

令和6年度  
岡山県学力・学習状況調査  
県全体の状況

# I 校種別、教科別の結果

## (1)小学校

### ○国語

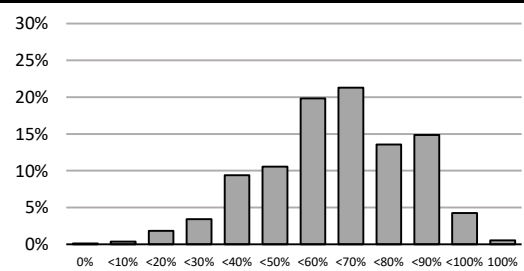
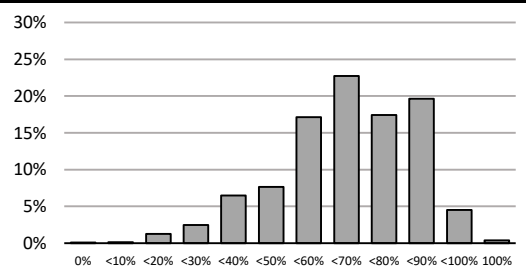
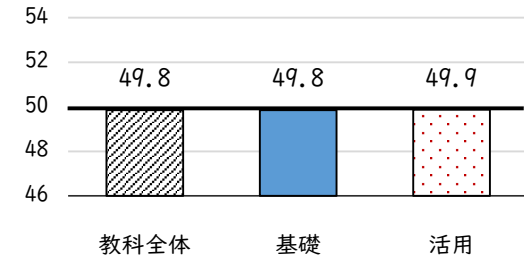
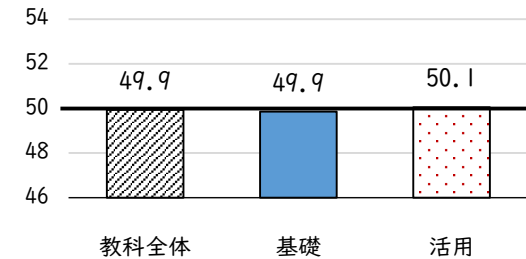
	第3学年	第4学年	第5学年
平均 正答率	71.8	71.5	63.8
全国値 との差	-1.0	-1.9	-1.2
正答率 度数分布			
基礎・活用 結果 (標準スコア)	<p>49.5    49.6    49.5</p> <p>教科全体    基礎    活用</p>	<p>49.1    49.1    49.3</p> <p>教科全体    基礎    活用</p>	<p>49.4    49.8    49.0</p> <p>教科全体    基礎    活用</p>

### ○算数

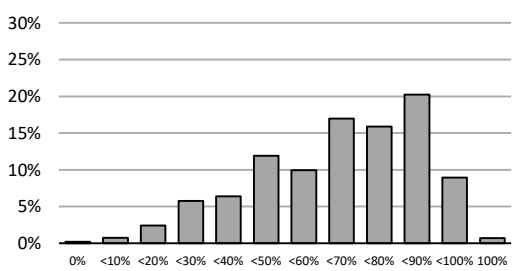
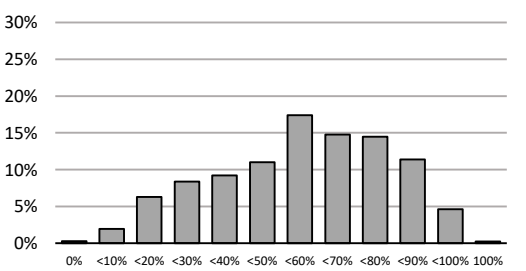
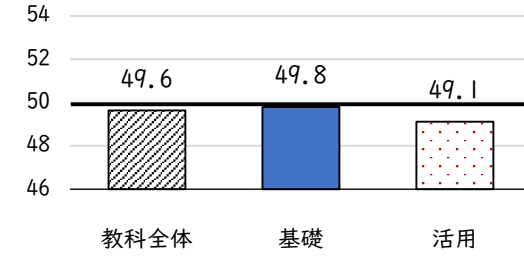
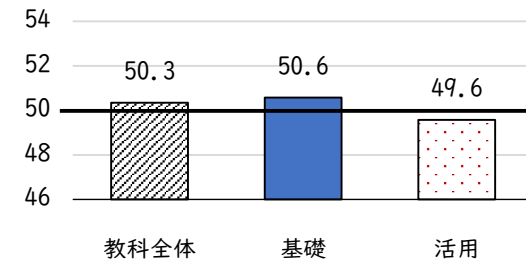
	第3学年	第4学年	第5学年
平均 正答率	76.8	71.5	62.7
全国値 との差	-1.2	-0.6	-1.3
正答率 度数分布			
基礎・活用 結果 (標準スコア)	<p>49.4    49.3    49.8</p> <p>教科全体    基礎    活用</p>	<p>49.7    49.8    49.7</p> <p>教科全体    基礎    活用</p>	<p>49.4    49.5    49.3</p> <p>教科全体    基礎    活用</p>

## (2) 中学校

### ○国語

	第1学年	第2学年
平均 正答率	61.0	64.9
全国値 との差	-0.3	-0.1
正答率 度数分布		
基礎・活用 結果 (標準スコア)		

### ○数学


	第1学年	第2学年
平均 正答率	63.6	55.4
全国値 との差	-0.8	0.8
正答率 度数分布		
基礎・活用 結果 (標準スコア)		

○英語

	第1学年	第2学年
平均 正答率	76.6	51.1
全国値 との差	-0.2	-1.6
正答率 度数分布		
基礎・活用 結果 (標準スコア)		

## 2 設問別の結果

【小学校3年 国語】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話を聞きとる	話し手が知らせたいことを落とさないように聞いている。	85.6	88.5			-2.9
	(2)			75.9	79.5			-3.6
	(3)			71.5	73.0			-1.5
2	(1)	かん字を読む	第2学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。	94.7	94.0			0.7
				92.4	93.4			-1.0
				94.1	95.3			-1.2
	(2)	かん字を書く	第2学年に配当されている漢字を正しく書いている。	88.4	87.1			1.3
				80.9	80.4			0.5
				68.4	69.3			-0.9
3	(1)	ことばの学しゅう	片仮名で書く語の種類を知り、正しく使っている。	81.2	79.3			1.9
	(2)		漢字の正しい筆順を理解している。	84.5	82.7			1.8
	(3)		身近なことを表す語句の量を増し、語彙を豊かにしている。	89.6	90.7			-1.1
	(4)		共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。	48.5	51.7			-3.2
4	(1)	ものがたりを読みとる	場面の様子や登場人物の気持ちなど、内容の大体を捉えている。	57.5	62.7			-5.2
	(2)		場面の様子など、内容の大体を捉えている。	71.2	72.1			-0.9
	(3)		文章を読んで感じたことを共有している。	44.6	46.3			-1.7
5	(1)	せつ明文を読みとる	事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。	84.5	87.9			-3.4
	(2)		文章の中の重要な語を考えて選び出している。	57.5	61.4			-3.9
	(3)		文章の中の重要な語を考えて選び出している。	76.0	78.8			-2.8
6	(1)	作り方をせつ明する文しょうを書く	事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。	58.6	63.5			-4.9
	(2)		情報と情報との関係について理解し、語と語や文と文との続き方に注意しながら、文章を書いている。	24.4	27.6			-3.2
7		文しょうを書く	指定された長さで文章を書いている。	64.5	60.7			3.8
			経験したことなどから書くことを見付け、文章を書いている。	63.1	60.1			3.0
			自分の思いや考えが明確になるように、文章を書いている。	65.6	61.8			3.8

