

H27優良実践校
今年度の取組

学校力向上 ここがポイント!

津山市立 鶴山小学校

全教職員による組織的な対応を基盤 にした落ち着いた学校づくりの取組

共通理解に基づいた共通した支援

生徒指導研修・児童実態交流
-どの子にも同じ指導をするために-

外部講師を招聘し、学校としての児童理解の視点や指導・支援の方法を共通理解。

学年団で指導方法を統一
-1人にならない、1人にしない-

目指す子ども像に迫る課題解決の方法を指導行動レベルで共通理解を図り、ブレやズレのない一貫した指導を展開。



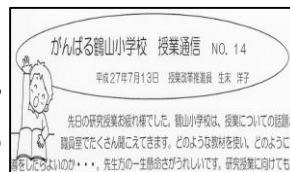
さらなる学習意欲や規範意識の向上

機能的組織による指導改善

- 研究体制(4つの係)
- 学習環境・家庭学習
- 朝学習
- 補充学習・教材作成
- 授業研究

授業改善・朝学習・補充学習・家庭学習を関連付けながら学力向上の取組を推進。

授業改革推進員が1時間の授業を参観し、授業者に対して学習指導コンサルテーションを実施。



授業改革推進員が作成した授業通信

児童の主体的な活動の促進

6年生が計画する「1年生を迎える会」「仲良し遠足」等の充実。

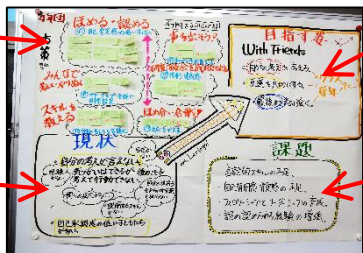


1年生を迎える会

6年生→自己効力感、自己有用感の向上
下級生→憧れとなる上級生のモデルづくり

④学年で共通して取り組む支援の具体方策

①学校・学級生活における子どもの姿(現状)



共通理解した内容の図示化

②1年後に実現させたい子どもの具体像

③付けたい力、克服させたい課題

H27優良実践校
今年度の取組

学校力向上 ここがポイント!

久米南町立 弓削小学校

学校・家庭・地域が連携した 学力向上・生活習慣の改善の取組

言語感覚を磨く取組の充実



川柳学習



100文字感想文

- ・新聞記事を読んで、思ったことや考えたことを100文字以内の文章にして表現。
- ・児童一人一人への教師からのフィードバックによる意欲の向上。



習得した言語能力を活用する活動

パネルディスカッションによる表現力向上(6年)



- ・いじめ問題の解決に向けて、自分の考えや対策を提案し、話し合う。
- ・「パネリストの意見交換」に加えて「フロアとの意見交換」も行い、考えを深める。

総合的な学習の時間による探究(5年) 【キャリア発達の促進】

- ・児童は、農家の方からきゅうりの育て方を教わり、自分の役割に責任を持ち友達と協力して育てる。
- ・収穫から出荷、販売まで児童が担い、問題を話し合いで解決させる。

↑保護者が学習の場づくりを提供↑

「めざす教師像」の共有とOJTによる若手教員の活躍



めざす教師像

- ・子どもと向き合い、教育に情熱を持つ教師
- ・日々研鑽に努め、指導力の向上に努める教師
- ・家庭・地域社会に貢献し、きめ細かく温かい教育をする教師
- ・運営に主体的に参画し、仲間と協働する教師

先輩教員が後方支援し
若手教員から積極的な
提案を行う仕組みづくり



先輩教員による学び合う授業の示範



若手教員による学力向上対策の提案