

平成31年度(令和元年度)岡山県学力・学習状況調査

公表資料

1 校種別、教科別の結果

(1) 小学校 国語

○結果の概要

	第3学年	第4学年	第5学年																																													
平均 正答率	75.3	67.7	72.1																																													
全国値 との差	1.7	-0.4	-1.7																																													
正答率 度数分布																																																
基礎・活用 結果 (標準S)	 教科全体 50.9 基礎 50.9 活用 50.6	 教科全体 49.8 基礎 49.8 活用 50.0	 教科全体 49.0 基礎 49.0 活用 49.4																																													
領域別 結果	 <table border="1"> <tr><th>領域</th><th>県 (%)</th><th>全国 (%)</th></tr> <tr><td>話すこと・聞くこと</td><td>86%</td><td>84%</td></tr> <tr><td>書くこと</td><td>72%</td><td>72%</td></tr> <tr><td>読むこと</td><td>62%</td><td>61%</td></tr> <tr><td>伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項</td><td>83%</td><td>81%</td></tr> </table>	領域	県 (%)	全国 (%)	話すこと・聞くこと	86%	84%	書くこと	72%	72%	読むこと	62%	61%	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	83%	81%	 <table border="1"> <tr><th>領域</th><th>県 (%)</th><th>全国 (%)</th></tr> <tr><td>話すこと・聞くこと</td><td>63%</td><td>62%</td></tr> <tr><td>書くこと</td><td>56%</td><td>58%</td></tr> <tr><td>読むこと</td><td>72%</td><td>73%</td></tr> <tr><td>伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項</td><td>72%</td><td>71%</td></tr> </table>	領域	県 (%)	全国 (%)	話すこと・聞くこと	63%	62%	書くこと	56%	58%	読むこと	72%	73%	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	72%	71%	 <table border="1"> <tr><th>領域</th><th>県 (%)</th><th>全国 (%)</th></tr> <tr><td>話すこと・聞くこと</td><td>84%</td><td>81%</td></tr> <tr><td>書くこと</td><td>56%</td><td>60%</td></tr> <tr><td>読むこと</td><td>70%</td><td>72%</td></tr> <tr><td>伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項</td><td>79%</td><td>79%</td></tr> </table>	領域	県 (%)	全国 (%)	話すこと・聞くこと	84%	81%	書くこと	56%	60%	読むこと	70%	72%	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	79%	79%
領域	県 (%)	全国 (%)																																														
話すこと・聞くこと	86%	84%																																														
書くこと	72%	72%																																														
読むこと	62%	61%																																														
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	83%	81%																																														
領域	県 (%)	全国 (%)																																														
話すこと・聞くこと	63%	62%																																														
書くこと	56%	58%																																														
読むこと	72%	73%																																														
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	72%	71%																																														
領域	県 (%)	全国 (%)																																														
話すこと・聞くこと	84%	81%																																														
書くこと	56%	60%																																														
読むこと	70%	72%																																														
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	79%	79%																																														

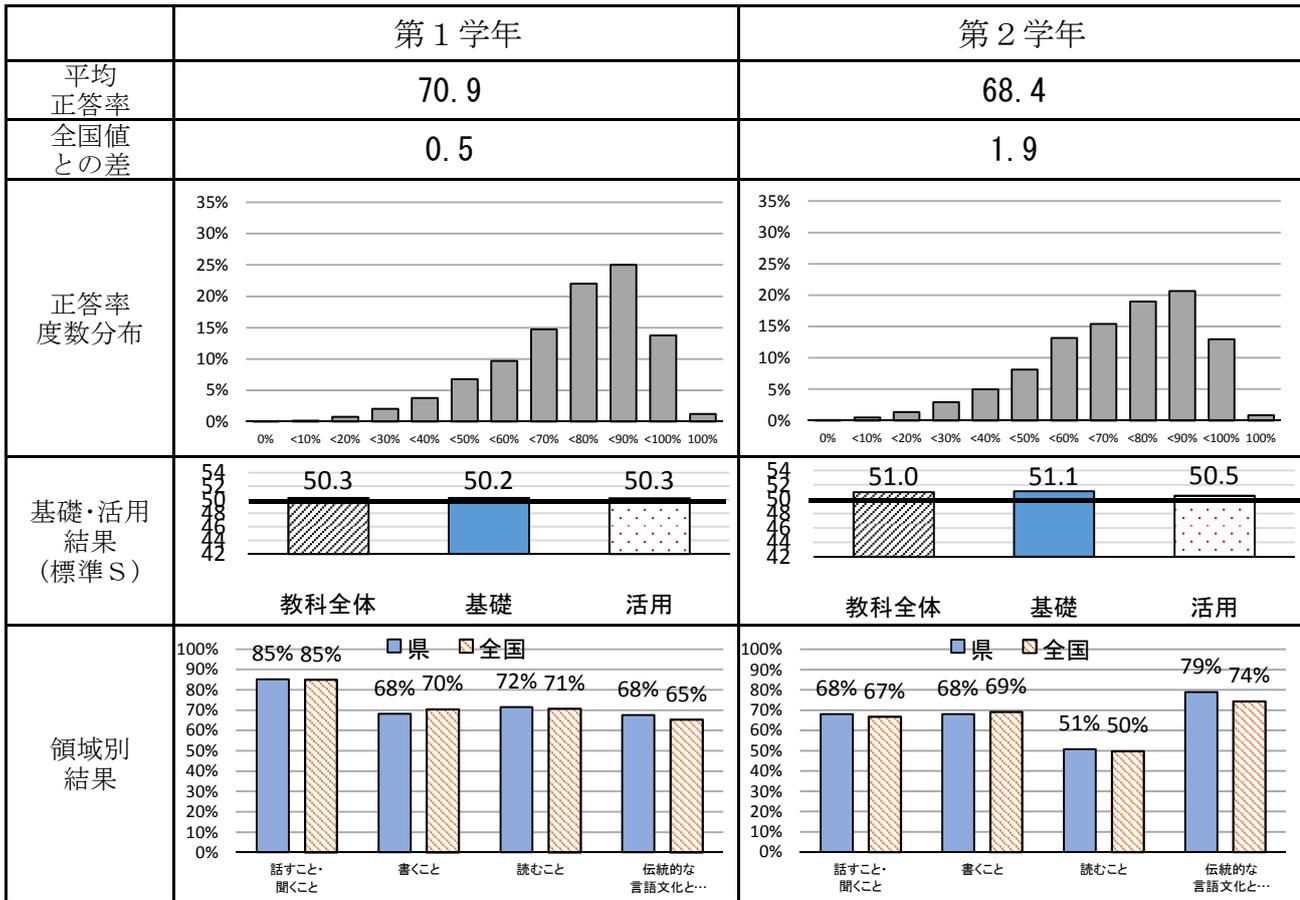
(2) 小学校 算数

○結果の概要

	第3学年	第4学年	第5学年																																													
平均 正答率	73.1	72.5	65.5																																													
全国値 との差	-1.5	-2.0	-1.8																																													
正答率 度数分布																																																
基礎・活用 結果 (標準S)	 教科全体 49.1 基礎 49.1 活用 49.3	 教科全体 48.8 基礎 48.9 活用 49.0	 教科全体 49.1 基礎 49.1 活用 49.3																																													
領域別 結果	 <table border="1"> <tr><th>領域</th><th>県 (%)</th><th>全国 (%)</th></tr> <tr><td>数と計算</td><td>79%</td><td>80%</td></tr> <tr><td>量と測定</td><td>64%</td><td>65%</td></tr> <tr><td>図形</td><td>66%</td><td>67%</td></tr> <tr><td>数量関係</td><td>66%</td><td>67%</td></tr> </table>	領域	県 (%)	全国 (%)	数と計算	79%	80%	量と測定	64%	65%	図形	66%	67%	数量関係	66%	67%	 <table border="1"> <tr><th>領域</th><th>県 (%)</th><th>全国 (%)</th></tr> <tr><td>数と計算</td><td>75%</td><td>77%</td></tr> <tr><td>量と測定</td><td>74%</td><td>77%</td></tr> <tr><td>図形</td><td>79%</td><td>81%</td></tr> <tr><td>数量関係</td><td>56%</td><td>58%</td></tr> </table>	領域	県 (%)	全国 (%)	数と計算	75%	77%	量と測定	74%	77%	図形	79%	81%	数量関係	56%	58%	 <table border="1"> <tr><th>領域</th><th>県 (%)</th><th>全国 (%)</th></tr> <tr><td>数と計算</td><td>72%</td><td>74%</td></tr> <tr><td>量と測定</td><td>66%</td><td>68%</td></tr> <tr><td>図形</td><td>52%</td><td>53%</td></tr> <tr><td>数量関係</td><td>53%</td><td>55%</td></tr> </table>	領域	県 (%)	全国 (%)	数と計算	72%	74%	量と測定	66%	68%	図形	52%	53%	数量関係	53%	55%
領域	県 (%)	全国 (%)																																														
数と計算	79%	80%																																														
量と測定	64%	65%																																														
図形	66%	67%																																														
数量関係	66%	67%																																														
領域	県 (%)	全国 (%)																																														
数と計算	75%	77%																																														
量と測定	74%	77%																																														
図形	79%	81%																																														
数量関係	56%	58%																																														
領域	県 (%)	全国 (%)																																														
数と計算	72%	74%																																														
量と測定	66%	68%																																														
図形	52%	53%																																														
数量関係	53%	55%																																														

