2
正答率 度数分布		
基礎・活用 結果 (標準スコア)		

○英語

	第1学年	第2学年
平均 正答率	83.0	46.9
全国値 との差	0.3	0.7
正答率 度数分布		
基礎・活用 結果 (標準スコア)		

2 設問別の結果

【小学校3年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話すこと・ 聞くこと	話し手が知らせたいことを落とさないように聞いている。	64.1	65.2			-1.1
	(2)			88.3	91.8			-3.5
	(3)			59.0	61.8			-2.8
2	(1)	言葉の特徴 や使い方に 関する事項	第2学年に担当されている漢字を正しく読んでいる。	89.1	93.0			-3.9
				95.1	95.7			-0.6
				94.2	97.1			-2.9
	(2)		第2学年に担当されている漢字を正しく書いている。	92.0	93.8			-1.8
				69.7	55.7			14.0
				76.9	80.8			-3.9
3	(1)	言葉の特徴 や使い方に 関する事項	片仮名で書く語の種類を知り、正しく使っている。	78.2	79.5			-1.3
	(2)			85.5	84.9			0.6
	(3)			88.5	90.8			-2.3
	(4)			情報の扱い方 に関する事項	共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。	51.2	51.0	
4	(1)	読むこと	場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。	69.4	73.5			-4.1
	(2)			75.2	78.1			-2.9
	(3)			61.8	64.0			-2.2
5	(1)	読むこと	事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。	75.0	83.1			-8.1
	(2)			60.8	65.7			-4.9
	(3)			読むこと 情報の扱い方に関する事項	情報と情報との関係について理解し、文章の中の重要な語を考えて選び出している。	56.9	54.4	
6	(1)	書くこと	語と語や文と文との続き方に注意しながら、文章を書いている。	65.3	65.8			-0.5
	(2)			65.0	60.9			4.1
7		書くこと	指定された長さで文章を書いている。	63.5	51.4			12.1
			経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、文章を書いている。	62.7	52.8			9.9
			自分の思いや考えが明確になるように、文章を書いている。	61.7	50.1			11.6

【小学校3年 算数】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	数と計算	4位数について、数の表し方を理解している。	82.0	81.5			0.5
	(2)		数の相対的な大きさについて理解している。	82.6	79.2			3.4
2		数と計算	数直線上に示された数を読み取ることができる。	84.4	84.1			0.3
3		数と計算	数の大小と不等号の意味を理解している。	61.0	57.6			3.4
4		数と計算	もとの大きさの1/4の大きさの意味を理解している。	78.2	77.5			0.7
5	(1)	数と計算	1けた+2けた=2けた(繰り上がりあり)の計算ができる。	91.7	91.9			-0.2
	(2)		2けた+2けた=3けた(繰り上がり2回)の計算ができる。	83.4	82.1			1.3
	(3)		2けた-2けた=2けた(繰り下がり1回)の計算ができる。	82.3	80.3			2.0
	(4)		3けた-2けた=2けた(波及的繰り下がりあり)の計算ができる。	80.7	77.7			3.0
	(5)		3の段の九九ができる。	92.6	92.6			0.0
	(6)		9の段の九九ができる。	95.0	94.0			1.0
6		数と計算	基準となるテープの4倍の長さのテープを選ぶことができる。	86.7	85.4			1.3
7		数と計算	文章問題を解くために乗法九九の立式をしている。	81.1	77.2			3.9
8		数と計算	文章問題(求小の場面)を、2けた-2けた=2けたの減法を適用して解くことができる。	80.7	80.2			0.5
9		数と計算	乗法の式に合った文章問題を選ぶことができる。	67.5	68.8			-1.3
10		数と計算	加法の結合法則を用いて、考え方に合うように式に括弧を書いている。	63.6	52.0			11.6
11	(1)	数と計算	減法逆の減法の文章問題を表した図の構造をとらえることができる。	69.6	66.0			3.6
	(2)		減法逆の減法の文章問題を解くために、減法の立式をしている。	79.6	77.0			2.6
12		図形	方眼に長方形をかくことができる。	89.4	86.4			3.0
13	(1)	図形	直方体の頂点の数を理解している。	84.7	83.9			0.8
	(2)		直方体を作るときに必要な面の形と数を理解している。	54.3	54.5			-0.2
14	(1)	測定	1L=10dLであることを理解し、リットルますに入った水のかさを、LとdLで表すことができる。	85.7	82.8			2.9
	(2)		かさも加法の計算ができることを理解し、かさの和を求めることができる。	87.7	87.0			0.7
15	(1)	測定	ものさしの目盛りを読み取ることができる。	85.2	82.5			2.7
	(2)		長さも減法の計算ができることを理解し、長さの差を求めることができる。	71.9	70.5			1.4
16	(1)	測定	ある時刻から一定時間前の時刻を求めている。	68.2	65.7			2.5
	(2)		1時間=60分の関係を理解している。	63.4	64.7			-1.3
17	(1)	データの活用	グラフを読み取って、表に表すことができる。	86.6	81.8			4.8
	(2)		グラフや表から、いちばん人数が多いものを読み取ることができる。	88.1	84.1			4.0
18	(1)	図形	長方形を並べてできた四角形が、正方形になる理由を言葉で説明している。	24.2	21.6			2.6
	(2)		長方形を対角線で切ることができる三角形について理解している。	59.2	56.1			3.1
	(3)	数と計算 図形	使われている直角三角形の数を求めるための乗法の立式をしている。	67.6	61.2			6.4

【小学校4年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話すこと・聞くこと	話し手が伝えたいことの内容を捉えている。	84.5	90.1			-5.6
	(2)		話の内容を明確にするための話し手の工夫を捉えている。	82.8	85.6			-2.8
	(3)		相手に伝わるように、自分の考えを、理由を挙げながら話している。	74.1	72.0			2.1
2	(1)	言葉の特徴や使い方に 関する事項	第3学年に担当されている漢字を正しく読んでいる。	95.4	94.6			0.8
				93.5	96.2			-2.7
				97.4	96.4			1.0
	(2)		第3学年に担当されている漢字を正しく書いている。	85.4	85.3			0.1
				88.7	86.2			2.5
				73.6	64.4			9.2
3	(1)	言葉の特徴や使い方に 関する事項	主語と述語との関係について理解している。	62.1	68.6			-6.5
	(2)		様子や行動を表す語句の量を増し、語彙を豊かにしている。	67.3	71.0			-3.7
	(3)		ローマ字で表記されたものを正しく読んでいる。	71.8	72.5			-0.7
	(4)	我が国の言語文化に関する事項	漢字のへんやつくりを理解している。	84.5	81.5			3.0
	(5)	情報の扱い方に関する事項	国語辞典の使い方を理解している。	63.8	64.9			-1.1
4	(1)	読むこと	登場人物の気持ちについて、叙述を基に捉えている。	73.9	77.8			-3.9
	(2)		登場人物の気持ちの変化について、具体的に想像している。	49.0	51.0			-2.0
	(3)		文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。	59.1	62.2			-3.1
5	(1)	読むこと	叙述を基に文章の内容を捉えている。	79.1	83.8			-4.7
	(2)		叙述を基に段落の内容を捉えている。	69.9	70.2			-0.3
	(3)	読むこと 情報の扱い方に関する事項	情報と情報との関係について理解し、中心となる語や文を見付けて要約している。	50.0	54.0			-4.0
6	(1)	書くこと	目的を意識し、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。	61.4	63.8			-2.4
	(2)	書くこと 情報の扱い方に関する事項	情報と情報との関係について理解し、考えとそれを支える事例との関係を明確にして書いている。	30.3	30.8			-0.5
7		書くこと	指定された長さで文章を書いている。	53.8	46.5			7.3
		書くこと 言葉の特徴や使い方に 関する事項	段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書いている。	42.7	42.2			0.5
		書くこと	自分の考えを明確にして文章を書いている。	70.6	68.2			2.4
			自分の考えとそれを支える理由や事例を明確にして文章を書いている。	64.6	62.0			2.6

