

シリーズ
H27全国学力・学習状況調査の
結果を生かした指導改善 3/3

学校全体で取り組む指導改善 (授業改善, 補充学習) のポイント

チェックしてみよう!

学力に関する課題の克服に向けた今年度後半の取組について、全職員での共有や徹底ができていますか？

1 つまづきの傾向を把握

- 正答率が低い問題の付きたい力を把握
- 誤答傾向から不足している要素を推測

子どものつまづきの傾向を全職員で共通理解を図る
※校内研修などで

2 苦手な内容を意識した改善

授業改善

- 課題となる設問の指導学年を確認
- 学習指導要領や教科書での内容を確認

指導学年と関連学年における学習指導の改善と具体的な実践

3 組織的な取組に向けた工夫

- 改善プランの内容や方法の共有
- 全職員での取組内容の確認

- 授業や補充学習の取組状況を確認
- 取組の修正

- 取組の成果を検証
- 更なる課題の把握と改善

補充学習

補充学習の目的や意義、方法を全職員で共有

【朝学習・放課後学習】
課題に焦点を当てた内容の学習の繰り返し
【家庭学習】
学習習慣の定着に向けた学習の進め方の提示

- **小6児童と中3生徒の苦手な内容は、年度内に必ず克服させよう!**
- **学校としての克服する課題を共有し、関連学年での指導を充実させよう!**

参考資料

- 羅針盤 「全国学力・学習状況調査の結果を授業改善に生かす(小学校国語編)(小学校算数編)」岡山県総合教育センター
- 「子どもの学びを支えるヒント集」岡山県総合教育センター
- 「全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた指導の改善・充実に向けた説明会 説明資料」「全国学力・学習状況調査結果を踏まえた授業アイデア例」国立教育政策研究所

