

令和2年度使用  
岡山市立小学校教科用図書  
研究資料



# 教科（国語）種目（国語）

東京書籍（東書）

学校図書（学図）

教育出版（教出）

光村図書出版（光村）



# 教科用図書研究資料

# 教科 (国語) 種目 (国語)

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
2 東書	全	新しい国語	秋田 喜代美 ほか107名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 教科書の巻頭にその学年で身に付ける言葉の力が分かりやすく強調されている。また、巻頭にある言葉の力が単元の導入ページにも示され、既習事項を児童の吹き出しで紹介し関連付けがされている。</p>	<p>6年 P. 6~9 6年 P. 34</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 各単元に重点となる言葉の力が設定されており、学年を通して系統的に言葉の力が積み上がっていくように工夫されている。</p>	<p>2年上 P. 55, 125 2年下 P. 48, 78</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 単元で身に付けた力を使って他教科等のどの場面で生かすことができるのかが「生かそう」で具体的に示され、教科横断的な指導ができるよう工夫されている。</p>	<p>5年 P. 111 6年 P. 154</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「伝えたい言葉」では、言語に関わる様々な内容が取り上げられ、我が国の伝統・文化に対する理解を深められるようになっている。</p>	<p>2年下 P. 100 6年 P. 196</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 国語のノートの作り方について学年ごとに示されていたり、補充・発展的な学習として「言葉の広場」が掲載されていたりすることにより、家庭での振り返り学習につなげることができるよう配慮されている。</p>	<p>3年上 P. 28, 29 4年上 P. 152</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 第1学年の入門期には、スモールステップで基礎的なことが順序よく学習できるように工夫されている。さらに、小学校で身に付けたい力を年間、また6学年を通して系統的に段階を追って学んでいくことができるような配列の工夫がされている。</p>	<p>1年上~P. 25 3年上 P. 38, 90 3年下 P. 8, 88</p>

# 教科用図書研究資料

# 教科 (国語) 種目 (国語)

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
11 学図	全	みんなと学ぶ 小学校国語	鶴田 清司 大岡 信 新井 満 ほか 36名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 第3学年以上の巻頭には折込ページを設け、各学年で付けたい力と学び方が示されている。「国語のカギ」は付けたい力の確実な定着を図るためのポイントや読みを深めるための視点が示されている。</p>	4 年上 P. 7～10 P. 25 P. 132
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 第3学年以上に、情報を論理的にとらえる教材やイメージとしてとらえる教材を配置し、情報の関係性を見出し、言葉に関わる力を育成できるよう工夫されている。</p>	3 年上 P. 62, 63 3 年下 P. 6～9
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「読書に親しもう」では、読書に関わるゲームが取り上げられ、「読書を広げよう」では児童自らの読書生活を振り返ることができる等、読書の楽しさに気づき児童の豊かな読書生活につながるよう配慮されている。</p>	2 年上 P. 73～75 2 年下 P. 70, 71 5 年上 P. 80, 81
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 第2学年「あいさつのみぶりとことば」第4学年「手で食べる、はしで食べる」等、他国の文化に対する関心を深め、異文化理解につながる教材を掲載している。</p>	2 年下 P. 124～ 127 4 年上 P. 66
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 教材文の下欄に「辞典を引いて調べる言葉」を豊富に紹介しており、家庭での自主的な学習との関わりが図られている。また、本編や巻末で「読書の部屋」を設け、興味に応じて読書の幅を広げられるように工夫されている。</p>	6 年上 P. 21 3 年上 P. 140 5 年下 P. 130
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 「読むこと」と「書くこと」の複合単元を各学年に配置し、読んだことを書くことに生かせるように設定している。</p>	1 年下 P. 6～15 5 年下 P. 9～15 6 年下 P. 9～23

# 教科用図書研究資料

# 教科 (国語) 種目 (国語)

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
17 教出	全	ひろがる言葉 小学国語	田近 洵一 北原 保雄 ほか 43 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「ここが大事」では、単元で学んだ知識や読み方がまとめられており、基礎基本の定着が図られている。</p>	3 年上 P. 31 4 年上 P. 45
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 情報を集め整理する力や関連付ける力、効果的に伝える力等、学年に応じて情報活用能力の育成が図られている。</p>	2 年下 P. 18, 19 4 年上 P. 58~63 6 年上 P. 18, 19
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 重さや生き物等、様々な事柄を教材に取り入れることで、他教科と関連させて学ぶことができるようになっている。</p>	3 年上 P. 72 4 年上 P. 34
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「短歌」や「百人一首」、「漢文」等が幅広く取り上げられ、伝統や文化に幅広く触れることができるようになっている。また、古文の表現を使い、自分の思いを書く言語活動が設定されていることで、言語文化に親しむ態度を養うことができるようになっている。</p>	4 年下 P. 154 5 年上 P. 66 6 年上 P. 27
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「まなびリンク」には、作者の情報や作品の補助資料等が掲載されており、発展的な学習や自主的な学習につながるように工夫されている。</p>	1 年下 P. 108 5 年下 P. 25
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 各学年で学ぶ内容や身に付けるべき力が見開きに分かりやすく整理され、見通しをもって学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	2~6 年上 P. 4, 5

# 教科用図書研究資料

# 教科 (国語) 種目 (国語)

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
38 光村	全	小学校国語	甲斐 睦朗 他 43 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元の最後と巻末の付録にある「たいせつ」では、学習を通して身に付ける力や理解するためのポイントが示され、大切なことを振り返ることができるようになっている。</p>	<p>2 年上 P. 57 134～137 4 年上 P. 28 128～131</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「読む」の単元では、読みの学習過程が明確に示され、児童が見通しをもち取り組むことで、考えたり表現したりする力の育成につながるよう工夫されている。</p>	<p>4 年上 P. 26, 27</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 算数科のグラフや社会科の統計資料等の話題・題材の関連や、観察記録文、調査報告文等の学習活動面の関連が図られている。</p>	<p>5 年 P. 148～153 4 年上 P. 120 ～123</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 昔から伝わる言葉遊びや伝統・文化のよさや特徴の理解につながる教材が掲載されている。</p>	<p>1 年下 P. 22, 23 3 年上 P. 50～55 4 年下 P. 43～57</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 巻末資料に選択的な課題を設けたり並行読書の扱いができたりする等、実態に応じて補充的・発展的に扱える配慮がされている。</p>	<p>4 年上 P. 140 5 年 P. 270</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 「読むこと」と「書くこと」の複合単元を第 2 学年以上に配置し、効果的に国語の力がつくように設定されている。</p>	<p>2 年下 P. 39～49 6 年 P. 141～147</p>