【小学校3年 算数】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	10000までの数・分数	4位数について、数の表し方を理解している。	88.2	89.5			-1.3
	(2)		位取りの表を使って、ある位の数字を表すことができる(908の十の位の数字)。	76.9	79.6			-2.7
2		10000までの数・分数	数直線上に示された数を読み取ることができる。	86.2	88.3			-2.1
3		10000までの数・分数	数の大小と不等号の意味を理解している。	50.7	52.2			-1.5
4		10000までの数・分数	もとの大きさの $1/2$ の大きさの意味を理解している。	77.9	81.5			-3.6
5	(1)	たし算・ひき算	1けた+2けた=2けた(繰り上がりあり)の計算ができる。	91.1	92.3			-1.2
	(2)		2けた+2けた=3けた(繰り上がり2回)の計算ができる。	80.8	82.4			-1.6
	(3)		2けた-2けた=2けた(繰り下がり1回)の計算ができる。	77.2	78.0			-0.8
	(4)		3けた-2けた=2けた(波及的繰り下がりあり)の計算ができる。	78.8	77.8			1.0
	(5)	かけ算	2の段の九九ができる。	95.1	94.2			0.9
	(6)		9の段の九九ができる。	96.5	96.4			0.1
6		かけ算	九九表から、乗法の交換法則が成り立つことを理解している。	91.1	91.8			-0.7
7	(1)	かけ算	文章問題(倍の問題)を、乗法九九を適用して解くことができる。	59.5	60.6			-1.1
	(2)	たし算・ひき算	文章問題(求補の場面)を、2けた-2けた=2けたの減法を適用して解くことができる。	80.6	82.2			-1.6
8		かけ算	乗法の式に合った文章問題を選ぶことができる。	67.9	69.7			-1.8
9		たし算・ひき算	加法の結合法則を用いた式の表し方を理解している。	61.5	56.3			5.2
10	(1)	たし算・ひき算	減法逆の加法の文章問題を表した図の構造をとらえることができる。	73.7	73.3			0.4
	(2)		減法逆の加法の文章問題を、図を使って解くことができる。	76.6	79.8			-3.2
11		三角形と四角形	直角三角形の特徴を理解している。	88.5	88.2			0.3
12		三角形と四角形	方眼に正方形をかくことができる。	88.2	87.0			1.2
13		はこの形	頂点の数を理解している。	83.4	85.5			-2.1
14	(1)	時こくと時間	ある時刻から一定時間後の時刻を求めている。	75.6	77.5			-1.9
	(2)		1時間=60分の関係を理解している。	76.9	81.0			-4.1
15	(1)	長さ・かさ	ものさしの目盛りを読み取ることができる。	83.0	84.5			-1.5
	(2)		長さも加法の計算ができることを理解し、長さの和を求めることができる。	86.8	88.8			-2.0
	(3)		長さの単位の関係を理解し、大小を判断することができる。	57.7	62.3			-4.6
16	(1)	長さ・かさ	1L=10dLであることを理解し、リットルますに入った水のかさを、LとdLで表すことができる。	83.6	83.4			0.2
	(2)		身近にあるもののかさを推測して、適切な単位を使うことができる。	52.3	58.5			-6.2
17	(1)	ひょうやグラフ	グラフを読み取って、表に表すことができる。	85.6	85.3			0.3
	(2)		グラフや表から2番目に多いお菓子をを読み取ることができる。	85.0	85.0			0.0
18	(1)	はこの形	直方体を作るときに必要な面の形と数を理解している。	40.6	38.6			2.0
	(2)		直方体の辺の長さや数を使って、問題を解いている。	61.3	64.5			-3.2

【小学校4年 国語】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話し合いの内 ようを聞き取る	話し手が伝えたいこと の中心を捉えている。	92.4	95.3			-2.9
	(2)		話の中心を明確にする ための話し手の工夫を捉えている。	86.6	89.2			-2.6
	(3)		司会の役割を果たしな がら話し合い、意見の共通点や相違点に着目している。	57.1	60.1			-3.0
2	(1)	漢字を読む	第3学年に担当されてい る漢字を正しく読んでいる。	80.7	86.3			-5.6
				86.0	90.2			-4.2
				90.3	92.3			-2.0
	(2)	漢字を書く	第3学年に担当されてい る漢字を正しく書いている。	64.5	60.7			3.8
				83.5	84.9			-1.4
				77.2	80.9			-3.7
3	(1)	言葉の学習	主語と述語との関係につ いて理解している。	66.9	71.5			-4.6
			ローマ字で表記されたも のを正しく読んでいる。	70.0	67.9			2.1
			漢字のへんやつくりを理 解している。	83.8	82.8			1.0
			国語辞典の使い方を知 っている。	77.0	76.8			0.2
4	(1)	物語の内 ようを読み取る	登場人物の様子につい て、叙述を基に捉えている。	68.7	75.2			-6.5
			登場人物の性格につい て、具体的に想像している。	80.2	85.2			-5.0
			文章を読んで感じたこ とや分かったことを共有している。	77.8	80.0			-2.2
5	(1)	せつ明文 の内よ うを読み取る	叙述を基に文章の内容を 捉えている。	90.2	92.7			-2.5
			叙述を基に段落の内容を 捉えている。	69.1	74.1			-5.0
			中心となる語や文を見 つけて要約している。	40.3	40.5			-0.2
6	(1)	調べたこ とをもとに 文章を書く	書く内容の中心を明確 にし、文章の構成を考 えている。	53.1	62.4			-9.3
			情報と情報との関係に ついて理解し、自分の考 えを明確にして書い ている。	27.2	28.6			-1.4
7	(1)	文章を書く	指定された長さで文章 を書いている。	63.2	57.4			5.8
			段落の役割について理 解し、2段落構成で文 章を書いている。	48.3	46.7			1.6
			自分の考えを明確にし て文章を書いている。	80.1	81.4			-1.3
			自分の考えとそれを支 える理由や事例を明 確にして文章を書い ている。	74.4	72.5			1.9

【小学校4年 算数】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	大きい数・小数・分数	十進位取り記数法について理解している。	82.1	79.0			3.1
	(2)		数の相対的な大きさについて理解している。	71.0	67.5			3.5
2	(1)	大きい数・小数・分数	小数のしくみを理解している。	89.4	92.3			-2.9
	(2)		数の相対的な大きさについて理解している。	67.6	70.3			-2.7
3	(1)	大きい数・小数・分数	分子が1の分数が何個で1になるかを理解している。	50.8	58.8			-8.0
	(2)		数直線上に示された分数を読み取ることができる。	62.3	63.7			-1.4
4	(1)	たし算・ひき算	3けた+3けた=4けた(繰り上がり3回)の計算ができる。	86.5	86.1			0.4
	(2)		4けた-3けた=3けた(波及的繰り下がりあり)の計算ができる。	72.6	70.9			1.7
	(3)	かけ算	2けた×1けた=3けたの計算ができる。	80.4	79.5			0.9
	(4)		2けた×2けた=4けたの計算ができる。	70.0	69.5			0.5
	(5)	わり算	2けた÷1けた=1けた(余りなし)の計算ができる。	92.2	91.4			0.8
	(6)	大きい数・小数・分数	整数-小数第一位の計算ができる。	53.1	52.4			0.7
	(7)		同分母の真分数+真分数=真分数の計算ができる。	95.0	92.8			2.2
5	(1)	わり算	文章問題を解くために除法の立式をしている。	69.7	73.3			-3.6
	(2)		あまりのある除法の商とあまりを基に、あまりの処理をして、正しい答えを求めている。	53.8	57.4			-3.6
6		かけ算	25×6の暗算のしかたを説明している。	52.3	53.4			-1.1
7		かけ算	かけ算の筆算に出てくる数の意味を理解している。	36.3	34.0			2.3
8		□を使った式	□を使った加法の式に合った文章問題を選んでいる。	77.6	76.1			1.5
9	(1)	□を使った式	□を使った文章問題(乗法の場合)を表した図の構造をとらえている。	76.9	78.3			-1.4
	(2)		□を使って、乗法の式に表している。	63.1	63.1			0.0
10	(1)	円と球・三角形	円の半径について理解している。	74.0	71.5			2.5
	(2)		大きさが同じ3個のボールがぴったり入っている箱の縦の長さから、ボールの直径を求めることができる。	74.1	73.6			0.5
11		円と球・三角形	二等辺三角形を作図することができる。	82.4	83.7			-1.3
12	(1)	時こくと時間	2つの時刻の間の時間を求めることができる。	79.7	81.9			-2.2
	(2)		1分=60秒の関係を理解している。	78.2	81.5			-3.3
13		長さ・重さ	地図から道のりを読み取って、その和を求めることができる。	81.8	84.6			-2.8
14	(1)	長さ・重さ	はかりの目盛りの読み方を理解している。	89.9	89.5			0.4
	(2)		身近にあるものの重さの単位について理解している。	65.7	68.1			-2.4
15	(1)	表とぼうグラフ	棒グラフから、数量を読み取ることができる。	77.2	77.8			-0.6
	(2)		棒グラフを正しく読み取ることができる。	81.3	80.9			0.4
	(3)		棒グラフを正しく読み取り、1目盛りの大きさに着目して説明している。	50.7	51.3			-0.6
16		わり算	余りを切り上げて処理する問題ができ、その理由を説明している。	51.2	53.2			-2.0