【小学校4年 算数】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	数と計算	十進位取り記数法について理解している。	86.7	84.9			1.8
	(2)		数の相対的な大きさについて理解している。	63.1	62.5			0.6
2	(1)	数と計算	小数のしくみを理解している。	91.6	92.4			-0.8
	(2)		小数の相対的な大きさについて理解している。	88.9	89.8			-0.9
3	(1)	数と計算	分数の数直線上での表し方について理解している。	65.8	68.4			-2.6
	(2)		分子が1の分数が何個で1になるかを理解している。	82.5	83.3			-0.8
4	(1)	数と計算	3けた+4けた=4けた(繰り上がり3回)の計算ができる。	76.5	79.4			-2.9
	(2)		3けた-3けた=3けた(波及的繰り下がりあり)の計算ができる。	80.4	79.8			0.6
	(3)		2けた×1けた=3けたの計算ができる。	80.0	80.3			-0.3
	(4)		2けた×2けた=4けたの計算ができる。	65.9	64.1			1.8
	(5)		2けた÷1けた=1けた(余りなし)の計算ができる。	91.4	91.0			0.4
	(6)		整数-小数第一位の計算ができる。	54.0	54.5			-0.5
	(7)		同分母の真分数+真分数=真分数の計算ができる。	95.4	93.8			1.6
5	(1)	数と計算	文章問題を解くための除法の式を選ぶことができる。	69.3	69.5			-0.2
	(2)		除法(余りあり)の文章問題の答えを求めることができる。	73.3	74.7			-1.4
6		数と計算	かけ算の筆算に出てくる数の意味を理解している。	33.9	30.2			3.7
7		数と計算	□を使った減法の式に合ったお話を選んでいる。	79.6	78.2			1.4
8		数と計算	28×7の工夫した計算のしかたを説明している。	40.5	42.0			-1.5
9	(1)	数と計算	□を使った文章問題(乗法の場面)を表した図の構造をとらえている。	71.0	71.2			-0.2
	(2)		□を使って、乗法の式に表している。	57.0	57.5			-0.5
10	(1)	図形	円の直径について理解している。	87.5	86.1			1.4
	(2)		ボールが2こ入った箱の辺の長さから、ボールの半径を求めることができる。	51.7	50.9			0.8
11		図形	正三角形を作図することができる。	88.5	86.8			1.7
12	(1)	測定	ある時刻から一定時間が経過する前の時刻を求めることができる。	78.5	78.8			-0.3
	(2)		1分=60秒の関係を理解している。	76.4	79.7			-3.3
13	(1)	測定	全体の重さから入れ物の重さをひいて、米の重さを求めることができる。	79.3	81.5			-2.2
	(2)		m(ミリ)がついた単位を1000倍すると、m(ミリ)が取れることを説明している。	35.5	43.5			-8.0
14	(1)	データの活用	棒グラフの1めもりの大きさがわかる。	85.3	86.0			-0.7
	(2)		棒グラフを読み取り、いちばん少なかった組を指摘することができる。	86.8	85.9			0.9
15		数と計算	余りを切り上げて処理する問題ができ、その理由を説明している。	67.9	67.9			0.0
16	(1)	測定	道のりを求めることができ、どちらの道のりの合計が短いかを説明している。	24.7	25.3			-0.6
	(2)		木のまわりの長さをはかるために、適切な計器を選ぶことができる。	79.1	79.3			-0.2

【小学校5年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話すこと・聞くこと	話し手が伝えたいことの内容を捉えている。	95.8	97.7			-1.9
	(2)		話の内容を明確にするための話し手の工夫を捉えている。	87.9	88.4			-0.5
	(3)		司会の役割を果たしながら話し合い、意見の相違点に着目して、考えをまとめている。	33.5	33.0			0.5
2	(1)	言葉の特徴や使い方に 関する事項	第4学年に担当されている漢字を正しく読んでいる。	98.2	97.6			0.6
				87.7	92.7			-5.0
				93.9	91.9			2.0
	(2)		第4学年に担当されている漢字を正しく書いている。	69.1	63.5			5.6
				63.2	59.0			4.2
				71.1	69.6			1.5
3	(1)	言葉の特徴や使い方に 関する事項	連体修飾語について理解している。	61.6	68.8			-7.2
	(2)		連用修飾語について理解している。	15.6	12.8			2.8
	(3)		様子を表す語句の量を増し、語彙を豊かにしている。	92.8	96.4			-3.6
	(4)	我が国の言語文化に関する事項	ことわざの意味を知り、正しく使っている。	80.1	90.5			-10.4
	(5)	情報の扱いに関する事項	漢字辞典の使い方を理解している。	86.0	87.6			-1.6
4	(1)	読むこと	登場人物の気持ちについて、叙述を基に捉えている。	73.3	75.8			-2.5
	(2)		登場人物の気持ちの変化について、具体的に想像している。	80.0	84.4			-4.4
	(3)		文章を読んで感じたことや考えたことを共有している。	58.6	63.3			-4.7
5	(1)	読むこと	叙述を基に文章の内容を捉えている。	76.7	78.9			-2.2
	(2)		叙述を基に段落相互の関係を捉えている。	66.3	67.6			-1.3
	(3)	読むこと 情報の扱いに関する事項	情報と情報との関係について理解し、中心となる語を見付けて要約している。	69.5	70.0			-0.5
6	(1)	書くこと	書く内容の中心を明確にし、文章の構成を考えている。	64.6	67.2			-2.6
	(2)	書くこと 情報の扱いに関する事項	情報と情報との関係について理解し、書き表し方を工夫している。	48.6	47.5			1.1
7		書くこと	指定された長さで文章を書いている。	59.2	54.5			4.7
		書くこと 言葉の特徴や使い方に 関する事項	段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書いている。	53.2	51.2			2.0
		書くこと	内容の中心を明確にし、自分の考えを伝える文章を書いている。	62.3	58.5			3.8
			内容の中心を明確にし、自分の考えの理由や具体的な事例を書いている。	55.4	50.7			4.7

【小学校5年 算数】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	数と計算	十進位取り記数法について理解している。	90.1	95.4			-5.3
	(2)		数の相対的な大きさについて理解している。	63.4	73.5			-10.1
2		数と計算	小数のしくみを理解している。	82.9	82.6			0.3
3		数と計算	数直線上に示された分数の読み取り方を理解している。	81.5	85.3			-3.8
4		数と計算	仮分数、帯分数の大小比較の方法を考察している。	61.5	69.1			-7.6
5		数と計算	概数に対応する数の範囲を理解している。	58.0	58.3			-0.3
6	(1)	数と計算	3けた÷2けた=2けた(余りあり)の計算ができる。	58.2	60.9			-2.7
	(2)		小数第一位-小数第二位の計算ができる。	59.0	64.4			-5.4
	(3)		帯分数+真分数=帯分数(繰り上がりあり)の同分母分数の計算ができる。	71.4	69.6			1.8
	(4)		小数第一位×整数の計算ができる。	80.0	83.2			-3.2
	(5)		小数第二位÷整数=小数第二位(商が純小数)の計算ができる。	61.6	65.0			-3.4
7	(1)	数と計算 変化と関係	比較量を求める乗法の文章問題を表した図を選ぶことができる。	77.3	80.5			-3.2
	(2)		図を使って、比較量を求めるための乗法の立式ができる。	76.3	80.0			-3.7
8		数と計算 変化と関係	2つの数量の関係を、もとの大きさの何倍になったかを考えて比べている。	58.6	62.5			-3.9
9	(1)	数と計算	四則の混じった式の計算順序を理解している。	60.7	59.8			0.9
	(2)		計算のきまりを理解し、式に合った文章問題を選んでいる。	68.9	75.9			-7.0
10	(1)	図形	分度器の中に示された角の大きさの目盛りの読み取り方を理解している。	69.3	71.0			-1.7
	(2)		180°より大きい角の大きさを求めている。	72.9	74.1			-1.2
11		図形	はがきのおよその面積を選んでいる。	40.0	46.8			-6.8
12		図形	四角形の対角線の性質を理解している。	49.3	56.6			-7.3
13		図形	直方体のある辺に平行な辺を理解している。	69.4	74.7			-5.3
14		図形	ひし形の作図ができる。	65.4	70.9			-5.5
15	(1)	変化と関係	伴って変わる2つの数量の一方の値から、もう一方の値を求めることができる。	85.8	92.1			-6.3
	(2)		伴って変わる2つの数量の関係を式に表すことができる。	54.8	61.7			-6.9
16	(1)	データの活用	折れ線グラフを読み取ることができる。	68.5	65.6			2.9
	(2)		折れ線グラフと棒グラフをもとに、目的に応じて考察している。	51.5	59.4			-7.9
17		データの活用	二次元表を読み取ることができる。	52.4	55.6			-3.2
18	(1)	数と計算	上からある桁までの概数の表し方を理解している。	71.9	73.5			-1.6
	(2)		()や四則の混じった計算ができる。	47.3	47.6			-0.3
	(3)		切り捨てて計算した結果が目的に合う理由を説明している。	32.1	38.7			-6.6
19	(1)	図形	複合図形で、面積の求め方や図を表した式を選んでいる。	50.9	51.8			-0.9
	(2)		複合図形で、2つの図形の面積が同じになる理由を説明している。	42.6	41.4			1.2