# 教科（国語）種目（書写）

東京書籍（東書）

学校図書（学図）

教育出版（教出）

光村図書出版（光村）

日本文教出版（日文）



# 教科用図書研究資料

# 教科（国語）種目（書写）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
2 東書	全	新しい書写	平形 精逸 ほか 26 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 教科書の最初に学習した基本点画が復習できるようになっていることで、繰り返し基本点画を確認できるよう工夫されている。</p>	<p>4年 P. 8, 9 5年 P. 8, 9 6年 P. 8, 9</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 社会科の新聞作りや総合的な学習の時間のポスター作り等において、学習した知識や技能を生かし、自ら表現方法を考えながら活動できる場面が工夫されている。</p>	<p>4年 P. 24, 25 5年 P. 24, 25 6年 P. 24, 25</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 書写で学習したことを生かして、実際に心が伝わる感謝状の書き方の例を分かりやすく示すことで、実生活に活用できるよう工夫されている。</p>	<p>2年 P. 38, 39 4年 P. 38, 39 5年 P. 36, 37</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「文字のいずみ」として、昔話、百人一首、枕草子等、日本の歴史や伝統に関する多様な題材が取り上げられており、学年に応じて学習できるように工夫されている。</p>	<p>1年 P. 35 4年 P. 34 5年 P. 32</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ いろは歌や歴史上の人物の書状等、文字に関する題材が取り上げられており、児童の文字に対する関心を高めるよう配慮されている。</p>	<p>2年 P. 31 6年 P. 53</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 目次・学び方・道具・姿勢・筆の持ち方・前学年までの復習が、どの学年にも最初に掲載されており、系統的な指導ができる構成となっている。</p>	<p>3年 P. 3～8 5年 P. 3～9</p>

# 教科用図書研究資料

# 教科（国語）種目（書写）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
11 学図	全	みんなと学ぶ 小学校書写	渡部 清 ほか 10名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「書き方のカギ」（見方、考え方）では、学習のポイントが分かりやすくまとめられている。</p>	<p>4年 P. 17 5年 P. 33 6年 P. 33</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 全ての学年で学習の進め方が「①たしかめて書こう」「②考えて書こう」「③生かして書こう」となっており、思考力や表現力を確実に育むことができるよう配慮されている。</p>	<p>4年 P. 16, 17 5年 P. 32, 33 6年 P. 32, 33</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「書写の資料館」では、ノート、葉書、手紙、原稿用紙等の書き方が取り上げられ、書写で学習したことを実生活で生かすことができるように工夫されている。</p>	<p>2年 P. 38～巻末 3年 P. 46～巻末 6年 P. 38～巻末</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「なぜ？なに？書写の不思議」コーナーで、和紙や硯、筆等の伝統的な製造法が紹介されており、昔から続く書写の文化について理解を深められるようになっている。</p>	<p>3年 P. 11, 15 4年 P. 5, 48</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「なぜ？なに？書写の不思議」や「書写の資料館」コーナーを設けていることで、児童が興味・関心をもったり、書写の学びを深めたりして書写学習に取り組めるようになっている。</p>	<p>2年 P. 36, 37, 42 3年 P. 33</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 書き込み欄が豊富に設けられ、教科書に直接書き込むことで、学習を進められるような構成になっている。</p>	<p>1年 P. 36, 37 2年 P. 32, 33 5年 P. 8, 9</p>

# 教科用図書研究資料

# 教科（国語）種目（書写）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
17 教出	全	小学 書写	加藤 祐司 長野 秀章 ほか 19 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 書写や毛筆の導入期として、学習の進め方や基本的な道具の使い方が分かりやすく示されている。</p>	<p>1年 P. 2～5 3年 P. 1～10</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 文字を比べて話し合う場面が写真や吹き出し等で詳しく掲載されており、児童が考えを伝え合う時のヒントになるように工夫されている。</p>	<p>2年 P. 19 4年 P. 17 6年 P. 33</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「レッツ・トライ」として、学習したことを他教科の授業でどのように生かせばよいか分かりやすく掲載されている。</p>	<p>2年 P. 12, 13 4年 P. 26, 27 5年 P. 19～21</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「文字の世界」として、文字の成り立ちや昔の文字等が掲載されており、文字に親しみをもち、文字を大事にしようという思いをもつことができるように工夫されている。</p>	<p>2年 P. 26 5年 P. 11 6年 P. 18</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 児童が自分の課題に応じて学習のまとめに取り組むことができるように、これまでの学習内容とめあてが一目で分かるようになっていたり、中学校での学習内容を示し、自主的な学習に取り組むことができるようになっていたりする。</p>	<p>5年 P. 40 6年 P. 44</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 学習の進め方が写真やイラスト、矢印等で分かりやすく示されている。</p>	<p>1年 P. 26, 27 3年 P. 1, 2 5年 P. 4</p>

# 教科用図書研究資料

# 教科（国語）種目（書写）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
38 光村	全	書写	宮澤 正明 ほか 15名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「はじめに」や「いつも気をつけよう」では、用具の持ち方や使い方、書き方の基本が写真やイラストで分かりやすく示され、基礎基本の定着が図られている。</p>	<p>1年 P. 4～9 4年 P. 2～7</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ めあてや話し合う視点が明確に示されているため、児童自らが考えながら学習に参加できるように工夫されている。</p>	<p>3年 P. 24 5年 P. 28, 29 6年 P. 6</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 書写で学習したことで、他教科との関連が示されており、学習する必要感を得ることができるように工夫されている。</p>	<p>1年 P. 23 3年 P. 33 5年 P. 38</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 第2学年から「漢字図かん」のコーナーが設定されており、継続的に漢字文化への興味・関心を高めることができるように工夫されている。</p>	<p>2年 P. 27 3年 P. 37 4年 P. 31</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 第6学年には、各学年で既習した内容をまとめた書写ブックが添付されており、家庭で自主的な学習に取り組む際に活用できるように工夫されている。</p>	<p>6年 P. 19～26</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 文字が大きく明確に示され、文字のバランスや半紙内での配置が捉えやすくなっている。</p>	<p>1年 P. 10, 11 5年 P. 6, 7 6年 P. 6, 7</p>

# 教科用図書研究資料

# 教科（国語）種目（書写）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
116 日文	全	小学書写	池田 利広 萱 のり子 ほか 19 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 学習過程が「考える」「確かめる」「いかす」の3段階で示され、流れに沿って学習することで、基礎基本の定着につながるようになっている。</p>	4年 P. 18 5年 P. 8
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「書写学習の進め方」では、考えるポイントや学習方法が学年に応じて示され、自ら考えたり、判断したりするときのヒントになっている。</p>	3～6年 P. 1～2
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 各学年に「国語の広場」「生活と書写」のコーナーが設けられていることで、他教科や日常生活の中での書く場面に活用できるようになっている。</p>	1年 P. 39, 40 3年 P. 42～46 6年 P. 36～43
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 日本独特の色の表し方や古文、行書が紹介されており、伝統的な言語文化への関心が高まるように配慮されている。</p>	5年 P. 16, 17 6年 P. 20
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 学習のポイントをキャラクターが吹き出しで分かりやすく示し、児童の学習意欲を喚起する助けとなっている。</p>	4年 P. 26 5年 P. 21
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 水書きシートの台紙がしっかりとしており、取り扱いやすいため、低学年の児童でも運筆を身に付けるための学習に取り組みやすくなっており、第3学年からの毛筆学習につながるようになっている。</p>	1, 2年巻末