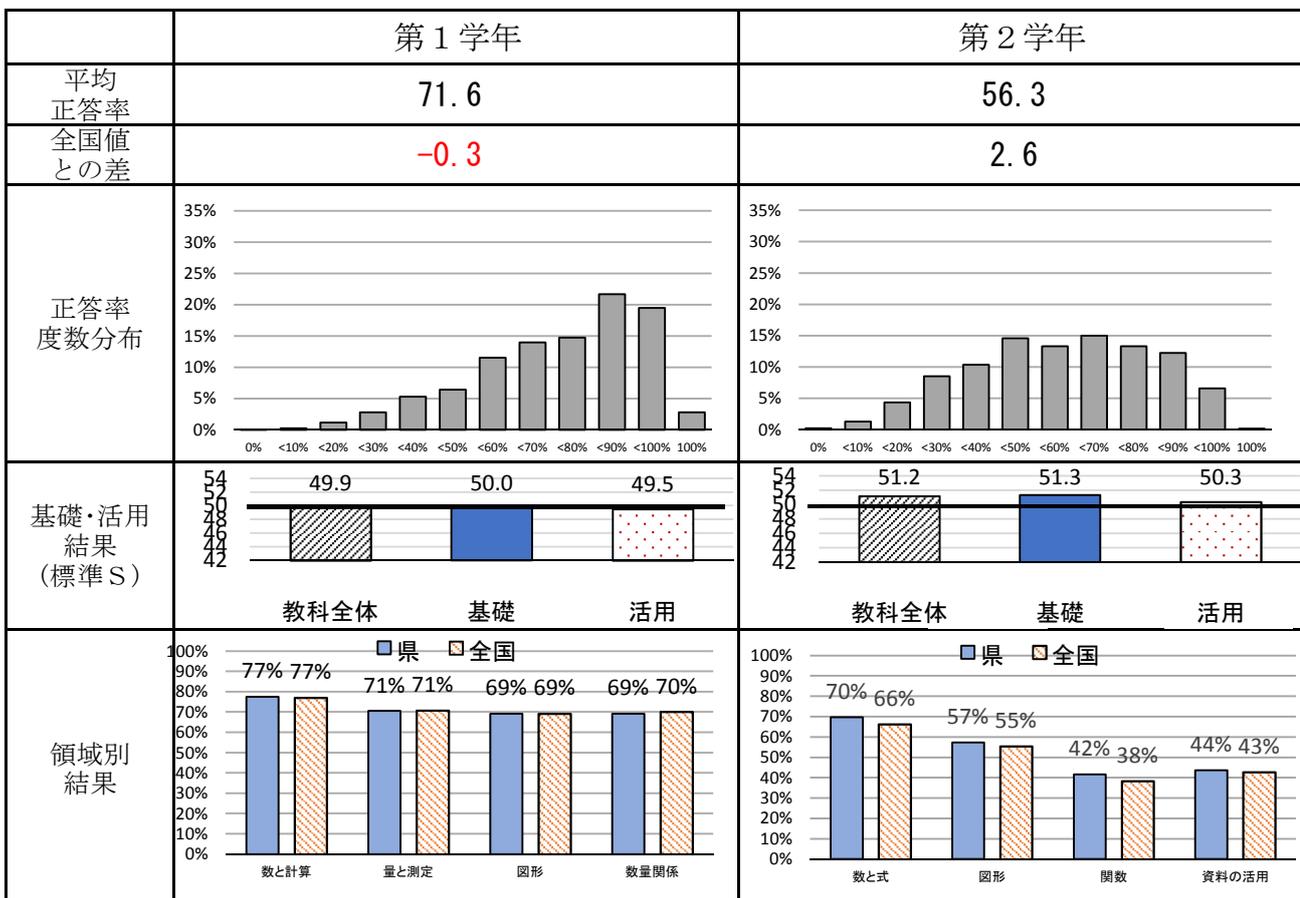
(3) 中学校 国語

○結果の概要



(4) 中学校 数学

○結果の概要



(5) 中学校 英語

○結果の概要

	第1学年	第2学年
平均 正答率	/	58.4
全国値 との差		-3.1
正答率 度数分布		
基礎・活用 結果 (標準S)		
領域別 結果		

2 設問別の結果

【小学校3年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国				
				正答率	正答率	-10	0	10	
1	(1)	話すこと・ 聞くこと	大事なことを落とさないように聞き取ることができる。	94.8	94.2			0.6	
	(2)			92.7	92.0			0.7	
	(3)			70.5	66.6			3.9	
2	(1)	伝統的な言 語文化と国 語の特質に 関する事項	第2学年配当漢字を読むことができる。	83.0	76.5			6.5	
				92.4	92.0			0.4	
				94.8	93.1			1.7	
				95.3	95.1			0.2	
	(2)		第2学年配当漢字を書くことができる。	67.6	57.2			10.4	
				80.0	77.0			3.0	
				90.4	89.4			1.0	
				76.9	78.9			-2.0	
3	(1)	伝統的な言 語文化と国 語の特質に 関する事項	平仮名と片仮名を正しく使い分けることができる。	82.6	82.6			0.0	
	(2)			漢字の書き順がわかる。	78.0	78.6			-0.6
					73.9	69.4			4.5
4	(1)	読むこと	登場人物の気持ちを読み取ることができる。	63.4	60.0			3.4	
	(2)			69.1	68.3			0.8	
	(3)			76.4	73.2			3.2	
5	(1)	読むこと	事柄の順序などを考えながら、内容を読み取ることができる。	68.1	68.9			-0.8	
	(2)			58.4	56.1			2.3	
	(3)			54.5	52.6			1.9	
6	(1)	読むこと	読み取った内容を表にまとめることができる。	65.3	64.9			0.4	
	(2)			40.5	40.0			0.5	
7		書くこと	指定された長さで文章を書くことができる。	74.1	73.5			0.6	
				72.0	72.6			-0.6	
				68.5	68.8			-0.3	

【小学校3年 算数】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	数と計算	1けた+1けた=2けた(繰り上がり1回)の計算ができる。	96.7	96.9			-0.2
	(2)		2けた-1けた=2けた(繰り下がりなし)の計算ができる。	96.3	96.2			0.1
	(3)		1けた+2けた=2けた(繰り上がりあり)の計算ができる。	89.9	90.8			-0.9
	(4)		2けた+2けた=3けた(繰り上がり2回)の計算ができる。	82.3	84.9			-2.6
	(5)		2けた-2けた=2けた(繰り下がり1回)の計算ができる。	79.5	82.0			-2.5
	(6)		3けた-2けた=2けた(波及的繰り下がりあり)の計算ができる。	76.6	79.5			-2.9
2	(1)	数と計算	3の段の九九ができる。	97.3	97.2			0.1
	(2)		5の段の九九ができる。	97.8	97.7			0.1
	(3)		9の段の九九ができる。	96.0	95.2			0.8
3	(1)	数と計算	4位数について、数の表し方を理解している。	87.8	88.5			-0.7
	(2)		数の相対的な大きさについて理解している。	84.4	84.6			-0.2
4		数と計算	数直線上に示された数を読み取ることができる。	82.1	82.5			-0.4
5		数と計算	数の大小と不等号の意味を理解している。	25.3	29.1			-3.8
6		数と計算	もとの大きさの1/4の大きさの意味を理解している。	69.2	72.8			-3.6
7	(1)	数と計算	基準となるテープの3倍の長さのテープを選ぶことができる。	53.7	64.7			-11.0
	(2)		文章問題(求小の場面)を、2けた-2けた=2けたの減法を適用して解くことができる。	80.6	82.1			-1.5
8		数と計算	文章問題を解くための乗法九九の立式ができる。	82.3	81.2			1.1
9		数と計算	乗法の式に合った文章問題を選ぶことができる。	66.0	69.5			-3.5
10		数と計算	加法の結合法則を理解し、式の意味を考えることができる。	54.7	60.8			-6.1
11	(1)	数と計算	減法逆の加法の文章問題を表した図の構造をとらえることができる。	75.9	77.2			-1.3
	(2)		減法逆の加法の文章問題を、図を使って解くことができる。	75.1	76.8			-1.7
12	(1)	量と測定	ある時刻から一定時間後の時刻を求めることができる。	75.8	75.7			0.1
	(2)		1時間=60分の関係を理解している。	71.0	73.5			-2.5
13	(1)	量と測定	ものさしの目盛りを読み取ることができる。	84.3	86.0			-1.7
	(2)		長さも減法の計算ができることを理解し、長さの差を求めることができる。	70.4	73.6			-3.2
14	(1)	量と測定	1L=10dLであることを理解し、リットルますに入った水のかさを、LとdLで表すことができる。	71.5	71.6			-0.1
	(2)		身近にあるもののかさの単位について理解している。	53.9	56.4			-2.5
15	(1)	図形	正方形の特徴を理解している。	88.5	88.6			-0.1
	(2)		直角三角形の特徴を理解している。	83.2	82.0			1.2
16		図形	方眼に正方形をかくことができる。	90.4	90.0			0.4
17	(1)	図形	直方体の辺の数を理解している。	81.0	83.4			-2.4
	(2)		直方体を作るときに必要な面の形と数を理解している。	41.6	41.4			0.2
18	(1)	量と測定	与えられた条件を読み取り、時刻と時刻の間の時間を比較することができる。	65.3	66.0			-0.7
	(2)		与えられた条件を読み取り、到着時刻がいちばん早かった人がだれかを説明することができる。	16.4	15.1			1.3
	(3)	図形	箱の形の辺の長さから、テープがはれるかどうかを説明することができる。	14.1	14.4			-0.3

