

令和4年度  
岡山県学力・学習状況調査  
県全体の状況

# I 校種別、教科別の結果

## (1) 小学校

### ○国語

|                 | 第3学年                             | 第4学年                             | 第5学年                             |
|-----------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 平均正答率           | 68.7                             | 69.3                             | 68.3                             |
| 全国値との差          | 1.6                              | 1.4                              | 0.3                              |
| 正答率度数分布         |                                  |                                  |                                  |
| 基礎・活用結果 (標準スコア) | <p>教科全体 50.8 基礎 50.7 活用 50.8</p> | <p>教科全体 50.7 基礎 50.6 活用 50.6</p> | <p>教科全体 50.2 基礎 49.9 活用 50.5</p> |

### ○算数

|                 | 第3学年                             | 第4学年                             | 第5学年                             |
|-----------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 平均正答率           | 75.2                             | 74.4                             | 63.2                             |
| 全国値との差          | 1.3                              | 1.3                              | 2.7                              |
| 正答率度数分布         |                                  |                                  |                                  |
| 基礎・活用結果 (標準スコア) | <p>教科全体 50.6 基礎 50.5 活用 50.7</p> | <p>教科全体 50.6 基礎 50.8 活用 50.0</p> | <p>教科全体 51.3 基礎 51.3 活用 51.1</p> |

(2) 中学校

○国語

|                 | 第1学年 | 第2学年 |
|-----------------|------|------|
| 平均正答率           | 58.9 | 67.9 |
| 全国値との差          | 1.6  | 1.3  |
| 正答率度数分布         |      |      |
| 基礎・活用結果 (標準スコア) |      |      |

○数学

|                 | 第1学年 | 第2学年 |
|-----------------|------|------|
| 平均正答率           | 72.0 | 60.0 |
| 全国値との差          | 2.9  | 3.4  |
| 正答率度数分布         |      |      |
| 基礎・活用結果 (標準スコア) |      |      |

○英語

|                        | 第1学年 | 第2学年 |
|------------------------|------|------|
| 平均<br>正答率              | /    | 55.8 |
| 全国値<br>との差             |      | -0.1 |
| 正答率<br>度数分布            |      |      |
| 基礎・活用<br>結果<br>(標準スコア) |      |      |

## 2 設問別の結果

### 【小学校3年 国語】

| 大問<br>番号 | 中間<br>番号 | 領域                       | 出題のねらい                                     | 県    | 全国   |     |   |      |
|----------|----------|--------------------------|--|------|------|-----|---|------|
|          |          |                          |  | 正答率  | 正答率  | -10 | 0 | 10   |
| 1        | (1)      | 話すこと・<br>聞くこと            | 話し手が知らせたいことを落とさないように聞いている。                 | 94.1 | 94.1 |     |   | 0.0  |
|          | (2)      |                          |  | 85.1 | 83.8 |     |   | 1.3  |
|          | (3)      |                          |  | 68.9 | 69.9 |     |   | -1.0 |
| 2        | (1)      | 言葉の特徴<br>や使い方に<br>関する事項  | 第2学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。                   | 93.9 | 91.9 |     |   | 2.0  |
|          |          |                          |  | 94.5 | 94.9 |     |   | -0.4 |
|          |          |                          |  | 92.0 | 92.6 |     |   | -0.6 |
|          | (2)      |                          | 第2学年に配当されている漢字を正しく書いている。                   | 72.5 | 69.1 |     |   | 3.4  |
|          |          |                          |  | 69.6 | 69.2 |     |   | 0.4  |
|          |          |                          |  | 79.5 | 79.8 |     |   | -0.3 |
| 3        | (1)      | 言葉の特徴<br>や使い方に<br>関する事項  | 片仮名で書く語の種類を知り、正しく使っている。                    | 87.6 | 86.5 |     |   | 1.1  |
|          | (2)      |                          |  | 64.3 | 60.4 |     |   | 3.9  |
|          | (3)      |                          |  | 85.4 | 80.8 |     |   | 4.6  |
|          | (4)      | 情報の扱い方に<br>関する事項         | 共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について<br>理解している。      | 34.7 | 34.3 |     |   | 0.4  |
| 4        | (1)      | 読むこと                     | 場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像<br>している。         | 81.4 | 81.7 |     |   | -0.3 |
|          | (2)      |                          |  | 55.0 | 58.1 |     |   | -3.1 |
|          | (3)      |                          |  | 49.9 | 50.7 |     |   | -0.8 |
| 5        | (1)      | 読むこと                     | 事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。                 | 86.4 | 86.8 |     |   | -0.4 |
|          | (2)      |                          |  | 65.5 | 67.0 |     |   | -1.5 |
|          | (3)      | 読むこと<br>情報の扱い方に<br>関する事項 | 情報と情報との関係について理解し、文章の中の重要な語<br>を考えて選び出している。 | 64.1 | 63.6 |     |   | 0.5  |
| 6        | (1)      | 書くこと                     | 事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。                      | 29.8 | 26.8 |     |   | 3.0  |
|          | (2)      |                          |  | 22.2 | 24.5 |     |   | -2.3 |
| 7        |          | 書くこと                     | 指定された長さで文章を書いている。                          | 60.8 | 50.0 |     |   | 10.8 |
|          |          |                          | 経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、文章<br>を書いている。    | 60.4 | 53.0 |     |   | 7.4  |
|          |          |                          | 自分の思いや考えが明確になるように、文章を書いている。                | 51.8 | 41.8 |     |   | 10.0 |

【小学校3年 算数】

| 大問<br>番号 | 中間<br>番号 | 領域     | 出題のねらい  | 県    | 全国   |     |   |      |
|----------|----------|--------|---|------|------|-----|---|------|
|          |          |        |   | 正答率  | 正答率  | -10 | 0 | 10   |
| 1        | (1)      | 数と計算   | 4位数について、数の表し方を理解している。                           | 87.2 | 87.3 |     |   | -0.1 |
|          | (2)      |        | 位取りの表を使って、ある位の数字を表すことができる(502の十の位の数字)。          | 78.6 | 78.6 |     |   | 0.0  |
| 2        |          | 数と計算   | 数直線上に示された数を読み取ることができる。                          | 87.1 | 85.1 |     |   | 2.0  |
| 3        |          | 数と計算   | 数の大小と不等号の意味を理解している。                             | 38.8 | 38.1 |     |   | 0.7  |
| 4        |          | 数と計算   | もとの大きさの $\frac{1}{4}$ の大きさの意味を理解している。           | 45.4 | 43.8 |     |   | 1.6  |
| 5        | (1)      | 数と計算   | 1けた+2けた=2けた(繰り上がりあり)の計算ができる。                    | 91.3 | 91.1 |     |   | 0.2  |
|          | (2)      |        | 2けた+2けた=3けた(繰り上がり2回)の計算ができる。                    | 82.4 | 82.3 |     |   | 0.1  |
|          | (3)      |        | 2けた-2けた=2けた(繰り下がり1回)の計算ができる。                    | 80.3 | 80.5 |     |   | -0.2 |
|          | (4)      |        | 3けた-2けた=2けた(波及的繰り下がりあり)の計算ができる。                 | 77.5 | 75.5 |     |   | 2.0  |
|          | (5)      |        | 2の段の九九ができる。                                     | 97.2 | 97.3 |     |   | -0.1 |
|          | (6)      |        | 9の段の九九ができる。                                     | 96.3 | 95.5 |     |   | 0.8  |
| 6        |          | 数と計算   | 九九表のきまりに気づき、それを生かして九九を構成している。                   | 77.2 | 79.0 |     |   | -1.8 |
| 7        | (1)      | 数と計算   | 文章問題(倍の問題)を、乗法九九を適用して解くことができる。                  | 50.1 | 52.2 |     |   | -2.1 |
|          | (2)      |        | 文章問題(求補の場面)を、2けた-2けた=2けたの減法を適用して解くことができる。       | 75.0 | 75.1 |     |   | -0.1 |
| 8        |          | 数と計算   | 文章問題を解くために乗法九九の立式をしている。                         | 91.0 | 89.6 |     |   | 1.4  |
| 9        |          | 数と計算   | 乗法の式に合った文章問題を選ぶことができる。                          | 69.5 | 68.4 |     |   | 1.1  |
| 10       |          | 数と計算   | 加法の結合法則を用いて、考え方に合うように式に括弧を書いている。                | 61.3 | 51.8 |     |   | 9.5  |
| 11       | (1)      | 数と計算   | 減法逆の加法の文章問題を表した図の構造をとらえることができる。                 | 77.4 | 74.0 |     |   | 3.4  |
|          | (2)      |        | 減法逆の加法の文章問題を、図を使って解くことができる。                     | 80.7 | 80.8 |     |   | -0.1 |
| 12       |          | 図形     | 直角三角形の特徴を理解している。                                | 81.9 | 78.0 |     |   | 3.9  |
| 13       |          | 図形     | 方眼に正方形をかくことができる。                                | 91.5 | 89.0 |     |   | 2.5  |
| 14       |          | 図形     | 直方体を作るときに必要な面の形と数を理解している。                       | 62.4 | 61.1 |     |   | 1.3  |
| 15       | (1)      | 測定     | ある時刻から一定時間後の時刻を求めている。                           | 68.3 | 70.2 |     |   | -1.9 |
|          | (2)      |        | 1時間=60分の関係を理解している。                              | 73.2 | 75.5 |     |   | -2.3 |
| 16       | (1)      | 測定     | ものさしの目盛りを読み取ることができる。                            | 81.6 | 78.4 |     |   | 3.2  |
|          | (2)      |        | 長さも加法の計算ができることを理解し、長さの和を求めることができる。              | 86.1 | 85.2 |     |   | 0.9  |
| 17       | (1)      | 測定     | 1L=10dLであることを理解し、リットルますに入った水のかさを、LとdLで表すことができる。 | 84.3 | 81.1 |     |   | 3.2  |
|          | (2)      |        | 身近にあるもののかさを推察して、適切な単位を使うことができる。                 | 72.2 | 71.2 |     |   | 1.0  |
| 18       | (1)      | 数と計算   | 与えられた条件から、乗法九九の立式をしている。                         | 76.5 | 74.2 |     |   | 2.3  |
|          | (2)      | 図形     | 直方体のあてはまる辺の長さを使って、問題を解いている。                     | 23.0 | 24.6 |     |   | -1.6 |
| 19       | (1)      | データの活用 | グラフを読み取って、表に表すことができる。                           | 81.9 | 76.7 |     |   | 5.2  |
|          | (2)      |        | グラフや表から2番目に多い季節を読み取ることができる。                     | 79.5 | 75.0 |     |   | 4.5  |

