

シリーズ  
H27全国学力・学習状況調査の  
結果を生かした指導改善 1/3

# 「話し合いを通じて考えを深め、 広げる授業づくり」のポイント



自分の考えを持たせ、  
話し合いで考えを深める  
授業づくりが課題！

全国より低い項目 ※小中ともに同様な傾向が見られる  
・自分の考えを説明したり、文章に書いたりすることは難しい  
・話し合いを通じて自分の考えを深めたり広げたりできている

考えを説明したり，書いたりする  
ことに自信を持たせていますか？

話し合い活動により，一人一人の考えを  
深め，広げることができていますか？

日々の教育実践を振り返り，チェックしてみましょう。

- 既習内容を活かし，見通しが  
持ちやすい学習課題や活動を  
設定している
- 自分の考えを自分なりの表現  
(言葉)で書いたり，話した  
りする場をつくっている
- 自分の表明した考えが，友だ  
ちから認められる場(小集  
団活動など)をつくっている
- 話したり書いたりして有能感  
や効力感を実感させる場をつ  
くっている

安心して発言  
できる小集団



考えを深め、  
広げる話し合い

- 本時の目標(付けたい力)を明確にして  
いる
- 児童生徒が身に付けている話し合いの方法  
を把握している
- 新たな気づきを促し，多様な考えを引き  
出す発問をしている
- 付けたい力に迫る話し合い活動(グループ  
活動やペア学習)を取り入れている  
(例)・互いの考えの共通点や相違点を話し合う  
・予想や仮説を話し合う(考えをまとめる，  
多様な考えを関連付ける など)
- 振り返りの時間を確保し，児童生徒に学  
習の成果を自覚させている