4 設問から見える成果と課題

■ 小学校国語

【○成果】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
3	7	指定された長さで文章を書いている。	63.5	51.4	12.1
4	7	自分の考えとそれを支える理由や事例を明確にして文章を書いている。	64.6	62.0	2.6
5	7	内容の中心を明確にし、自分の考えの理由や具体的な事例を書いている。	55.4	50.7	4.7

【▲課題】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
3	4 (1)	場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。	69.4	73.5	-4.1
4	5 (3)	情報と情報との関係について理解し、中心となる語や文を見付けて要約している。	50.0	54.0	-4.0
5	3 (1)	連体修飾語について理解している。	61.6	68.8	-7.2

○「書くこと」の領域に関しては正答率が全国平均を上回る設問が多かった。各学校が課題意識をもち、条件に従って文章を書く指導が、国語科だけでなく様々な場面で行われた成果と考えられる。

▲第3学年では、登場人物の行動を具体的に想像する設問の正答率が全国平均を下回ったことから、文中の会話など複数の叙述から、行動や気持ちを想像しながら読ませる必要がある。

▲第4学年では、中心となる語や文を見付けて要約する設問の正答率が全国平均を下回ったことから、要約する際には、書き手が伝えたいことは何かを意識しながら、重要だと考えられる語や文を見付け、短くまとめさせることが大切である。

▲第5学年では、文や文章の理解に関する設問の正答率が全国平均を下回ったことから、読む活動だけでなく、書く活動においても、詳しく説明する言葉を意識させることが重要である。

■ 小学校算数

【○成果】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
3	10	加法の結合法則を用いて、考え方に合うように式に括弧を書いている。	63.6	52.0	11.6
4	11	正三角形を作図することができる。	88.5	86.8	1.7
5	16 (1)	折れ線グラフを読み取ることができる。	68.5	65.6	2.9

【▲課題】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
3	9	乗法の式に合った文章問題を選ぶことができる。	67.5	68.8	-1.3
4	13 (2)	m(ミリ)がついた単位を1000倍すると、m(ミリ)が取れることを説明している。	35.5	43.5	-8.0
5	1 (2)	数の相対的な大きさについて理解している。	63.4	73.5	-10.1

○計算の順序や作図、グラフの読み取りなど基礎的な設問に関しては、正答率が全国平均を上回る設問が多かった。児童が知識・技能を身に付けられるよう丁寧に指導が行われた成果と考えられる。

▲第3学年及び第5学年では、式に合った文章問題を選択する設問の正答率が全国平均を下回ったことから、式を具体物や図などと結び付ける数学的活動を行うことを通して問題場面を具体的に捉える力を育成する必要がある。

▲第4学年及び第5学年では、単位間の関係を捉える設問や単位の量感に関する設問の正答率が全国平均を下回ったことから、実物に触れるなど児童の量感を育てるとともに、単位間の関係について具体物を用いて比較する活動を通して、児童に実感を持たせることが必要である。

▲第4学年及び第5学年では、数の相対的な見方に関する設問の正答率が全国平均を下回ったことから、ある数が基準とした数のいくつ分で表すことができるかという数の相対的な見方を、具体物を操作するなど数学的活動を通して身に付ける必要がある。

▲算数においては、学年を超えて共通する課題が見られたことから、指導に当たっては、領域の系統性を踏まえることが重要である。

【中学校1年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話すこと・聞くこと	話の内容を捉えている。	77.9	79.1			-1.2
	(2)		意図に応じて、質問を工夫している。	63.4	61.2			2.2
	(3)		意図に応じて、話の内容を捉え、適切な質問をしている。	18.5	19.8			-1.3
2	(1)	言葉の特徴や使い方に 関する事項	小学校で学習した漢字を正しく読んでいる。	85.2	85.3			-0.1
				70.8	69.6			1.2
				88.3	80.1			8.2
	(2)		小学校で学習した漢字を正しく書いている。	55.3	45.6			9.7
				64.7	51.2			13.5
				50.2	49.5			0.7
3	(1)	言葉の特徴や 使い方に 関する 事項	連用修飾語について理解している。	62.4	60.6			1.8
	(2)		熟語の成り立ちについて理解している。	63.7	58.7			5.0
	(3)	我が国の言語文化 に関する 事項	慣用句の意味を知り、正しく使っている。	84.5	85.4			-0.9
	(4)	言葉の特徴や使い 方に 関する 事項	敬語について理解し、正しく使っている。	80.4	80.4			0.0
4	(1)	読むこと	叙述を基に文章の内容を捉えている。	75.8	75.6			0.2
	(2)		文章全体の構成を捉えている。	66.6	65.5			1.1
	(3)	読むこと 情報の扱い方に 関する 事項	情報と情報との関係について理解し、文章の情報を整理している。	31.7	27.5			4.2
5	(1)	読むこと	登場人物の心情について、描写を基に捉えている。	83.1	83.2			-0.1
	(2)		文章を読んでまとめた感想を共有し、自分の考えを広げている。	67.3	67.4			-0.1
	(3)		様々な表現が読み手に与える効果について考えている。	54.5	53.4			1.1
6	(1)	書くこと 情報の扱い方に 関する 事項	情報と情報との関係について理解し、集めた材料を分類して、伝えたいことを明確にしている。	67.4	70.2			-2.8
	(2)	書くこと	自分の考えが伝わるように書いている。	37.3	34.2			3.1
	(3)		文章の書き表し方に着目して、文章を整えている。	63.4	62.3			1.1
7		書くこと	指定された長さで文章を書いている。	52.3	47.2			5.1
		書くこと 言葉の特徴や使い 方に 関する 事項	段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書いている。	46.2	42.3			3.9
		書くこと	読み取った内容を明確にして書いている。	52.8	52.0			0.8
			自分の考えを明確にして書いている。	33.7	30.7			3.0

【中学校1年 数学】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	数と計算	2つの整数の最小公倍数を求めることができる。	77.4	78.3			-0.9
	(2)		2つの整数の最大公約数に関する文章題を解いている。	64.0	62.5			1.5
2		数と計算	除法の性質を用いて、小数の除法をしている。	65.0	65.0			0.0
3	(1)	数と計算	小数第一位×小数第一位=小数第一位の計算ができる。	77.3	75.6			1.7
	(2)		同分母分数の加法（約分あり）の計算ができる。	88.9	88.4			0.5
	(3)		異分母分数の減法（約分なし）の計算ができる。	80.2	78.6			1.6
	(4)		分数×分数（約分なし）の計算ができる。	87.2	88.1			-0.9
	(5)		分数÷分数（約分あり）の計算ができる。	83.3	83.8			-0.5
4		数と計算	分数の除法の文章問題を表した図を読み取ることができる。	70.0	71.9			-1.9
5		数と計算	文字を使った式が表す場面を選んでいる。	55.7	55.6			0.1
6		数と計算	2つの文字を使って表された式について、一方の文字の値から他方の文字の値を求めることができる。	54.1	54.8			-0.7
7		図形	底面積と高さから角柱の体積を求めることができる。	76.2	74.8			1.4
8		図形	円と三角形を組み合わせた図形の面積を求める式から、その求め方を示した図を選んでいる。	70.2	68.5			1.7
9		図形	円周の長さを求める式を選ぶことができる。	62.7	61.7			1.0
10		図形	直線が180°であることと、三角形の3つの内角の和が180°であることを利用して、三角形の内角の大きさを求めることができる。	78.1	79.2			-1.1
11		図形	合同な図形について理解している。	73.2	71.2			2.0
12		図形	縮図を使って実際の直線距離を求めている。	73.4	73.2			0.2
13	(1)	図形	正方形の紙を二つ折りにし、切った後、開いてできる模様について理解している。	88.9	89.5			-0.6
	(2)		対称の中心について理解している。	89.7	90.9			-1.2
14		変化と関係	距離を表す単位の異なる速さと道のりから、かかる時間を求める式を選ぶことができる。	59.0	58.9			0.1
15		変化と関係	単位量あたりの値を求める式がどのような量を表す式かを説明している。	38.1	34.6			3.5
16	(1)	変化と関係	比較量と割合から、基準量を求めることができる。	34.4	30.7			3.7
	(2)		百分率について理解し、割引後の値段を求める式を選ぶことができる。	60.0	63.0			-3.0
17	(1)	変化と関係	比の式について理解している。	90.7	91.3			-0.6
	(2)		図をもとに、全体の量を1とみて、比を使って部分の数量を求めている。	26.6	22.3			4.3
18	(1)	変化と関係	比例の関係を、xとyを使って式に表すことができる。	86.1	83.5			2.6
	(2)		反比例についての表を読み取り、表にあてはまる数を求めることができる。	60.3	58.5			1.8
19		データの活用	表から平均を求めることができる。	81.8	80.4			1.4
20	(1)	データの活用	3色のビーズをつなげる順序が何通りあるかを求めることができる。	73.0	73.3			-0.3
	(2)		4種類の中から2種類選ぶときの選び方が何通りあるかを求めることができる。	56.2	56.0			0.2
21	(1)	データの活用	帯グラフを読み取ることができる。	57.4	58.7			-1.3
	(2)		2つの帯グラフを正しく読み取り、比較している。	16.3	17.5			-1.2
22	(1)	データの活用	ドットプロットから、最頻値と中央値を読み取ることができる。	54.9	56.6			-1.7
	(2)		度数分布表を完成させることができる。	67.1	67.5			-0.4
	(3)		ヒストグラムの特徴をもとに、平均値付近の記録がいちばん多いわけではないことを説明している。	41.5	38.7			2.8