【小学校4年 国語】

| 大問<br>番号 | 中間<br>番号 | 領域                        | 出題のねらい                                | 県                            | 全国   |      |   |      |
|----------|----------|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------|------|------|---|------|
|          |          |                           |                                       | 正答率                          | 正答率  | -10  | 0 | 10   |
| 1        | (1)      | 話すこと・<br>聞くこと             | 話し手が伝えたいことの中心を捉えている。                  | 89.9                         | 92.2 |      |   | -2.3 |
|          | (2)      |                           | 話の中心を明確にするための話し手の工夫を捉えている。            | 81.1                         | 81.6 |      |   | -0.5 |
|          | (3)      |                           | 相手に伝わるように、自分の考えを、理由を挙げながら話している。       | 68.8                         | 63.8 |      |   | 5.0  |
| 2        | (1)      | 言葉の特徴<br>や使い方に<br>関する事項   |                                       | 95.2                         | 95.4 |      |   | -0.2 |
|          |          |                           |                                       | 89.5                         | 89.4 |      |   | 0.1  |
|          |          |                           |                                       | 97.5                         | 97.2 |      |   | 0.3  |
|          | (2)      |                           |                                       | 72.6                         | 63.9 |      |   | 8.7  |
|          |          |                           |                                       | 66.1                         | 60.9 |      |   | 5.2  |
|          |          |                           |                                       | 73.2                         | 70.2 |      |   | 3.0  |
| 3        | (1)      | 言葉の特徴<br>や使い方に<br>関する事項   | 主語と述語の関係について理解している。                   | 70.3                         | 74.7 |      |   | -4.4 |
|          | (2)      |                           | 様子や行動を表す語句の量を増し、語彙を豊かにしている。           | 88.1                         | 84.2 |      |   | 3.9  |
|          | (3)      |                           | ローマ字で表記されたものを正しく読んでいる。                | 76.1                         | 74.2 |      |   | 1.9  |
|          | (4)      | 我が国の言語文化に関する事項            | 漢字のへんやつくりを理解している。                     | 86.8                         | 84.6 |      |   | 2.2  |
|          | (5)      | 情報の扱い方に関する事項              | 国語辞典の使い方を理解している。                      | 52.0                         | 51.4 |      |   | 0.6  |
| 4        | (1)      | 読むこと                      | 登場人物の気持ちについて、叙述を基に捉えている。              | 79.0                         | 81.2 |      |   | -2.2 |
|          | (2)      |                           | 場面の様子について、叙述を基に捉えている。                 | 18.0                         | 23.6 |      |   | -5.6 |
|          | (3)      |                           | 文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。            | 55.4                         | 54.8 |      |   | 0.6  |
| 5        | (1)      | 読むこと                      | 叙述を基に段落の内容を捉えている。                     | 68.4                         | 65.8 |      |   | 2.6  |
|          | (2)      |                           | 叙述を基に文章の内容を捉えている。                     | 89.7                         | 91.2 |      |   | -1.5 |
|          | (3)      | 読むこと<br>情報の扱い方に関する事項      | 情報と情報との関係について理解し、中心となる語や文を見付けて要約している。 | 52.7                         | 54.5 |      |   | -1.8 |
| 6        | (1)      | 話すこと・聞くこと<br>情報の扱い方に関する事項 | 情報と情報との関係について理解し、話し手が伝えたいことの中心を捉えている。 | 36.6                         | 36.7 |      |   | -0.1 |
|          | (2)      | 話すこと・<br>聞くこと             | 互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめている。         | 48.1                         | 47.6 |      |   | 0.5  |
| 7        |          | 書くこと                      | 指定された長さで文章を書いている。                     | 56.7                         | 48.6 |      |   | 8.1  |
|          |          |                           | 書くこと<br>言葉の特徴や使い方に関する事項               | 段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書いている。 | 45.7 | 43.6 |   |      |
|          |          | 書くこと                      | 自分の考えを明確にして文章を書いている。                  | 75.9                         | 71.5 |      |   | 4.4  |
|          |          |                           | 自分の考えとそれを支える理由や事例を明確にして文章を書いている。      | 69.2                         | 64.2 |      |   | 5.0  |

【小学校4年 算数】

| 大問<br>番号 | 中間<br>番号 | 領域     | 出題のねらい   | 県    | 全国   |     |   |      |
|----------|----------|--------|--|------|------|-----|---|------|
|          |          |        |  | 正答率  | 正答率  | -10 | 0 | 10   |
| 1        | (1)      | 数と計算   | 十進位取り記数法について理解している。                              | 81.9 | 78.2 |     |   | 3.7  |
|          | (2)      |        | 数の相対的な大きさについて理解している。                             | 85.6 | 82.9 |     |   | 2.7  |
| 2        | (1)      | 数と計算   | 小数のしくみを理解している。                                   | 89.1 | 90.7 |     |   | -1.6 |
|          | (2)      |        | 小数の相対的な大きさについて理解している。                            | 85.1 | 84.1 |     |   | 1.0  |
| 3        | (1)      | 数と計算   | 分子が1の分数が何個で1になるかを理解している。                         | 56.3 | 54.9 |     |   | 1.4  |
|          | (2)      |        | 数直線上に示された分数を読み取ることができる。                          | 68.4 | 67.0 |     |   | 1.4  |
| 4        | (1)      | 数と計算   | $3けた + 3けた = 4けた$ (繰り上がり3回)の計算ができる。              | 88.4 | 86.0 |     |   | 2.4  |
|          | (2)      |        | $4けた - 3けた = 3けた$ (波及的繰り下がりあり)の計算ができる。           | 72.5 | 66.1 |     |   | 6.4  |
|          | (3)      |        | $2けた \times 1けた = 3けた$ の計算ができる。                  | 83.5 | 80.6 |     |   | 2.9  |
|          | (4)      |        | $2けた \times 2けた = 4けた$ の計算ができる。                  | 67.1 | 63.0 |     |   | 4.1  |
|          | (5)      |        | $2けた \div 1けた = 1けた$ (余りなし)の計算ができる。              | 93.8 | 92.1 |     |   | 1.7  |
|          | (6)      |        | 整数 - 小数第一位の計算ができる。                               | 39.4 | 35.9 |     |   | 3.5  |
|          | (7)      |        | 同分母の真分数 + 真分数 = 真分数の計算ができる。                      | 95.6 | 93.7 |     |   | 1.9  |
| 5        | (1)      | 数と計算   | 文章問題を解くために除法の立式をしている。                            | 72.3 | 72.6 |     |   | -0.3 |
|          | (2)      |        | 除法(余りあり)を適用して、文章問題の正しい答えを求めることができる。              | 77.3 | 74.5 |     |   | 2.8  |
| 6        |          | 数と計算   | $35 \times 4$ の暗算のしかたを説明している。                    | 51.6 | 53.6 |     |   | -2.0 |
| 7        |          | 数と計算   | □を使った加法の式に合った文章問題を選んでいる。                         | 78.4 | 78.3 |     |   | 0.1  |
| 8        | (1)      | 数と計算   | □を使った文章問題(乗法の場面)を表した図の構造をとらえている。                 | 70.6 | 71.3 |     |   | -0.7 |
|          | (2)      |        | □を使って、乗法の式に表している。                                | 62.8 | 63.4 |     |   | -0.6 |
| 9        | (1)      | 図形     | 円の直径について理解している。                                  | 83.2 | 81.9 |     |   | 1.3  |
|          | (2)      |        | 大きさが同じ6個のボールがぴったり入っている箱の横の長さから、ボールの半径を求めることができる。 | 61.2 | 59.9 |     |   | 1.3  |
| 10       |          | 図形     | 二等辺三角形を作図することができる。                               | 90.3 | 86.2 |     |   | 4.1  |
| 11       | (1)      | 測定     | 2つの時刻の間の時間を求めることができる。                            | 77.2 | 76.9 |     |   | 0.3  |
|          | (2)      |        | 1分=60秒の関係を理解している。                                | 82.8 | 84.0 |     |   | -1.2 |
| 12       |          | 測定     | 地図から道のりを読み取って、その和を求めることができる。                     | 80.9 | 80.5 |     |   | 0.4  |
| 13       | (1)      | 測定     | はかりの目盛りの読み方を理解している。                              | 85.6 | 86.0 |     |   | -0.4 |
|          | (2)      |        | 身近にあるものの重さを推察して、適切な単位を使って表すことができる。               | 66.0 | 66.7 |     |   | -0.7 |
| 14       | (1)      | データの活用 | 棒グラフで、1目盛りの表す数わかる。                               | 89.1 | 88.4 |     |   | 0.7  |
|          | (2)      |        | 棒グラフを読み取り、2番目に多かった組を指摘することができる。                  | 89.1 | 88.0 |     |   | 1.1  |
| 15       | (1)      | 図形     | 円の半径とコンパスの使い方について理解している。                         | 76.3 | 75.3 |     |   | 1.0  |
|          | (2)      |        | 円の中心と円周上の2点を結んでできる三角形が二等辺三角形になる理由を説明している。        | 15.9 | 13.7 |     |   | 2.2  |
| 16       |          | 数と計算   | 余りを切り上げて処理する問題ができ、その理由を説明している。                   | 62.1 | 62.8 |     |   | -0.7 |