【小学校5年 国語】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話し合いの内 ようを聞き取る	話の中心を明確にするための話し手の工夫を捉えている。	70.9	74.6			-3.7
	(2)		必要なことを質問しながら聞き、話し手が伝えたいことの内容を捉えている。	72.9	73.5			-0.6
	(3)		必要なことを記録しながら聞き、話し手が伝えたいことの内容を捉えている。	75.8	80.2			-4.4
2	(1)	漢字を読む	第4学年に担当されている漢字を正しく読んでいる。	96.8	98.5			-1.7
				91.7	92.7			-1.0
				84.0	83.0			1.0
	(2)	漢字を書く	第4学年に担当されている漢字を正しく書いている。	48.1	48.8			-0.7
				57.3	50.6			6.7
				64.0	55.4			8.6
3	(1)	言葉の学習	連用修飾語について理解している。	27.0	29.8			-2.8
			連体修飾語について理解している。	53.0	55.5			-2.5
			行動を表す語句の量を増し、語彙を豊かにしている。	82.5	82.8			-0.3
			ことわざの意味を知り、正しく使っている。	75.5	74.9			0.6
			漢字辞典の使い方を理解している。	67.3	69.8			-2.5
4	(1)	物語の内よ うを読み取る	登場人物の気持ちについて、叙述を基に捉えている。	58.0	59.5			-1.5
				61.9	64.9			-3.0
				66.8	67.5			-0.7
5	(1)	説明文の内 ようを読み取る	叙述を基に文章の内容を捉えている。	47.5	51.1			-3.6
				49.6	54.8			-5.2
				66.2	68.6			-2.4
6	(1)	スピーチを する	話の中心が明確になるよう話の構成を考えている。	61.6	69.7			-8.1
			情報と情報との関係について理解し、話の中心が明確になるよう話の構成を考えている。	33.2	35.4			-2.2
7	(1)	文章を書く	指定された長さで文章を書いている。	58.9	57.8			1.1
			段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書いている。	55.5	55.7			-0.2
			自分の考えを明確にして文章を書いている。	61.2	63.4			-2.2
			自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして文章を書いている。	70.7	69.9			0.8

【小学校5年 算数】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	億と兆・がい 数の表し方	位取りの表を使って、命数法で書かれた数を記数法で表すことができる。	74.4	75.7			-1.3
	(2)		数の相対的な大きさについて理解している。	58.2	62.2			-4.0
2		小数	小数を10倍した数を求めることができる。	85.1	79.3			5.8
3	(1)	分数	与えられた分数を数直線上に示すことができる。	87.6	90.3			-2.7
	(2)		整数、仮分数、帯分数、真分数の大小比較をしている。	57.3	55.3			2.0
4	(1)	億と兆・がい 数の表し方	千の位までの概数の表し方を理解している。	77.8	73.9			3.9
	(2)		概数に対応する数の範囲を理解している。	51.7	51.2			0.5
5	(1)	わり算・計算 のきまり	3けた÷2けた=2けた(余りあり)の計算ができる。	60.8	60.6			0.2
	(2)	小数	小数第一位+小数第二位の計算ができる。	83.5	84.8			-1.3
	(3)	分数	帯分数-真分数=真分数(繰り下がりあり)の同分母 分数の計算ができる。	76.4	73.8			2.6
	(4)	小数	小数第一位×整数の計算ができる。	73.6	77.5			-3.9
	(5)		小数第二位÷整数=小数第二位(商が純小数)の計算 ができる。	56.3	63.0			-6.7
6	(1)	簡単な場合に ついての割合	基準量を求める除法の文章問題を表した図を選ぶこと ができる。	72.0	72.1			-0.1
	(2)		図を使って、基準量を求めるための除法の立式ができ る。	67.4	70.0			-2.6
7		簡単な場合に ついての割合	2つの数量の関係を、もとの大きさの何倍になったかを 考えて比べることができる。	61.9	66.2			-4.3
8	(1)	わり算・計算 のきまり	四則や( )の混じった式の計算順序を理解してい る。	68.2	68.5			-0.3
	(2)		分配法則を理解している。	46.3	48.8			-2.5
9	(1)	角の大きさ	分度器の目盛りの読み取り方を理解している。	88.1	89.8			-1.7
	(2)		360°より小さい角の大きさを求めている。	75.1	79.3			-4.2
10	(1)	面積	身近にあるもののおよその面積を理解している。	45.2	49.6			-4.4
	(2)		面積の単位の関係を説明している。	38.2	39.8			-1.6
11		面積	複合図形で、面積の求め方や式を表した図を選ん でいる。	71.8	68.9			2.9
12	(1)	いろいろな形	展開図を組み立ててできる立方体の重なる辺を理解し ている。	86.1	89.2			-3.1
	(2)		垂直な直線を理解している。	75.4	77.0			-1.6
	(3)		平行四辺形の作図ができる。	26.7	29.9			-3.2
13	(1)	変わり方調べ	伴って変わる2つの数量の一方の値から、もう一方の 値を求めることができる。	79.7	82.0			-2.3
	(2)		伴って変わる2つの数量の関係を式に表すことができ る。	39.4	40.6			-1.2
	(3)		伴って変わる2つの数量の関係を式に表して、その式 を使って一方の値からもう一方の値を求める方法を説 明している。	17.7	19.9			-2.2
14	(1)	折れ線グラフ と表	折れ線グラフを読み取ることができる。	80.7	80.7			0.0
	(2)		1目盛りの大きさが違う2つのグラフをもとに、間違 いを指摘している。	13.2	14.2			-1.0
15	(1)	折れ線グラフ と表	二次元表の読み方を理解している。	79.3	80.6			-1.3
	(2)		二次元表を正しく読み、結論について考察している。	31.7	32.8			-1.1

【中学校 1 年 国語】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	インタビューの内容を聞き取る	話の内容を捉えている。	77.0	75.8			1.2
	(2)			90.8	91.5			-0.7
	(3)			37.8	34.9			2.9
2	(1)	漢字を読む	小学校で学習した漢字を正しく読んでいる。	80.6	71.2			9.4
				97.7	98.0			-0.3
				98.5	98.3			0.2
	(2)	漢字を書く	小学校で学習した漢字を正しく書いている。	23.5	25.3			-1.8
				33.6	31.4			2.2
				68.2	66.2			2.0
3	(1)	文法・語句に関する事項	連用修飾語について理解している。	48.8	50.5			-1.7
			熟語の成り立ちについて理解している。	63.3	57.9			5.4
			敬語について理解し、正しく使っている。	64.0	69.6			-5.6
			ことわざの意味を知り、正しく使っている。	78.6	79.1			-0.5
4	(1)	説明的な文章の内容を読み取る	叙述を基に文章の内容を捉えている。	79.3	80.7			-1.4
			文章全体の構成を捉えている。	57.9	59.1			-1.2
			情報と情報との関係について理解し、文章の情報を整理している。	69.5	66.4			3.1
5	(1)	文学的な文章の内容を読み取る	登場人物の心情について、描写を基に捉えている。	61.5	65.6			-4.1
			様々な表現が読み手に与える効果について考えている。	48.8	52.7			-3.9
			文章を読んでまとめた感想を共有し、自分の考えを広げている。	43.8	46.2			-2.4
6	(1)	報告する文章を書く	情報と情報との関係について理解し、図表を用いて、自分の考えが伝わるように工夫している。	66.2	65.4			0.8
			文章の書き表し方に着目して、文章を整えている。	60.5	61.6			-1.1
			情報と情報との関係について理解し、自分の考えが伝わるように書いている。	41.6	41.1			0.5
7		文章を書く	指定された長さで文章を書いている。	57.1	58.9			-1.8
			段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書いている。	47.4	50.2			-2.8
			読み取った内容を明確にして書いている。	55.3	59.6			-4.3
			自分の考えを明確にして書いている。	35.0	36.8			-1.8