【中学校1年 英語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	聞くこと	身近で簡単な語句を聞き、その意味を理解している。(季節)	86.8	87.8			-1.0
	(2)		身近で簡単な語句を聞き、その意味を理解している。(年中行事)	70.8	74.5			-3.7
	(3)		身近で簡単な語句を聞き、その意味を理解している。(教科名)	85.6	87.8			-2.2
	(4)		身近で簡単な語句を聞き、その意味を理解している。(月名)	83.7	85.9			-2.2
	(5)		身近で簡単な語句を聞き、その意味を理解している。(3けたの数)	92.8	92.7			0.1
2	(1)	読むこと	活字体で書かれた大文字を識別し、その読み方を身に付けている。(R)	88.1	86.6			1.5
	(2)		活字体で書かれた大文字を識別し、その読み方を身に付けている。(Z)	89.8	90.2			-0.4
	(3)		活字体で書かれた小文字を識別し、その読み方を身に付けている。(big)	86.1	84.1			2.0
	(4)		活字体で書かれた小文字を識別し、その読み方を身に付けている。(cap)	92.9	93.0			-0.1
3	(1)	書くこと	音声を聞き、活字体の大文字を正しく書いている。(F)	92.8	91.4			1.4
	(2)		音声を聞き、活字体の大文字を正しく書いている。(T)	94.9	92.8			2.1
	(3)		音声を聞き、活字体の小文字3文字を正しく書いている。(box)	81.2	75.1			6.1
	(4)		音声を聞き、活字体の小文字3文字を正しく書いている。(yes)	77.0	73.5			3.5
4	(1)	聞くこと	身近で簡単な事柄についての英文を聞き、その内容を理解している。(なりたい職業)	94.3	94.5			-0.2
	(2)		身近で簡単な事柄についての英文を聞き、その内容を理解している。(時刻と日課)	88.2	81.4			6.8
	(3)		身近で簡単な事柄についての英文を聞き、その内容を理解している。(予定表)	68.5	61.3			7.2
	(4)		身近で簡単な事柄についての英文を聞き、その内容を理解している。(できること)	42.0	32.6			9.4
5	(1)	聞くこと	日常生活に関する対話を聞き、目的や場面、状況などを推測している。(注文の場面)	95.1	94.5			0.6
	(2)		日常生活に関する対話を聞き、目的や場面、状況などを推測している。(第三者について話す)	87.4	89.0			-1.6
	(3)		日常生活に関する対話を聞き、目的や場面、状況などを推測している。(探しものの場面)	79.1	83.0			-3.9
	(4)		日常生活に関する対話を聞き、目的や場面、状況などを推測している。(行きたい場所としたいこと)	71.1	73.0			-1.9
6		聞くこと	部活動についての対話を聞き、概要を捉えている。	88.2	86.6			1.6
7		聞くこと	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、お気に入りの場所についての話を聞き、概要を捉えている。	49.2	51.5			-2.3
8		聞くこと	小学校の思い出についての話を聞き、概要を捉えている。	65.8	62.3			3.5
9		聞くこと	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、外国の町についての話を聞き、概要を捉えている。	90.1	89.2			0.9
10	(1)	読むこと	音声を聞きながら英文を読み、その意味を理解している。(行事名)	86.2	82.6			3.6
	(2)		音声を聞きながら英文を読み、その意味を理解している。(楽しむこと)	75.4	78.3			-2.9
	(3)		音声を聞きながら英文を読み、その意味を理解している。(得られるもの)	85.7	86.6			-0.9
11	(1)	読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ、英語で書かれた語句の意味を理解している。(身の回りのもの)	73.6	72.4			1.2
	(2)		音声で十分に慣れ親しんだ、英語で書かれた語句の意味を理解している。(曜日)	88.7	86.7			2.0
	(3)		音声で十分に慣れ親しんだ、英語で書かれた語句の意味を理解している。(形容詞)	91.8	92.6			-0.8
	(4)		音声で十分に慣れ親しんだ、英語で書かれた語句の意味を理解している。(動作)	87.3	86.7			0.6
12	(1)	書くこと	基本的な文の語順を理解している。(play)	77.3	81.1			-3.8
	(2)		基本的な文の語順を理解している。(can eat)	61.8	72.3			-10.5
	(3)		基本的な文の語順を理解している。(have+形容詞+名詞)	77.6	79.6			-2.0
13		書くこと	将来の夢を発表する場面で、自分がなりたい職業を書き写している。	97.1	97.4			-0.3
			将来の夢を発表する場面で、その職業になりたい理由を書き写している。	96.1	95.1			1.0
14		書くこと	例文を参考にしながら、身近な事柄について、具体的な情報を書き写している。(名前)	88.6	89.5			-0.9
			例文を参考にしながら、身近な事柄について、具体的な情報を書き写している。(3人称と教科名)	82.2	83.4			-1.2
15		書くこと	例文を参考にしながら、春休みの思い出について、自分が伝えたい内容を書いている。(行った場所)	94.7	95.3			-0.6
			例文を参考にしながら、春休みの思い出について、自分が伝えたい内容を書いている。(見たもの)	89.2	88.8			0.4
			例文を参考にしながら、春休みの思い出について、自分が伝えたい内容を書いている。(食べたもの)	86.5	86.3			0.2
			例文を参考にしながら、春休みの思い出について、自分が伝えたい内容を書いている。(楽しんだこと)	87.4	86.8			0.6
			例文を参考にしながら、春休みの思い出について、自分が伝えたい内容を書いている。(気持ち)	83.1	82.6			0.5

【中学校2年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話すこと・聞くこと	必要に応じて記録しながら話の内容を捉えている。	90.9	93.2			-2.3
	(2)		話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめている。	72.5	77.1			-4.6
	(3)		自分の考えや根拠が明確になるように、話の構成を考えている。	36.4	32.7			3.7
2	(1)	言葉の特徴や使い方に 関する事項	第1学年までに学習した漢字を正しく読んでいる。	84.5	83.6			0.9
				99.6	99.1			0.5
				98.1	98.3			-0.2
	(2)		小学校で学習した漢字を正しく書いている。	61.5	57.0			4.5
				62.0	58.5			3.5
				45.8	30.7			15.1
3	(1)	我が国の言語文化に関する事項	歴史的仮名遣いについて理解している。	92.1	93.1			-1.0
	(2)	言葉の特徴や使い方に 関する事項	単語について理解している。	80.9	70.9			10.0
	(3)		文節の関係について理解している。	20.5	18.4			2.1
	(4)		故事成語について理解している。	85.3	84.2			1.1
4	(1)	読むこと	文章の内容について叙述を基に捉えている。	66.8	65.7			1.1
	(2)		文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えている。	59.6	57.7			1.9
	(3)	読むこと 情報の扱い方に関する事項	情報と情報との関係について理解し、必要な情報に着目して、内容を解釈している。	46.7	42.4			4.3
5	(1)	読むこと	登場人物の心情について、描写を基に捉えている。	79.2	79.6			-0.4
	(2)		表現の効果について、根拠を明確にして考えている。	55.9	55.0			0.9
	(3)		文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにしていく。	66.1	66.5			-0.4
6	(1)	書くこと	読み手からの助言を踏まえ、自分の文章のよい点を見いだしている。	76.2	75.4			0.8
	(2)	書くこと 情報の扱い方に関する事項	情報と情報との関係について理解し、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。	43.8	40.5			3.3
	(3)		情報と情報との関係について理解し、読み手の立場に立って、文章を整えている。	49.3	43.5			5.8
7		書くこと	指定された長さで文章を書いている。	61.7	66.2			-4.5
			2段落構成で文章を書いている。	60.2	63.7			-3.5
			読み取った内容を明確にして書いている。	51.8	54.2			-2.4
			自分の考えを明確にして書いている。	51.0	53.4			-2.4