【小学校5年 国語】

| 大問<br>番号 | 中間<br>番号 | 領域                      | 出題のねらい                                  | 県                                     | 全国   |      |   |       |      |
|----------|----------|-------------------------|---|---------------------------------------|------|------|---|-------|------|
|          |          |                         |   | 正答率                                   | 正答率  | -10  | 0 | 10    |      |
| 1        | (1)      | 話すこと・<br>聞くこと           | 話し手が伝えたいことの中心を捉えている。                    | 87.5                                  | 87.7 |      |   | -0.2  |      |
|          | (2)      |                         | 話の中心を明確にするための話し手の工夫を捉えている。              | 92.4                                  | 93.0 |      |   | -0.6  |      |
|          | (3)      |                         | 司会の役割を果たしながら話し合い、意見の相違点に着目して、考えをまとめている。 | 45.3                                  | 46.1 |      |   | -0.8  |      |
| 2        | (1)      | 言葉の特徴<br>や使い方に<br>関する事項 | 第4学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。                | 98.6                                  | 98.6 |      |   | 0.0   |      |
|          |          |                         |   | 97.4                                  | 97.3 |      |   | 0.1   |      |
|          |          |                         |   | 98.0                                  | 97.5 |      |   | 0.5   |      |
|          | (2)      |                         | 第4学年に配当されている漢字を正しく書いている。                | 83.2                                  | 69.8 |      |   | 13.4  |      |
|          |          |                         |   | 62.1                                  | 77.6 |      |   | -15.5 |      |
|          |          |                         |   | 71.1                                  | 81.1 |      |   | -10.0 |      |
| 3        | (1)      | 言葉の特徴<br>や使い方に<br>関する事項 | 連体修飾語について理解している。                        | 69.9                                  | 69.6 |      |   | 0.3   |      |
|          | (2)      |                         | 連用修飾語について理解している。                        | 24.0                                  | 20.7 |      |   | 3.3   |      |
|          | (3)      |                         | 気持ちを表す語句の量を増し、語彙を豊かにしている。               | 80.5                                  | 81.5 |      |   | -1.0  |      |
|          | (4)      | 我が国の言語文化に関する事項          | ことわざの意味を知り、正しく使っている。                    | 69.1                                  | 68.7 |      |   | 0.4   |      |
|          | (5)      | 情報の扱い方に関する事項            | 漢字辞典の使い方を理解している。                        | 79.6                                  | 76.9 |      |   | 2.7   |      |
| 4        | (1)      | 読むこと                    | 登場人物の気持ちについて、叙述を基に捉えている。                | 48.1                                  | 50.7 |      |   | -2.6  |      |
|          | (2)      |                         | 登場人物の性格について、具体的に想像している。                 | 86.4                                  | 88.8 |      |   | -2.4  |      |
|          | (3)      |                         | 文章を読んで感じたことや考えたことを共有している。               | 87.3                                  | 88.7 |      |   | -1.4  |      |
| 5        | (1)      | 読むこと                    | 叙述を基に文章の内容を捉えている。                       | 75.4                                  | 77.3 |      |   | -1.9  |      |
|          | (2)      |                         | 叙述を基に段落相互の関係を捉えている。                     | 75.9                                  | 77.7 |      |   | -1.8  |      |
|          | (3)      |                         | 読むこと<br>情報の扱い方に関する事項                    | 情報と情報との関係について理解し、中心となる語や文を見付けて要約している。 | 63.4 | 66.1 |   |       | -2.7 |
| 6        | (1)      | 話すこと・<br>聞くこと           | 情報と情報との関係について理解し、理由や事例などを挙げながら話している。    | 37.2                                  | 36.1 |      |   | 1.1   |      |
|          | (2)      |                         | 意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめている。              | 41.9                                  | 39.6 |      |   | 2.3   |      |
| 7        |          | 書くこと                    | 指定された長さで文章を書いている。                       | 59.7                                  | 52.5 |      |   | 7.2   |      |
|          |          |                         | 書くこと<br>言葉の特徴や使い方に関する事項                 | 段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書いている。          | 50.8 | 41.8 |   |       | 9.0  |
|          |          |                         | 内容の中心を明確にし、事実を伝える文章を書いている。              | 54.5                                  | 50.0 |      |   | 4.5   |      |
|          |          |                         | 内容の中心を明確にし、事実と自分の考えを書いている。              | 37.4                                  | 32.7 |      |   | 4.7   |      |

【小学校5年 算数】

| 大問<br>番号 | 中間<br>番号 | 領域            | 出題のねらい  | 県    | 全国   |     |   |      |
|----------|----------|---------------|---|------|------|-----|---|------|
|          |          |               |   | 正答率  | 正答率  | -10 | 0 | 10   |
| 1        | (1)      | 数と計算          | 位取りの表を使って、命数法で書かれた数を記数法で表すことができる。                         | 78.2 | 77.6 |     |   | 0.6  |
|          | (2)      |               | 数の相対的な大きさについて理解している。                                      | 51.7 | 47.8 |     |   | 3.9  |
| 2        |          | 数と計算          | 与えられた分数を数直線上に示すことができる。                                    | 91.6 | 90.3 |     |   | 1.3  |
| 3        |          | 数と計算          | 小数を10倍した数を求めることができる。                                      | 89.1 | 78.1 |     |   | 11.0 |
| 4        |          | 数と計算          | 整数、仮分数、帯分数、真分数の大小比較をしている。                                 | 47.6 | 43.5 |     |   | 4.1  |
| 5        | (1)      | 数と計算          | 千の位までの概数の表し方を理解している。                                      | 81.2 | 77.4 |     |   | 3.8  |
|          | (2)      |               | 概数に対応する数の範囲を理解している。                                       | 57.3 | 53.4 |     |   | 3.9  |
| 6        | (1)      | 数と計算          | $3けた \div 2けた = 2けた$ (余りあり)の計算ができる。                       | 62.8 | 59.9 |     |   | 2.9  |
|          | (2)      |               | 小数第一位+小数第二位の計算ができる。                                       | 87.5 | 83.9 |     |   | 3.6  |
|          | (3)      |               | 帯分数-真分数=真分数(繰り下がりあり)の同分母分数の計算ができる。                        | 84.1 | 78.0 |     |   | 6.1  |
|          | (4)      |               | 小数第一位×整数の計算ができる。  | 73.0 | 70.2 |     |   | 2.8  |
|          | (5)      |               | 小数第二位÷整数=小数第二位(商が純小数)の計算ができる。                             | 64.0 | 61.5 |     |   | 2.5  |
| 7        | (1)      | 数と計算<br>変化と関係 | 基準量を求める除法の文章問題を表した図を選ぶことができる。                             | 71.1 | 67.3 |     |   | 3.8  |
|          | (2)      |               | 図を使って、基準量を求めるための除法の立式ができる。                                | 70.4 | 70.0 |     |   | 0.4  |
| 8        |          | 数と計算<br>変化と関係 | 2つの数量の関係を、もとの大きさの何倍になったかを考えて比べることができる。                    | 49.3 | 50.4 |     |   | -1.1 |
| 9        | (1)      | 数と計算          | 四則や( )の混じった式の計算順序を理解している。                                 | 69.5 | 68.2 |     |   | 1.3  |
|          | (2)      |               | 分配法則を理解している。  | 49.6 | 45.9 |     |   | 3.7  |
| 10       | (1)      | 図形            | 分度器の中に示された角の大きさの目盛りの読み取り方を理解している。                         | 84.0 | 81.9 |     |   | 2.1  |
|          | (2)      |               | $360^\circ$ より小さい角の大きさを求めている。                             | 77.6 | 77.4 |     |   | 0.2  |
| 11       | (1)      | 図形            | 教室のおよその面積を選んでいる。  | 35.7 | 36.0 |     |   | -0.3 |
|          | (2)      |               | 面積の単位の関係を説明している。  | 19.3 | 20.2 |     |   | -0.9 |
| 12       |          | 図形            | 複合図形で、面積の求め方や式を表した図を選んでいる。                                | 76.7 | 71.9 |     |   | 4.8  |
| 13       |          | 図形            | 直方体のある面に平行な辺を理解している。                                      | 62.9 | 60.0 |     |   | 2.9  |
| 14       |          | 図形            | 平行四辺形の作図ができる。   | 53.2 | 53.7 |     |   | -0.5 |
| 15       | (1)      | 変化と関係         | 伴って変わる2つの数量の一方の値から、もう一方の値を求めることができる。                      | 83.3 | 81.5 |     |   | 1.8  |
|          | (2)      |               | 伴って変わる2つの数量の関係を式に表すことができる。                                | 59.1 | 56.2 |     |   | 2.9  |
| 16       | (1)      | データの活用        | 折れ線グラフから変わり方を読み取ることができる。                                  | 48.6 | 52.3 |     |   | -3.7 |
|          | (2)      |               | 2つの折れ線グラフから、必要なことを読み取ることができる。                             | 64.9 | 61.5 |     |   | 3.4  |
| 17       | (1)      | データの活用        | 図書室を、先週利用した人数と、今週利用した人数の違いを求めるのに必要な二次表の欄を示し、その求め方を説明している。 | 20.0 | 14.6 |     |   | 5.4  |
|          | (2)      |               | 二次表の読み方を理解している。   | 73.4 | 69.6 |     |   | 3.8  |
| 18       | (1)      | 数と計算          | 示された考えをもとに、数の相対的な大きさを使って、分数の加法を整数の加法に直して処理する方法を説明している。    | 29.0 | 23.6 |     |   | 5.4  |
|          | (2)      |               | 乗法の性質を理解している。   | 55.2 | 50.0 |     |   | 5.2  |

## 設問から見える成果と課題（小学校）

### 【国語】

#### ○ 成果

| 学年 | 設問番号          | 設問の概要                        | 正答率 (%) |      |     |
|----|---------------|------------------------------|---------|------|-----|
|    |               |                              | 県       | 全国   | 差   |
| 3  | 3<br>(3)      | 身近なことを表す語句の量を増し、語彙を豊かにしている。  | 85.4    | 80.8 | 4.6 |
| 4  | 2<br>(2)<br>① | 第3学年に配当されている漢字を正しく書いている。     | 72.6    | 63.9 | 8.7 |
| 5  | 7             | 段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書いている。 | 50.8    | 41.8 | 9.0 |

#### ▲ 課題

| 学年 | 設問番号     | 設問の概要                                 | 正答率 (%) |      |      |
|----|----------|---------------------------------------|---------|------|------|
|    |          |                                       | 県       | 全国   | 差    |
| 3  | 4<br>(2) | 場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。        | 55.0    | 58.1 | -3.1 |
| 4  | 4<br>(2) | 場面の様子について、叙述を基に捉えている。                 | 18.0    | 23.6 | -5.6 |
| 5  | 5<br>(3) | 情報と情報との関係について理解し、中心となる語や文を見付けて要約している。 | 63.4    | 66.1 | -2.7 |

○3年生では、身近なことを表す語句を答える設問、4年生では、昨年度課題であった、当該学年までに学んだ漢字を書く設問の正答率が、全国平均を上回った。正しい漢字を習得したり、身近なことを表す語句を増やし語彙を豊かにしたりすることは、伝えたいことを明確に表現する力にもつながるため、今後も授業や家庭学習等を通して定着を図る取組を進めることが大切である。

○5年生では、文章を書く設問において、指定された長さで2段落構成の文章を書くことの正答率が、全国平均を上回った。引き続き、各学校が課題意識を持ち、複数の条件に従って文章を書くなど、様々な文章を書く活動を取り入れることが大切である。

▲3年生では、場面の様子に着目して登場人物の行動を具体的に想像できるかをみる設問、4年生では、場面の様子を叙述を基に捉えられるかを見る設問、また、5年生では、情報と情報との関係を整理し、中心となる語や文を見付けて要約できるかをみる設問の正答率が、全国平均を下回った。授業で、個々の児童が文章から読み取った内容について自分の言葉で表現する活動を意図的に設定し、その実態に応じた適切な指導や支援を行う必要がある。

### 【算数】

#### ○ 成果

| 学年 | 設問番号     | 設問の概要                             | 正答率 (%) |      |      |
|----|----------|-----------------------------------|---------|------|------|
|    |          |                                   | 県       | 全国   | 差    |
| 3  | 10       | 加法の結合法則を用いて、考え方に合うように式に括弧を書いている。  | 61.3    | 51.8 | 9.5  |
| 4  | 4<br>(2) | 4けた－3けた＝3けた（波及的繰り下がりがりあり）の計算ができる。 | 72.5    | 66.1 | 6.4  |
| 5  | 3        | 小数を10倍した数を求めることができる。              | 89.1    | 78.1 | 11.0 |