# 教科（社会）種目（社会）

東京書籍（東書）

教育出版（教出）

日本文教出版（日文）



# 教科用図書研究資料

# 教科（社会）種目（社会）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
2 東書	3～6	新しい社会	北 俊夫 ほか 100名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 社会科の学び方の基礎基本となる、問題解決的な学習を進めていくことができるように、学習問題を「つかむ」過程、資料等で「調べる」過程、学習問題を解決する「まとめる」過程といった内容構成になっており、学習の進め方の説明も掲載されている。</p>	5 年上 P. 24, 25
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 各時間に、その時間に働かせる「見方・考え方」を明示することで、思考力、判断力、表現力を育てられるようになっている。また、「まとめる」場面では、「宣伝シール」「さまざまな立場で考える」「4コマまんが」等、発達段階に応じた多様な活動が提示されている。</p>	3 年 P. 29 3 年 P. 50, 51 5 年下 P. 132 6 年歴史編 P. 54
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 避難所のシミュレーション、二つの立場からの話し合い等の学習活動を通して、防災への意識を高め、実際の行動や社会参画を促す工夫がされている。</p>	4 年 P. 94, 95
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 第6学年「歴史編」では、日本の代表的な世界文化遺産と国宝を写真資料で多く取り上げ、室町文化の学習では、金閣よりも銀閣の扱いを重視することで現在とのつながりに目を向けられるよう工夫されている。</p>	6 年歴史編 P. 42, 47 P. 56, 57
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 学習の導入では、児童の学習意欲を喚起できるように写真資料等の掲載が工夫されているとともに、単元の学習後に扱う補充・発展的な学習内容が「ひろげる」のコーナーで紹介され、柔軟に扱えるよう工夫されている。</p>	5 年上 P. 76, 77 4 年 P. 52～55
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 第5学年・第6学年の教科書を2冊とすることで、児童が学習や持ち運びをする上で負担がないように配慮されている。さらに第6学年では、「政治・国際編」と「歴史編」に分けられており、学習内容によって使い分けしやすくなっている。</p>	5 年上下 6 年歴史編 6 年政治・国際編

# 教科用図書研究資料

# 教科 (社会) 種目 (社会)

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
17 教出	3～6	小学社会	大石 学 小林 宏己 ほか 50 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各学年の見開きページの末尾には各時間の問いをつなげるための「次につなげよう」の問いがあり、学習問題の追究を児童の意識の流れに沿って継続的に行うことで基礎基本の確実な定着が図られている。</p>	<p>4年 P. 85 6年 P. 133</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 社会的な見方・考え方を働かせられるよう子どものイラストによって「問い」が設定されており、事象についての考えを深めることができるようになっている。また、課題の解決に向けて構想したり、社会参画に向けた意欲を高めたりするために「選択・判断」場面が設定されている。</p>	<p>4年 P. 98. 99 5年 P. 239 6年 P. 91</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「人口減少の課題」や「持続可能な社会」について考える内容を各学年で取り上げることで、今後の社会の在り方や社会参画について考え続けていくことができるようになっている。</p>	<p>3年 P. 157 5年 P. 236, 237</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 第6学年の「ともに生きる暮らしと政治」では、単元の導入部分にオリンピックとパラリンピックが取り上げられており、国際社会の平和と発展に目を向けることができる展開となっている。</p>	<p>6年 P. 6～9</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 社会科学習の開始学年として、第3学年では、導入単位において生活科とのつながりを考えて、身近な地域から市の学習へとスムーズにつながるよう展開と活動が工夫されており、社会科学習に意欲がもてるような構成となっている。</p>	<p>3年 P. 1～39</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 第6学年の索引では、人物名にマークが付いていたり教科書内で「キーワード」として紹介されているものは太字になっていたりして、調べやすいように工夫されている。</p>	<p>6年 P. 274～276</p>

# 教科用図書研究資料

# 教科（社会）種目（社会）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
116 日文	3～6	小学社会	池野 範男 的場 正美 安野 功 ほか 53名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 本文を「学習活動」「子どもの発言」「学習内容」の三つの要素に分けることで、文章を正確に読み取れるように工夫されるとともに、資料の読み取りなどをサポートする「学び方・調べ方コーナー」が設けられている。</p>	<p>3年 P. 143 6年 P. 102, 103</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「問い」の欄と「見方・考え方」のコーナーを設け、その時間に働かせる見方を「空間」「時間」「関係」の三つのアイコンで示すことで、社会的事象の意味や特色を捉えることができるように工夫されている。</p>	<p>4年 P. 174, 175 5年 P. 86, 87</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 社会との関わり方を選択・判断する事例や少子高齢化・防災・情報化の伸展等の現代的な諸課題を取り扱うことで、社会参画の意識を高揚させるよう配慮されている。</p>	<p>5年 P. 276, 277</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 第4学年では、導入単元で岡山県の全体の様子を調べたり、多くの単元で備前市伊部、真庭市、総社市、岡山市の会陽等の岡山県内の各地域の事例が取り上げられたりする等、郷土について充実した学習ができるようになっている。</p>	<p>4年 P. 8～19, P. 160～191</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 第4学年と第5学年では選択単元が充実しており、子どもたちの興味・関心を発展させる多様な題材が取り上げられている。</p>	<p>4年 P. 58～67 5年 P. 104～113</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 各学年の目次には、単元の学習内容を吹き出しで示すことで、その学年で学習する内容が分かりやすくなっており、特に第6学年の索引のページでは、重要な用語に「キーワードマーク」が付けられ、調べやすいように工夫されている。</p>	<p>各学年目次 6年 P. 268～269</p>



# 教科（社会）種目（地図）

東京書籍（東書）

帝国書院（帝国）





# 教科用図書研究資料

# 教科（社会）種目（地図）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
2 東書	3-6	新しい地図帳	北 俊夫 ほか17名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ ページいっぱいの鳥瞰図を掲載し、地図への興味関心を高める構成がされていたり、地図記号や産業の記号、方位や縮尺などが見開きに一目で分かる配置となっていたりと、地図帳の基礎基本の定着が図られるような工夫がなされている。</p>	P. 7～14
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 日本の歴史年表と併せて同じ時代の世界の様子が捉えられる世界地図が掲載されており、世界の国々との関わりについて、歴史学習と地図とを関連付けて考えることができるよう工夫されている。</p>	P. 75～78
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 日本各地で起こった自然災害の場所や規模等について、理科や総合的な学習の時間等と関連付けながら調べたり、自分の住む地域の災害に対して興味関心を高め、災害に対する問題意識をもつことができたりするようになっている。</p>	P. 97～99
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 日本の世界文化遺産及び世界自然遺産と伝統的な行事や文化が見開きで分かりやすく配置されている。また「くらべてみよう日本と世界」では山や川、建築物等の規模を比べることで他国のスケールの大きさを実感し、他国の理解を深めることができるようになっている。</p>	P. 79～82
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ QRコードやアドレスからアクセスを行い、学習に役立つコンテンツや公的機関等のWebページにリンクすることができる「Dマーク」が盛り込まれ、学習への興味関心を高めたり自ら学習を深めたりすることができるように工夫されている。</p>	全体 P. 96
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 索引のチェック欄を設けて児童の調べる意欲を伸ばす工夫がされている。さらに索引のページ数を増やし、文字を大きくするとともに、行間を空けて読み取りやすくなっている。</p>	巻末索引