【中学校 2年 数学】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1		数と式	絶対値と数の大小について理解している。	42.1	42.4			-0.3
2	(1)	数と式	負の数の減法ができる。	86.9	87.4			-0.5
	(2)		負の数の乗法ができる。	87.9	88.8			-0.9
	(3)		同類項をまとめることができる。	83.9	78.7			5.2
	(4)		1次式の減法ができる。	56.8	48.8			8.0
3		数と式	1次方程式を解くことができる。	75.7	71.8			3.9
4		数と式	比例式を解くことができる。	66.8	62.1			4.7
5	(1)	数と式	数量を文字式で表すことができる。	73.4	69.0			4.4
	(2)		数量の間の関係を不等式に表すことができる。	58.1	57.7			0.4
6		数と式	与えられた文章題に対して、適切な1元1次方程式を立式することができる。	27.1	21.1			6.0
7		関数	関数について理解している。	22.0	18.8			3.2
8		関数	反比例の関係での、x、yの値の変化の関係について理解している。	59.1	56.7			2.4
9	(1)	関数	反比例の関係の表をもとに、x、yの値から、反比例の式に表すことができる。	52.9	46.7			6.2
	(2)		比例の式から、比例のグラフをかくことができる。	53.0	45.4			7.6
10		関数	正方形の辺上を動く点を頂点とする三角形の面積の変化の様子を式に表し、yの値からxの値を求めることができる。	38.9	36.0			2.9
11		図形	回転移動させたときの回転の角の大きさについて理解している。	57.5	60.2			-2.7
12		図形	角の二等分線の性質を理解し、折り目の線を作図することができる。	23.9	23.6			0.3
13		図形	おうぎ形の面積を求めることができる。	49.6	44.0			5.6
14	(1)	図形	三角柱の辺のねじれの位置関係について理解している。	81.9	84.1			-2.2
	(2)		直角三角形を回転させたときの回転体について理解している。	85.5	89.9			-4.4
	(3)		四角錐の投影図について理解している。	81.3	82.3			-1.0
15	(1)	図形	円錐の側面になるおうぎ形の中心角の大きさを求めることができる。	42.1	41.4			0.7
	(2)		底面積が等しい円錐と円柱の体積の関係について理解している。	53.5	54.9			-1.4
16	(1)	データの活用	累積相対度数について理解している。	60.1	66.2			-6.1
	(2)		範囲に関する説明の中から正しい文を選ぶことができる。	46.1	47.4			-1.3
17	(1)	数と式	目標の数との差を正負の数で表した表から、最大の数と最小の数の差を求めることができる。	37.8	33.1			4.7
	(2)		目標の数との差を正負の数で表した表を理解して、7日目までどれだけの花束を作ることができれば、目標の数の花束を作ることができるか判断し、その理由を説明できる。	42.0	42.2			-0.2
	(3)		比例の考え方を利用し、追加で花束を作ったときにかかる時間を求めることができる。	45.5	43.9			1.6
18	(1)	データの活用	ヒストグラムから階級の幅を読み取ることができる。	50.8	53.8			-3.0
	(2)		全体の中での1つの記録の位置を判断するための根拠となる値を選ぶことができる。	26.0	25.3			0.7
	(3)		ある傾向が強いと思われる一方を選び、その理由を2つの相対度数の度数折れ線から読み取った傾向をもとに説明することができる。	22.9	31.7			-8.8

【中学校2年 英語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	聞くこと	絵を適切に表している英文を聞き、その内容を理解している。(命令文)	90.5	93.8			-3.3
	(2)		絵を適切に表している英文を聞き、その内容を理解している。(人と動作)	66.1	66.9			-0.8
	(3)		絵を適切に表している英文を聞き、その内容を理解している。(人物と曜日)	85.5	89.5			-4.0
2	(1)	聞くこと	対話の内容を聞き取り、適切に回答している。(何をしたかとたずねられて)	53.6	54.2			-0.6
	(2)		対話の内容を聞き取り、適切に回答している。(手伝うことはできるかとたずねられて)	63.4	62.6			0.8
	(3)		対話の内容を聞き取り、適切に回答している。(どこで買ったかとたずねられて)	15.2	14.8			0.4
3		聞くこと	日常的な話題について聞き、概要を捉えている。	80.6	85.3			-4.7
4		聞くこと	日常的な話題について聞き、要点を捉えている。	35.3	39.3			-4.0
5		聞くこと	英文を聞き、その要点を捉えて自分の考えを英文で答えている。	10.4	10.0			0.4
6	(1)	読むこと	対話文を読み、基本的な語形・語法を理解している。(一般動詞の過去の否定文)	22.2	23.1			-0.9
			対話文を読み、基本的な語形・語法を理解している。(疑問詞 who)	82.1	82.2			-0.1
			対話文を読み、基本的な語形・語法を理解している。(代名詞の目的格)	47.4	48.8			-1.4
			対話文を読み、基本的な語形・語法を理解している。(一般動詞の過去の疑問文)	41.7	42.6			-0.9
	(2)		対話文の情報を聞き取り、その内容を理解している。	77.1	80.6			-3.5
			英文の情報を聞き取り、その内容を理解している。	78.3	76.8			1.5
7	(1)	読むこと	対話文を読み、必要な情報を把握して適切な場所を選んでいる。	49.0	47.2			1.8
	(2)		学校紹介を読み、必要な情報がどの部分にあるかを把握して、適切な箇所を選んでいる。	39.7	42.1			-2.4
	(3)		対話を読み、対話の流れとチャリシから、必要な情報を把握して適切な語を選んでいる。	69.9	71.1			-1.2
	(4)		対話を読み、対話の流れとチャリシから、必要な情報を把握して文脈に応じた内容を判断している。	30.4	30.1			0.3
8	(1)	読むこと	メールを読み、代名詞Iの内容を理解している。	64.7	62.5			2.2
	(2)		メールを読み、その概要を捉えている。	37.7	38.3			-0.6
	(3)		メールを読み、その内容を理解している。	51.3	52.9			-1.6
	(4)		メールを読み、その概要を捉えて英文を完成させている。	13.9	10.8			3.1
9	(1)	書くこと	基本的な文の語順を理解し、正確に書いている。(be動詞の否定文)	19.6	17.8			1.8
	(2)		基本的な文の語順を理解し、正確に書いている。(一般動詞の過去の疑問文)	67.4	61.3			6.1
10	(1)	書くこと	対話の流れに合った英文を、相手に伝わるように書いている。(whatを使って好きなスポーツをたずねる)	61.1	54.2			6.9
	(2)		対話の流れに合った英文を、相手に伝わるように書いている。(whenを使っていつ行ったかをたずねる)	16.1	14.0			2.1
11	(1)	書くこと	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書いている。	33.9	27.6			6.3
	(2)			32.0	30.0			2.0
	(3)		与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制のcanを使った肯定文を正確に書いている。	35.7	27.5			8.2
12		書くこと	自分の町の有名なものについて、相手に伝わるように書いている。	32.0	27.5			4.5
			自分の町の有名なものについて、その理由や説明する英文を相手に伝わるように書いている。	19.7	17.1			2.6
			自分の町の有名なものについて、まとまった内容で紹介する英文を相手に伝わるように書いている。	22.6	19.4			3.2

設問から見える成果と課題

■ 中学校国語

【○成果】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
1	3 (2)	熟語の成り立ちについて理解している。	63.7	58.7	5.0
2	2 (2)	小学校で学習した漢字を正しく書いている。	45.8	30.7	15.1

【▲課題】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
1	6 (1)	集めた材料を分類して、伝えたいことを明確にしている。	67.4	70.2	-2.8
2	7	指定された長さで文章を書いている。	61.7	66.2	-4.5

○熟語の成り立ちや漢字の理解に関しては、正答率が全国平均を上回る設問が多かった。言語の特徴や使い方など語句指導が着実に行われている成果と考えられる。

▲第1学年では、集めた材料を分類して伝えたいことを明確にする設問の正答率が全国平均を下回ったことから何のために、誰に対して書くのかなど、目的や意図を明確にした上で、調べたことを整理させる必要がある。

▲第2学年では、自分の考えを明確にして書く設問の正答率が全国平均を下回ったことから、読み手の立場に立ち、表現の効果などを確かめながら文章を整える言語活動を設定する必要がある。

■ 中学校数学

【○成果】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
1	18 (1)	比例の関係を、 x と y を使って式に表すことができる。	86.1	83.5	2.6
2	5 (1)	数量を文字の式で表すことができる。	73.4	69.0	4.4

【▲課題】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
1	16 (2)	百分率について理解し、割引後の値段を求める式を選ぶことができる。	60.0	63.0	-3.0
2	18 (3)	ある傾向が強いと思われる一方を選び、その理由を2つの相対度数の度数折れ線から読み取った傾向をもとに説明することができる。	22.9	31.7	-8.8