#### ▲ 課題

| 学年 | 設問番号     | 設問の概要                                  | 正答率 (%) |      |      |
|----|----------|--|---------|------|------|
|    |          |  | 県       | 全国   | 差    |
| 3  | 7<br>(1) | 文章問題（倍の問題）を、乗法九九を適用して解くことができる。         | 50.1    | 52.2 | -2.1 |
| 4  | 6        | 35×4の暗算のしかたを説明している。                    | 51.6    | 53.6 | -2.0 |
| 5  | 8        | 2つの数量の関係を、もとの大きさの何倍になったかを考えて比べることができる。 | 49.3    | 50.4 | -1.1 |

○全ての学年において、「数と計算」領域の基礎的な設問の多くで、正答率が全国平均を上回った。しかし、3年生の不等号の設問や4年生の整数-小数第一位の設問、5年生の仮分数、帯分数、真分数の大小比較の設問は、全国平均は上回っていたが正答率が低かった。今後も、基礎的な内容について、授業や家庭学習等で習熟の時間を十分に確保し、定着を図ることが大切である。

▲3年生と5年生では、倍に関する設問において正答率が全国平均を下回った。倍の考え方は、割合や比例・反比例に繋がる学習内容であることから、乗法の仕方だけでなく、倍の意味を捉えさせた上で乗法とつなげて指導する必要がある。

▲4年生では、2位数×1位数の計算の仕方を説明する設問で、正答率が全国平均を下回った。計算の答えを求める活動だけでなく、計算の仕方を考えたり、それを説明したりする学習を行うことが大切である。

【中学校1年 国語】

| 大問<br>番号 | 中間<br>番号 | 領域                      | 出題のねらい                             | 県   | 全国   |      |   |      |     |
|----------|----------|-------------------------|------------------------------------|---|------|------|---|------|-----|
|          |          |                         |                                    | 正答率   | 正答率  | -10  | 0 | 10   |     |
| 1        | (1)      | 話すこと・<br>聞くこと           | 話の内容を捉えている。                        | 75.2  | 75.1 |      |   | 0.1  |     |
|          | (2)      |                         | 意図に応じて、質問を工夫している。                  | 60.8  | 59.8 |      |   | 1.0  |     |
|          | (3)      |                         | 意図に応じて、話の内容を捉え、適切な質問をしている。         | 20.9  | 18.8 |      |   | 2.1  |     |
| 2        | (1)      | 言葉の特徴<br>や使い方に<br>関する事項 | 小学校で学習した漢字を正しく読んでいる。               | 83.9  | 85.9 |      |   | -2.0 |     |
|          |          |                         |                                    | 74.5  | 72.6 |      |   | 1.9  |     |
|          |          |                         |                                    | 93.4  | 91.8 |      |   | 1.6  |     |
|          | (2)      |                         | 小学校で学習した漢字を正しく書いている。               | 74.5  | 69.6 |      |   | 4.9  |     |
|          |          |                         |                                    | 89.5  | 87.1 |      |   | 2.4  |     |
|          |          |                         |                                    | 64.9  | 62.0 |      |   | 2.9  |     |
| 3        | (1)      | 言葉の特徴や<br>使い方に<br>関する事項 | 連用修飾語について理解している。                   | 27.0  | 23.9 |      |   | 3.1  |     |
|          | (2)      |                         | 熟語の成り立ちについて理解している。                 | 45.2  | 44.5 |      |   | 0.7  |     |
|          | (3)      |                         | 我が国の言語文化<br>に関する事項                 | ことわざの意味を知り、正しく使っている。                                | 74.3 | 73.4 |   |      | 0.9 |
|          | (4)      |                         | 言葉の特徴や<br>使い方に<br>関する事項            | 敬語について理解し、正しく使っている。                                 | 60.9 | 59.2 |   |      | 1.7 |
| 4        | (1)      | 読むこと                    | 叙述を基に文章の内容を捉えている。                  | 56.1  | 54.6 |      |   | 1.5  |     |
|          | (2)      |                         | 文章全体の構成を捉えている。                     | 36.1  | 35.0 |      |   | 1.1  |     |
|          | (3)      |                         | 読むこと<br>情報の扱い方<br>に関する事項           | 情報と情報との関係について理解し、文章の情報を整理している。                      | 79.0 | 76.4 |   |      | 2.6 |
| 5        | (1)      | 読むこと                    | 登場人物の心情について、描写を基に捉えている。            | 66.7  | 67.5 |      |   | -0.8 |     |
|          | (2)      |                         | 様々な表現が読み手に与える効果について考えている。          | 57.2  | 57.7 |      |   | -0.5 |     |
|          | (3)      |                         | 文章を読んでまとめた感想を共有し、自分の考えを広げている。      | 50.9  | 49.4 |      |   | 1.5  |     |
| 6        | (1)      | 話すこと・<br>聞くこと           | 資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫している。 | 66.8  | 67.2 |      |   | -0.4 |     |
|          | (2)      |                         | 話すこと・聞くこと<br>情報の扱い方<br>に関する事項      | 情報と情報との関係について理解し、資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫している。 | 40.1 | 38.3 |   |      | 1.8 |
|          | (3)      |                         | 話すこと・<br>聞くこと                      | 互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりしている。         | 33.4 | 32.5 |   |      | 0.9 |
| 7        |          | 書くこと                    | 指定された長さで文章を書いている。                  | 65.2  | 61.2 |      |   | 4.0  |     |
|          |          |                         | 書くこと<br>言葉の特徴や<br>使い方に<br>関する事項    | 段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書いている。                        | 53.8 | 50.2 |   |      | 3.6 |
|          |          |                         |                                    |   | 34.4 | 32.3 |   |      | 2.1 |
|          |          |                         |                                    | 自分の考えを明確にして書いている。                                   | 45.6 | 44.2 |   |      | 1.4 |

【中学校1年 数学】

| 大問<br>番号 | 中間<br>番号 | 領域     | 出題のねらい  | 県    | 全国   |     |   |      |
|----------|----------|--------|---|------|------|-----|---|------|
|          |          |        |   | 正答率  | 正答率  | -10 | 0 | 10   |
| 1        | (1)      | 数と計算   | 2つの整数の最大公約数を求めることができる。  | 76.9 | 72.7 |     |   | 4.2  |
|          | (2)      |        | 2つの整数の最小公倍数に関する文章題を解くことができる。                                  | 85.6 | 85.8 |     |   | -0.2 |
| 2        |          | 数と計算   | 分数×分数に関する文章題を解くために立式することができる。                                 | 61.6 | 52.7 |     |   | 8.9  |
| 3        | (1)      | 数と計算   | 小数第一位÷小数第一位＝小数第一位の計算ができる。                                     | 82.5 | 78.9 |     |   | 3.6  |
|          | (2)      |        | 同分母分数の減法(約分あり)の計算ができる。  | 94.7 | 92.8 |     |   | 1.9  |
|          | (3)      |        | 異分母分数の加法(約分なし)の計算ができる。  | 81.9 | 78.8 |     |   | 3.1  |
|          | (4)      |        | 分数×分数(約分あり)の計算ができる。   | 91.6 | 89.7 |     |   | 1.9  |
|          | (5)      |        | 分数÷分数(約分あり)の計算ができる。   | 91.2 | 88.8 |     |   | 2.4  |
| 4        |          | 数と計算   | 小数の除法の文章問題を表した図を読み取ることができる。                                   | 67.1 | 61.6 |     |   | 5.5  |
| 5        | (1)      | 数と計算   | 文字を使った式が表す場面を選ぶことができる。  | 88.0 | 85.3 |     |   | 2.7  |
|          | (2)      |        | 2つの文字を使って表された式について、一方の文字の値から他方の文字の値を求めることができる。                | 64.4 | 63.1 |     |   | 1.3  |
| 6        | (1)      | 図形     | 円の面積を求める式を選ぶことができる。   | 88.8 | 87.0 |     |   | 1.8  |
|          | (2)      |        | 底面積と高さから角柱の体積を求めることができる。                                      | 63.8 | 58.4 |     |   | 5.4  |
| 7        |          | 図形     | 複雑な立体の体積を2つの直方体に分けて求めることができる。                                 | 81.5 | 81.3 |     |   | 0.2  |
| 8        |          | 図形     | 直線が180°であること、四角形の4つの内角の和が360°であることを利用して、四角形の内角の大きさを求めることができる。 | 76.4 | 74.2 |     |   | 2.2  |
| 9        |          | 図形     | 合同な三角形をかくために必要な条件を理解している。                                     | 81.5 | 80.6 |     |   | 0.9  |
| 10       |          | 図形     | 縮図を使って実際の直線距離を求めることができる。                                      | 71.1 | 68.5 |     |   | 2.6  |
| 11       | (1)      | 図形     | 点対称な図形について、対応する辺を求めることができる。                                   | 81.4 | 81.1 |     |   | 0.3  |
|          | (2)      |        | 線対称な図形について、対称の軸が何本あるかを求めることができる。                              | 62.8 | 59.0 |     |   | 3.8  |
| 12       |          | 変化と関係  | 単位量あたりの値を求める式を選ぶことができる。                                       | 40.1 | 35.6 |     |   | 4.5  |
| 13       |          | 変化と関係  | 単位の違う速さと時間から道のりを求める式の誤りを説明することができる。                           | 63.8 | 64.5 |     |   | -0.7 |
| 14       | (1)      | 変化と関係  | 基準量と比較量から、割合を求めることができる。                                       | 57.2 | 54.5 |     |   | 2.7  |
|          | (2)      |        | 百分率について理解し、割引後の代金を求める式を選ぶことができる。                              | 67.4 | 66.2 |     |   | 1.2  |
| 15       | (1)      | 変化と関係  | 8:6と等しい比ではないものを選ぶことができる。                                      | 69.0 | 67.3 |     |   | 1.7  |
|          | (2)      |        | 比の考えを利用して、2つの数量を求めることができる。                                    | 63.4 | 61.0 |     |   | 2.4  |
| 16       | (1)      | 変化と関係  | 比例の関係を、xとyを使って式に表すことができる。                                     | 54.3 | 47.9 |     |   | 6.4  |
|          | (2)      |        | 反比例についての表を読み取り、表にあてはまる数を求めることができる。                            | 80.2 | 78.1 |     |   | 2.1  |
| 17       |          | データの活用 | 表から平均を求めることができる。  | 82.3 | 77.9 |     |   | 4.4  |
| 18       | (1)      | データの活用 | 3種類の缶詰を並べる順序が何通りあるか求めることができる。                                 | 77.1 | 76.7 |     |   | 0.4  |
|          | (2)      |        | 4種類の中から2種類の花を選ぶときの選び方が何通りあるかを求めることができる。                       | 58.9 | 55.7 |     |   | 3.2  |
| 19       | (1)      | データの活用 | ドットプロットから、中央値を読み取ることができる。                                     | 46.9 | 42.9 |     |   | 4.0  |
|          | (2)      |        | ヒストグラムを正しく読み取ることができる。   | 84.2 | 83.9 |     |   | 0.3  |
| 20       | (1)      | データの活用 | 折れ線グラフを読み取ることができる。  | 80.2 | 79.0 |     |   | 1.2  |
|          | (2)      |        | 欲しいデータを求めるために必要な正しい情報を選ぶことができる。                               | 64.7 | 58.2 |     |   | 6.5  |
|          | (3)      |        | 帯グラフを読み取ることができる。  | 39.2 | 31.2 |     |   | 8.0  |