【小学校4年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話すこと・ 聞くこと	大事なことを落とさないように聞き取ることができる。	96.0	95.7			0.3
	(2)		話し方の工夫に注意して聞き取ることができる。	67.7	67.2			0.5
	(3)		話題に沿った意見と理由を考えて話すことができる。	73.8	70.1			3.7
2	(1)	伝統的な言 語文化と国 語の特質に 関する事項	第3学年配当漢字を読むことができる。	94.0	93.7			0.3
			81.4	83.5			-2.1	
			85.2	86.2			-1.0	
			96.4	97.1			-0.7	
	(2)		第3学年配当漢字を書くことができる。	62.7	66.6			-3.9
			49.3	53.6			-4.3	
			80.2	78.7			1.5	
3	(1)	伝統的な言 語文化と国 語の特質に 関する事項	文の構成(主語と述語)について理解している。	57.0	53.5			3.5
			ローマ字のつづりを理解している。	53.4	55.7			-2.3
			75.4	72.9			2.5	
			44.3	45.0			-0.7	
4	(1)	読むこと	場面の様子を読み取ることができる。	71.5	72.1			-0.6
			登場人物の気持ちを読み取ることができる。	75.0	75.8			-0.8
			目的や必要に応じて、場面の様子や登場人物の気持ちを読み取ることができる。	74.0	76.1			-2.1
5	(1)	読むこと	文章の内容を的確に読み取ることができる。	87.3	87.8			-0.5
			73.6	75.8			-2.2	
			段落の役割を理解して、文章の内容を的確に読み取ることができる。	48.4	49.4			-1.0
6	(1)	話すこと・ 聞くこと	インタビューの質問のねらいを理解することができる。	52.2	53.2			-1.0
			聞きたいことをもとにインタビューの質問を考えることができる。	23.6	24.0			-0.4
7	(1)	書くこと	指定された長さで文章を書くことができる。	50.6	50.2			0.4
			2段落構成で文章を書くことができる。	47.8	51.4			-3.6
			書こうとするものの中心を明確にして文章を書くことができる。	66.5	68.9			-2.4
			理由や事例を挙げて文章を書くことができる。	60.9	63.4			-2.5

【小学校4年 算数】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県		全国		
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	数と計算	2けた+2けた=3けた(波及的繰り上がりあり)の計算ができる。	93.7	94.6			-0.9
	(2)		3けた+4けた=4けた(繰り上がり3回)の計算ができる。	75.1	78.9			-3.8
	(3)		3けた-3けた=3けた(波及的繰り下がりあり)の計算ができる。	80.3	82.6			-2.3
	(4)		7の段の九九ができる。	97.5	97.5			0.0
	(5)		2けた×1けた=3けたの計算ができる。	86.3	88.9			-2.6
	(6)		2けた×2けた=4けたの計算ができる。	67.3	69.5			-2.2
	(7)		2けた÷1けた=1けた(余りなし)の計算ができる。	93.7	93.6			0.1
	(8)		2けた÷1けた=1けた(余りあり)の計算ができる。	88.3	88.5			-0.2
	(9)		整数-小数第一位の計算ができる。	47.6	52.4			-4.8
	(10)		同分母の真分数+真分数=真分数の計算ができる。	96.8	96.3			0.5
2	(1)	数と計算	十進位取り記数法について理解している。	86.0	85.1			0.9
	(2)		数の相対的な大きさについて理解している。	58.0	55.7			2.3
3	(1)	数と計算	小数のしくみを理解している。	90.6	91.0			-0.4
	(2)		小数の相対的な大きさについて理解している。	89.6	89.8			-0.2
4	(1)	数と計算	分数の数直線上での表し方について理解している。	67.1	71.2			-4.1
	(2)		分子が1の分数が何個で1になるかを理解している。	79.2	80.8			-1.6
5	(1)	数と計算	文章問題を解くための除法の式を選ぶことができる。	62.2	68.1			-5.9
	(2)		除法(余りあり)を適用して、文章問題の正しい答えを求めることができる。	82.6	80.1			2.5
6		数と計算	かけ算の筆算に出てくる数の意味を理解している。	30.6	33.5			-2.9
7		数量関係	□を使った乗法の式に合った文章問題を選ぶことができる。	43.7	44.6			-0.9
8	(1)	数量関係	□を使った文章問題(減法の場面)を表した図の構造をとらえることができる。	82.7	85.6			-2.9
	(2)		□を使って、減法の式に表すことができる。	63.4	68.9			-5.5
9	(1)	量と測定	ある時刻から一定時間が経過する前の時刻を求めることができる。	82.9	82.3			0.6
	(2)		2つの時刻を比較して、その間の時間を求めることができる。	76.9	79.0			-2.1
	(3)		1分=60秒の関係を理解している。	75.2	75.5			-0.3
10	(1)	量と測定	道のりの意味を理解している。	66.5	73.7			-7.2
	(2)		地図から読み取った2つの道のりについて、長さの大小の表し方を理解している。	57.0	66.7			-9.7
11	(1)	量と測定	はかりの目盛りの読み方を理解している。	78.7	81.7			-3.0
	(2)		身近にあるものの重さの単位について理解している。	77.6	79.7			-2.1
12	(1)	図形	円の直径について理解している。	86.5	88.1			-1.6
	(2)		球の半径から、球が2個入った箱の辺の長さを求めることができる。	64.3	67.0			-2.7
13		図形	正三角形を作図することができる。	86.6	88.6			-2.0
14		数と計算	25×28の工夫した計算のしかたを説明することができる。	44.0	50.1			-6.1
15		数と計算	余りを切り上げて処理する問題ができ、その理由を説明できる。	64.1	64.9			-0.8
16	(1)	数量関係	棒グラフを正しく読み取ることができる。	65.6	67.8			-2.2
	(2)		棒グラフの目盛りの大きさと最も大きい値に着目して、棒グラフをかくことができない理由を説明することができる。	23.3	22.5			0.8

【小学校5年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話すこと・ 聞くこと	話の中心に気をつけて聞き取ることができる。	86.9	89.6			-2.7
	(2)		話し方の工夫に注意して聞き取ることができる。	85.5	87.3			-1.8
	(3)		司会の役割として、参加者の発言の共通点をまとめることができる。	71.5	74.5			-3.0
2	(1)	伝統的な言 語文化と国 語の特質に 関する事項	第4学年配当漢字を読むことができる。	96.9	97.0			-0.1
				91.1	93.8			-2.7
				94.4	91.3			3.1
				83.0	76.8			6.2
	(2)		第4学年配当漢字を書くことができる。	74.0	74.6			-0.6
				82.1	77.2			4.9
				76.4	76.9			-0.5
				84.3	86.0			-1.7
3	(1) (2) (3) (4)	伝統的な言 語文化と国 語の特質に 関する事項	文の構成(連体修飾語)について理解している。	67.1	67.7			-0.6
			文の構成(連用修飾語)について理解している。	43.9	48.6			-4.7
			指示語の使い方を理解している。	91.1	92.4			-1.3
			漢字辞典の使い方を理解している。	68.2	68.4			-0.2
4	(1) (2) (3) (4)	読むこと	場面の様子を読み取ることができる。	81.0	84.0			-3.0
			登場人物の気持ちを読み取ることができる。	80.8	83.4			-2.6
				75.9	78.0			-2.1
				目的や必要に応じて、場面の様子と登場人物の気持ちを読み取ることができる。	64.8	65.9		
5	(1) (2) (3)	読むこと	文章の内容を的確に読み取ることができる。	70.2	72.0			-1.8
				81.2	83.3			-2.1
			段落のまとまりを理解して、文章の内容を的確に読み取ることができる。	35.3	40.4			-5.1
6	(1) (2)	書くこと	意見をもとに、ポスターの文を書くことができる。	59.1	59.2			-0.1
			情報を適切に読み取り、ポスターの文を書くことができる。	34.8	37.9			-3.1
7		書くこと	指定された長さで文章を書くことができる。	61.1	65.7			-4.6
			2段落構成で文章を書くことができる。	52.9	60.6			-7.7
			書こうとすることの中心を明確にして文章を書くことができる。	59.6	64.7			-5.1
			自分の考えが明確になるように、具体的に文章を書くことができる。	66.5	70.4			-3.9