【中学校1年 数学】

大問 番号	中間 番号	問題の 内容	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	整数の性質	2つの整数の最大公約数を求めることができる。	73.9	71.6			2.3
	(2)		2つの整数の最小公倍数に関する文章題を解くことができる。	62.0	64.7			-2.7
2		小数・分数の計算	分数×分数に関する文章題を解くために立式することができる。	51.2	49.0			2.2
3	(1)	小数・分数の計算	小数第一位÷小数第一位＝小数第一位の計算ができる。	78.1	77.5			0.6
	(2)		同分母分数の減法（約分あり）の計算ができる。	88.9	89.8			-0.9
	(3)		異分母分数の加法（約分なし）の計算ができる。	73.6	74.7			-1.1
	(4)		分数×分数（約分あり）の計算ができる。	84.9	85.3			-0.4
	(5)		分数÷分数（約分あり）の計算ができる。	85.3	84.9			0.4
4		小数・分数の計算	小数の除法の文章問題を表した図を読み取ることができる。	37.7	37.0			0.7
5	(1)	文字と式	面積が一定の平行四辺形の底辺と高さの関係を表した式を選ぶことができる。	70.7	71.6			-0.9
	(2)		2つの文字を使って表された式について、一方の文字の値から他方の文字の値を求めることができる。	60.3	63.1			-2.8
6	(1)	面積と体積	円の面積を求める式を選ぶことができる。	92.0	92.8			-0.8
	(2)		底面積と高さから角柱の体積を求めることができる。	47.4	45.6			1.8
7		面積と体積	複雑な立体の体積を2つの直方体に分けて求めることができる。	71.7	73.6			-1.9
8		平面図形	四角形の4つの内角の和が360°であることと、直線が180°であることを利用して、四角形の内角の大きさを求めることができる。	59.1	61.5			-2.4
9		平面図形	既習の四角形について、対角線で分割した三角形を合同の観点でとらえ直すことができる。	69.9	66.5			3.4
10		平面図形	縮図を使って実際の直線距離を求めることができる。	69.5	70.9			-1.4
11		平面図形	正五角形について、線対称か点対称かを正しく説明した文を選ぶことができる。	73.4	74.6			-1.2
12		単位量あたりの大きさ	単位量あたりの値を求める式を選ぶことができる。	80.6	83.8			-3.2
13		単位量あたりの大きさ	単位の違う時間と速さから道のりを求める式の誤りを説明することができる。	51.3	54.5			-3.2
14	(1)	百分率	基準量と比較量から、割合を求めることができる。	52.4	54.8			-2.4
	(2)		割合について理解し、割引後の代金を求める式を選ぶことができる。	58.8	58.9			-0.1
15	(1)	比と比例・反比例	6:9と等しい比を選ぶことができる。	26.5	29.0			-2.5
	(2)		比の考えを利用して、2つの数量を求めることができる。	60.4	62.7			-2.3
16	(1)	比と比例・反比例	比例の関係を、xとyを使って式に表すことができる。	81.5	78.6			2.9
	(2)		反比例についての表を読み取り、表にあてはまる数を求めることができる。	78.1	76.8			1.3
17		平均・場合の数	表から平均を求めることができる。	80.4	81.8			-1.4
18	(1)	平均・場合の数	3人が横に並ぶ順序が何通りあるかを求めることができる。	76.2	78.4			-2.2
	(2)		4種類の中から2種類の菓子を選ぶときの選び方が何通りあるかを求めることができる。	57.3	53.5			3.8
19	(1)	データの活用	ドットプロットから、中央値を読み取ることができる。	28.1	30.3			-2.2
	(2)		ドットプロットから、最頻値を読み取ることができる。	77.3	79.2			-1.9
	(3)		ヒストグラムを正しく読み取ることができる。	48.1	48.3			-0.2
20	(1)	いろいろなグラフの読み取り	欲しいデータを求めるために必要な正しい情報を選ぶことができる。	38.8	41.3			-2.5
	(2)		折れ線グラフを読み取ることができる。	73.0	73.4			-0.4
	(3)	百分率	もとにする量の大きさが違うとき比べる量の大小と割合の大小は一致しないことを、具体的に説明することができる。	7.0	13.7			-6.7

【中学校1年 英語】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	単語や表現の意味理解(聞く)	身近で簡単な語句を聞き、その意味を理解している。(職業名)	95.8	95.9			-0.1
	(2)		身近で簡単な語句を聞き、その意味を理解している。(月名)	86.2	87.2			-1.0
	(3)		身近で簡単な語句を聞き、その意味を理解している。(教科名)	89.0	89.3			-0.3
	(4)		身近で簡単な語句を聞き、その意味を理解している。(3けたの数)	85.4	83.2			2.2
	(5)		身近で簡単な表現を聞き、その意味を理解している。(気持ちを表す表現)	78.4	69.6			8.8
2	(1)	アルファベットの読み(聞く)	活字体で書かれた大文字を識別し、その読み方を身に付けている。(L)	84.6	86.5			-1.9
	(2)		活字体で書かれた大文字を識別し、その読み方を身に付けている。(J)	90.6	91.8			-1.2
	(3)		活字体で書かれた小文字を識別し、その読み方を身に付けている。(cat)	92.0	93.8			-1.8
	(4)		活字体で書かれた小文字を識別し、その読み方を身に付けている。(bed)	86.8	90.4			-3.6
3	(1)	アルファベットの書き(聞く)	音声を聞き、活字体の大文字を正しく書いている。(E)	91.9	90.2			1.7
	(2)		音声を聞き、活字体の大文字を正しく書いている。(N)	56.4	56.7			-0.3
	(3)		音声を聞き、活字体の小文字3文字を正しく書いている。(map)	73.9	76.0			-2.1
	(4)		音声を聞き、活字体の小文字3文字を正しく書いている。(fox)	79.7	77.1			2.6
4	(1)	日常会話の理解(聞く)	身近で簡単な事柄についての英文を聞き、その内容を理解している。(時間割)	67.0	70.6			-3.6
	(2)		身近で簡単な事柄についての英文を聞き、その内容を理解している。(一緒にしたいという表現)	86.5	87.9			-1.4
	(3)		身近で簡単な事柄についての英文を聞き、その内容を理解している。(場所を表す表現)	40.4	41.7			-1.3
	(4)		身近で簡単な事柄についての英文を聞き、その内容を理解している。(できることとできないこと)	24.1	25.1			-1.0
5	(1)	会話全体の理解(聞く)	日常生活に関する対話を聞き、目的や場面、状況などを推測している。(天気と誘う表現)	81.9	79.2			2.7
	(2)		日常生活に関する対話を聞き、目的や場面、状況などを推測している。(値段をたずねる)	59.2	61.8			-2.6
	(3)		日常生活に関する対話を聞き、目的や場面、状況などを推測している。(時間と行動)	84.0	84.0			0.0
	(4)		日常生活に関する対話を聞き、目的や場面、状況などを推測している。(行き方をたずねる)	93.0	93.5			-0.5
6		会話全体の理解(聞く)	町の祭りの紹介を聞き、具体的な内容を聞き取っている。	70.4	69.5			0.9
7		会話全体の理解(聞く)	部活動についての対話を聞き、具体的な情報を聞き取っている。	75.8	76.5			-0.7
8		会話全体の理解(聞く)	春休みの思い出についての発表を聞き、その概要を捉えている。	66.3	67.3			-1.0
9		会話全体の理解(聞く)	外国の週末の過ごし方についての話を聞き、その概要を捉えている。	74.0	76.2			-2.2
10	(1)	英文の読み取り(聞く)	音声を聞きながら英文を読み、その意味を理解している。(職業)	68.8	63.5			5.3
	(2)		音声を聞きながら英文を読み、その意味を理解している。(施設名)	87.1	89.1			-2.0
	(3)		音声を聞きながら英文を読み、その意味を理解している。(がんばりたい教科)	91.7	91.1			0.6
11	(1)	単語の読み	音声で十分に慣れ親しんだ、英語で書かれた語句の意味を理解している。(天気)	83.8	80.6			3.2
	(2)		音声で十分に慣れ親しんだ、英語で書かれた語句の意味を理解している。(施設名)	80.9	81.4			-0.5
	(3)		音声で十分に慣れ親しんだ、英語で書かれた語句の意味を理解している。(動作)	76.4	76.2			0.2
	(4)		音声で十分に慣れ親しんだ、英語で書かれた語句の意味を理解している。(形)	70.6	72.2			-1.6
12	(1)	英文の完成	基本的な文の語順を理解している。(eat)	65.7	66.9			-1.2
	(2)		基本的な文の語順を理解している。(can read)	57.8	59.1			-1.3
	(3)		基本的な文の語順を理解している。(want+形容詞+名詞)	73.1	73.8			-0.7
13		英文の完成	小学校の思い出を発表する場面で、いちばん思い出に残った行事名を書き写している。	97.0	96.5			0.5
			小学校の思い出を発表する場面で、楽しんだことを書き写している。	95.2	94.3			0.9
14		英文の完成	インタビューシートから必要な情報を読み取り、紹介文の形式に合わせて書いている。(3人称と出身地)	48.2	53.3			-5.1
			インタビューシートから必要な情報を読み取り、紹介文の形式に合わせて書いている。(3人称と得意なこと)	54.0	56.4			-2.4
15		英作文	例文を参考にしながら、行ってみたい国について、自分が伝えたい内容を書いている。(国名)	92.2	91.5			0.7
			例文を参考にしながら、行ってみたい国について、自分が伝えたい内容を書いている。(気持ち)	83.5	83.5			0.0
			例文を参考にしながら、行ってみたい国について、自分が伝えたい内容を書いている。(見られるもの)	77.4	78.2			-0.8
			例文を参考にしながら、行ってみたい国について、自分が伝えたい内容を書いている。(食べられるもの)	81.0	80.4			0.6
			例文を参考にしながら、行ってみたい国について、自分が伝えたい内容を書いている。(楽しめること)	72.4	71.2			1.2