【中学校2年 国語】

| 大問<br>番号 | 中間<br>番号 | 領域                       | 出題のねらい                                      | 県                    | 全国   |      |   |      |
|----------|----------|--------------------------|---|----------------------|------|------|---|------|
|          |          |                          |   | 正答率                  | 正答率  | -10  | 0 | 10   |
| 1        | (1)      | 話すこと・<br>聞くこと            | 必要に応じて記録しながら話の内容を捉えている。                     | 90.6                 | 92.4 |      |   | -1.8 |
|          | (2)      |                          | 自分の考えや根拠が明確になるように、話の構成を考えている。               | 92.9                 | 93.8 |      |   | -0.9 |
|          | (3)      |                          | 話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめている。       | 32.7                 | 31.6 |      |   | 1.1  |
| 2        | (1)      | 言葉の特徴<br>や使い方に<br>関する事項  | 第1学年までに学習した漢字を正しく読んでいる。                     | 62.2                 | 57.8 |      |   | 4.4  |
|          |          |                          |   | 88.5                 | 92.5 |      |   | -4.0 |
|          |          |                          |   | 99.3                 | 98.8 |      |   | 0.5  |
|          | (2)      |                          | 小学校で学習した漢字を正しく書いている。                        | 76.4                 | 71.1 |      |   | 5.3  |
|          |          |                          |   | 80.7                 | 79.7 |      |   | 1.0  |
|          |          |                          |   | 69.3                 | 60.5 |      |   | 8.8  |
| 3        | (1)      | 我が国の言語文化に関する事項           | 歴史的仮名遣いについて理解している。                          | 91.0                 | 89.4 |      |   | 1.6  |
|          | (2)      | 言葉の特徴<br>や使い方に<br>関する事項  | 単語について理解している。                               | 78.5                 | 64.6 |      |   | 13.9 |
|          | (3)      |                          | 文節の関係について理解している。                            | 47.5                 | 43.0 |      |   | 4.5  |
|          | (4)      |                          | 故事成語について理解している。                             | 85.0                 | 84.0 |      |   | 1.0  |
| 4        | (1)      |                          | 読むこと  | 文章の内容について叙述を基に捉えている。 | 58.7 | 57.3 |   |      |
|          | (2)      | 読むこと<br>情報の扱いに関する事項      | 情報と情報との関係について理解し、必要な情報に着目して、内容を解釈している。      | 57.0                 | 53.6 |      |   | 3.4  |
|          | (3)      | 読むこと                     | 文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えている。                 | 43.2                 | 40.2 |      |   | 3.0  |
| 5        | (1)      | 読むこと                     | 登場人物の心情について、描写を基に捉えている。                     | 74.8                 | 74.8 |      |   | 0.0  |
|          | (2)      |                          | 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにしていく。         | 71.4                 | 72.6 |      |   | -1.2 |
|          | (3)      |                          | 表現の効果について、根拠を明確にして考えている。                    | 64.9                 | 63.5 |      |   | 1.4  |
| 6        | (1)      | 話すこと・<br>聞くこと            | 自分の考えが明確になるように、話の構成を考えている。                  | 47.7                 | 47.5 |      |   | 0.2  |
|          | (2)      |                          | 相手の反応を踏まえながら、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫している。   | 72.9                 | 70.7 |      |   | 2.2  |
|          | (3)      | 話すこと・聞くこと<br>情報の扱いに関する事項 | 情報と情報との関係について理解し、自分の考えが明確になるように、話の構成を考えている。 | 42.7                 | 39.6 |      |   | 3.1  |
| 7        |          | 書くこと                     | 指定された長さで文章を書いている。                           | 64.9                 | 69.4 |      |   | -4.5 |
|          |          |                          | 2段落構成で文章を書いている。                             | 60.0                 | 64.3 |      |   | -4.3 |
|          |          |                          | 読み取った内容を明確にして書いている。                         | 57.6                 | 59.8 |      |   | -2.2 |
|          |          |                          | 自分の考えを明確にして書いている。                           | 56.2                 | 61.0 |      |   | -4.8 |

【中学校2年 数学】

| 大問<br>番号 | 中間<br>番号 | 領域     | 出題のねらい   | 県    | 全国   |     |   |      |
|----------|----------|--------|--|------|------|-----|---|------|
|          |          |        |  | 正答率  | 正答率  | -10 | 0 | 10   |
| 1        |          | 数と式    | 四則計算の結果の特徴を的確に捉え、数の集合と四則計算の可能性について理解している。        | 73.0 | 71.5 |     |   | 1.5  |
| 2        | (1)      | 数と式    | 負の数の減法ができる。                                      | 87.4 | 81.8 |     |   | 5.6  |
|          | (2)      |        | 負の数の累乗の計算ができる。                                   | 83.1 | 79.0 |     |   | 4.1  |
|          | (3)      |        | 1次式の減法ができる。                                      | 60.3 | 50.3 |     |   | 10.0 |
| 3        |          | 数と式    | 素因数分解ができる。                                       | 73.8 | 63.8 |     |   | 10.0 |
| 4        | (1)      | 数と式    | 移項を必要としない1次方程式を解くことができる。                         | 88.8 | 83.0 |     |   | 5.8  |
|          | (2)      |        | 1次方程式を解くことができる。                                  | 73.0 | 66.8 |     |   | 6.2  |
| 5        |          | 数と式    | 比例式を解くことができる。                                    | 67.7 | 62.1 |     |   | 5.6  |
| 6        | (1)      | 数と式    | 負の数の大小関係について理解している。                              | 54.9 | 51.0 |     |   | 3.9  |
|          | (2)      |        | 数量の間の関係を不等式に表すことができる。                            | 54.7 | 45.0 |     |   | 9.7  |
| 7        |          | 数と式    | 与えられた文章題に対して、適切な1元1次方程式を立式することができる。              | 60.0 | 50.3 |     |   | 9.7  |
| 8        |          | 数と式    | 示された式に対応する図を選ぶことができる。                            | 65.1 | 66.8 |     |   | -1.7 |
| 9        |          | 関数     | 関数について理解している。                                    | 38.2 | 34.9 |     |   | 3.3  |
| 10       |          | 関数     | 比例の関係での、x、yの値の変化の関係について理解している。                   | 57.1 | 58.2 |     |   | -1.1 |
| 11       | (1)      | 関数     | 比例の関係におけるx、yの値から、比例の式に表すことができる。                  | 53.9 | 51.8 |     |   | 2.1  |
|          | (2)      |        | 反比例の関係の表をもとに、xの値からyの値を求めることができる。                 | 77.8 | 77.2 |     |   | 0.6  |
|          | (3)      |        | 比例の式から、比例のグラフをかくことができる。                          | 52.8 | 45.2 |     |   | 7.6  |
| 12       |          | 関数     | 異なる2つの水そうに水を入れるとき、満水になるまでの正しい関係を示したグラフを選ぶことができる。 | 53.4 | 50.1 |     |   | 3.3  |
| 13       |          | 図形     | 対称移動における対称の軸について理解している。                          | 79.8 | 78.1 |     |   | 1.7  |
| 14       |          | 図形     | 角の二等分線の性質を理解し、折り目の線を作図することができる。                  | 30.0 | 30.6 |     |   | -0.6 |
| 15       |          | 図形     | おうぎ形の面積を求めることができる。                               | 47.0 | 38.1 |     |   | 8.9  |
| 16       |          | 図形     | 直方体の辺のねじれの位置関係について理解している。                        | 78.5 | 74.3 |     |   | 4.2  |
| 17       | (1)      | 図形     | 球の表面積を求める式を理解している。                               | 47.2 | 45.8 |     |   | 1.4  |
|          | (2)      |        | 底面積が等しい円錐と円柱の体積の関係について理解している。                    | 63.4 | 59.9 |     |   | 3.5  |
| 18       | (1)      | データの活用 | 累積度数について理解している。                                  | 51.1 | 47.2 |     |   | 3.9  |
|          | (2)      |        | 度数分布表から、ある階級の相対度数を求める方法を理解している。                  | 47.0 | 46.0 |     |   | 1.0  |
| 19       | (1)      | 図形     | 中央値に関する説明の中から正しい文を選ぶことができる。                      | 56.0 | 55.3 |     |   | 0.7  |
|          | (2)      |        | 線対称について理解している。                                   | 74.5 | 73.7 |     |   | 0.8  |
|          | (3)      |        | 示された模様どうしの関係を、回転移動を用いて説明することができる。                | 31.8 | 32.8 |     |   | -1.0 |
| 20       | (1)      | データの活用 | 示された模様の基となる三角形の模様を選ぶことができる。                      | 64.4 | 61.9 |     |   | 2.5  |
|          | (2)      |        | 階級の度数について理解している。                                 | 55.6 | 56.7 |     |   | -1.1 |
|          | (3)      |        | 2つの分布の傾向を比べるために相対度数を用いる理由を理解している。                | 40.9 | 41.5 |     |   | -0.6 |
|          |          |        | 示された考えが正しいことを、2つの度数折れ線から読み取った傾向をもとに、説明することができる。  | 37.3 | 36.9 |     |   | 0.4  |