○比例の関係を式に表す設問や数量関係を文字を用いた式に表す設問において正答率の全国平均を上回った。小学校段階から文字に具体的な数を当てはめて調べるなどの数学的活動を通して丁寧に指導した成果と考えられる。

▲第1学年では、百分率を用いた割引後の値段を求める式を選ぶ設問の正答率が全国平均を下回ったことから、百分率による割合の表し方を理解し、日常生活の場面で活用できるようにする必要がある。

▲第2学年では、収集したデータのグラフを読み取り説明する設問の正答率が全国平均を下回ったことから、グラフからデータの分布の何に着目して傾向を読み取ったのかを話し合う活動が必要である。そのために、1年生から中央値等の用語の意味を理解し、グラフと結び付けて考える必要がある。

■ 中学校英語

【○成果】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
1	3 (3)	音声を聞き、活字体の小文字3文字を正しく書いている。(box)	81.2	75.1	6.1
2	10 (1)	対話の流れに沿った英文を、相手に伝えるように書いている。(whatを使って好きなスポーツをたずねる)	61.1	54.2	6.9

【▲課題】

学年	設問番号	設問の概要	正答率 (%)		
			県	全国	差
1	5 (3)	日常生活に関する対話を聞き、目的や場面、状況などを推測している。	79.1	83.0	-3.9
2	4	日常的な話題について聞き、要点を捉えている。	35.3	39.3	-4.0

○聞きとった単語を書いたり、相手に聞きたいことを尋ねたりする設問に関しては、正答率が全国平均を上回る設問が多かった。small talkの中で繰り返し慣れ親しんだ表現を活用する言語活動を行いながら表現させた成果と考える。

▲第1学年では、日常生活に関する対話を聞き、目的や場面、状況などを推測する設問の正答率が全国平均を下回ったことから、1文1文のやり取りではなく、話し手が伝えたいことは何なのか会話全体を聞き、文脈の中で判断させる言語活動を設定する必要がある。

▲第2学年では、聞くことの領域に関して正答率が全国平均を下回る設問が多かった。特にまとまった内容の話の聞いて話者が何を伝えなかったのか、その要点を把握することや、話の内容を理解した上で自分の意見を述べるのが難しい傾向にある。このことから、日常的な対話場面において、目的に応じて必要な情報を聞き取ることができるようにするために、次のような学習過程を設定することが考えられる。①目的を理解し、どういった情報が必要であるか考える。②自分が必要とする情報と関連する語句や表現を予測する。③自分が必要とする情報と関連する語句や表現に着目して英語を聞き、必要な情報を判断する。

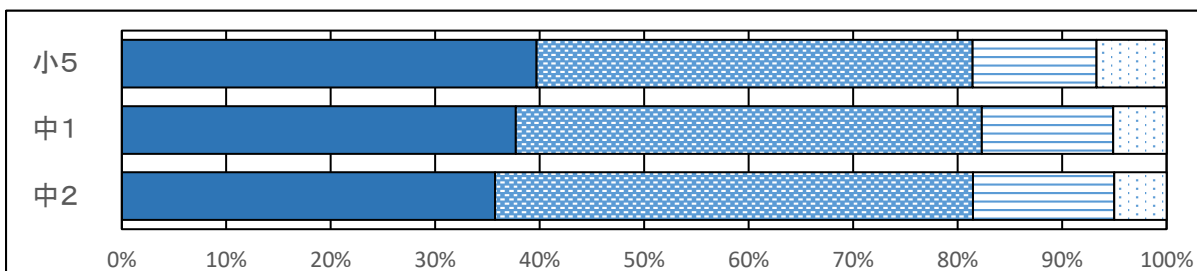
3 学習状況(質問紙)調査の主な質問項目の結果

※各質問項目は、質問紙調査の質問文をそのまま使用している。

自分自身について

○ 自分には、よいところがあると思う。

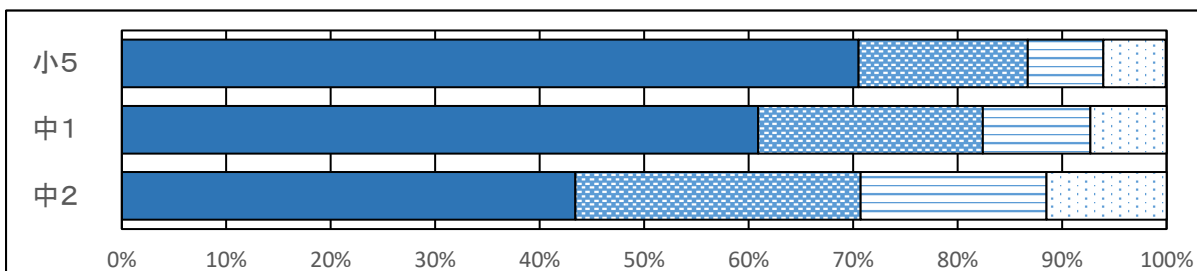
	1	2	3	4	無回答
小5	39.7	41.7	11.9	6.6	0.1
中1	37.7	44.6	12.6	5.1	0.0
中2	35.7	45.7	13.5	5.0	0.0



■1:当てはまる ■2:どちらかといえば、当てはまる ■3:どちらかといえば、当てはまらない ■4:当てはまらない ■無回答

○ 将来の夢や目標を持っている。

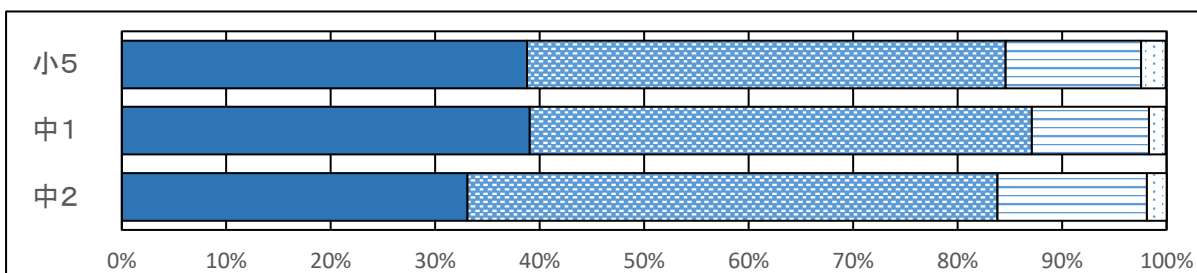
	1	2	3	4	無回答
小5	70.5	16.2	7.2	6.0	0.1
中1	60.9	21.5	10.3	7.3	0.0
中2	43.4	27.3	17.8	11.5	0.0



■1:当てはまる ■2:どちらかといえば、当てはまる ■3:どちらかといえば、当てはまらない ■4:当てはまらない ■無回答

○ 自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしている。

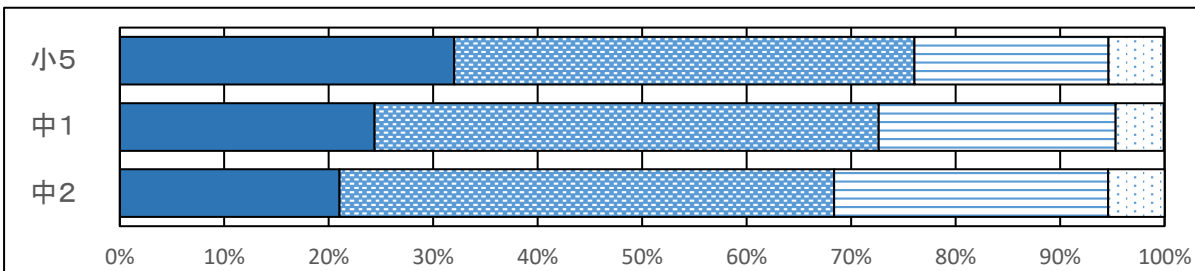
	1	2	3	4	無回答
小5	38.8	45.8	13.0	2.3	0.1
中1	39.1	48.1	11.2	1.6	0.1
中2	33.1	50.7	14.3	1.9	0.0



■1:当てはまる ■2:どちらかといえば、当てはまる ■3:どちらかといえば、当てはまらない ■4:当てはまらない ■無回答

○ 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。

	1	2	3	4	無回答
小5	32.0	44.1	18.5	5.3	0.1
中1	24.4	48.3	22.7	4.6	0.1
中2	21.0	47.3	26.2	5.4	0.0

