

H28全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた指導改善【学習指導編】

習得した知識・技能を基盤にした「活用」する力の育成！

小学校

学力の課題を全教職員で共有し、克服に向けて取り組みましょう。

管内の共通した弱み

□書くこと（目的に応じて書く事柄を整理等）、読むこと（複数の叙述を基に捉える等）に関する学習

□量と測定（単位量あたりの大きさ、底辺と高さの関係等）、数量関係（割合等）に関する学習

□考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすること※質問紙調査

授業改善のポイント

「学習指導のスタンダード」の活用

- 本時の目標を明確に定め、「めあて」「活動」「まとめ」が一貫した授業の実施
- 書く活動（複数の記述や資料から考えをまとめる活動、目的に応じて考えを書く活動等）の充実
- 習得している基礎的な知識・技能を「活用」する授業づくり

補充学習の改善ポイント

課題を積み残さない取組

- 学力の課題を焦点化・重点化した朝・放課後・家庭学習の充実
- 提出物の点検（習熟状況の把握）及び評価（頑張りを認める言葉や記号《まる付け、スタンプ、A・B等》による承認と意欲付け）の充実

管内の課題を踏まえて、各校で調査問題の分析を！

進め方

①正答率が低い問題から育成できていない力を把握 ②育成できていない力を把握 指導学年や系統を把握

取組の「継続」と「実行」を見通した「改善プラン」の作成ポイント

- 学校として克服すべき学力の課題の明確化
- 実現・実行を前提とした具体的な目標と改善方策の設定
- 全教職員による取組の徹底と達成状況の定期的な把握

H28全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた指導改善【学習指導編】

基礎的・基本的な学習内容の 確実な習得を図る取組の充実！

中学校

学力の課題を全教職員で共有し、克服に向けて取り組みましょう。

**管内の
共通した
弱み**

- 話す・聞く（互いの発言を検討して自分の考えを広げる等）、読むこと（目的に応じて必要な情報を読み取る等）に関する学習※主に国語
- 各領域（「数と式」「図形」「関数」「資料の活用」）での基礎的知識・技能の習得
- 考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすること※質問紙調査

授業改善のポイント ※各教科で

「学習指導のスタンダード」の活用

- 本時の目標を明確に定め、「めあて」「活動」「まとめ」が一貫した授業の実施
- 書く活動（複数の記述や資料から必要な情報を読み取り、考えをまとめる等）の充実
- 学習内容の習得を図る授業づくり（本時の目標の達成度の確認、練習問題等）

補充学習の改善ポイント ※各教科で

基礎的内容の確実な習得を図る取組

- 基礎的な知識や技能（漢字や語句、計算等）の習得を図る繰り返し学習の徹底
- 提出物の点検（習熟状況の把握）及び評価（頑張り認める記号《まる付け、スタンプ、A・B等》による承認と意欲付け）の徹底

管内の課題を踏まえて、各校で調査問題の分析を！

進め方

- ①正答率が低い問題から育成できていない力を把握
- ②育成できていない力を把握 指導学年や系統を把握

取組の「継続」と「実行」を見通した「改善プラン」の作成ポイント

- 学校として克服すべき学力の課題の明確化
- 実現・実行を前提とした具体的な目標と改善方策の設定
- 全教職員による取組の徹底と達成状況の定期的な把握