【中学校2年 英語】

| 大問<br>番号 | 中間<br>番号 | 領域   | 出題のねらい   | 県    | 全国   |     |   |      |
|----------|----------|------|--|------|------|-----|---|------|
|          |          |      |  | 正答率  | 正答率  | -10 | 0 | 10   |
| 1        | (1)      | 聞くこと | 絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(数)                    | 82.1 | 87.4 |     |   | -5.3 |
|          | (2)      |      | 絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(状況)                   | 31.5 | 31.9 |     |   | -0.4 |
|          | (3)      |      | 絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(教科)                   | 53.1 | 53.7 |     |   | -0.6 |
| 2        | (1)      | 聞くこと | 対話の内容を聞き取り、適切に回答することができる。(どこにいるかとたずねられて)       | 47.8 | 51.3 |     |   | -3.5 |
|          | (2)      |      | 対話の内容を聞き取り、適切に回答することができる。(何時に来たかとたずねられて)       | 57.9 | 58.8 |     |   | -0.9 |
|          | (3)      |      | 対話の内容を聞き取り、適切に回答することができる。(彼はだれかとたずねられて)        | 47.1 | 52.4 |     |   | -5.3 |
| 3        |          | 聞くこと | 英文の概要を聞き取ることができる。                              | 91.4 | 97.3 |     |   | -5.9 |
| 4        |          | 聞くこと | 英文の要点を聞き取ることができる。                              | 48.3 | 53.9 |     |   | -5.6 |
| 5        |          | 聞くこと | 英文を聞き取り、たずねられたことに対して自分の考えを英語で答えることができる。        | 15.0 | 11.4 |     |   | 3.6  |
| 6        | (1)      | 読むこと | 語形・語法を理解することができる。(一般動詞の過去形の疑問文)                | 51.2 | 47.4 |     |   | 3.8  |
|          |          |      | 語形・語法を理解することができる。(疑問詞when)                     | 58.5 | 61.8 |     |   | -3.3 |
|          |          |      | 語形・語法を理解することができる。(be動詞were)                    | 56.6 | 50.6 |     |   | 6.0  |
|          |          |      | 語形・語法を理解することができる。(代名詞の所有格)                     | 41.5 | 41.7 |     |   | -0.2 |
|          | (2)      |      | 対話文の情報を正しく読み取ることができる。                          | 91.0 | 94.8 |     |   | -3.8 |
|          |          |      | 英文の情報を正しく読み取ることができる。                           | 89.6 | 93.6 |     |   | -4.0 |
| 7        | (1)      | 読むこと | 英文と情報・条件をもとに、適切なものを選ぶことができる。                   | 48.1 | 46.6 |     |   | 1.5  |
|          | (2)      |      | 必要な情報を読み取ることができる。                              | 60.1 | 61.0 |     |   | -0.9 |
|          | (3)      |      | 対話の流れと表から、登場人物の適切な発言を選ぶことができる。                 | 65.2 | 66.8 |     |   | -1.6 |
|          |          |      | 対話の流れと表から、適切な語句を選ぶことができる。                      | 57.6 | 59.4 |     |   | -1.8 |
| 8        | (1)      | 読むこと | チラシの内容を把握することができる。                             | 60.5 | 61.8 |     |   | -1.3 |
|          | (2)      |      | 代名詞Theyの内容を把握することができる。                         | 62.2 | 62.0 |     |   | 0.2  |
|          | (3)      |      | チラシの概要を理解することができる。                             | 71.9 | 72.0 |     |   | -0.1 |
|          | (4)      |      | 読み取った内容をふまえて、対話文を完成させることができる。                  | 29.4 | 28.6 |     |   | 0.8  |
| 9        | (1)      | 書くこと | 英文を正しい語順で書くことができる。(～'s+名詞)                     | 45.2 | 42.6 |     |   | 2.6  |
|          | (2)      |      | 英文を正しい語順で書くことができる。(現在進行形の否定文)                  | 87.0 | 89.5 |     |   | -2.5 |
| 10       | (1)      | 書くこと | 対話の流れに合った英文を書くことができる。(whichを使ってどちらかをたずねる)      | 61.1 | 55.1 |     |   | 6.0  |
|          | (2)      |      | 対話の流れに合った英文を書くことができる。('いっしょに行くことができるか'と相手を誘う)  | 21.4 | 17.8 |     |   | 3.6  |
| 11       | (1)      | 書くこと | 与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができる。        | 54.2 | 53.0 |     |   | 1.2  |
|          | (2)      |      | 与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制のcanを使った肯定文を正確に書くことができる。 | 34.1 | 31.1 |     |   | 3.0  |
|          | (3)      |      | 与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制のcanを使った肯定文を正確に書くことができる。 | 51.5 | 44.5 |     |   | 7.0  |
| 12       |          | 書くこと | 自分の学校生活を含めて、まとまった内容で自己紹介する文を書き表すことができる。        | 71.4 | 73.2 |     |   | -1.8 |
|          |          |      | 自分の学校生活を含めて、まとまった内容で自己紹介する文を書き表すことができる。        | 52.5 | 49.5 |     |   | 3.0  |
|          |          |      | 自分の学校生活を含めて、まとまった内容で自己紹介する文を書き表すことができる。        | 45.1 | 42.5 |     |   | 2.6  |

## 設問から見える成果と課題（中学校）

### 【国語】

#### ○ 成果

| 学年 | 設問番号     | 設問の概要                          | 正答率 (%) |      |      |
|----|----------|--------------------------------|---------|------|------|
|    |          |                                | 県       | 全国   | 差    |
| 1  | 4<br>(3) | 情報と情報との関係について理解し、文章の情報を整理している。 | 79.0    | 76.4 | 2.6  |
| 2  | 3<br>(2) | 単語について理解している。                  | 78.5    | 64.6 | 13.9 |

#### ▲ 課題

| 学年 | 設問番号     | 設問の概要                   | 正答率 (%) |      |      |
|----|----------|-------------------------|---------|------|------|
|    |          |                         | 県       | 全国   | 差    |
| 1  | 5<br>(1) | 登場人物の心情について、描写を基に捉えている。 | 66.7    | 67.5 | -0.8 |
| 2  | 7        | 自分の考えを明確にして書いている。       | 56.2    | 61.0 | -4.8 |

○説明的な文章と単語の理解に関する設問において、正答率が全国平均を上回った。単元を貫く言語活動の充実に関する授業改善と、語句指導が着実に進められている成果と考えられる。

▲1年生では、文学的な文章に関する設問において、正答率が全国平均を下回った。行動や会話、情景等を通して暗示的に表現されている登場人物の心情理解を捉えさせる学習を行う必要がある。

▲2年生では、自分の考えを明確にして書くことの設問において、正答率が全国平均を下回った。自分の考えの根拠となる内容や構成を検討したり、多角的・多面的に話し合っただけで考えを広げ自分の表現に生かしたりする言語活動の充実が求められる。

### 【数学】

#### ○ 成果

| 学年 | 設問番号 | 設問の概要                         | 正答率 (%) |      |      |
|----|------|-------------------------------|---------|------|------|
|    |      |                               | 県       | 全国   | 差    |
| 1  | 2    | 分数×分数に関する文章題を解くために立式することができる。 | 61.6    | 52.7 | 8.9  |
| 2  | 3    | 素因数分解ができる。                    | 73.8    | 63.8 | 10.0 |

#### ▲ 課題

| 学年 | 設問番号 | 設問の概要                               | 正答率 (%) |      |      |
|----|------|-------------------------------------|---------|------|------|
|    |      |                                     | 県       | 全国   | 差    |
| 1  | 13   | 単位の違う速さと時間から道のりを求める式の誤りを説明することができる。 | 63.8    | 64.5 | -0.7 |
| 2  | 8    | 示された式に対応する図を選ぶことができる。               | 65.1    | 66.8 | -1.7 |

○基本的な計算力を問う設問に加え、1年生の分数の意味を理解し文章題を解くために立式する設問や、2年生の数量関係を不等式に表す設問で正答率が全国平均を上回った。

▲1年生では、文章題を立式する際の誤りを説明する設問、2年生では、示された式に対応する図を選択する設問において、正答率が全国平均を下回った。授業では、一つの考え方だけを取り上げるのではなく、生徒の考えを複数取り上げ、解決の過程をペア・グループや全体で検討する場面を設定し、自分とは異なる考え方を理解したり、比較したりするような活動を行う必要がある。

### 【英語】

#### ○ 成果

| 学年 | 設問番号      | 設問の概要                 | 正答率 (%) |      |     |
|----|-----------|-----------------------|---------|------|-----|
|    |           |                       | 県       | 全国   | 差   |
| 2  | 10<br>(1) | 対話の流れに合った英文を書くことができる。 | 61.1    | 55.1 | 6.0 |

#### ▲ 課題

| 学年 | 設問番号     | 設問の概要                     | 正答率 (%) |      |      |
|----|----------|---------------------------|---------|------|------|
|    |          |                           | 県       | 全国   | 差    |
| 2  | 2<br>(3) | 対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。 | 47.1    | 52.4 | -5.3 |
|    | 4        | 英文の要点を聞き取ることができる。         | 48.3    | 53.9 | -5.6 |

○対話の流れに合った英文を書く設問において、正答率が全国平均を上回った。さらに「書くこと」の力を育成するためには、日頃から、ペア・グループで自分の考えや気持ちを口頭で伝える活動に加え、その内容を整理して書くといった言語活動を設定することが大切である。

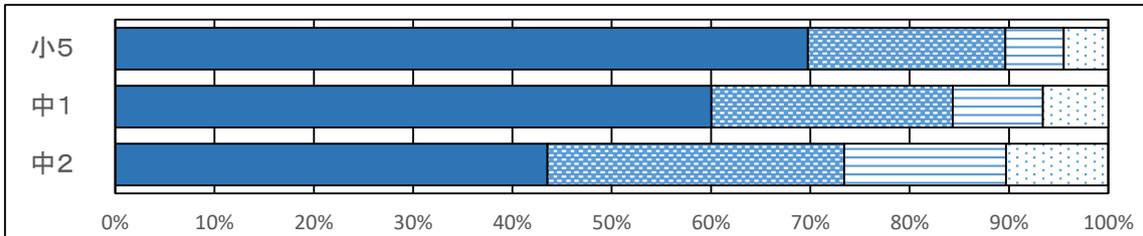
▲対話の内容を聞き取り、適切に応答することや英文の要点を聞き取ることを問う設問において、正答率が全国平均を下回った。普段から、生徒がデジタル教科書を利用したりALTによる簡単なスピーチを聞いたりして、自然な口調で話される音声に慣れることが大切である。また、日々の授業の中で、「聞くこと」を通して、話し手の意図を正しく理解する活動を繰り返し行う必要がある。

### 3 学習状況(質問紙)調査の主な質問項目の結果

※各質問項目は、質問紙調査の質問文をそのまま使用している。

#### ○ 将来の夢や目標を持っている。

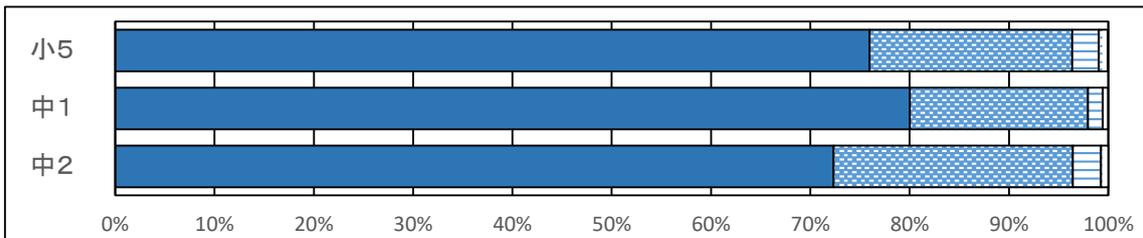
|    | 1    | 2    | 3    | 4    | 無回答 |
|----|------|------|------|------|-----|
| 小5 | 69.7 | 19.9 | 5.9  | 4.4  | 0.0 |
| 中1 | 60.0 | 24.3 | 9.1  | 6.6  | 0.0 |
| 中2 | 43.5 | 29.9 | 16.3 | 10.3 | 0.0 |