【中学校2年 国語】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	話し合いの内容を聞き取る	必要に応じて記録しながら話の内容を捉えている。	94.6	95.6			-1.0
	(2)		自分の考えや根拠が明確になるように、話の構成を考えている。	82.5	82.7			-0.2
	(3)			31.3	27.7			3.6
2	(1)	漢字を読む	第1学年までに学習した漢字を正しく読んでいる。	96.5	96.5			0.0
				84.1	85.2			-1.1
				96.2	96.5			-0.3
	(2)	漢字を書く	小学校で学習した漢字を正しく書いている。	48.5	43.0			5.5
				70.6	74.3			-3.7
				93.2	91.6			1.6
3	(1)	文法・語句に関する事項	歴史的仮名遣いについて理解している。	88.8	88.7			0.1
			単語について理解している。	63.3	57.7			5.6
			漢字の部首について理解している。	17.2	16.7			0.5
			故事成語について理解している。	81.9	80.4			1.5
4	(1)	説明的な文章の内容を読み取る	文章の内容について叙述を基に捉えている。	64.6	62.1			2.5
			情報と情報との関係について理解し、必要な情報に着目して、内容を解釈している。	79.7	77.3			2.4
			文章全体における段落の役割を捉えている。	59.4	60.4			-1.0
5	(1)	文学的な文章の内容を読み取る	登場人物の心情について、描写を基に捉えている。	54.3	53.1			1.2
			表現の効果について、根拠を明確にして考えている。	58.5	59.2			-0.7
			文章を読んで理解したことに基いて、自分の考えを確かなものになっている。	69.8	70.1			-0.3
6	(1)	調べたことをスピーチする	情報と情報との関係について理解し、相手の反応を踏まえながら表現を工夫している。	60.4	58.3			2.1
			自分の考えが明確になるように、話の構成を考えている。	40.8	40.8			0.0
			話の内容を捉え、自分の考えをまとめている。	25.5	23.6			1.9
7		文章を書く	指定された長さで文章を書いている。	61.7	68.2			-6.5
			2段落構成で文章を書いている。	56.5	63.2			-6.7
			読み取った内容を明確にして書いている。	54.4	58.5			-4.1
			自分の考えを明確にして書いている。	54.2	60.2			-6.0



【中学校2年 数学】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1		正の数・負の数	絶対値について理解している。	80.6	85.2			-4.6
2	(1)	正の数・負の数	負の数の減法ができる。	85.7	86.4			-0.7
	(2)		負の数の累乗の計算ができる。	78.1	77.1			1.0
	(3)	文字式	1次式の減法ができる。	53.1	42.5			10.6
3		正の数・負の数	素因数分解ができる。	68.6	60.5			8.1
4	(1)	1次方程式	移項を必要としない1次方程式を解くことができる。	84.2	81.9			2.3
	(2)		1次方程式を解くことができる。	71.4	67.9			3.5
5		1次方程式	比例式を解くことができる。	62.3	58.8			3.5
6	(1)	正の数・負の数	負の数の大小関係について理解している。	52.9	52.4			0.5
	(2)	文字式	数量の間の関係を不等式に表すことができる。	54.7	48.5			6.2
7		1次方程式	与えられた文章題に対して、適切な1元1次方程式を立式することができる。	4.7	11.6			-6.9
8		比例・反比例	関数について理解している。	37.3	35.6			1.7
9		比例・反比例	反比例の関係での、x、yの値の変化の関係について理解している。	45.3	47.2			-1.9
10	(1)	比例・反比例	比例の関係におけるx、yの値から、比例の式に表すことができる。	44.7	47.3			-2.6
	(2)		反比例の関係のグラフ（双曲線）からxとyの関係を表した表を選ぶことができる。	51.1	48.4			2.7
	(3)		比例の式から、比例のグラフをかくことができる。	52.7	48.2			4.5
11		比例・反比例	異なる3つの水そうに水を入れるとき、満水になるまでの正しい関係を示したグラフを選ぶことができる。	47.0	46.7			0.3
12		平面図形	対称移動における対称の軸について理解している。	77.5	82.6			-5.1
13		平面図形	1つの点を通る垂線を作図することができる。	59.6	64.5			-4.9
14		空間図形	おうぎ形の面積を求めることができる。	57.0	52.0			5.0
15		空間図形	直方体の辺のねじれの位置関係について理解している。	76.0	72.3			3.7
16	(1)	空間図形	球の表面積を求める式を理解している。	48.9	48.2			0.7
	(2)		底面積と高さがそれぞれ等しい円錐と円柱の体積の関係について理解している。	32.9	31.8			1.1
17	(1)	データの分布の傾向	累積度数について理解している。	66.0	67.5			-1.5
			度数分布表から、ある階級の相対度数を求める方法を理解している。	40.6	42.0			-1.4
			中央値に関する説明の中から正しい文を選ぶことができる。	49.8	49.0			0.8
18	(1)	文字式	正三角形の紙を4枚並べてできる模様に必要なマグネットの個数を求めることができる。	83.9	83.8			0.1
			正三角形の紙をn枚並べてできる模様に必要なマグネットの個数をnを用いて表すことができる。	53.2	55.4			-2.2
			正三角形の紙をn枚並べてできる模様に必要なマグネットの個数を示された式で求めることができる理由を数学的に説明することができる。	9.9	12.7			-2.8
19	(1)	データの分布の傾向	分布の範囲について理解している。	52.4	48.6			3.8
			示されたヒストグラムから階級の幅を求めることができる。	50.0	51.2			-1.2
			どちらかを選んだ理由を、2つのヒストグラムから読み取った傾向をもとに、説明することができる。	41.9	41.1			0.8