【小学校5年 算数】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	数と計算	(1)	2けた÷1けた=1けた(余りあり)の計算ができる。	89.0	90.2			-1.2
		(2)	3けた÷2けた=2けた(余りあり)の計算ができる。	61.3	64.7			-3.4
		(3)	小数第一位+整数の計算ができる。	67.9	74.1			-6.2
		(4)	小数第一位-小数第二位(差が純小数)の計算ができる。	59.1	67.3			-8.2
		(5)	真分数+帯分数=帯分数(繰り上がりあり)の同分母分数の計算ができる。	79.9	76.8			3.1
		(6)	帯分数-真分数=帯分数(繰り下がりあり)の同分母分数の計算ができる。	83.9	81.6			2.3
		(7)	小数第一位×整数の計算ができる。	78.8	82.2			-3.4
		(8)	小数第二位÷整数=小数第二位(商が純小数)の計算ができる。	64.0	63.3			0.7
2	数と計算	(1)	十進位取り記数法について理解している。	79.1	80.9			-1.8
		(2)	数の相対的な大きさについて理解している。	63.4	66.3			-2.9
3	数と計算	数直線上に示された分数の読み取り方を理解している。	82.2	87.2			-5.0	
4	数と計算	(1)	小数のしくみを理解している。	80.0	82.7			-2.7
		(2)	小数を用いた重さの単位換算ができる。	62.8	60.1			2.7
5	数と計算	仮分数、帯分数、整数、真分数の大小関係を理解している。	72.8	71.6			1.2	
6	数と計算	(1)	上からある桁までの概数の表し方を理解している。	85.9	84.6			1.3
		(2)	概数に対応する数の範囲がわかる。	58.5	62.3			-3.8
7	数と計算	(1)	倍とわり算の文章問題を表した図の構造をとらえることができる。	67.1	69.3			-2.2
		(2)	図を使って、倍とわり算の文章問題に合った式を選ぶことができる。	74.5	77.6			-3.1
8	数量関係	四則の混じった式の計算順序がわかる。	64.4	67.0			-2.6	
9	数と計算	除法の計算のしかたを工夫し、暗算することができる。	59.2	62.2			-3.0	
10	量と測定	(1)	分度器の中に示された角の大きさの目盛りの読み取り方を理解している。	69.4	70.2			-0.8
		(2)	180°より大きい角の大きさを求める式を選ぶことができる。	73.0	70.0			3.0
11	量と測定	(1)	長方形の面積を求めることができる。	89.8	90.2			-0.4
		(2)	身近にあるもののおよその面積を理解している。	31.8	40.4			-8.6
12	量と測定	複合図形で、面積の求め方や図から式がわかる。	78.4	79.3			-0.9	
13	図形	四角形の対角線の性質を理解している。	58.4	60.0			-1.6	
14	図形	直方体のある辺に垂直な辺を理解している。	67.2	65.8			1.4	
15	図形	ひし形の作図ができる。	67.8	71.0			-3.2	
16	数量関係	(1)	伴って変わる2つの数量の一方の値から、もう一方の値を求めることができる。	77.1	76.1			1.0
		(2)	伴って変わる2つの数量の関係を式に表すことができる。	51.9	53.5			-1.6
17	(1)	量と測定	5等分した長方形の1つの辺の長さを求めることができる。	55.2	57.0			-1.8
	(2)	図形	地図から情報を読み取り、平行四辺形の特徴を使って2つの道のりが等しくなる理由を説明することができる。	13.1	15.0			-1.9
18	(1)	数量関係	分配法則とそれを表す式を理解している。	57.0	59.7			-2.7
	二次元表の読み方を理解し、示されたものが表のどこに該当するかがわかる。		50.7	55.7			-5.0	
	折れ線グラフと棒グラフを読み取り、それを根拠に理由を説明することができる。		16.5	18.0			-1.5	

【中学校1年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話すこと・ 聞くこと	話の内容を正確に聞き取ることができる。	78.7	78.5			0.2
	(2)		聞き手に理解してもらうための話し方の工夫を聞き取ることができる。	95.3	94.9			0.4
	(3)		話の内容を正確に聞き取ったうえで、自分の考えをまとめることができる。	88.2	87.4			0.8
	(4)		話の内容を正確に聞き取ったうえで、自分の考えをまとめることができる。	78.3	79.3			-1.0
2	(1)	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	小学校で学習した漢字を読むことができる。	86.1	86.1			0.0
			小学校で学習した漢字を書くことができる。	55.6	50.9			4.7
			小学校で学習した漢字を書くことができる。	94.2	93.6			0.6
			小学校で学習した漢字を書くことができる。	99.0	99.2			-0.2
	小学校で学習した漢字を書くことができる。		22.5	26.1			-3.6	
	小学校で学習した漢字を書くことができる。		56.8	51.5			5.3	
	小学校で学習した漢字を書くことができる。		68.7	58.5			10.2	
3	(1)	修飾語について理解している。	34.4	33.6			0.8	
	(2)	熟語の成り立ちについて理解している。	80.4	78.1			2.3	
	(3)	慣用句について理解している。	73.6	72.3			1.3	
	(4)	敬語について理解している。	79.5	77.8			1.7	
4	(1)	読むこと	文章の展開に即して内容をとらえることができる。	76.9	76.7			0.2
	(2)		文章の構成や展開をとらえることができる。	78.7	78.4			0.3
	(3)		文章の展開をとらえて、その内容を整理することができる。	67.8	66.1			1.7
5	(1)	読むこと	登場人物の様子をとらえることができる。	81.1	80.7			0.4
	(2)		登場人物の心情をとらえることができる。	40.1	39.0			1.1
	(3)		文章の表現の特徴をとらえることができる。	84.8	83.1			1.7
6	(1)	書くこと	調べたことをもとにして、伝えたいことが明確になるように書くことができる。	80.8	81.4			-0.6
	(2)		目的や意図に応じて、適切な見出しをつけることができる。	65.2	65.3			-0.1
	(3)		自分の考えが伝わるように、図表を用いることができる。	23.2	21.9			1.3
7		書くこと	指定された文字数で書くことができる。	70.0	73.7			-3.7
			3段落構成で文章を書くことができる。	62.7	69.5			-6.8
			自分の立場を明確に書くことができる。	87.1	89.6			-2.5
			自分のとった立場の理由を書くことができる。	83.1	85.3			-2.2
			自分の考えを明確に書くことができる。	73.1	76.3			-3.2

【中学校1年 数学】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	数と計算	小数第一位+小数第一位の計算ができる。	87.2	85.7			1.5
	(2)		小数第一位×小数第一位=小数第一位の計算ができる。	82.1	78.7			3.4
	(3)		同分母分数の加法(約分あり)の計算ができる。	84.3	83.3			1.0
	(4)		異分母分数の減法(約分なし)の計算ができる。	83.6	82.0			1.6
	(5)		分数×分数(約分なし)の計算ができる。	92.8	92.3			0.5
	(6)		分数÷分数(約分あり)の計算ができる。	87.3	86.0			1.3
2	(1)	数と計算	2つの整数の最小公倍数を求めることができる。	76.5	77.3			-0.8
	(2)		2つの整数の最大公約数に関する文章題を解くことができる。	66.1	63.2			2.9
3		数と計算	整数÷小数に関する文章題を解くための式をつくること ができる。	49.1	48.7			0.4
4		数と計算	分数の除法の文章問題を表した図を読み取ることが できる。	65.6	72.4			-6.8
5	(1)	図形	円周の長さを求める式を選ぶことができる。	57.7	57.8			-0.1
	(2)	量と測定	底面積と高さから角柱の体積を求めること ができる。	81.5	80.9			0.6
6		量と測定	円と正方形を組み合わせた図形の面積を求める式から、 その求め方を示した図を選ぶことができる。	77.8	77.1			0.7
7	(1)	量と測定	表から平均を求めることができる。	88.9	89.1			-0.2
	(2)		距離を表す単位の異なる速さと道のりから、かかる時間を 求める式を選ぶことができる。	56.8	58.5			-1.7
8		量と測定	単位置あたりの値を求める式がどのような大きさを求める式 かを説明することができる。	47.9	47.9			0.0
9	(1)	図形	直線が180°であること、三角形の3つの内角の和が180° であることを利用して、三角形の内角の大きさを求めること ができる。	71.4	72.7			-1.3
	(2)		四角形の4つの内角の和が360°であることを利用して、与えられた3つの角 から残りの角の大きさを求めることができる。	78.4	78.2			0.2
10		図形	合同な三角形をかくために必要な条件を理解している。	62.6	64.1			-1.5
11		図形	縮図を使って実際の直線距離を求めることができる。	69.8	69.9			-0.1
12	(1)	図形	正五角形の対称性について理解している。	71.8	72.7			-0.9
	(2)		点対称な図形について理解している。	72.3	68.6			3.7
13	(1)	数量関係	分数で表された割合の意味について理解している。	82.9	83.5			-0.6
	(2)		歩合について理解し、割引後の代金を求める式を選ぶこと ができる。	51.0	54.2			-3.2
14	(1)	数量関係	3つの教科の宿題をやる順序が何通りあるかを求めること ができる。	81.2	81.8			-0.6
	(2)		4種類の中から2種類選ぶときの選び方が何通りあるかを 求めることができる。	57.4	61.8			-4.4
15	(1)	数量関係	比の式について理解している。	90.6	91.8			-1.2
	(2)		比の考えを利用して、必要な肉の量を求めること ができる。	68.6	72.6			-4.0
16	(1)	数量関係	比例の関係を、xとyを使って式に表すことができる。	35.3	31.9			3.4
	(2)		反比例についての表を読み取り、表にあてはまる数を 求めることができる。	76.9	77.5			-0.6
17		数量関係	文字を使った式が表す場面を選ぶことができる。	74.3	75.2			-0.9
18		数量関係	2つの文字を使って表された式について、一方の文字の値 から他方の文字の値を求めることができる。	81.6	82.6			-1.0
19		数量関係	表から、柱状グラフを完成させることができる。	95.2	95.4			-0.2
20	(1)	数量関係	どの資料から読み取ったことがらであるかを選ぶこと ができる。	82.6	82.4			0.2
	(2)		棒グラフと折れ線グラフを読み取ることができる。	65.7	64.6			1.1
	(3)		もとにする量が同じとき、割合が大きいほうが比べる量が多 くなることを、具体的に説明することができる。	24.6	26.5			-1.9

