

# 第4次岡山県子ども読書活動推進計画について〈概要版〉

## 1 計画策定の経緯

- 「子どもの読書活動の推進に関する法律(平成13(2001)年)」に基づき岡山県が策定(平成15(2003)年)
- 現在の計画は、平成25(2013)年から概ね5年間としており、国の第四次計画改訂を受け、新たに平成31(2019)年度から概ね5年間の第4次計画を策定する

## 2 第3次計画の取組と成果、課題、情勢の変化

### (1) 第3次計画の取組と成果

①学校等における子どもの読書活動推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一斉読書の推進</li> <li>・ボランティアの活用による読み聞かせ等の充実</li> <li>・公共図書館との連携による本や司書の支援の増加</li> <li>・読書が好きな児童生徒が全国と比べて多い</li> </ul>
②家庭教育への支援及び子どもの読書活動を支える人材の育成・協働	<ul style="list-style-type: none"> <li>・セカンドブック実施の市町村が増加</li> <li>・県内の読書グループ数の増加</li> <li>・ボランティア活動を行う延べ人数の増加</li> <li>・児童個人貸出数の増加</li> </ul>
③県立図書館の機能を生かした子どもの読書活動推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高等学校等における学校セット図書の利用拡大</li> <li>・小・中・中等・高・特別支援学校への協力貸出しの利用拡大</li> <li>・市町村立図書館の司書等への研修の機会の拡大</li> </ul>

### (2) 課題

○不読率は、中長期的には改善傾向にあるが、依然として中・高校生の不読率が高い。

評価指標の項目		H22(2010)	H27(2015)	目標(第3次)
不読率(1か月の読書数が0冊)	小学校	12.8%	5.9%	6.4%
	中学校	27.6%	17.2%	13.8%
	高等学校	36.3%	29.9%	18.2%

(岡山県 青少年の意識等に関する調査報告書)

○市町村の子ども読書活動推進計画策定及び見直しが十分でない。

評価指標の項目	H24(2012)	H29(2017)	目標(第3次)
子ども読書活動推進計画策定状況 (策定数/市町村)	16/27	18/27	27/27

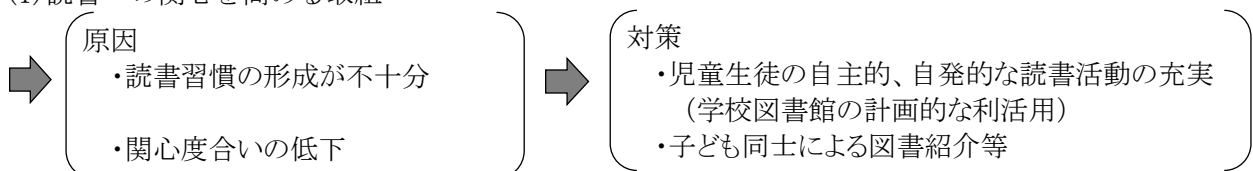
(文部科学省「子ども読書活動推進計画」策定状況調査)

### (3) 取り巻く情勢の変化

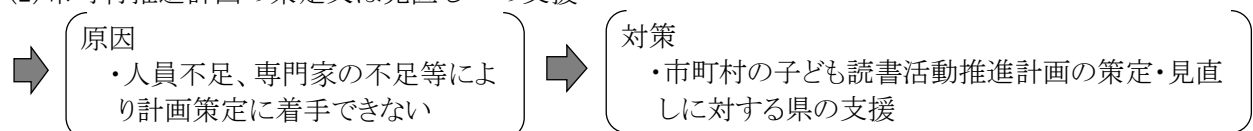
○学校図書館法の改正、学習指導要領の改正 等

## 3 第4次計画における重点的取組、及び数値目標

### (1) 読書への関心を高める取組



### (2) 市町村推進計画の策定又は見直しへの支援



### (3) 数値目標

○第4次計画においても、引き続き、不読率の減少を目指すとともに、全ての市町村における子ども読書活動推進計画の策定を目標とする。

不読率	H27(2015)	H35(2023)
小学校	5.9%	3.0%
中学校	17.2%	8.6%
高等学校	29.9%	15.0%

(岡山県 青少年の意識等に関する調査報告書)

市町村子ども読書活動推進計画策定状況	H29(2017)	H35(2023)
策定数/市町村	18/27	27/27

(文部科学省「子ども読書活動推進計画」策定状況調査)

## 4 子どもの読書活動の推進方策

### 推進体制

- 子どもの読書環境を充実させるため、県・市町村は、学校・図書館・民間団体・民間企業等、様々な機関と連携し、各種取組を充実・促進
  - ・計画未策定及び見直しの市町村への支援
  - ・地域学校協働活動における読書活動の推進
  - ・県立図書館の子ども読書活動推進センター機能の充実

### 家庭

- 家庭での読書の習慣付けの重要性の理解促進
- 家庭での読書活動への支援
  - ・子どもを中心に家庭で同じ本を読み、絆(きずな)の一層の深まりを目指す家読(うちどく)
  - ・読み聞かせ体験とともに乳幼児と保護者に絵本を手渡すブックスタート、セカンドブック

### 地域

- 図書館等の整備、移動図書館等の活用、児童室の設置
- 情報化の推進
- 特別な支援を必要とする子どものための諸条件の整備・充実
- 子どもや保護者を対象とした取組の企画、実施
  - ・読み聞かせ会等の企画・実施
- 読書活動に関する情報提供
  - ・インターネット等を活用した情報提供
- 学校図書館等との連携・協力
  - ・中・高校生の読書活動の取組と発信
- ボランティア活動の促進
- 司書の適切な配置・研修の充実

### 学校等

- 【幼稚園・保育所等】
  - 幼稚園教育要領・保育所保育指針等に基づき、体験を通してイメージや言葉を豊かにしながら絵本や物語に親しむ活動の充実と環境の整備
- 【小学校、中学校、高等学校】
  - 学習指導要領を踏まえた読書活動の推進
    - ・児童生徒の自主的、自発的な読書活動の充実(学校図書館の計画的な利活用)
  - 読書習慣の形成、読書の機会の確保
    - ・一斉の読書活動の充実、子どもによる図書紹介等
  - 特別な支援を必要とする子どもの読書活動の促進
  - 学校図書館資料の整備・充実
    - ・学校図書館図書標準の達成
  - 情報化の推進
  - 司書教諭・学校司書等の人的配置促進

### 児童生徒の読書への関心を高める取組

- 友人同士で本を薦め合うなど、読書への関心を高める取組の紹介
  - ペア読書、アニメーション、読書コンシェルジュ等

### 民間団体の活動に対する支援

- 民間団体やボランティアの取組の周知
- 活動への助成(子どもゆめ基金)

### 普及啓発活動

- 「子供読書の日」(4月23日)
- 「文字・活字文化の日」(10月27日)
- 優れた取組の奨励

