

# 自校採点の結果を活用した指導改善

正答率の低かった問題に焦点を当て、6月に取り組む指導例を紹介します。

## 小学校算数

自校採点管内正答率 65.0%

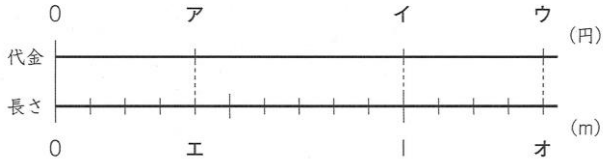
自校採点県正答率 66.6%

1 1 m あたりの値段が 60 円のリボンを何 m か買います。  
そのときの代金の求め方を考えます。

(2) リボンを 0.4 m 買います。このときの代金を□円として、リボンの長さ  
と代金の関係を下の図に表します。

「1 m あたりの値段の 60」、「買う長さの 0.4」、「0.4 m 分の代金の□」  
のそれぞれの場所は、下の図のどこになりますか。

ア から オ までの中から、あてはまるものを 1 つずつ選んで、その  
記号を書きましょう。



### 正答率が低い要因として考えられること

- 数直線の表す数量の大小関係が理解できていない。
- 1 に対応する量を見つけることができていない。

【参考資料】平成29年度 全国学力・学習状況調査 解説資料  
(H29, 4 国立教育政策研究所 教育課程研究センター)

### 類似の問題を同じ思考過程で解かせ、説明させる

#### 〈類似問題例〉

- 8mの重さが4kgの棒があります。この棒の1mの重さは何kgですか。
- 1mの重さが1.2kgの鉄のぼうがあります。この鉄のぼう0.8mの重さは何kgですか。

## 授業づくりのポイント

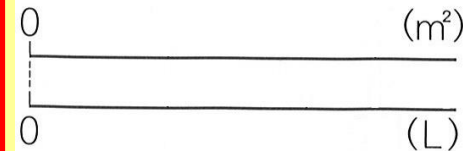
問題文の数量の関係について、数直線図に表すときの思考の過程を理解させた後、類似の問題を繰り返し解かせ、説明する活動を取り入れる。

### 具体的な指導例(指導時期6月中旬)

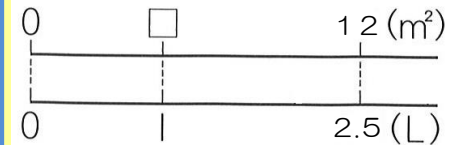
わくわく算数(啓林館) 第5学年 P61「商の大きさ」たしかめしよう⑦

2.5Lで12㎡ぬれるペンキがあります。  
このペンキ1Lで何㎡ぬれますか。

問題を数直線図に表すときの思考の過程をていねいにおさえる。



- ① 数直線図を準備する。  
2本の直線をかき、0と単位を記入する。
- ② 基準量1を同じ単位の直線上にかく。
- ③ その他のわかっている数量をかく。
- ④ わからない数量を□でかく。



- たてに並んだ数量が対応しているか。
- 同じ直線上にかいた数量の単位は適切か。
- 数量の大小関係は適切か。

ポイント

# 自校採点の結果を活用した指導改善

正答率の低かった問題に焦点を当て、6月に取り組む指導例を紹介します。

## 中学校 数学

自校採点管内正答率  
49.2%  
自校採点岡山県正答率  
53.8%

2 次の(1)から(4)までの各問いに答えなさい。

(1) 5mの重さが $a$ gの針金があります。この針金の1mあたりの重さは何gですか。 $a$ を用いた式で表しなさい。

### 正答率が低い要因として考えられること

事象や数量の関係を捉える活動が不十分である。

### 過去の関連する問題

H25A

(3)  $a$ mの重さが $b$ gの針金があります。この針金の1mの重さは何gですか。 $a$ 、 $b$ を用いた式で表しなさい。

教師の発問例

4. 文字 $a$ を使って文字式に表してみよう

5-2. 考えの進まない生徒へは、次のような型を示すなどの支援をしましょう。

針金10mの重さが  です。  
1mあたりの  を求めようと思うと、長さが $1/10$ となっているので、1mあたりの重さも  となります。  
だから、この針金1mあたりの重さは  と表すことができます。

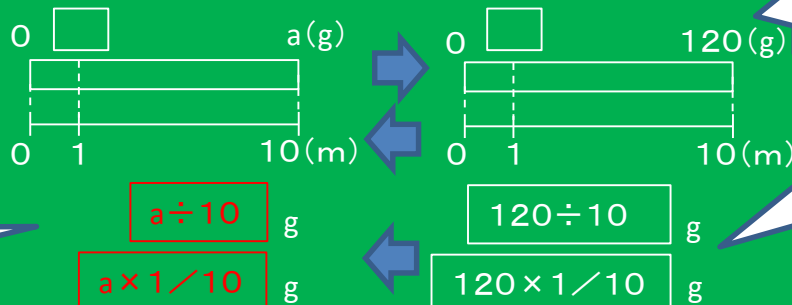
教師の発問例

1. 図に表してみよう  
※小学校では関係を図に表すことが多いので、1年生のこの時期は特に有効です

### 具体的な指導例 (指導時期6月上旬)

新しい数学(東京書籍) 第1学年 P62 4(2)

4 次の数量を、文字を使った式で表しなさい。  
(2) 10mの重さが $a$ gである針金の、1mあたりの重さ



Q.1mあたりの重さを求める式が、なぜ $a \div 10$ となるのか書きなさい。

教師の発問例

5-1. 答えが $a \div 10$ ( $a \times 1/10$ )となる理由をノートに書こう  
※思考過程を数や言葉を使って表す活動を充実させましょう

教師の発問例

2.  $a$ を具体的な数に置き換えて考えてみよう

教師の発問例

3. 具体的な数を使って式を考えてみよう

適応問題として、今年度や過去の関連する全国学力・学習状況調査等の類似問題を扱い、定着を図りましょう。