【中学校2年 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話すこと・ 聞くこと	話の内容を正確に聞き取ることができる。	89.2	89.2			0.0
	(2)		聞き手に理解してもらうための話し方の工夫を聞き取ることができる。	49.4	47.0			2.4
	(3)		司会者の工夫を聞き取ることができる。	78.3	76.1			2.2
	(4)		話し合いの話題をとらえて、相手の発言を注意して聞くことができる。	74.8	75.6			-0.8
2	(1)	伝統的な言 語文化と国 語の特質に 関する事項	第1学年までに学習した漢字を読むことができる。	88.8	84.3			4.5
				84.9	80.9			4.0
				96.9	97.0			-0.1
				91.1	88.4			2.7
	(2)		小学校で学習した漢字を書くことができる。	61.3	59.8			1.5
				53.4	54.6			-1.2
				58.4	39.1			19.3
86.9	85.2			1.7				
3	(1)	伝統的な言 語文化と国 語の特質に 関する事項	単語について理解している。	81.3	69.0			12.3
	(2)		歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直すことができる。	88.8	81.2			7.6
	(3)		文節の関係について理解している。	68.5	68.2			0.3
	(4)		故事成語について理解している。	86.3	85.5			0.8
4	(1)	読むこと	文章の展開に即して内容をとらえることができる。	73.3	71.9			1.4
	(2)		文章の構成や展開をとらえることができる。	31.3	31.4			-0.1
	(3)		文章の展開をとらえて、その内容を整理することができる。	61.0	59.8			1.2
5	(1)	読むこと	場面の展開をとらえることができる。	45.9	43.1			2.8
	(2)		登場人物の心情をとらえることができる。	35.3	34.1			1.2
	(3)		登場人物の描写を比較して特徴をとらえることができる。	41.4	39.4			2.0
	(4)		文章の表現の特徴をとらえることができる。	67.5	68.6			-1.1
6	(1)	書くこと	書いた文章を読み返し、わかりやすい文章にすることができる。	75.8	74.9			0.9
	(2)		材料を分類して整理したうえで、文章の構成について意見を述べるることができる。	67.0	65.5			1.5
	(3)	話すこと・聞くこと	話の構成を工夫して、相手にわかりやすく伝えることができる。	49.0	45.9			3.1
7		書くこと	指定された文字数で書くことができる。	69.7	69.9			-0.2
			3段落構成で文章を書くことができる。	64.8	66.9			-2.1
			読み取った内容を明確にして書くことができる。	66.3	70.5			-4.2
				64.5	67.3			-2.8
			自分の考えを明確にして書くことができる。	68.5	69.3			-0.8

【中学校2年 数学】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	数と式	負の数の減法ができる。	86.9	82.8			4.1
	(2)		負の数の乗法ができる。	87.5	86.9			0.6
	(3)		分数の乗法ができる。	88.0	86.6			1.4
	(4)		分数の四則混合の計算ができる。	60.5	55.7			4.8
	(5)		同類項をまとめることができる。	85.3	82.1			3.2
	(6)		1次式の減法ができる。	62.9	57.2			5.7
2	(1)	数と式	移項を必要としない1次方程式を解くことができる。	87.4	84.5			2.9
	(2)		1次方程式を解くことができる。	75.5	72.4			3.1
3		数と式	比例式を解くことができる。	42.6	36.0			6.6
4	(1)	数と式	絶対値について理解している。	87.3	85.4			1.9
	(2)		文字を使った式で数量を表すことができる。	57.4	55.7			1.7
	(3)		数量の間の関係を等式に表すことができる。	83.0	81.7			1.3
5		数と式	与えられた文章題に対して、適切な1元1次方程式を立式することができる。	23.6	19.8			3.8
6		数と式	与えられた文章題を、1元1次方程式や比例式を解いて解決することができる。	47.0	41.3			5.7
7		関数	関数について理解している。	21.8	23.8			-2.0
8		関数	反比例の関係とその式について理解している。	54.6	48.9			5.7
9	(1)	関数	比例の関係にある1組のx, yの値から、比例の式を求めることができる。	52.9	49.6			3.3
	(2)		反比例のグラフと式の関係について理解している。	62.0	53.8			8.2
	(3)		比例の式から、比例のグラフをかくことができる。	49.7	41.6			8.1
10		関数	三角形の辺上を動く点を頂点とする三角形の面積の変化の様子を式に表し、yの値からxの値を求めることができる。	43.2	41.8			1.4
11		図形	三角形を回転移動させたときの回転の角の大きさについて理解している。	63.2	61.4			1.8
12		図形	線分の垂直二等分線を作図し、三角形の面積を2等分する直線を作図することができる。	21.0	16.9			4.1
13		図形	おうぎ形の面積を求めることができる。	41.4	37.2			4.2
14	(1)	図形	直方体の直線の位置関係について理解している。	74.9	76.3			-1.4
	(2)		三角錐の投影図について理解している。	60.3	56.9			3.4
	(3)		長方形を回転させたときの回転体について理解している。	81.2	81.0			0.2
	(4)		同じ底面で高さも等しい柱体と錐体の体積の関係について、正しく理解している。	58.7	58.7			0.0
15	(1)	資料の活用	度数分布表から、階級の相対度数を求めることができる。	50.6	44.4			6.2
	(2)		資料の範囲について理解している。	53.1	54.0			-0.9
	(3)		ある数の真の値の範囲を不等号を使って表すことについて理解している。	51.6	49.0			2.6
16	(1)	関数	与えられた式から、2つの数量の関係が比例であることを判断することができる。	33.7	36.3			-2.6
	(2)		与えられた式から問題を解決する方法を数学的に説明することができる。	14.9	11.2			3.7
17	(1)	資料の活用	階級の幅について理解している。	45.5	47.3			-1.8
	(2)		1つの資料の全体の中での位置を判断するための根拠となる値について理解し、判断することができる。	36.5	38.3			-1.8
	(3)		度数折れ線の特徴を読み取り、説明すべきことについて数学的に説明することができる。	24.2	23.0			1.2

【中学校2年 英語】

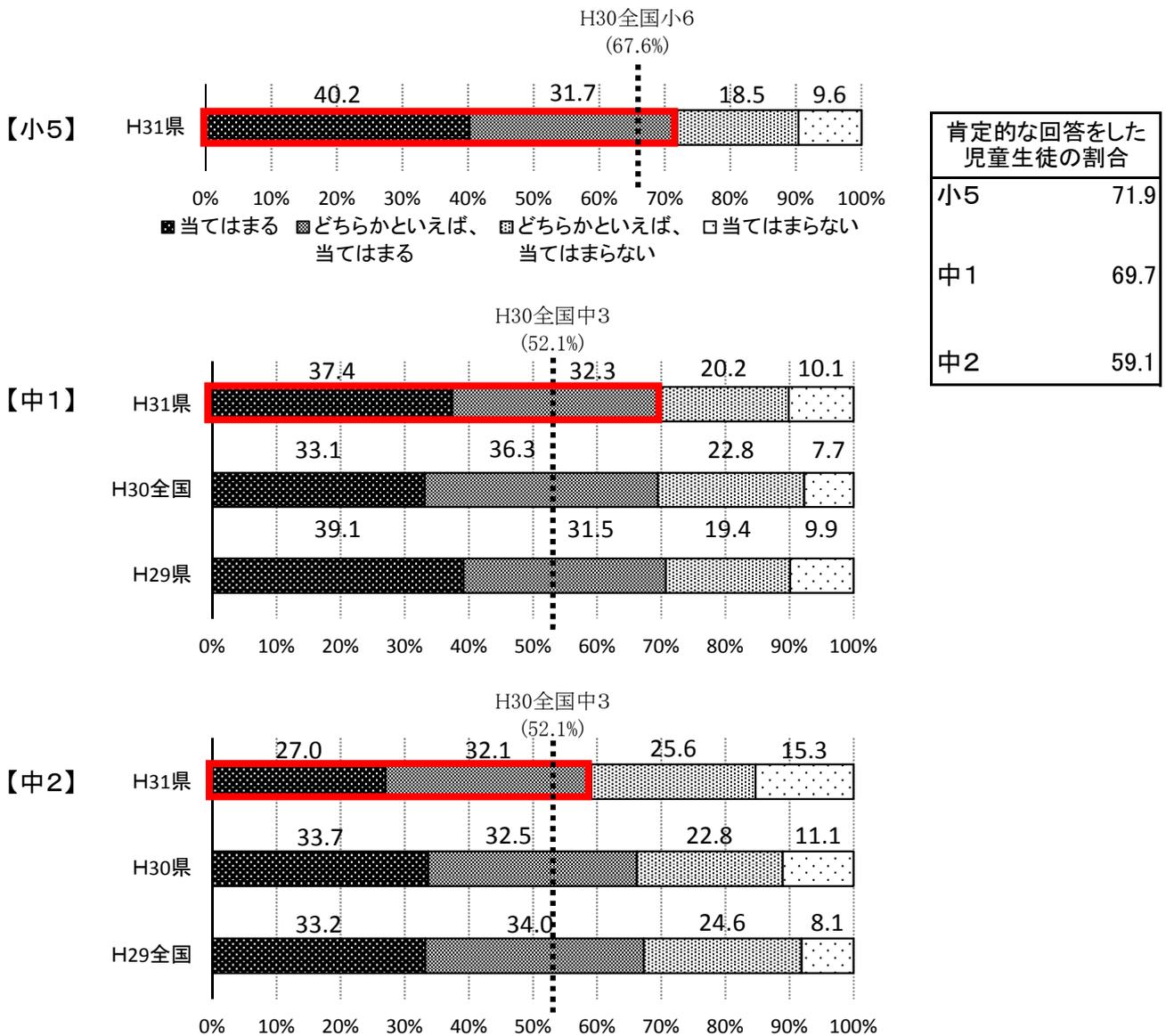
大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	聞くこと	絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(動作と時刻)	93.6	93.9			-0.3
	(2)		絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(している動作)	94.9	95.8			-0.9
	(3)		絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(場所と月)	86.3	85.3			1.0
2	(1)	聞くこと	対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。(友だちが住んでいる場所をたずねられて)	56.3	55.9			0.4
	(2)		対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。(ヴァイオリンを弾くことはできるかとたずねられて)	48.2	55.1			-6.9
	(3)		対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。(だれかとたずねられて)	67.8	72.5			-4.7
3	(1)	聞くこと	英文の要点を聞き取ることができる。(バレーボールが上手な人)	77.2	79.3			-2.1
	(2)		英文の要点を聞き取ることができる。(家族みんなでしていること)	78.0	80.0			-2.0
	(3)		英文の要点を聞き取ることができる。(スピーチのテーマ)	73.0	75.7			-2.7
4		聞くこと	対話の内容を聞き取り、絵をもとに英語で答えることができる。	29.9	36.9			-7.0
5	(1)	読むこと	語形・語法を理解することができる。(所有代名詞)	52.7	56.3			-3.6
			語形・語法を理解することができる。(否定の命令文)	59.4	60.9			-1.5
			語形・語法を理解することができる。(疑問詞whose)	72.3	76.6			-4.3
			語形・語法を理解することができる。(疑問詞whatを使ったcanの疑問文)	62.6	63.1			-0.5
	(2)	書くこと	単語を正しく書くことができる。(40)	45.8	45.1			0.7
			単語を正しく書くことができる。(古い)	80.6	77.5			3.1
			単語を正しく書くことができる。(書く)	47.1	58.8			-11.7
			単語を正しく書くことができる。(季節)	35.0	48.9			-13.9
6	(1)	読むこと	英文の流れをもとに、適切なものを選ぶことができる。	81.5	85.8			-4.3
			対話の流れと資料の情報・条件をもとに、適切なものを選ぶことができる。	39.3	38.2			1.1
			対話の流れとポスターから、適切な語の組み合わせを選ぶことができる。	63.8	66.7			-2.9
			対話の流れとポスターから、登場人物の適切な発言を判断することができる。	50.5	53.7			-3.2
7	(1)	読むこと	メールの内容を把握することができる。	65.2	67.7			-2.5
			themの指す内容を把握することができる。	67.9	71.5			-3.6
			メールの内容を把握することができる。	75.1	79.8			-4.7
			読み取った内容をふまえて、英文を完成させることができる。	18.6	23.0			-4.4
8	(1)	書くこと	英文を正しい語順で書くことができる。(命令文)	65.6	74.4			-8.8
			英文を正しい語順で書くことができる。(現在進行形の否定文)	47.1	51.4			-4.3
			英文を正しい語順で書くことができる。(一般動詞の過去の疑問文)	66.0	66.7			-0.7
			英文を正しい語順で書くことができる。(疑問詞what＋名詞を使った疑問文)	35.1	28.4			6.7
9	(1)	書くこと	対話の流れに合った英文を書くことができる。(whenを使って祖父を訪ねる時期をたずねる)	18.8	17.4			1.4
			対話の流れに合った英文を書くことができる。(whereでたずねられたことに対する応答)	35.9	38.2			-2.3
10		書くこと		55.5	59.5			-4.0
				54.7	63.0			-8.3
				42.5	50.9			-8.4