# 教科用図書研究資料

# 教科 (社会) 種目 (地図)

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
46 帝国	3-6	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年	帝国書院編集部 代表者 鈴木啓之 ほか 10名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「地図って何だろう」に始まり、「地図のやくそく」と「地図帳の使い方」で地図帳の使い方の基本的な知識と技能が簡潔に示されており、基礎基本の定着が図られるように工夫されている。</p>	P. 7~18
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「日本の自然災害と防災」では、地震や火山、水害等様々な自然災害に関する内容や実際の防災の取組及びハザードマップ作りの手順が紹介され、ハザードマップ作成を通して思考力・判断力・表現力を養うことができるようになっている。</p>	P. 91~94
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 世界地図のページでは主要な国名や首都名に英語が付記されている。さらに 14 カ国のあいさつが世界地図とともに掲載されており、実生活場面への活用ができるよう工夫されている。</p>	P. 1~3 P. 75~86
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「日本の領土とそのまわり」では、「日本固有の領土」として北方領土・竹島・尖閣諸島の明記がされている。また見開きで日本周辺の国々が国旗とともに掲載されており、東京からの距離も提示されていることで、身近な国であることが実感できるようになっている。</p>	P. 29, 30
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「地図マスターへの道」では、3段階のレベルが設定された問いが、31カ所 80問掲載されており、児童が意欲をもって主体的に地図帳を活用することができるよう工夫されている。さらに「まとめのぬりつぶし」があり、朝学習や家庭学習で自分のペースで取り組むことができるよう工夫されている。</p>	全体 P. 66 P. 117
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 見開き左ページ上部のタイトルの帯と、右ページ端のインデックスの色をそろえ、その色調や配色も明るく見やすくなっているため、使いやすく探したい箇所が見付けやすくなっている。</p>	全体 P. 41, 42

# 教科（算数）種目（算数）

東京書籍（東書）

大日本図書（大日本）

学校図書（学図）

教育出版（教出）

新興出版社啓林館（啓林館）

日本文教出版（日文）



# 教科用図書研究資料

# 教科（算数）種目（算数）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
2 東書	全	新しい算数	藤井 斉亮 真島 秀行 ほか 84 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 分かりやすく丁寧な問題解決の学習展開を通して、基礎的・基本的な概念や性質、技能を確実に身に付けることができるように工夫されている。</p>	3 年下 P. 36 5 年上 P. 64
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「学びのとびら」や「今日の深い学び」を設け、授業の展開とノートの書き方が相互に関連付けられており、考えたことを表現する力を育むことができるよう工夫がなされている。</p>	3 年上 P. 15～19 5 年上 P. 2～5 6 年 P. 111～115
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「いかしてみよう」を設定し、単元で学習した内容を実際の生活場面で活用して、さらに学習が深められるように工夫されている。</p>	2 年下 P. 63 4 年上 P. 32 5 年下 P. 40
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 昔の九九や単位の話等を取り上げ、我が国の文化について理解を深めたり、国際社会とのつながりについて考えたりすることができるようになっている。</p>	2 年下 P. 38 3 年上 P. 66 5 年上 P. 122, 123
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 巻末に「ほじゅうのもんだい」を用意し、一人一人の児童の学習状況に幅広く柔軟に対応できるように工夫されている。また、第 2 学年以上の「おもしろもんだいにチャレンジ」では、児童の意欲を喚起し、自主的に学習を深めることができるようになっている。</p>	2 年上 P. 118～125 3 年上 P. 144～147
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 単元の最初に学習の入口のページを設けることにより、既習事項を振り返り整理しながら、単元全体の課題をつかむことができるような構成になっている。</p>	1 年②P. 76 2 年上 P. 39, 40 4 年上 P. 20

# 教科用図書研究資料

# 教科（算数）種目（算数）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
4 大日本	全	たのしい算数	相馬 一彦 ほか 28名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元末の練習問題で既習事項のページが示されたり、各時間の練習に「プラス・ワン」としてさらに問題ができるページが示されたりと、基礎基本の定着につながるように工夫されている。</p>	<p>2年 P. 76 6年 P. 113</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「じっくり深く学び合おう！」では、めあてを示し、解決方法を次のページに配置することで、自分の考えを図や式、言葉で表現する言語活動が十分に行えるように工夫されている。また、学習の中で発見した数学的な見方・考え方は巻末の「ひらめきアイテム集」に記録し、以降の学習で活用できるように工夫されている。</p>	<p>3年 P. 131～133 4年 P. 285, 286 5年 P. 19～23</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ リンクマークをつけて他教科との関連を示したり、生活や社会とつながる話題を盛り込んだり、実生活と結びつけて学習できるように工夫されている。</p>	<p>1年 P. 30 5年 P. 30, 31</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「なるほど算数教室」の中で、和算を紹介したり他国の算数の歴史を語るページを盛り込んだりすることで、我が国の伝統文化を尊重し、国際理解を深めることができるように工夫されている。</p>	<p>5年 P. 199 6年 P. 216</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「おうちで算数」を設定し、学習したことを家庭での実生活に生かす機会が分かりやすく示されている。</p>	<p>2年 P. 94 3年 P. 68</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 学年1冊の合本とし、「前の学習」や「あとの学習」を示すことで、学習のつながりを意識することができるように工夫されている。</p>	<p>6年巻頭～P. 1</p>

# 教科用図書研究資料

# 教科（算数）種目（算数）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
11 学図	全	みんなと学ぶ 小学校 算数	一松 信 ほか 59名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元末「できるようになったこと」「まなびをいかそう」では、それぞれの問題の観点到にチェックマークを付けて自分で身に付けた力を確認しながら練習問題に取り組んだり、巻末の「ほじゅう問題」では、自学自習したりすることができるように工夫されている。</p>	<p>1年下 P. 22 2年下 P. 26, 27 3年上 P. 127～137</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「ノート名人になろう」では、ノートのまとめ方が丁寧に示されており、自分の考えや友だちの考え等を整理して書くことで表現する力を育成できるように工夫されている。</p>	<p>3年下 P. 32, 33 5年下 P. 94, 95</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 保健体育の安全教育や社会科の統計資料等、他教科との関連を図ることで、算数の有用性が理解できるように工夫されている。</p>	<p>4年上 P. 140, 141 5年上 P. 54</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 都道府県マークや他国の計算のしかた、数学者等を扱うことで、郷土に興味をもったり、他国を尊重したりすることができるように工夫されている。</p>	<p>4年上 P. 117 5年下 P. 78 6年 P. 102, 103</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元末に「深めよう」を設定し、複数単元の内容を総合的・発展的に考えることができるように工夫されている。</p>	<p>3年上 P. 80, 81 4年下 P. 126, 127</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 各単元の「導入」部分では、生活場面の身近な題材をストーリーのあるイラストを用いて扱うことで、学習していく内容を児童が理解し、見通しがもてる構成になっている。</p>	<p>2年上 P. 71 4年下 P. 60</p>