【中学校 2年 英語】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	県	全国			
				正答率	正答率	-10	0	10
1	(1)	リスニング (内容理解)	絵を適切に表している英文を聞き、その内容を理解している。(人の位置と動作)	82.9	85.1			-2.2
	(2)		絵を適切に表している英文を聞き、その内容を理解している。(過去の行動)	93.0	98.0			-5.0
	(3)		絵を適切に表している英文を聞き、その内容を理解している。(予定と曜日)	71.7	71.5			0.2
2	(1)	リスニング (対話文の応答)	対話を聞き、対話の概要を捉えて、適切に回答している。(それはプレゼントかとたずねられて)	38.4	47.7			-9.3
	(2)		対話を聞き、対話の概要を捉えて、適切に回答している。(考えはあるかとたずねられて)	34.0	41.0			-7.0
	(3)		対話を聞き、対話の概要を捉えて、適切に回答している。(博物館への行き方をたずねられて)	51.2	55.3			-4.1
3		リスニング(さまざまな英文の聞き取り)	日常的な話題について聞き、必要な情報を把握している。	58.7	59.7			-1.0
4		リスニング(さまざまな英文の聞き取り)	日常的な話題について聞き、要点を捉えている。	58.7	63.3			-4.6
5		リスニング(対話文の応答)	英文を聞き、その要点を捉えて自分の考えを書いている。	76.8	74.7			2.1
6	(1)	語形・語法の知識・理解	対話文を読み、文構造や文法事項を理解している。(疑問詞what)	73.8	79.4			-5.6
			対話文を読み、文構造や文法事項を理解している。(一般動詞過去形の疑問文)	54.3	50.4			3.9
			対話文を読み、文構造や文法事項を理解している。(3人称単数現在の動詞の形)	57.1	54.5			2.6
			対話文を読み、文構造や文法事項を理解している。(所有格の代名詞)	52.6	62.7			-10.1
	(2)	語彙の知識・理解	対話文の情報を読み取り、その内容を理解している。	89.1	94.3			-5.2
				83.1	87.9			-4.8
7	(1)	さまざまな英文の読み取り	対話文を読み、必要な情報を捉えて適切な日を選んでいる。	50.6	55.7			-5.1
			プールの利用案内を読み、必要な情報がどの部分にあるかを把握して、適切な箇所を選んでいる。	25.3	27.0			-1.7
			対話を読み、対話の流れと資料から、問われている内容を理解している。	60.6	63.5			-2.9
			対話を読み、対話の流れから、問われている内容を理解している。	31.2	32.8			-1.6
8	(1)	長文の読み取り	メールを読み、その内容を理解している。	64.9	69.6			-4.7
			メールを読み、代名詞が指す内容を理解している。	49.8	52.1			-2.3
			メールを読み、その要点を捉えている。	61.4	65.0			-3.6
			メールを読み、その概要を捉えて英文を完成させている。	33.8	29.2			4.6
9	(1)	単語の並べかえによる英作文	文の語順を理解し、正確に書いている。(現在進行形)	39.1	41.2			-2.1
			文の語順を理解し、正確に書いている。(How manyの疑問文)	53.0	45.7			7.3
10	(1)	場面に応じて書く英作文	対話の流れに合った英文を、相手に伝わるように書いている。(相手に忙しいかをたずねる)	15.0	17.2			-2.2
			対話の流れに合った英文を、相手に伝わるように書いている。(whoseを用いて誰のものかたずねる)	31.0	24.9			6.1
11	(1)	情報に基づいて書く英作文	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の一般動詞の肯定文を正確に書いている。	32.0	32.4			-0.4
			与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制のbe動詞の肯定文を正確に書いている。	31.6	39.2			-7.6
			与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制のcanを使った肯定文を正確に書いている。	24.7	17.7			7.0
12	(1)	3文以上の英作文	週末することについて、相手に伝わるように書いている。	49.0	45.6			3.4
			週末することについて、具体的な説明を、相手に伝わるように書いている。	30.3	29.4			0.9
			週末することについて、まとまった内容で紹介する英文を、相手に伝わるように書いている。	26.5	24.1			2.4



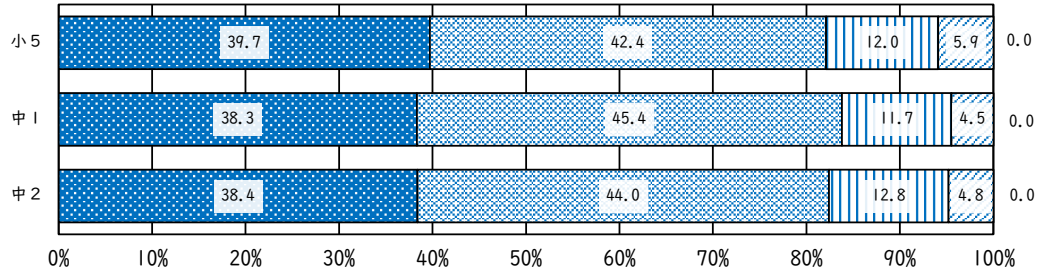
### 3 学習状況(質問紙)調査の主な質問項目の結果

※各質問項目は、質問紙調査の質問文をそのまま使用している。

#### 【あなた自身のこと】

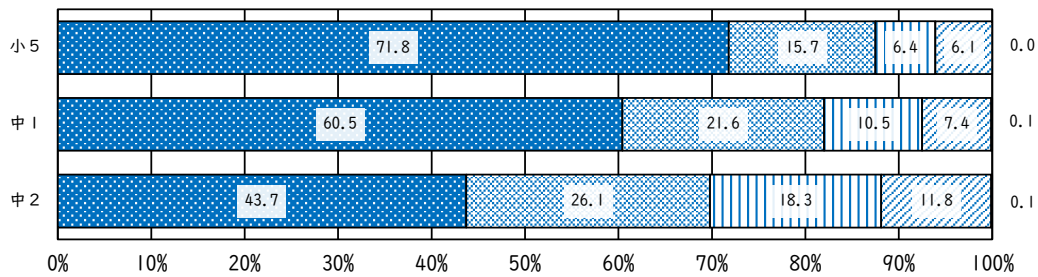
○ 自分には、よいところがあると思う。

■ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない □ 無回答



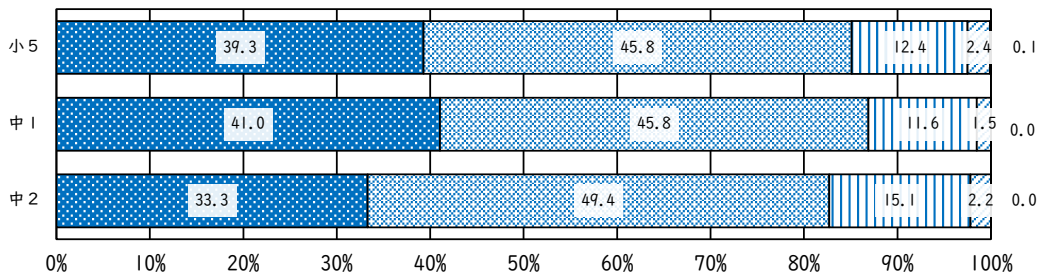
○ 将来の夢や目標を持っている。

■ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない □ 無回答



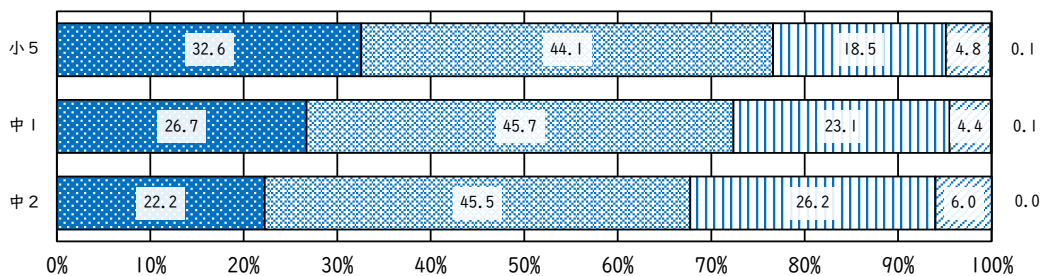
○ 自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしている。

■ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない □ 無回答



○ 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。

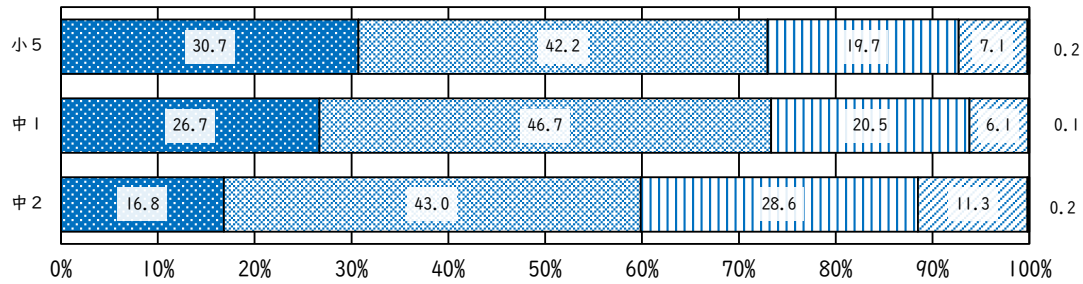
■ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない □ 無回答



## 【家庭等での過ごし方や地域のこと】

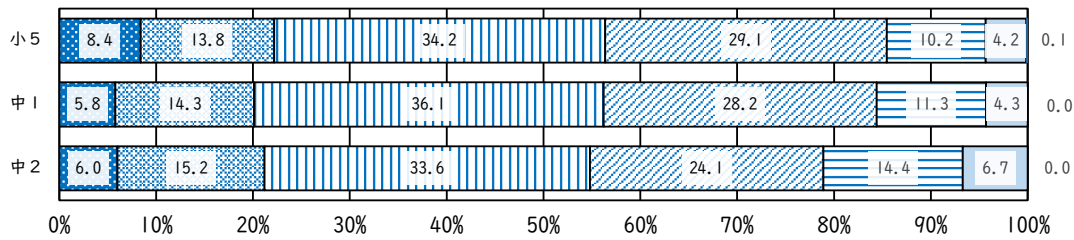
○ 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含みます)。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない □ 無回答



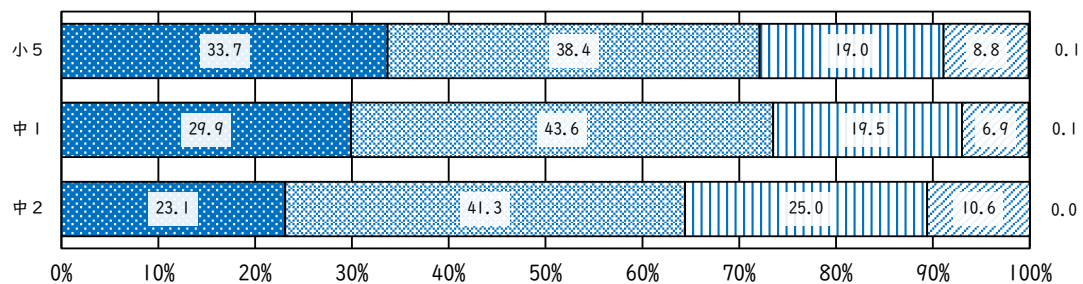
○ 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含まれます。)

■ 3時間以上 ■ 2時間以上、3時間より少ない ■ 1時間以上、2時間より少ない  
 ■ 30分以上1時間より少ない ■ 30分より少ない ■ 全くしない  
 ■ 無回答



○ 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う。

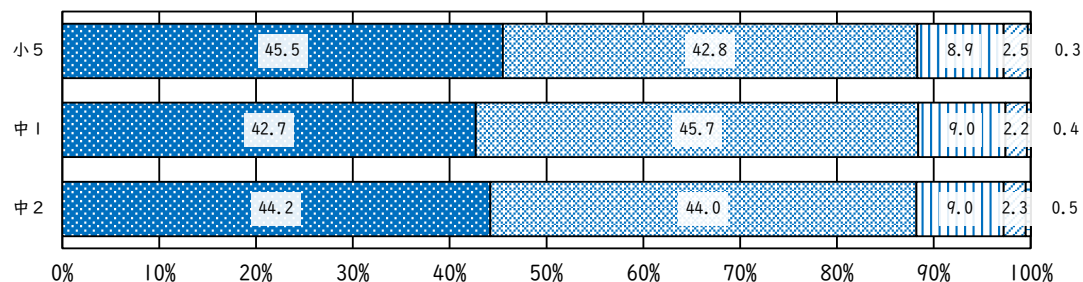
■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない □ 無回答



## 【学習】

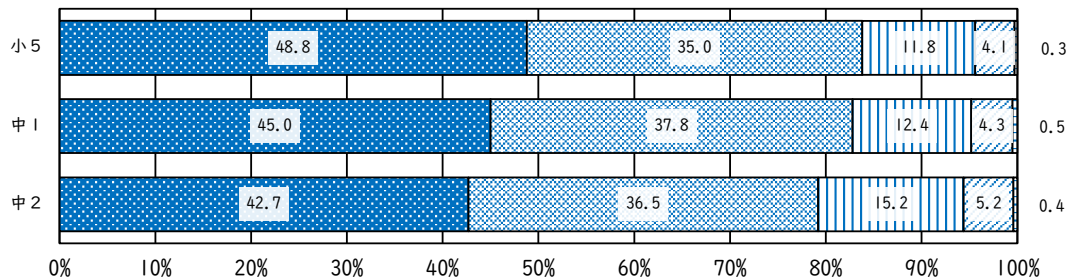
○ 国語の授業の内容はよく分かる。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない □ 無回答



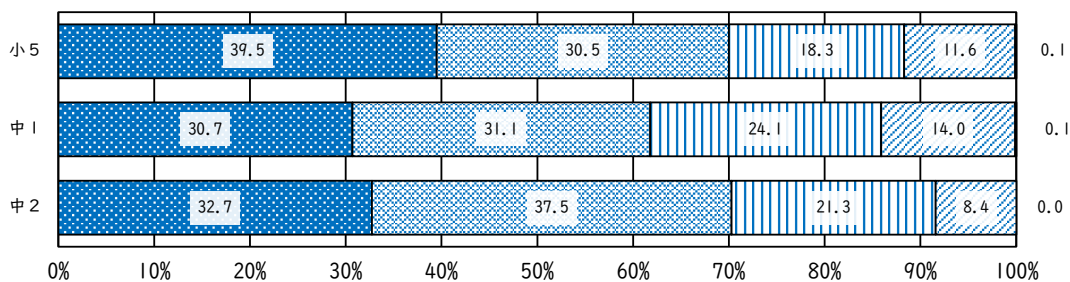
○ 算数[数学]の授業の内容はよく分かる。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ▨ 当てはまらない □ 無回答



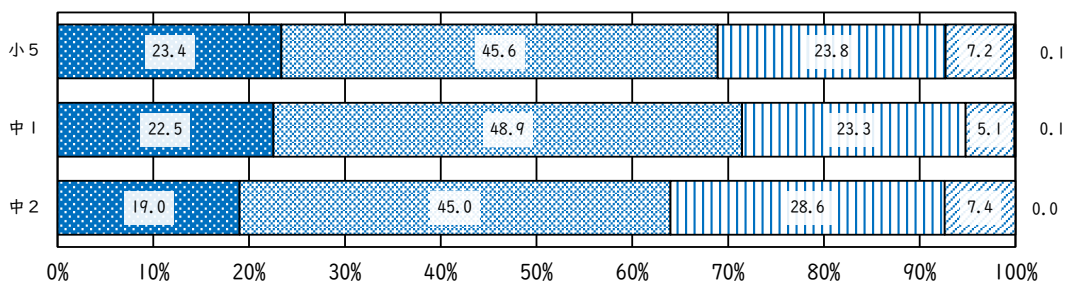
○ (小5・中1)英語の勉強は好きだ。(中2)英語の授業はよく分かる。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ▨ 当てはまらない □ 無回答



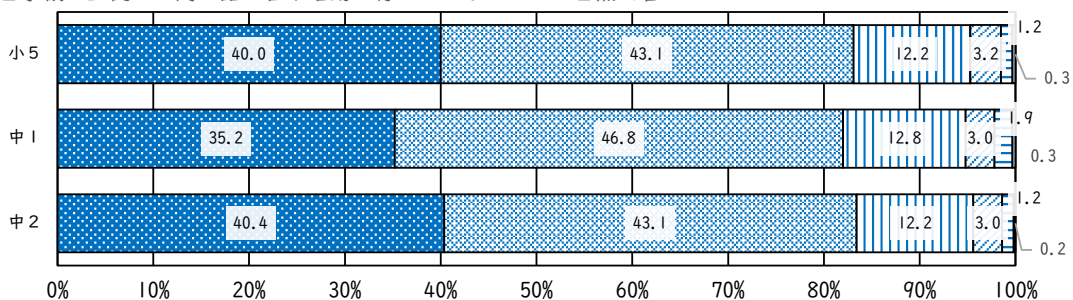
○ 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができる。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ▨ 当てはまらない □ 無回答