3 学力と学習状況の相関から見える特徴

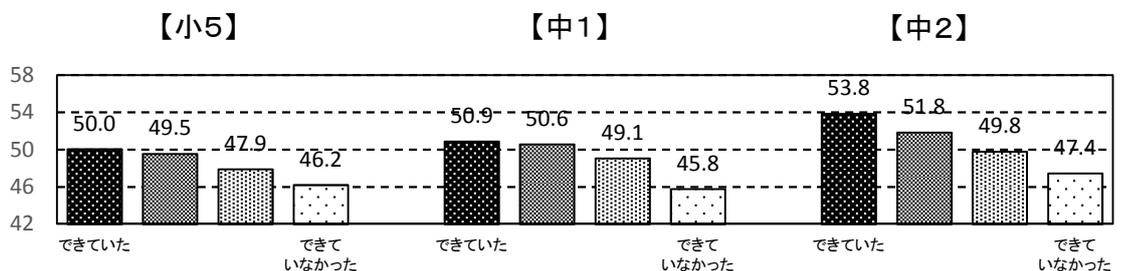
※ 児童生徒は、前学年の学習の様子を振り返って回答している。

○ 自分で計画を立てて勉強をしていた。

(1) 回答の状況

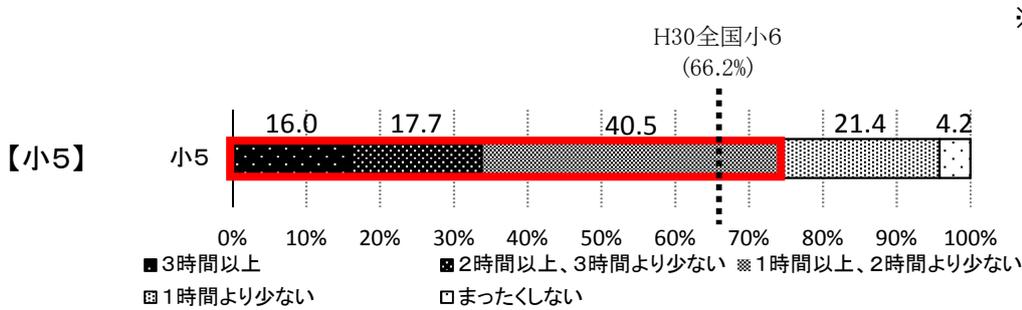


(2) 児童生徒が回答した選択肢別の標準スコア (算数・数学)



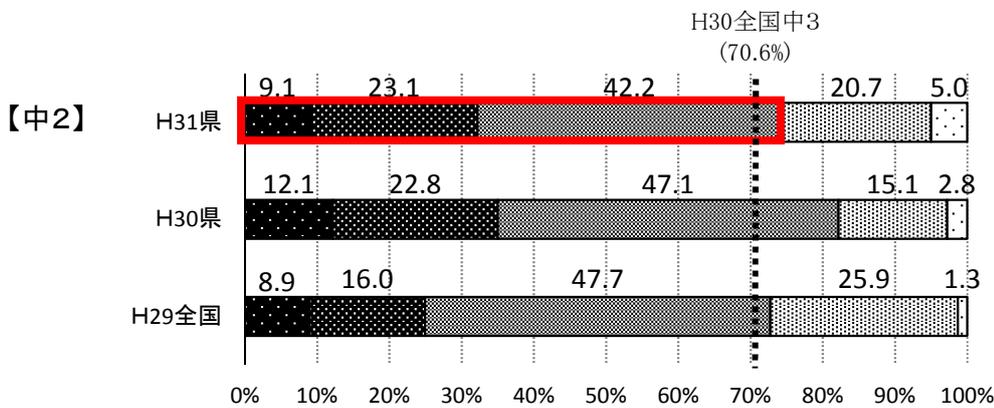
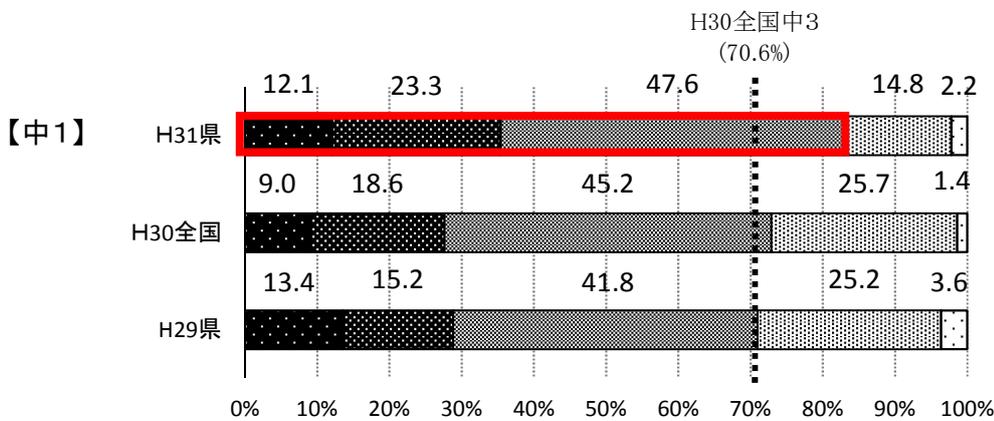
○ 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしていましたか。