# 教科用図書研究資料

# 教科（算数）種目（算数）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
17 教出	全	小学算数	坪田 耕三 金本 良通 ほか 33 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ つまづきやすい学習内容は、脚注コラム「よくあるまちがい」「算数ミニクイズ」等で誤答例を示したりクイズ形式で示したりして、意識化が図られている。また、技能的な手順を巻末「学びの手引き」にまとめ、指導学年以外でも繰り返し参照できるように配慮されている。</p>	<p>3 年下 P. 40 4 年上 P. 166, 167 5 年 P. 27</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 単元の導入のきっかけページでは児童が能動的に関わることのできる教材を用意し、目的意識をもって数学的活動に取り組めるように構成されている。また、「はてな」や「だったら」を示し、問題をつかみやすくしたり見方を変えたりすることで、自ら考えることができるように工夫されている。</p>	<p>1 年 P. 117, 119 2 年上 P. 23, 25</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「学んだことを使おう」を設け、実生活に活用するよさを感じられるようにしたり、社会科等との関連を図って教科横断的に取り組めるようにしたりして、内容が工夫されている。</p>	<p>2 年上 P. 48 3 年上 P. 22～30</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 伝統工芸品のデザインを対称な形を見付ける活動で取り上げたり、いろいろな国のわり算の筆算のしかたを教材として取り上げたりして、我が国や他国の文化等に触れることができるように工夫されている。</p>	<p>4 年上 P. 39 6 年 P. 50, 51</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 第4学年以降の巻末には「広がる算数」を設け、発展的な学習ができるような教材が掲載されている。</p>	<p>4 年下 P. 146～153 5 年 P. 278～284</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 第2学年以降の巻頭の目次では、前学年までに学んだことが系統的に示されている。また、学習の進め方やノートの書き方が具体例とともに示され、学習が効果的に進められるよう工夫されている。</p>	<p>3 年上巻頭 6 年巻頭</p>



# 教科用図書研究資料

# 教科（算数）種目（算数）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
61 啓林館	全	わくわく 算数	清水 静海 根上 生也 寺垣内政一 矢部 敏昭 ほか 120 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 巻末の「学びのサポート」に多くの教材を掲載し、基礎・基本の定着を図ることができるように配慮されている。</p>	<p>2 年下 P. 121～133 4 年下 P. 119～133</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 第2学年以上の巻頭には、「学習の進め方」「わくわく算数学習」「わくわく算数ノート」が示され、考える力を育成できるように配慮されている。また、巻末の「算数資料集 わかりやすく説明しよう 友だちの考えをよく聞こう」では、筋道を立てて説明する力やポイントを押さえて聞く力等を育成できるように工夫されている。</p>	<p>2 年上 P. 4～9 5 年 P. 280, 281</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 児童の意欲を喚起するような様々な素材を扱った「学びをいかそう」が設けられ、探究的な活動や実生活への活用等ができるように工夫されている。</p>	<p>1 年 P. 103 6 年 P. 143</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 世界遺産や伝統工芸、他国の数学に関することを紹介する題材を取り上げ、伝統文化を尊重したり国際理解を深めたりすることができるように工夫されている。</p>	<p>3 年下 P. 73 4 年上 P. 10 5 年 P. 94</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ キャラクターを使って学習活動の支援をすることで児童の学習意欲を喚起するよう工夫されている。また、「もっと練習」のページを示すなど、自主的に学習できるような工夫がなされている。</p>	<p>2 年上 P. 25 3 年上 P. 41</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 目次は単語で構成されており見やすくなるように配慮されている。また、紙面にたくさんの QR コードを掲載し、ICT 機器を使った学習サポートができるようになっている。</p>	<p>3 年上巻頭～P. 1 6 年 P. 15</p>

# 教科用図書研究資料

# 教科 (算数) 種目 (算数)

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
116 日文	全	小学算数	小山 正孝 飯田 慎司 ほか 30 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元前には既習事項を確かめる「次の学習のために」「〇〇をふり返ろう」が、単元末には定着を図る「たしかめポイント」が配置され、基礎基本の定着を図るための工夫がなされている。</p>	<p>4 年下 P. 25 6 年 P. 41, 42</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 各学年に「自分で みんなで」が設けられ、問題解決型学習の手順や具体的な着眼点が表示され、既習事項を活用した話し合いができるように配慮されている。</p>	<p>1 年下 P. 77~79 3 年上 P. 75~77</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「ハロー！算数」「Hello! Math」では身の回りから題材を選び、実生活に活用するよさを感じられるよう工夫されている。</p>	<p>2 年上 P. 12 4 年上 P. 55~57</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「なるほど算数」では、お米にまつわる単位や和算等、我が国の伝統や文化に親しみがもてるような算数に関わりのある題材を取り上げ、児童の関心が高まるような工夫がなされている。</p>	<p>5 年下 P. 112 6 年 P. 168</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 巻末に「算数マイトライ」を設け、「しっかりチェック」で単元後に復習したり、「ぐっとチャレンジ」「もっとジャンプ」で補充・発展的な問題に取り組んだりできるように、習熟度に応じた問題が準備されている。</p>	<p>3 年下 P. 109~127 5 年下 P. 137~155</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 2 年生以降の上・下巻頭に「教科書の使い方」を設け、教科書で使われているマークの意味や各コーナーの設定意図などを示し、効果的に学習を進めることができるように配慮されている。</p>	<p>2 年下 P. 4 5 年上 P. 6~8</p>

# 教科（理科）種目（理科）

東京書籍（東書）

大日本図書（大日本）

学校図書（学図）

教育出版（教出）

信州教育出版社（信教）

新興出版社啓林館（啓林館）



# 教科用図書研究資料

# 教科（理科）種目（理科）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
2 東書	3～6	新しい理科	毛利 衛 大島 まり ほか 101 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 巻末の「学んだことをふり返ろう！」では、問題解決の力や理科の見方・考え方、知識について振り返るページが設けられ、学んだことを写真やイラストで分かりやすく振り返ることができるようになっており、基礎基本の定着につながるようになっている。</p>	<p>3年 P. 170～173 5年 P. 174～177</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 理科の見方・考え方を働かせることができるよう、比較、関係付け、条件制御、多面的に考えることについて、「理科のミカタ」「学んだことを使おう」の中で具体的に示されている。</p>	<p>3年 P. 14 5年 P. 31</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「学びを生かして深めよう」では、学んだことを生かして日常生活の事象等について深く考え説明する活動が設定されている。</p>	<p>4年 P. 126 5年 P. 138</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 世界に拡大する環境問題やSDGsの取組が紹介されており、持続可能な社会の担い手としてこれからの自分にできることを考える場が設定されている。</p>	<p>6年 P. 191, 199</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元末の「たしかめよう」には、「自己チェックマーク」や「思い出そう」が設けられ、児童が学習の定着を自己評価し振り返りながら家庭学習に取り組むことができるように工夫されている。</p>	<p>4年 P. 152, 153 5年 P. 63</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 問題解決の各過程のタイトルが大きく太字で示されたり、「学びのライン」でつなげて表現されたりすることで問題解決の過程を視覚化した工夫がなされている。A4版で、写真や文字が大きく適度な余白を設けており、児童にとって見やすく使いやすいよう工夫されている。</p>	<p>4年 P. 169～172 5年 P. 139～142</p>