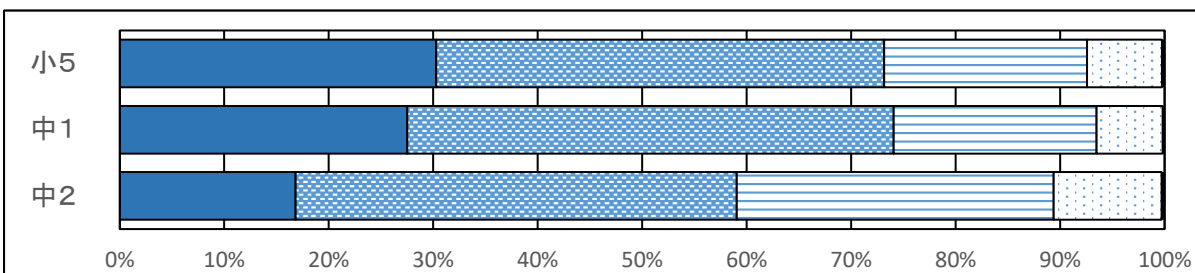


■1:当てはまる ■2:どちらかといえば、当てはまる ■3:どちらかといえば、当てはまらない ■4:当てはまらない ■無回答

家庭での過ごし方や地域のことについて

○ 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含みます)。

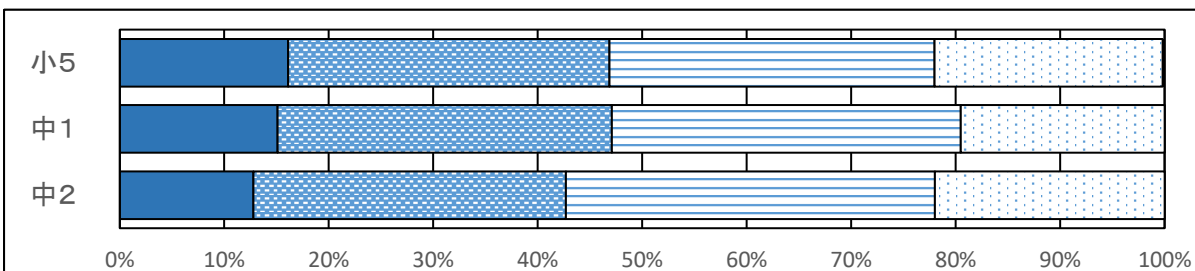
	1	2	3	4	無回答
小5	30.3	42.9	19.4	7.2	0.2
中1	27.5	46.5	19.4	6.3	0.2
中2	16.8	42.2	30.3	10.3	0.3



■1:よくしている ■2:時々している ■3:あまりしていない ■4:全くしていない ■無回答

○ 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある。

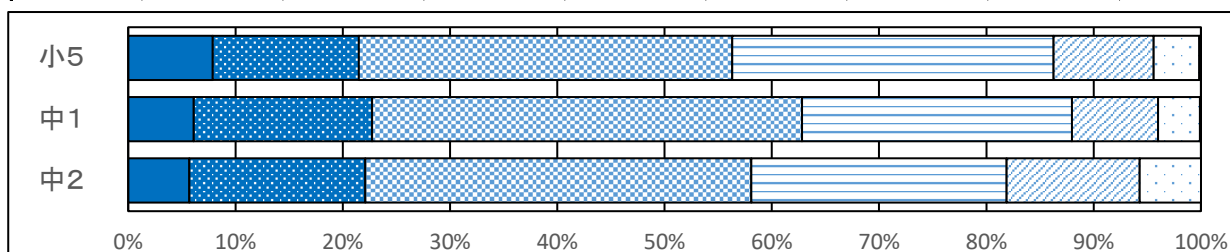
	1	2	3	4	無回答
小5	16.1	30.8	31.1	21.8	0.2
中1	15.1	32.0	33.4	19.5	0.0
中2	12.8	29.9	35.3	22.0	0.0



■1:当てはまる ■2:どちらかといえば、当てはまる ■3:どちらかといえば、当てはまらない ■4:当てはまらない ■無回答

○ 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしていましたか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含まれます。)

	1	2	3	4	5	6	無回答
小5	7.9	13.6	34.8	30.0	9.3	4.3	0.1
中1	6.1	16.6	40.0	25.1	8.0	3.9	0.1
中2	5.7	16.4	36.0	23.8	12.4	5.7	0.0

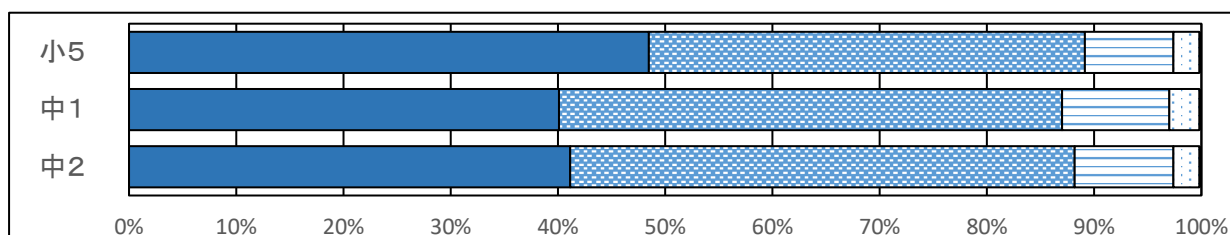


- 1: 3時間以上
- 2: 2時間以上、3時間より少ない
- 3: 1時間以上、2時間より少ない
- 4: 30分以上、1時間より少ない
- 5: 30分より少ない
- 6: 全くしない
- 無回答

学習について

○ 国語の授業の内容はよく分かる。

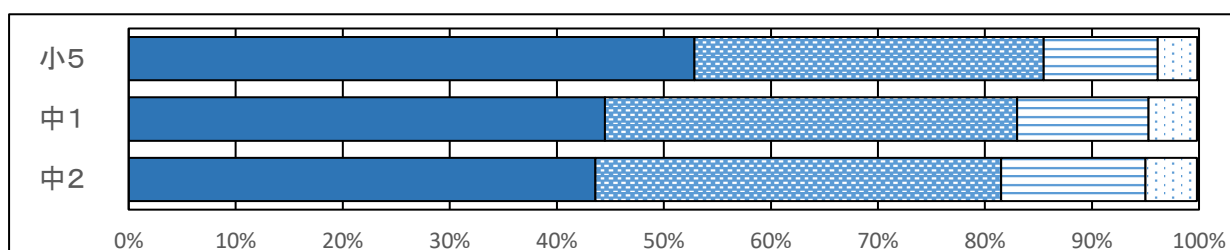
	1	2	3	4	無回答
小5	48.5	40.7	8.3	2.4	0.2
中1	40.1	46.9	10.0	2.8	0.2
中2	41.1	47.0	9.2	2.4	0.2



- 1: 当てはまる
- 2: どちらかといえば、当てはまる
- 3: どちらかといえば、当てはまらない
- 4: 当てはまらない
- 無回答

○ 算数[数学]の授業の内容はよく分かる。

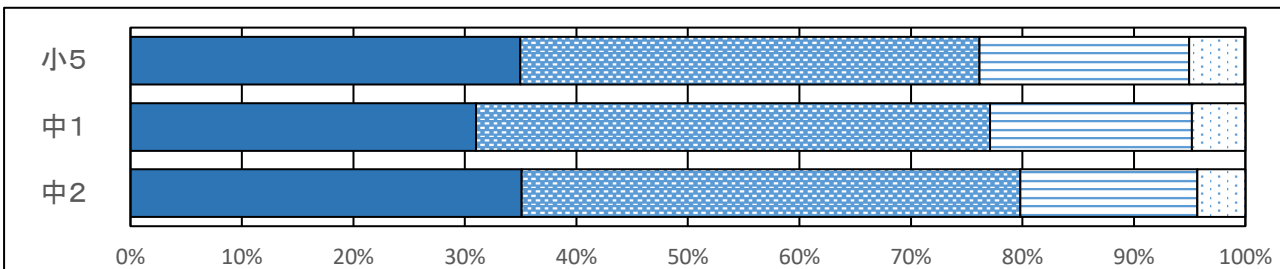
	1	2	3	4	無回答
小5	52.9	32.6	10.6	3.7	0.2
中1	44.5	38.5	12.3	4.5	0.2
中2	43.6	37.9	13.5	4.8	0.2