(1) 回答の状況

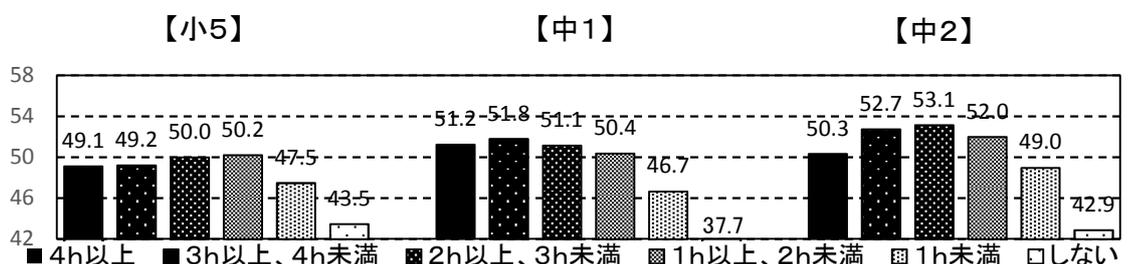


※ 過去に受検した全国調査結果も含めて経年比較をするため、県調査結果を凡例の項目に編集している。

1時間以上の児童生徒の割合	
小5	74.2
中1	83.0
中2	74.4

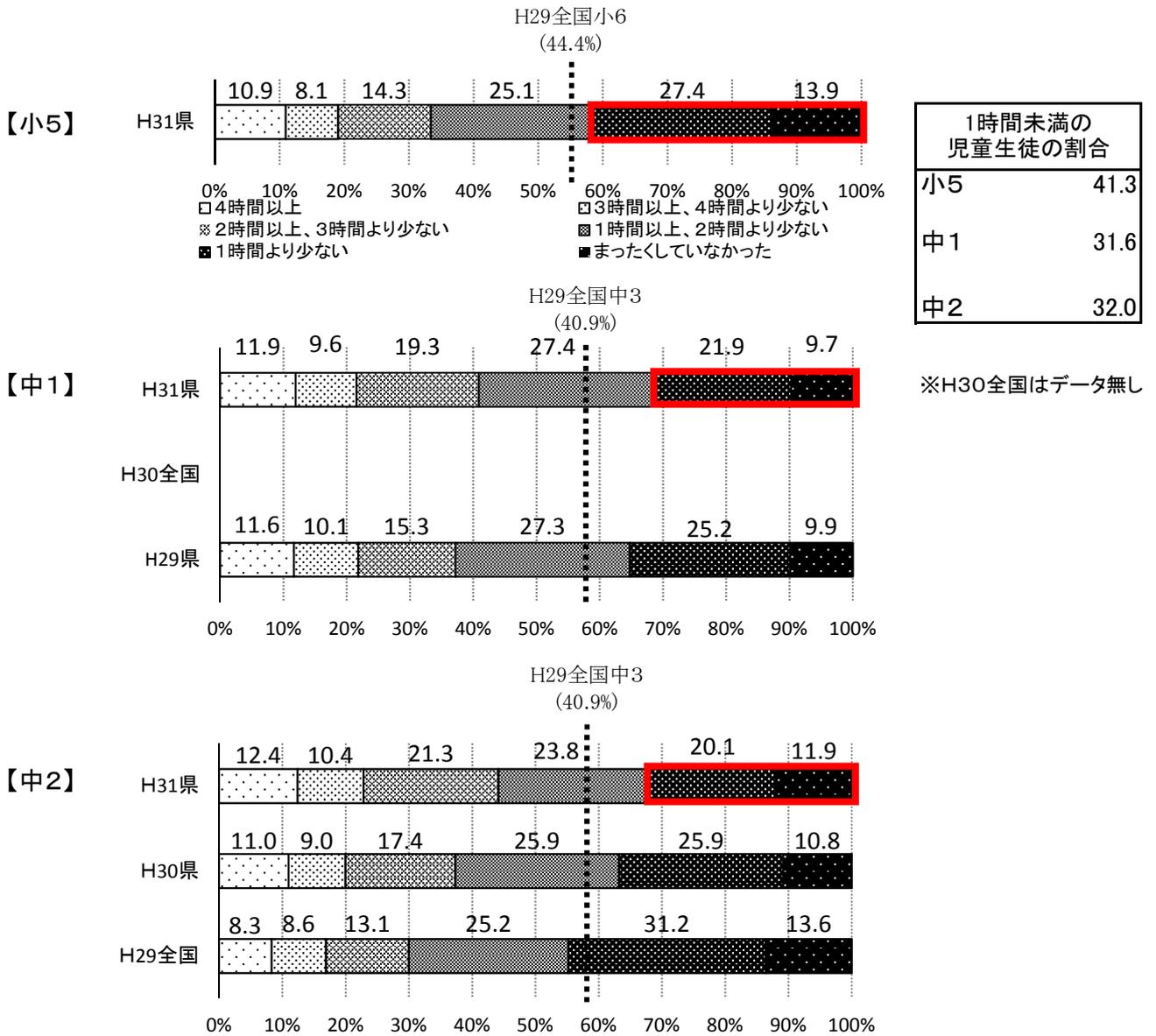


(2) 児童生徒が回答した選択肢別の標準スコア（算数・数学）

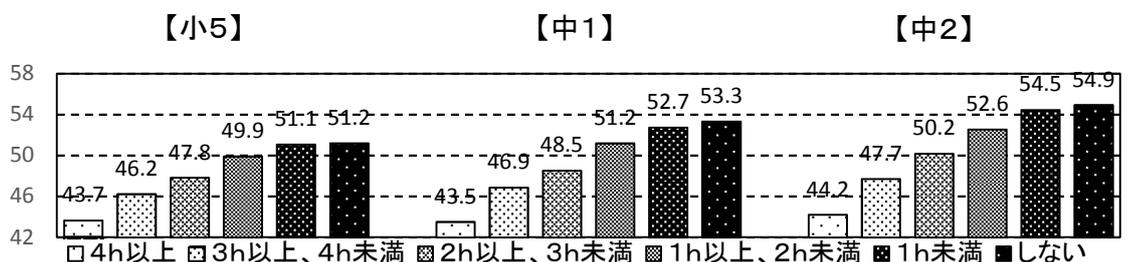


○ 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームをしていましたか。

(1) 回答の状況

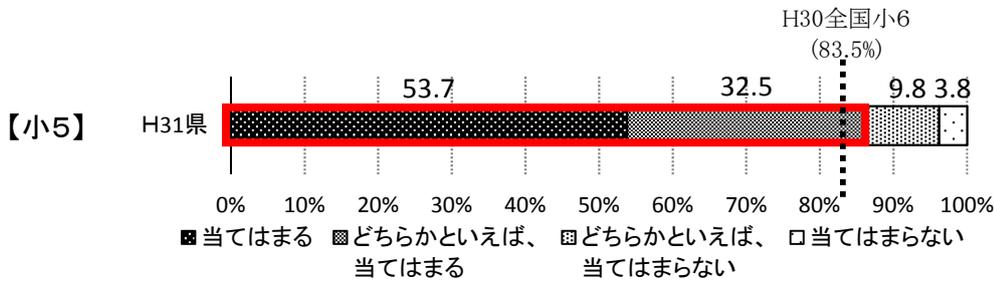


(2) 児童生徒が回答した選択肢別の標準スコア (算数・数学)

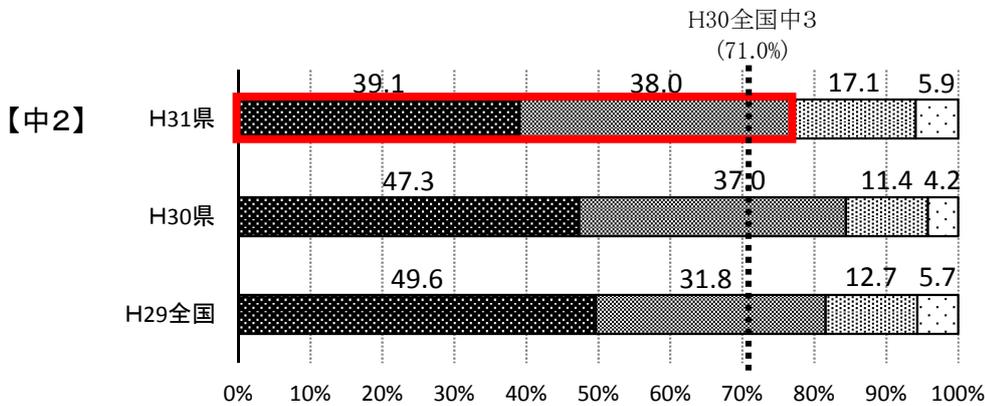
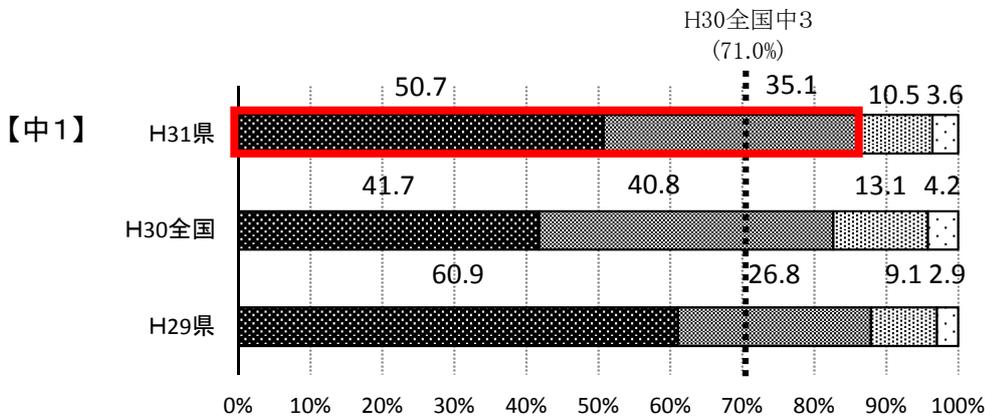