■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

#### ○ 自分の将来のために、勉強することは大切だと思う。

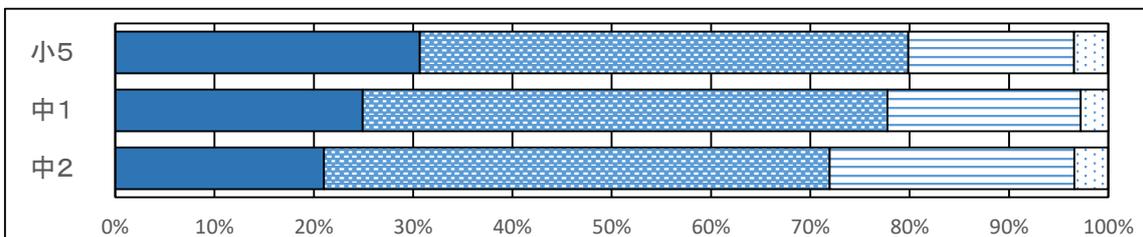
|    | 1    | 2    | 3   | 4   | 無回答 |
|----|------|------|-----|-----|-----|
| 小5 | 76.0 | 20.4 | 2.7 | 0.9 | 0.1 |
| 中1 | 80.0 | 17.9 | 1.5 | 0.5 | 0.0 |
| 中2 | 72.4 | 24.1 | 2.8 | 0.7 | 0.0 |



■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

#### ○ 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。

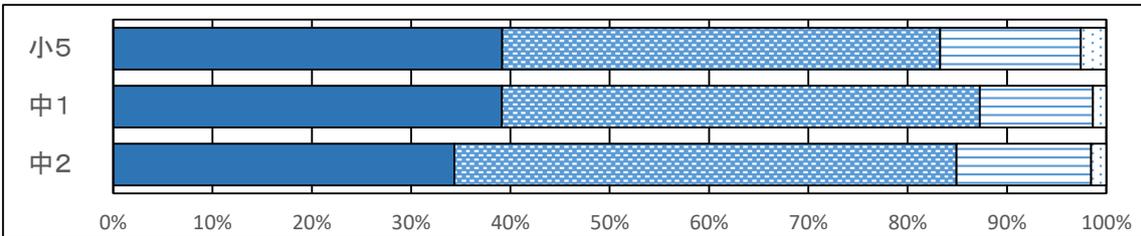
|    | 1    | 2    | 3    | 4   | 無回答 |
|----|------|------|------|-----|-----|
| 小5 | 30.7 | 49.2 | 16.7 | 3.4 | 0.1 |
| 中1 | 24.9 | 52.9 | 19.4 | 2.8 | 0.0 |
| 中2 | 21.0 | 50.9 | 24.6 | 3.4 | 0.0 |



■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

○ 自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしている。

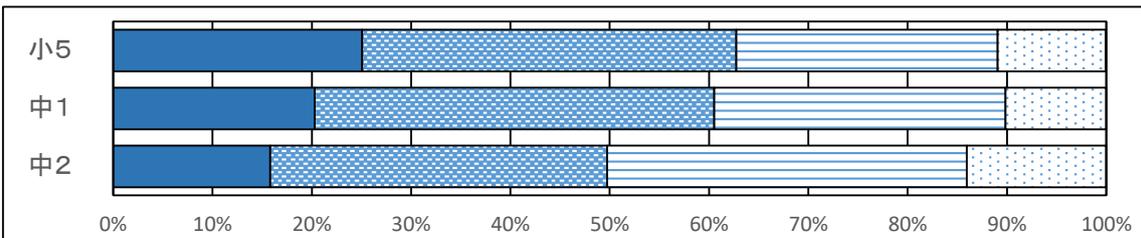
|    | 1    | 2    | 3    | 4   | 無回答 |
|----|------|------|------|-----|-----|
| 小5 | 39.2 | 44.1 | 14.2 | 2.5 | 0.0 |
| 中1 | 39.1 | 48.1 | 11.4 | 1.3 | 0.0 |
| 中2 | 34.4 | 50.5 | 13.6 | 1.5 | 0.0 |



■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

○ 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある。

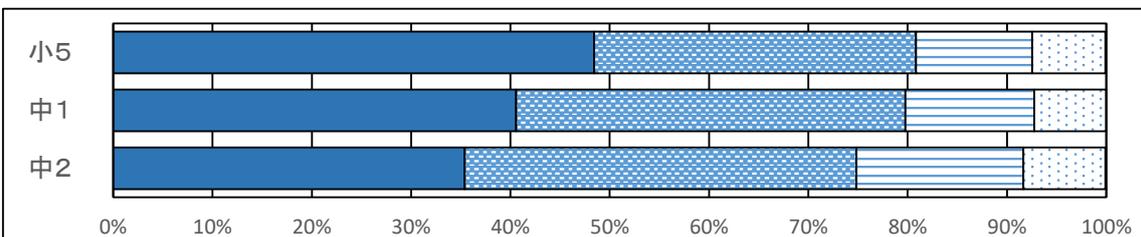
|    | 1    | 2    | 3    | 4    | 無回答 |
|----|------|------|------|------|-----|
| 小5 | 25.1 | 37.7 | 26.3 | 10.9 | 0.1 |
| 中1 | 20.3 | 40.2 | 29.3 | 10.1 | 0.0 |
| 中2 | 15.8 | 33.9 | 36.2 | 14.0 | 0.0 |



■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

○ 自分には、よいところがあると思う。

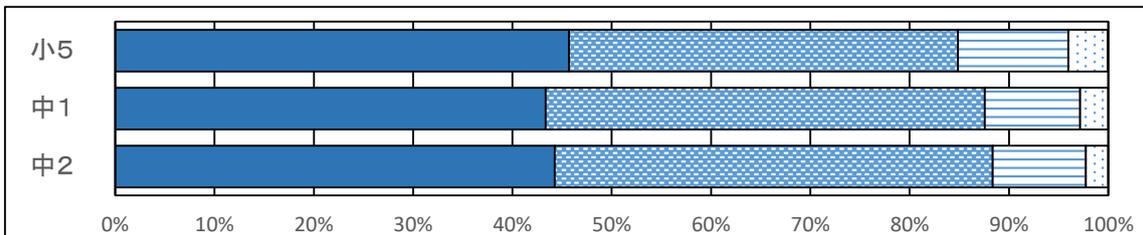
|    | 1    | 2    | 3    | 4   | 無回答 |
|----|------|------|------|-----|-----|
| 小5 | 48.4 | 32.4 | 11.7 | 7.4 | 0.1 |
| 中1 | 40.6 | 39.2 | 13.0 | 7.2 | 0.0 |
| 中2 | 35.4 | 39.4 | 16.8 | 8.3 | 0.1 |



■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

○ 国語の授業の内容はよく分かる。

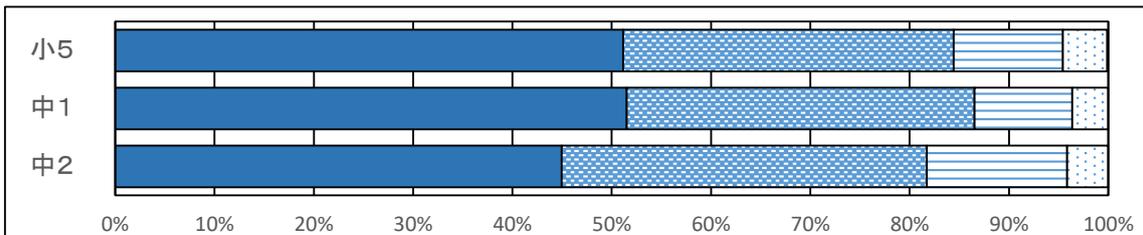
|    | 1    | 2    | 3    | 4   | 無回答 |
|----|------|------|------|-----|-----|
| 小5 | 45.7 | 39.2 | 11.1 | 3.9 | 0.1 |
| 中1 | 43.4 | 44.2 | 9.6  | 2.8 | 0.0 |
| 中2 | 44.3 | 44.1 | 9.4  | 2.2 | 0.0 |



■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

○ 算数（数学）の授業の内容はよく分かる。

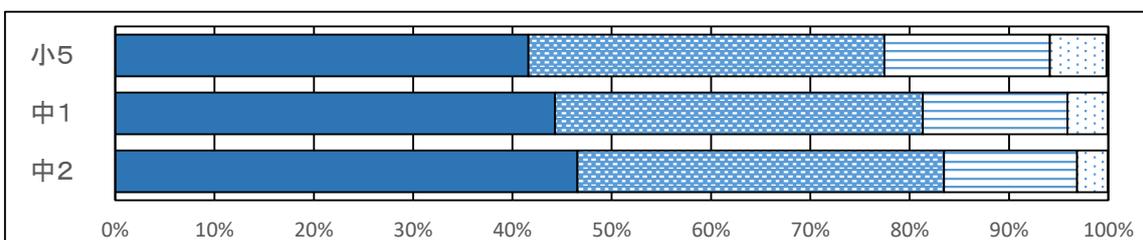
|    | 1    | 2    | 3    | 4   | 無回答 |
|----|------|------|------|-----|-----|
| 小5 | 51.2 | 33.3 | 11.0 | 4.5 | 0.1 |
| 中1 | 51.5 | 35.0 | 9.8  | 3.6 | 0.0 |
| 中2 | 45.0 | 36.8 | 14.1 | 4.1 | 0.0 |



■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

○ 授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う。

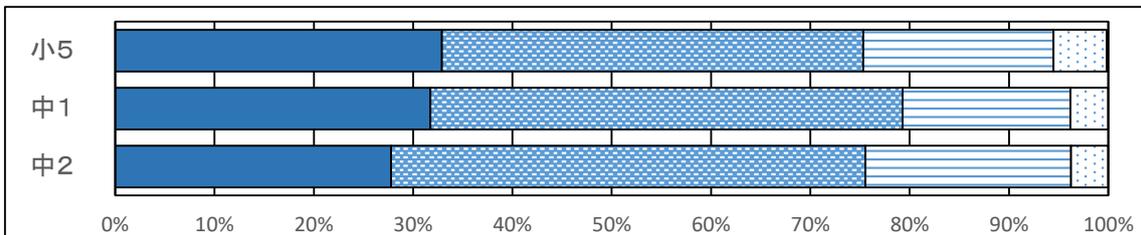
|    | 1    | 2    | 3    | 4   | 無回答 |
|----|------|------|------|-----|-----|
| 小5 | 41.6 | 35.9 | 16.7 | 5.7 | 0.2 |
| 中1 | 44.3 | 37.0 | 14.6 | 4.0 | 0.1 |
| 中2 | 46.6 | 36.9 | 13.4 | 3.1 | 0.1 |