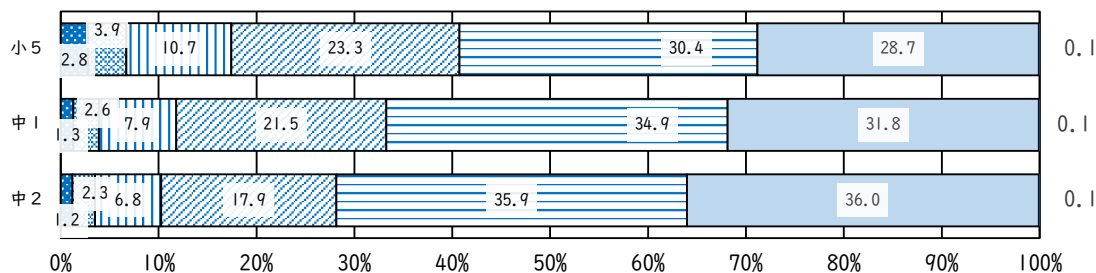
○ 学級の友達[生徒]との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる  
 □ どちらかといえば、当てはまらない ▨ 当てはまらない  
 □ 学級の生徒との間で話し合う活動を行っていない □ 無回答



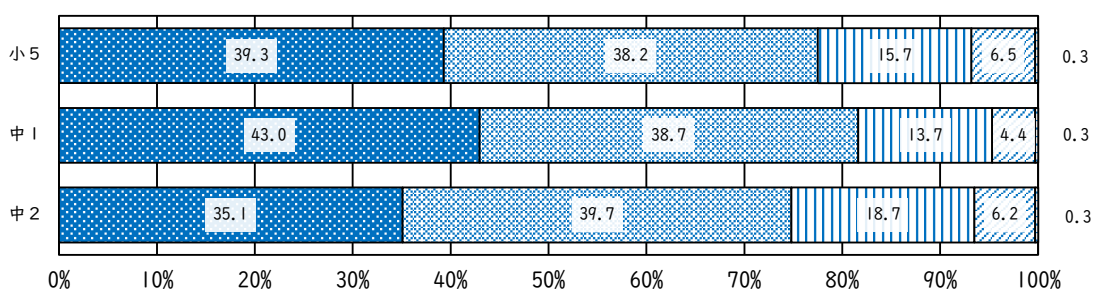
○ 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除きます)。

- 3時間以上
- 30分以上、1時間より少ない
- 無回答
- 2時間以上3時間より少ない
- 30分より少ない
- 1時間以上2時間より少ない
- 全く使っていない



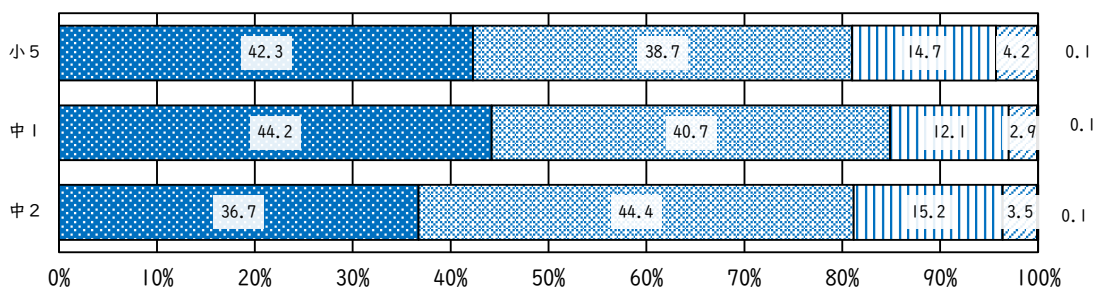
○ 授業では、落ち着いた雰囲気の中で学習に取り組むことができていた。

- 当てはまる
- どちらかといえば、当てはまる
- どちらかといえば、当てはまらない
- 当てはまらない
- 無回答



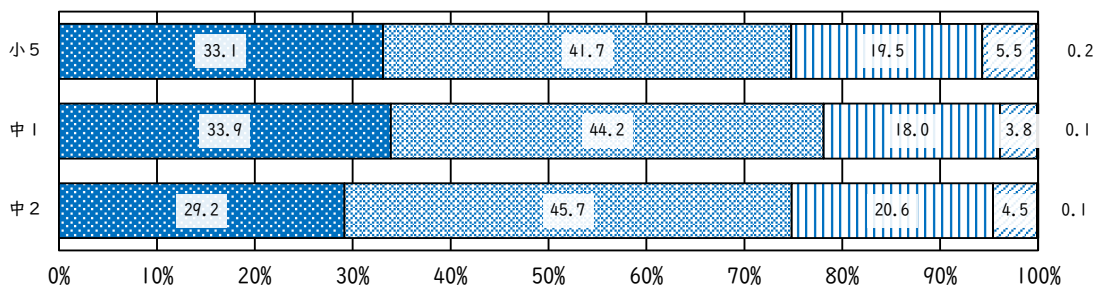
○ 授業では、目標(めあて・ねらい)を意識して学習に取り組んでいた。

- 当てはまる
- どちらかといえば、当てはまる
- どちらかといえば、当てはまらない
- 当てはまらない
- 無回答



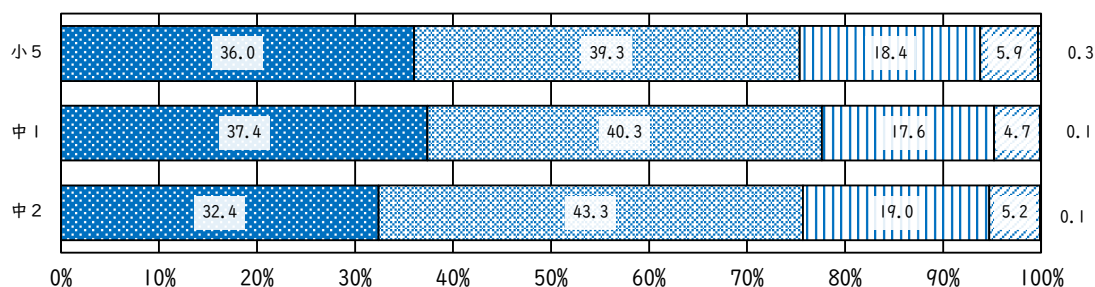
○ 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた。

- 当てはまる
- どちらかといえば、当てはまる
- どちらかといえば、当てはまらない
- 当てはまらない
- 無回答



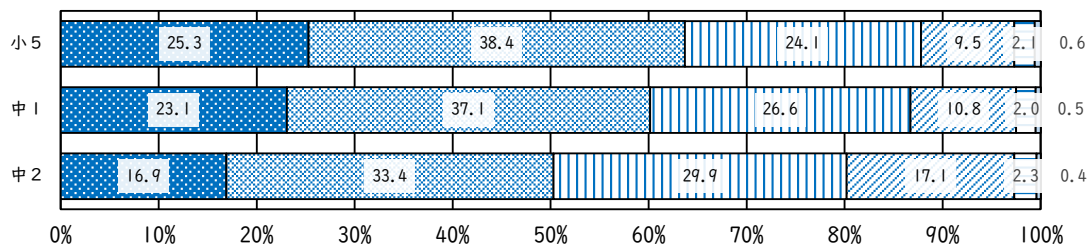
○ 授業の振り返りとして、学習した内容や学習の仕方について、自分で考えを書いたり、伝え合ったりするなどしていた。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない □ 無回答



○ 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる  
 □ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない  
 □ 考えを発表する機会がなかった □ 無回答



○ 授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。

■ ほぼ毎日 ■ 週3回以上 □ 週1回以上 ■ 月1回以上 □ 月1回未満 □ 無回答