○ 算数(数学)の授業の内容はよく分かる。

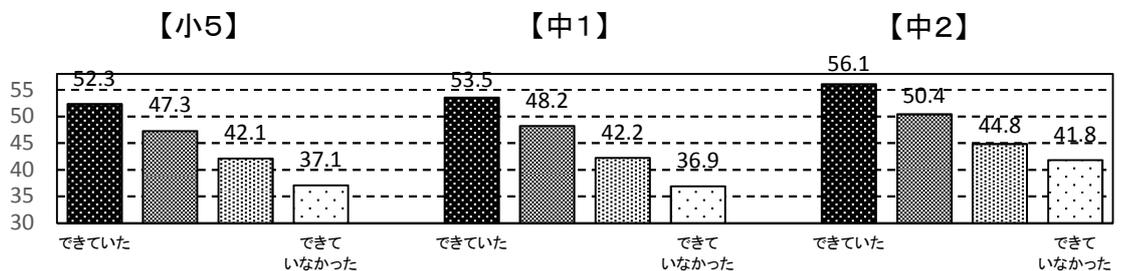
(1) 回答の状況



肯定的な回答をした児童生徒の割合	
小5	86.2
中1	85.8
中2	77.1

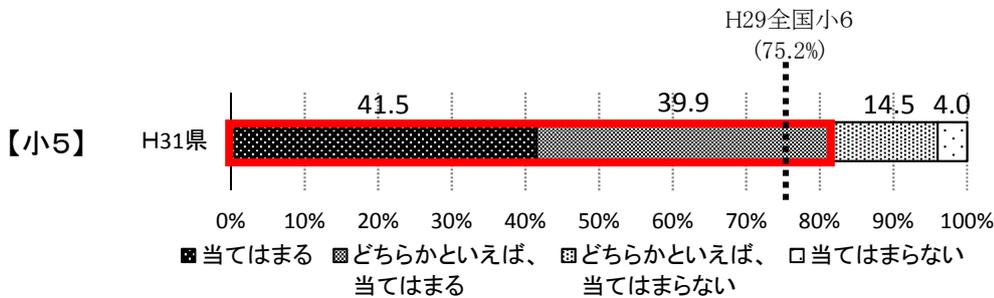


(2) 児童生徒が回答した選択肢別の標準スコア (算数・数学)



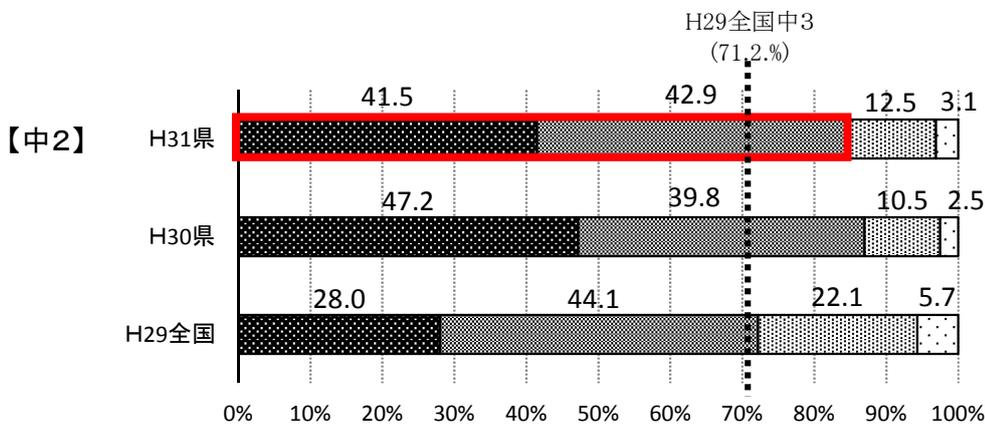
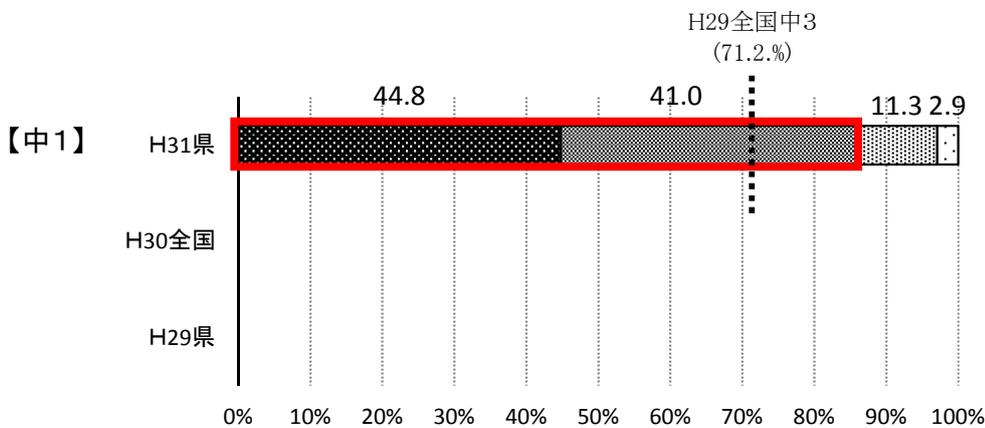
- 授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思う。

(1) 回答の状況

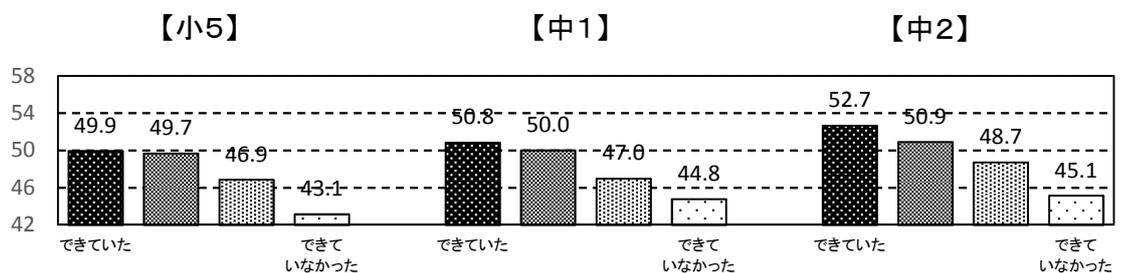


肯定的な回答をした児童生徒の割合	
小5	81.4
中1	85.8
中2	84.4

※H30全国、H29県はデータ無し

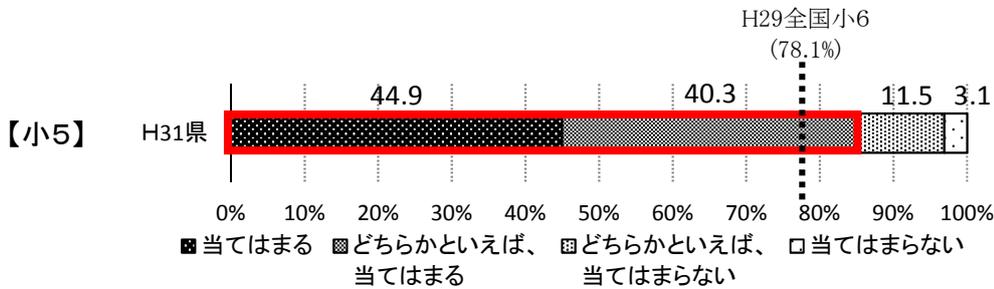


(2) 児童生徒が回答した選択肢別の標準スコア（算数・数学）



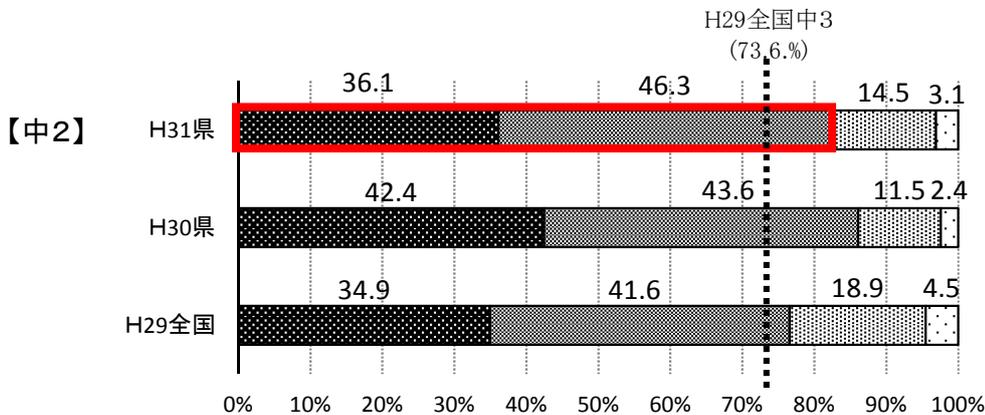
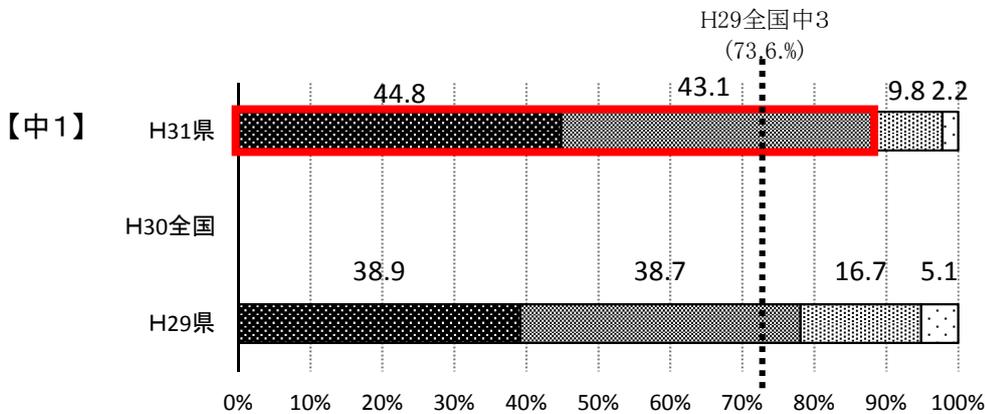
○ 授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思う。

(1) 回答の状況



肯定的な回答をした児童生徒の割合	
小5	85.2
中1	87.9
中2	82.4

※H30全国はデータ無し



(2) 児童生徒が回答した選択肢別の標準スコア（算数・数学）

