

中学校 国語 『言葉の力』パワーアップシート』について

【作成意図】

「全国学力・学習状況調査報告書」では、「ここ5年間、「語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使うことについては、一部に課題がある」と指摘され続けています。

そこで、「言語についての知識・理解・技能」に特化した学習プリントを作成しました。

【内容】

○「中学校 国語『言葉の力』パワーアップシート」全20枚

○「中学校 国語『言葉の力』パワーアップシート解答解説」全20枚

*PDF版とWord版を配信しています。Word版は問題変更可能ですが、動作環境によって、ずれ等が生じる場合があります。御了承ください。

【構成】

○学習指導要領「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」に関して、教科書の欄外に取り上げられている新出語句や、全国学力調査の既出問題の中から選んで出題しています。

○シート1から10は、文脈にふさわしい語句を選ぶなどの形式です。（所要時間5分程度）

○シート11から20は、ある程度まとまりのある素材文の中で、特に注目したい言語についての知識・理解・技能を問う形式です。読解問題は含みません。なお、素材文は著作権の消滅した作品を使用しています。（所要時間10分程度）

○全シートの裏面には、辞書を活用し、短文を作る「チャレンジコーナー」を設けています。

○解答解説シート11から20には、ワンポイント解説と、たしかめシートやトライシートとの関連を示しており、つまずいたところで復習できるようになっています。

【活用方法】

○補充学習の時間や家庭学習等において、学校や生徒の実態に応じて御活用ください。



©岡山県「ももっち・うらっち」

今後、先生方の御意見や御感想を基に、内容の改善を図っていきたいと考えています。



©岡山県「ももっち・うらっちと仲間たち」

中学校 国語 『言葉の力』 パワーアップシート」の内容

各シートに対応した解答シート（ミニ解説付）もあり、自主学習に活用できます。

中学校国語 「言葉の力」パワーアップシート 1 解答解説

□ 次のアからエの文では、() () の中の1から4までのうち、どれが最も適切ですか、それぞれ一つ選びなさい。

ア 長い間休んでいたのに、仕事がつつかり
イ 習いたての
ウ 心の中の思いを五・七・五・七の短歌の形で
エ そんな大変な仕事は

1 一期一会 2 一朝一夕 3 一進一退 4 一言一擧にできるものではない。

□ 次の文中の「線部は間違っている。正しい表現に直しなさい。」

Aさんが今学期の終わりに転校するらしいということを、小耳に「まんた

解答欄

1 ア 2 イ 3 ウ 4 エ

はさんだ

正答の意味を確かめよう。

ア たどおる「途中でつかえて進まない。おぼつかない。おぼつかない。ウ つむぐ「作り上げる。生み出さずにつむぐ。エ 一朝一夕「いっちょやういっちょ」と読む。ひと朝ひと晩 わずかな月日。小耳にはさむ「聞くとはなしに聞く。偶然に聞く。」

シート1から5は、文脈にふさわしい語句を選ぶ形式、6から10は、提示された語句が正しい使い方をされているものを選ぶ形式です。

中学校国語 「言葉の力」パワーアップシート 6 解答解説

□ 次のアからエの文のうち、「」の中の言葉が最も正しい使い方をされているものを選び、一つ選びなさい。

ア 「いずれ」
1 今から二十年後の世界がどうなっているかなんて、いずれ想像もつかない。
2 彼がそんなことをするなんて、いずれ信じられない。
3 AさんとBさんのどちらが正しいか、いずれ分かることだ。

イ 「戸惑う」
1 わたしの思いがけない質問に、彼は一瞬戸惑ったような顔をした。
2 みんなを先に行かせ、わたしはその場に一人で戸惑った。
3 雑用を片づけるのに随分戸惑ってしまい、帰るのが遅くなった。

2は「いつか」に置きかえれば意味が通じる。

シート11から20は、ある程度まとまりのある素材文の中で特に注目のしたい言語事項を問う形式です。

中学校国語 「言葉の力」パワーアップシート 11 解答解説

■ 次の文章を読んで、問一から三に答えなさい。

谷川の岸に、小さな学校がありました。

教室はたった一つでしたが生徒は三年生が、ないだけで、あとは一年から六年までみんなあまりました。運動場もテニスコートのくらいでしたが、すげうしろは栗の木のある、きれいな草の山でしたし、運動場のすみには「ぼ」ぼつめたい水を噴く岩穴もあったのです。

(宮沢賢治「風の又三郎」より)

問一 線部①、③、④の品詞をそれぞれ答えなさい。

「小さな」は連体詞、「小」は形容詞、区別しよう。「きれいな」は、形容動詞。「きれいだ」の連体形だね。

問二 線部の「教室はたった一つでしたが」を単語に分けるといくつになりますか。漢数字で答えなさい。

問三 本文から外来語を抜き出して書きなさい。

外来語とは、「漢語以外で外国語から日本語に取り入れた語」のことだよ。

トライシート①-③-④-⑤-⑥-⑦-⑧-⑨-⑩-⑪-⑫-⑬-⑭-⑮-⑯-⑰-⑱-⑲-⑳

① 和語・漢語・外来語

国語 トライシート 二②-三 名前

文法―品詞の識別

解説 品詞は十種類あるよ。それぞれの特徴を書えよう。

品詞	特徴	例
名詞	ものや人・事を表す。主語になる。	私・学校 など
動詞	動作や存在などを表す。	走る・ある など
形容詞	状態・性質を表す。言い切りの形「い」「う」。	美しい・暑い など
形容動詞	状態・性質を表す。言い切りの形「だ」「です」。	きれいだ・暑いぞい など
副詞	主に用言(動詞・形容詞・形容動詞)を修飾する。	とても・ゆっくりに など
連体詞	体言(名詞)だけを修飾する。	大きな・の・ながら など
接続詞	主に文と文をつなぐ。	だから・しかし など
助動詞	感で呼びかけ・応答を表す。それだけで文を作ることもできる。	まあおほほういーい など
助動詞	体言(名詞)の後に付けて、意味を付け加えたり、語との関係を示したりする。	が・は・を・に など
助動詞	用言・体言や他の助動詞などの後に付けて、意味を付け加える。	た・ます・たい など

② 形容動詞

シート11から20(解答)は、たしかめシートやトライシートとの関連を示しており、つまずいたところを復習できるようにしています。

問一 ① 連体詞

問二 ② 七(つ)

問三 ③ テニスコート

④ 形容詞

⑤ 形容動詞