# 教科用図書研究資料

# 教科 (理科) 種目 (理科)

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
4 大日本	3～6	たのしい理科	有馬 朗人 ほか 57 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「理科のノートの書き方」として学年に応じた記録の仕方が示され、児童に問題解決の過程に沿った記録の取り方が分かりやすく示されている。</p>	<p>3 年 P. 182 5 年 P. 172</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ キャラクターの吹き出しには、学年に応じた予想の仕方や観察実験の計画の仕方、考察の仕方等について具体的な視点が示されており、児童が対話しながら学習を進めることができるよう工夫されている。</p>	<p>5 年 P. 128～130 6 年 P. 108～110</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「学んだことを生かそう」のページでは、学んだ知識と身近な生活との関わりを説明することで深い学びにつながるよう工夫されている。</p>	<p>3 年 P. 144 4 年 P. 150</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「サイエンスワールド」「りかのたまてばこ」では、身近な自然の事物・現象について考える中で、ESDや環境保護の視点をもったり、日本の伝統文化の中にも科学の考え方が用いられていたことを知ったりすることができるよう工夫されている。</p>	<p>5 年 P. 102, 125</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「深めよう」では学習したことを深めることができるような実験が紹介されている。また、次学年以降で扱う関連した内容を「発展」として紹介し、学習が広がっていくよう工夫されている。</p>	<p>4 年 P. 141 5 年 P. 53 6 年 P. 115</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 問題解決の過程を「見つけよう」「調べよう」「伝えよう」の三つにまとめ、各ページの上部に示すことで、問題解決の過程を意識しながら学習を進めることができるよう工夫されている。</p>	<p>3 年 P. 47, 48 6 年 P. 166～170</p>

# 教科用図書研究資料

# 教科（理科）種目（理科）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
11 学図	3～6	みんなと学ぶ 小学校理科	霜田 光一 森本 信也 ほか 44 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元の始めに「調べていこう!!」としてその単元で付けたい資質・能力を三つ示すとともに、単元末の「できるようになった」において学習した内容を振り返ることで、理科の学び方が身に付くよう工夫されている。</p>	3年 P. 25, 39 4年 P. 41, 55
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ イメージ図やモデル図、フローチャート等を使い、違う視点で考えたり表現したりすることで、より考えを深めることができる場面が設定されている。</p>	6年 P. 16, 169
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 算数科の棒グラフや折れ線グラフの書き方、社会科の方位の調べ方等について丁寧な説明がされ、理科との関連が図られている。</p>	3年 P. 31, 118 4年 P. 20
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 裏表紙には、近代科学の発展に貢献した科学者とその言葉を取り上げ、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができるよう工夫されている。</p>	各学年裏表紙
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「やってみよう!」で観察や実験が紹介され、学んだ知識を深めるためのものづくり等の活動が扱われている。</p>	4年 P. 38 5年 P. 15
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ QRコードとともに整理番号が記されており、スマートフォンやタブレットPCに限らず、コンピュータからQRコードコンテンツを利用できるよう配慮されている。</p>	5年 P122, 147

# 教科用図書研究資料

# 教科 (理科) 種目 (理科)

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
17 教出	3～6	未来をひらく 小学理科	養老 孟司 角屋 重樹 ほか 30 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「問題」「観察・実験」「結論」という問題解決の過程を重視し、基礎的基本的な内容の習得が図られている。また、単元の終わりに「確かめ」があり、基礎的な内容の定着を図ることができるよう工夫されている。</p>	<p>3年 P. 15～19 5年 P. 104～112 3年 P. 37 5年 P. 117</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「学習の進め方」と「ノートのとり方」の例を対応させて示すことで、児童が思考を整理したり、問題解決の過程を意識したりしながら学習を展開できるよう工夫されている。</p>	<p>4年 P. 8, 9 6年 P. 8, 9</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「音楽で学んだこと」「算数とのつながり」等のように、他教科で学んだことを理科の学習に生かすことができるよう工夫されている。また、「科学のまど」「資料」において、学習内容と実生活との関連を扱いながら、科学の有用性について触れられている。</p>	<p>3年 P. 133 5年 P. 201 5年 P. 24 5年 P. 143～145</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 学習と関連がある場面で日本の伝統文化が紹介されている。また、日本固有の自然現象や自然環境を扱っており、日本の自然を愛する心情を育てることができるよう工夫されている。</p>	<p>6年 P. 103, 157 6年 P. 216, 217</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元の導入では、学習のきっかけになる身の回りの事例を紹介することで、児童の気付きを促し、興味や関心をもって学習を展開できるように工夫されている。</p>	<p>4年 P. 208, 209</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 文中の吹き出しは、文節ごとに改行する等、児童が読みやすいよう工夫されている。また、プログラミング教育について、子どもの実態や学校の実情に合わせて弾力的に扱えるように工夫されている。</p>	<p>3年 P. 118 4年 P. 35 6年 P. 212, 213</p>



# 教科用図書研究資料

# 教科（理科）種目（理科）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
26 信教	3～6	楽しい理科	村松 久和

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「問題」「観察・実験」「まとめよう」の学習過程を経ることで、基礎基本の定着につながるようになっている。</p>	<p>4年 P. 83～87 5年 P. 56～60</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 単元の導入に「思い出そう」が配置されており、既有的知識を活用し考えることができるようになっている。</p>	<p>3年 P. 98, 109 4年 P. 72, 84</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 学習に関わるより詳しい内容が「しりょう」として取り上げられ、身近な自然の事物、現象や科学史に対する興味や関心を高め、実生活と関連付けて学習できるよう工夫されている。</p>	<p>5年 P. 93 6年 P. 80</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 単元始めの見開きページでは、学習内容に関わる風景や自然現象等の写真が大きく掲載され、国土の自然の美しさを実感しながら学習を開始できるよう工夫されている。</p>	<p>3年 P. 30, 31 4年 P. 110, 111 6年 P. 40, 41</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「はってん」では、学習内容を中学校での学習につなげられるよう明記されており、「やってみよう自由研究」では、さらに探究的活動ができるようにその方法が分かりやすくまとめられ、家庭での自主的な学習が行えるよう工夫されている。</p>	<p>4年 P. 68～71 6年 P. 114</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 各単元において、「問題」や「実験」等のマークが適切に配置され、児童が学習の流れを意識することができるよう工夫されている。また「まとめよう」では、手書き調のフォントやイラストを使用し、児童に親しみやすいよう工夫されている。</p>	<p>3年 P. 103 5年 P. 24, 25 6年 P. 135</p>

# 教科用図書研究資料

# 教科 (理科) 種目 (理科)

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
61 啓林館	3～6	わくわく理科	石浦 章一 鎌田 正裕 ほか 105名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元末の「ふり返ろうまとめノート」「たしかめよう」では、イラストや写真が多く掲載され、基礎基本の定着につながるよう工夫されている。</p>	<p>3年 P. 78, 79 5年 P. 151, 152</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 巻末に、観察や実験で分かったことや考えたことを分かりやすく伝えることができるように、「話し合いのしかた」や「話し合いの進め方の例」が示されている。</p>	<p>5年 P. 179 6年 P. 204, 205</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「つなげよう」「活用しよう」では、実生活と学んだ自然のきまりとの関わりを考えることができるように工夫されている。</p>	<p>3年 P. 99 5年 P. 94, 95</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「理科の広場」では、プラスチックごみや外来種の問題が取り上げられており、自然環境への意識を高めるとともに、持続可能な社会をつくるために、自分にできることを考えられるよう工夫されている。</p>	<p>6年 P. 75, 197</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「つなげよう」「理科の広場」では、学習したことが生活のどのような場面で活用されているのかについて紹介されており、児童が学習の有用性を感じられるとともに、児童が関心を高め、自発的に学習を発展させることができるよう工夫されている。</p>	<p>4年 P. 85 5年 P. 28, 29 6年 P. 22, 23</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 各単元で、児童が見通しをもって観察・実験を進めることができるよう、分かりやすいマークと矢印で問題解決の流れが示されている。</p>	<p>5年 P. 98～100 6年 P. 13, 14</p>