- 1: 当てはまる
- 2: どちらかといえば、当てはまる
- 3: どちらかといえば、当てはまらない
- 4: 当てはまらない
- 無回答

○ 学級の友達[生徒]との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか。

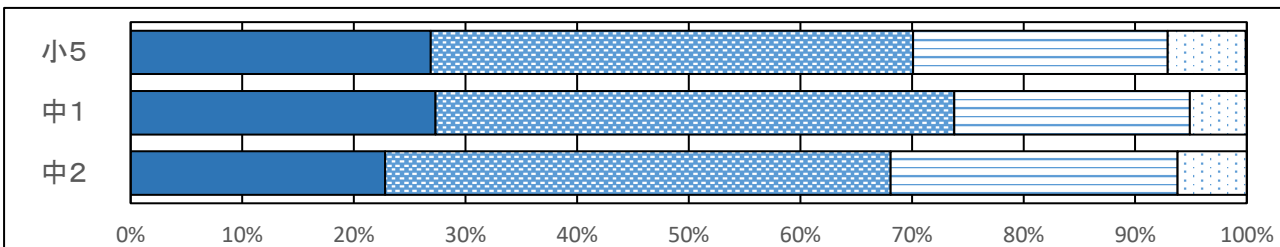
	1	2	3	4	無回答
小5	35.0	41.2	18.8	5.0	0.1
中1	31.0	46.1	18.1	4.8	0.0
中2	35.1	44.7	15.9	4.3	0.0



■1:当てはまる ■2:どちらかといえば、当てはまる ■3:どちらかといえば、当てはまらない ■4:当てはまらない ■無回答

○ 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていたと思う。

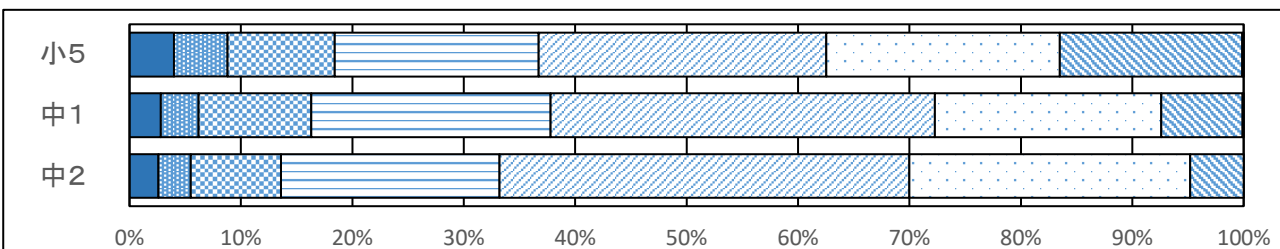
	1	2	3	4	無回答
小5	26.9	43.2	22.8	7.0	0.1
中1	27.3	46.5	21.1	5.1	0.0
中2	22.8	45.3	25.7	6.2	0.0



■1:当てはまる ■2:どちらかといえば、当てはまる ■3:どちらかといえば、当てはまらない ■4:当てはまらない ■無回答

○ 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていましたか。

	1	2	3	4	5	6	7	無回答
小5	4.0	4.8	9.6	18.3	25.8	21.0	16.4	0.1
中1	2.8	3.4	10.1	21.5	34.5	20.3	7.3	0.1
中2	2.6	2.9	8.1	19.6	36.8	25.2	4.8	0.0

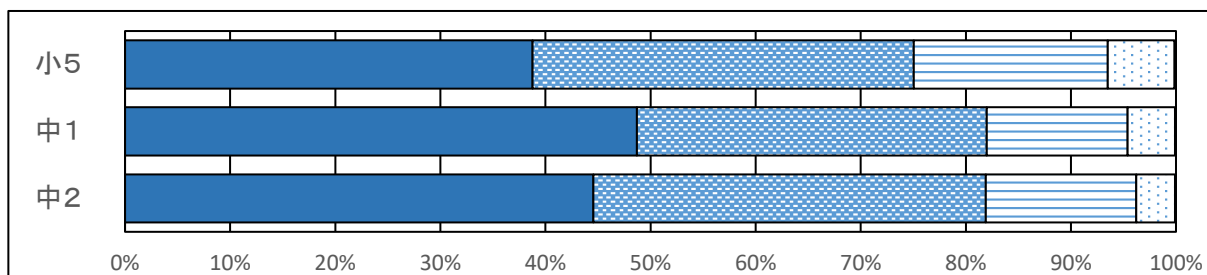


■1:3時間以上
 ■2:2時間以上、3時間より少ない
 ■3:1時間以上、2時間より少ない
 ■4:30分以上、1時間より少ない
 ■5:30分より少ない
 ■6:全く使っていない
 ■7:スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を持っていない
 ■無回答

授業について

○ 授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う。

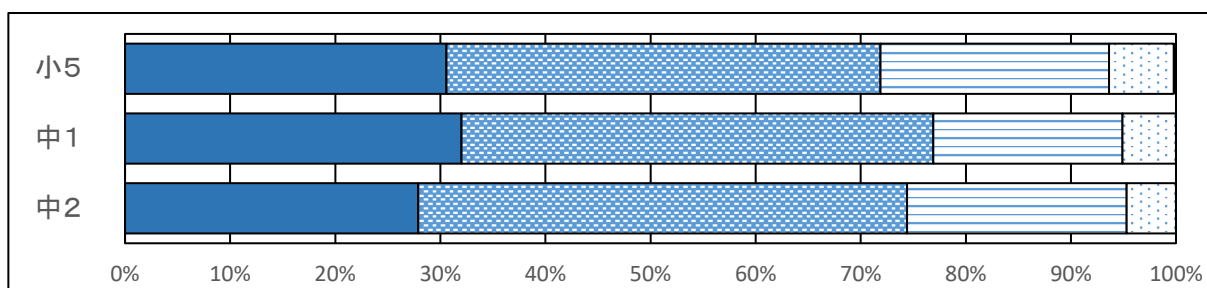
	1	2	3	4	無回答
小5	38.8	36.3	18.5	6.3	0.2
中1	48.7	33.3	13.4	4.5	0.1
中2	44.6	37.4	14.3	3.7	0.1



■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない ■ 無回答

○ 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う。

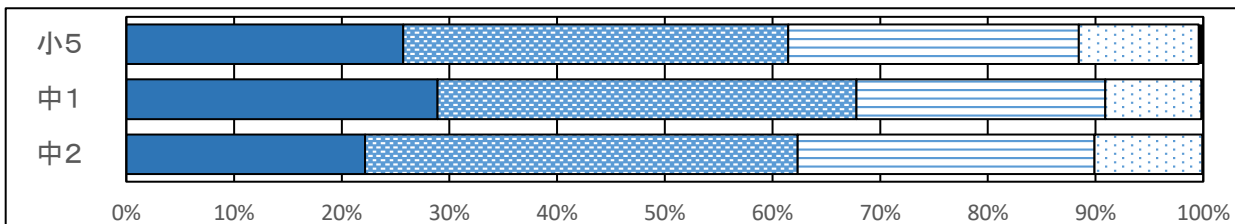
	1	2	3	4	無回答
小5	30.6	41.3	21.7	6.2	0.2
中1	32.0	44.9	18.0	5.1	0.0
中2	27.9	46.5	20.9	4.7	0.0



■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない ■ 無回答

○ 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思う。

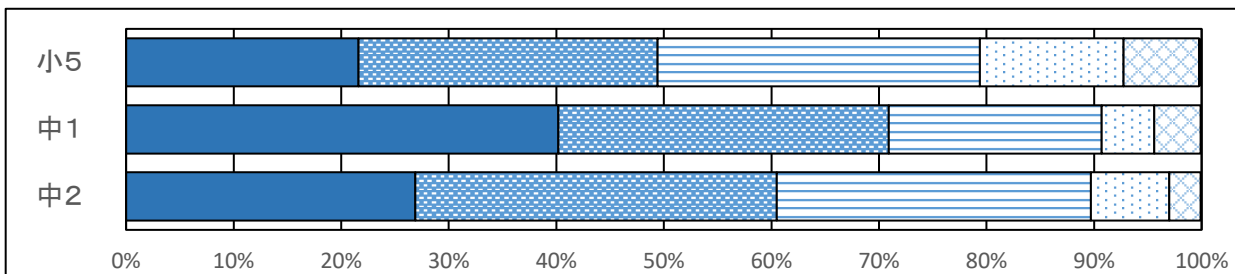
	1	2	3	4	無回答
小5	25.7	35.7	27.0	11.1	0.4
中1	28.9	38.9	23.1	8.9	0.2
中2	22.2	40.2	27.6	10.0	0.1



■1:当てはまる ■2:どちらかといえば、当てはまる □3:どちらかといえば、当てはまらない □4:当てはまらない ■無回答

○ 授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。

	1	2	3	4	5	無回答
小5	21.6	27.8	29.9	13.4	7.0	0.2
中1	40.2	30.7	19.8	4.9	4.3	0.1
中2	26.9	33.6	29.2	7.3	2.9	0.1



■1:ほぼ毎日 ■2:週3回以上 □3:週1回以上 □4:月1回以上 □5:月1回未満 ■無回答