■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

○ 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う。

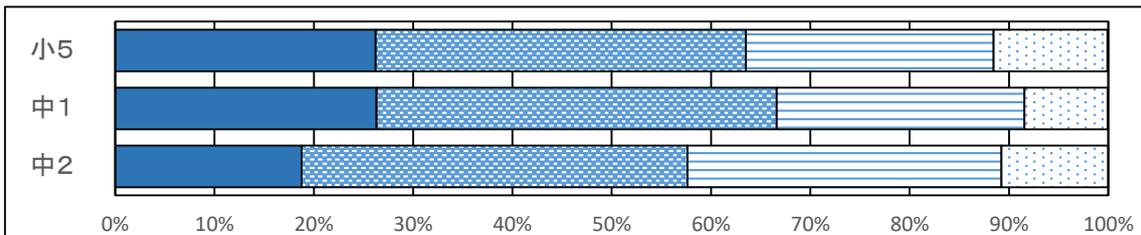
|    | 1    | 2    | 3    | 4   | 無回答 |
|----|------|------|------|-----|-----|
| 小5 | 32.9 | 42.4 | 19.2 | 5.4 | 0.2 |
| 中1 | 31.7 | 47.6 | 16.9 | 3.8 | 0.0 |
| 中2 | 27.8 | 47.8 | 20.7 | 3.7 | 0.0 |



■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

○ 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思う。

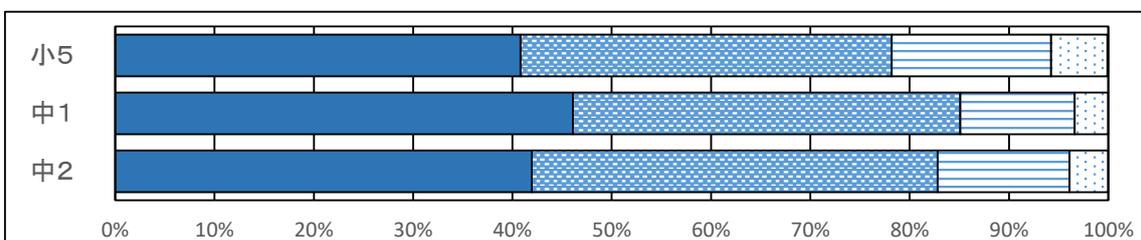
|    | 1    | 2    | 3    | 4    | 無回答 |
|----|------|------|------|------|-----|
| 小5 | 26.2 | 37.3 | 25.0 | 11.5 | 0.1 |
| 中1 | 26.3 | 40.3 | 25.0 | 8.4  | 0.1 |
| 中2 | 18.8 | 38.9 | 31.6 | 10.7 | 0.0 |



■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

○ 学級の友達と（生徒）の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていたと思う。

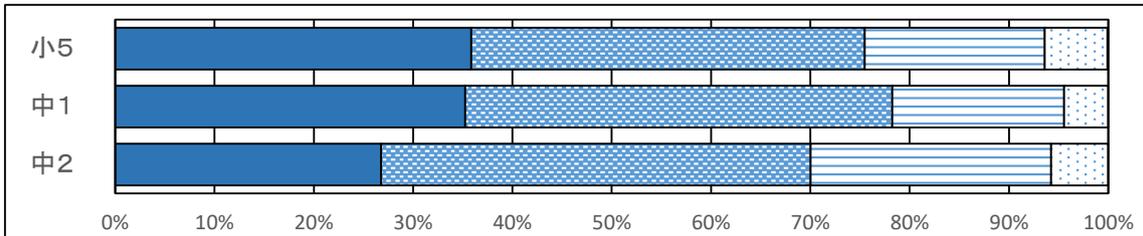
|    | 1    | 2    | 3    | 4   | 無回答 |
|----|------|------|------|-----|-----|
| 小5 | 40.8 | 37.4 | 16.0 | 5.7 | 0.1 |
| 中1 | 46.1 | 39.0 | 11.5 | 3.3 | 0.0 |
| 中2 | 42.0 | 40.9 | 13.3 | 3.9 | 0.0 |



■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

○ 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていたと思う。

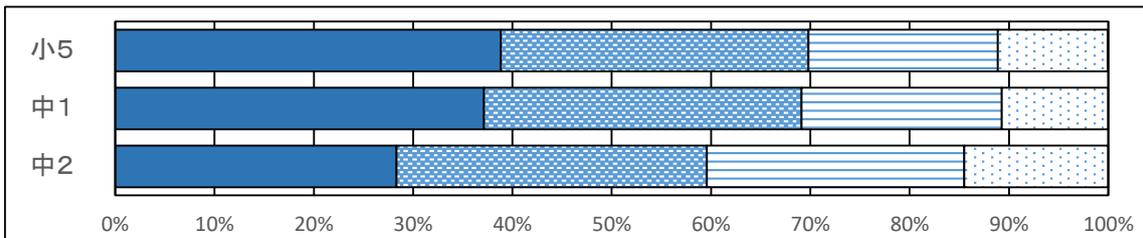
|    | 1    | 2    | 3    | 4   | 無回答 |
|----|------|------|------|-----|-----|
| 小5 | 35.9 | 39.6 | 18.1 | 6.3 | 0.1 |
| 中1 | 35.3 | 43.0 | 17.3 | 4.4 | 0.0 |
| 中2 | 26.8 | 43.3 | 24.2 | 5.7 | 0.0 |



■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

○ 自分で計画を立てて勉強していた。

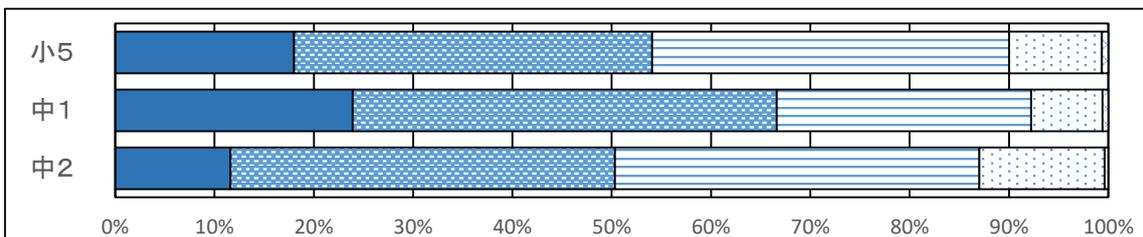
|    | 1    | 2    | 3    | 4    | 無回答 |
|----|------|------|------|------|-----|
| 小5 | 38.8 | 31.0 | 19.1 | 11.0 | 0.1 |
| 中1 | 37.1 | 32.0 | 20.2 | 10.7 | 0.0 |
| 中2 | 28.3 | 31.3 | 25.9 | 14.4 | 0.0 |



■ 1:当てはまる ■ 2:どちらかといえば、当てはまる □ 3:どちらかといえば、当てはまらない □ 4:当てはまらない □ 無回答

○ 授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

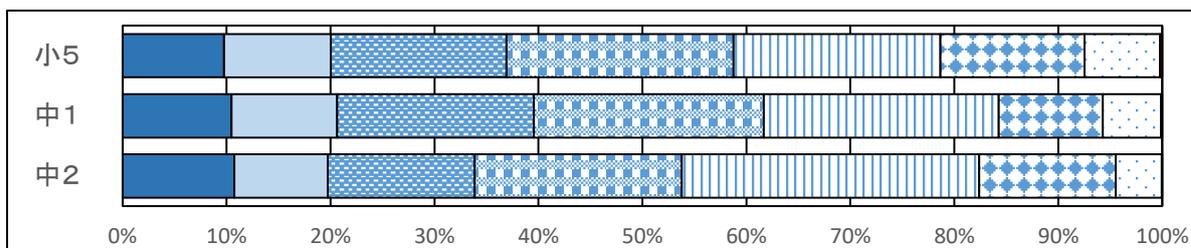
|    | 1    | 2    | 3    | 4    | 無回答 |
|----|------|------|------|------|-----|
| 小5 | 18.0 | 36.1 | 35.9 | 9.4  | 0.6 |
| 中1 | 23.9 | 42.7 | 25.6 | 7.2  | 0.6 |
| 中2 | 11.6 | 38.7 | 36.7 | 12.6 | 0.4 |



■ 1:ほぼ毎日(1日3回以上) ■ 2:ほぼ毎日(1日1、2回程度) □ 3:週1回以上 □ 4:月1回以上 □ 無回答

○ 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていましたか。

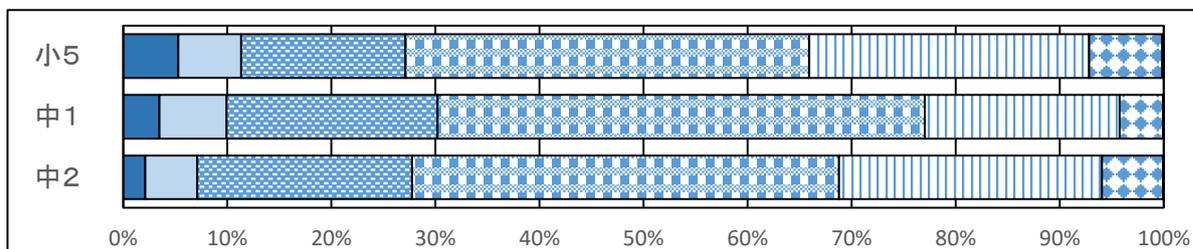
|    | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7   | 無回答 |
|----|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| 小5 | 9.8  | 10.3 | 16.9 | 21.8 | 19.9 | 13.8 | 7.3 | 0.2 |
| 中1 | 10.5 | 10.2 | 18.9 | 22.1 | 22.6 | 10.0 | 5.6 | 0.1 |
| 中2 | 10.7 | 9.0  | 14.1 | 19.9 | 28.6 | 13.1 | 4.4 | 0.1 |



- 1:3時間以上
- 2:2時間以上、3時間より少ない
- 3:1時間以上、2時間より少ない
- 4:30分以上、1時間より少ない
- 5:30分より少ない
- 6:全く使っていない
- 7:スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を持っていない
- 無回答

○ 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしていましたか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含まれます。)

|    | 1   | 2   | 3    | 4    | 5    | 6   | 無回答 |
|----|-----|-----|------|------|------|-----|-----|
| 小5 | 5.3 | 6.0 | 15.8 | 38.8 | 26.9 | 7.0 | 0.1 |
| 中1 | 3.5 | 6.4 | 20.3 | 46.8 | 18.7 | 4.2 | 0.1 |
| 中2 | 2.1 | 5.0 | 20.6 | 41.0 | 25.3 | 5.9 | 0.1 |



- 1:4時間以上
- 2:3時間以上、4時間より少ない
- 3:2時間以上、3時間より少ない
- 4:1時間以上、2時間より少ない
- 5:1時間より少ない
- 6:全くしない
- 無回答