# 教科（生活）種目（生活）

東京書籍（東書）

大日本図書（大日本）

学校図書（学図）

教育出版（教出）

信州教育出版社（信教）

光村図書出版（光村）

新興出版社啓林館（啓林館）

日本文教出版（日文）



# 教科用図書研究資料

# 教科（生活）種目（生活）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
2 東書	1・2	どきどき わくわく あたらしい せいかつ 上 あしたへ ジャンプ 新しい 生活 下	田村 学 奈須 正裕 吉田 豊香 ほか 82 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 見開き右上に活動に即した習慣や技能が繰り返し示されたり、各単元で育成したい力につながるヒントが吹き出しやイラストで示されたりしており、基礎基本の定着が図られるようになっている。</p>	<p>上 P. 59 下 P. 28, 29</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 下巻では、新聞、折りたたみ絵本、パンフレット、ポスター、発表会等まとめ方の表現方法が実物写真とともに示され、得られた情報を整理したり、発信したりする際の参考となるよう配慮されている。</p>	<p>下 P. 126～128</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 下巻では町たんけんが繰り返し登場し、対象を多様なものから施設、人へと変えていたり、調べたことを他者へ伝える活動を取り入れたりすることで、気付きの質が高まるように工夫されている。</p>	<p>下 P. 23, 59 下 P. 71, 81</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 昔から伝わる伝統行事だけでなく、「田うえ」「お月見」「せつ分」等、児童の身近な生活に関わる資料が多く掲載されており、我が国や郷土を大切にしようとする態度が育つよう工夫されている。</p>	<p>下 P. 7, 45, 67, 91</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 実態に応じて発展的に活用できるよう随所に設けられている「やってみよう」では、育て方や作り方等が紹介されており、自ら学びに向かう力が育成されるよう工夫されている。</p>	<p>上 P. 38, 82 下 P. 20</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 上巻「きれいにさいてね」では、変型版ページが使われ、楽しく植物の成長順序を捉えることができるようになっていたり、「かんさつずかん」では観察の視点が吹き出しで示されたりしており、気付きの質を高め、効果的に学習できるよう工夫されている。</p>	<p>上 P. 28～33 上 P. 34, 35</p>

# 教科用図書研究資料

# 教科 (生活) 種目 (生活)

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
4 大日本	1・2	たのしい せいかつ 上 なかよし たのしい せいかつ 下 はっけん	野田 敦敬 ほか 17名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ おもちゃづくりの単元では、作り方のヒントが得られる web コンテンツが用意され、遊びに使う物を作ったり、遊び方を工夫したりしながら楽しく活動することができるようになっている。</p>	下 P. 74～77
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 紙面右端「せいかつことば」の欄には、活動に関連して気付きがより深まったり広まったりするような情報や、観察カードを書く際に表現の助けになったり語彙力が向上したりするような言葉が紹介されている。</p>	上 P. 23, 87
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 道徳科や図画工作科等、他教科へと学習がつながる場面での具体的活動がマークとともに示され、児童が他教科の学習内容との関わりを意識することができるように工夫されている。</p>	上 P. 70 下 P. 100
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 挨拶・民族衣装・有名な料理・じゃんけんのやり方等、諸外国の文化が紹介されており、日本と海外の文化に興味・関心がもてるよう工夫されている。</p>	下 P. 134～137
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 探検カメラを掲載し、児童が見付ける楽しさを実感できるように工夫されている。また、巻末の「がくしゅうどうぐばこ」では、草花遊び、自然事象の変化等が幅広く紹介され、児童の関心を深め、発展的な学習につながるよう配慮されている。</p>	上 P. 8 下 P. 108, 109 下 P. 122, 123
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 透明シートを使用した仕掛けのあるページ、モノクロページ等、形態の異なるページが設けられ、期待感をもって学習を進められるように構成されている。</p>	上 P. 62, 63 下 P. 113

# 教科用図書研究資料

# 教科 (生活) 種目 (生活)

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
11 学図	1・2	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ上 みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ下	片上 宗二 山口 令司 ほか 27 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各単元の導入では、学習内容に関わる大判写真が提示され、児童の思いや願いをもとに見通しをもつことができるようになっている。</p>	上 P. 2～8
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 巻末の「生活科学び方図かん」では、「話す・聞く・書く・発表する」等の表現の仕方が示され、児童が自ら考えたり、表現したりしやすいように工夫されている。</p>	下 P. 104～119
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「みんなであそぼう」で休み時間にもできる遊びを紹介したり、電車やバス等の公共交通機関の乗り方を写真と言葉で示したりすることで、実生活の場面への活用ができるよう工夫されている。</p>	上 P. 46, 47 下 P. 12, 13
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 地域の伝統的な行事が四季の変化と共に連続的に紹介され、我が国の伝統や文化に対する理解を深めるきっかけとなるよう配慮されている。</p>	下 P. 28～35
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 繰り返し登場する児童のキャラクターの対話やつぶやきが多く記載されており、児童の学習意欲が喚起されるよう工夫されている。また、「ものしりノート」を資料として使うことで発展的な学習に取り組むことができるよう工夫されている。</p>	上 P. 8, 9 下 P. 42, 43
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 絵中心のカードから徐々に文字数を増やしたカードが提示されており、発達段階に応じた配慮がなされている。</p>	上 P. 19, 22, 61 下 P. 10, 49

# 教科用図書研究資料

# 教科 (生活) 種目 (生活)

発行者の番号・略称	使用学年	書 名	著 作 者
17 教出	1・2	せいかつ上 みんな なかよし せいかつ下 なかよし ひろがれ	養老 孟司 藤井千恵子 ほか 25 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 紙面上部のさいころに「きづく」「かんがえる」等、その単元で特に活用する力が示され、基礎基本の着実な定着につながるようになっている。</p>	<p>上 P. 16 下 P. 8</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 情報の整理や分析、分類等、思考を可視化するための方法が取り上げられており、問題を発見・解決したり考えを形成したりできるようになっている。</p>	<p>下 P. 121</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 他教科へとつながるマークが記された「理科へのまど」や巻末の「学びのポケット」では、他教科との関連が一目で分かるよう整理されている。</p>	<p>上 P. 127～136 下 P. 11, 87</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 郷土色豊かな祭りや建造物等、地域の伝統やよさが幅広く紹介され、伝統や文化についての理解を深め、郷土に関心をもったり大切にしたりする態度の育成が図られている。</p>	<p>上 P. 61 下 P. 42, 43</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 児童と共に学習するキャラクター「いぐら」を登場させ、「もしも」のページ等で驚きや喜びを共有することで学習意欲を高めるよう工夫されている。</p>	<p>上 P. 45 下 P. 33</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 右端に統一して、「ひんと」や「やくそく」が記載されており、児童が活用しやすい配置になっている。</p>	<p>上 P. 35 下 P. 89</p>



# 教科用図書研究資料

# 教科（生活）種目（生活）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
26 信教	1・2	せいかつ 上 あおぞら せいかつ 下 そよかぜ	前田 好文

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 写真やイラストの中で、児童たちに気付いてほしい視点が台詞として示され、基礎基本の定着につながるよう工夫されている。</p>	<p>上 P. 24, 25, 78 下 P. 62, 63</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ まきものやお願いの手紙等、その時に必要な表現方法が示されている。また、童謡や詩等が多く掲載され、多様な表現方法に触れることができるよう工夫されている。</p>	<p>上 P. 122, 123 下 P. 43 上 P. 115 下 P. 57</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 上下巻で「生き物といっしょ」が4回展開され、児童たちが命の大切さについて探究的に活動を続けていくことができるようになっている。</p>	<p>上 P. 44～51 上 P. 74～79 下 P. 28～31 下 P. 88～91</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「たんごのせっく」「たなばた」等、季節の変化と関わりのある伝統的な行事が数多く取り上げられ、そこに込められた人々の思いを感じ取ることができるよう工夫されている。</p>	<p>上 P. 34, 35, 上 P. 52～55</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 下巻では、大豆の畑づくりから収穫までの流れが詳しく記載されており、「いっばいみのったね」では、大豆から作られるものを調べることで、発展的な学習につなげられるよう工夫されている。</p>	<p>下 P. 34～45 下 P. 58～65</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 折り込みが随所に配置され、開くと大判でイラストが示されるようになっているため、学習対象を自分との関わりで捉えやすくなっている。</p>	<p>上 P. 26～31 下 P. 82～87</p>

# 教科用図書研究資料

# 教科 (生活) 種目 (生活)

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
38 光村	1・2	せいかつ 上 まいにち あたらしい せいかつ 下 だいすき みつけた	嶋野 道弘 ほか 22名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各単元に「ホップ」「ステップ」「ジャンプ」と3段階での学習の流れやねらいが示されており、学習の見通しをもつとともに、学習内容の確実な定着が図られている。</p>	<p>上 P. 28 下 P. 65</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「どうすれば」が活動のヒントとして示され、子どもたちが自ら考え、判断できるような問いかけが提示されている。</p>	<p>上 P. 128 下 P. 9</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 学んだことを基に、実生活でやってみたいことをシールに書き、教科書に直接貼ることができるようになっており、実生活の場面につなげることができるよう工夫されている。</p>	<p>上 P. 27, 43, 145</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「なつのだのしみ」で各地域の伝統行事が、「きせつのおくりもの」で四季の動植物や町の様子が示されており、身近な伝統文化や郷土と自分との関わりに関心をもてるよう工夫されている。</p>	<p>上 P. 60, 61 下 P. 78~85</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「みんなのここにこ大きくせん」の単元では、家庭生活の様々な場面が示されたり、「ぐんぐんそだて おいしいやさい」の単元では、秋から育てる野菜が種類豊富に示されたりしており、児童の意欲が高まるよう工夫されている。</p>	<p>上 P. 90, 91 下 P. 34, 35</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 各単元の初めに写真やイラスト、キーワードで学習の見通しをもつことができるページを設けるとともに、全体を通して挿絵や吹き出しがバランスよく配置されている。</p>	<p>上 P. 14, 52, 53 下 P. 48, 49</p>

# 教科用図書研究資料

# 教科（生活）種目（生活）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
61 啓林館	1・2	わくわく せいかつ 上 いきいき せいかつ 下	寺尾 慎一 中野 真志 ほか 68名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 学習内容に関わる言葉の投げかけや写真を示し、児童の思いや願いを高めることで対象の特徴やよさ等に気付くことができるように工夫されている。</p>	<p>上 P. 60, 61 下 P. 82, 83</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「こんなときどうしよう」で具体的な場面が示されたり、紙面右端に学習のつながりが分かる言葉が示されたりする等、活動で生まれた気付きや思いを次の活動につなげていくことができるように工夫されている。</p>	<p>上 P. 7 下 P. 13</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「くらべる」「ためす」「くふうする」等の多様な学習活動例が示され、気付きの質が高まる学習活動になるように工夫されている。</p>	<p>上 P. 82, 83 下 P. 64, 65</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「きせつだより」で季節の行事や歌が示され、伝統文化や季節の変化のすばらしさを感じることができるような配慮があり、「せかいとつながろう」では諸外国の挨拶や遊び等が示され、異なる国の文化に関心がもてるように工夫されている。</p>	<p>下 P. 10, 11 下 P. 126, 127</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「ひろがるきもち」では、問いかけの言葉を示し、生活科で学んだことを家庭でも生かすことができるように工夫されている。</p>	<p>上 P. 93 下 P. 53</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 児童が見通しをもって学習に取り組めるように「わくわく」「いきいき」「ぐんぐん」の3段階で構成され、左ページに学習していることがどの段階か示されている。</p>	<p>下 P. 4, 6, 16</p>

# 教科用図書研究資料

# 教科 (生活) 種目 (生活)

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
116 日文	1・2	わたしとせいかつ上 みんななかよし わたしとせいかつ下 ふれあいだいすき	村川 雅弘 堀田 力 ほか 35名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 子どもたちに身に付けさせたい力の育成につながる学習のめあてが単元の流れに合わせて示され、子どもたちが学習の見通しをもち、基礎基本の着実な定着につながるように工夫されている。</p>	<p>上 P. 38, 39 下 P. 14, 15</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 授業風景や教室のイラストや写真に、カードや巻物、紙芝居等、多様な表現方法が示されており、まとめ方を自分で選択して表現できるようになっている。</p>	<p>上 P. 30, 31, 48 下 P. 105～107</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 地域の人との交流や家庭での会話場面等が示され、「ひと・もの・こと」と直接的に関わり、実感を伴う気付きや実生活につながる力を育めるよう、自分の日常や家庭、地域等と、生活科での学びをつなげる例示が豊富に掲載されている。</p>	<p>上 P. 43, 73 下 P. 31</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「町たんけん」では、身近な「町のすてきな人」と出会って、町にはみんなが安心して生活できる工夫があることを知ったり、自分の町がもっと好きになったりする等、地域のよさに気付き、親しみや愛着がもてるようになっている。</p>	<p>下 P. 78, 79</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「ポケット図かん」には、生き物の飼い方やおもちゃの作り方が多数掲載されており、家庭での自主的な学習に役立てることができるようになっている。</p>	<p>下 P. 52～55</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 「しょくぶつ 生きものずかん」には、季節ごとに見つけた植物や生き物に印を付けられるようになっており、自然との触れ合いを促すよう工夫されている。</p>	<p>上 P. 136～139</p>

# 教科（音楽）種目（音楽）

教育出版（教出）

教育芸術社（教芸）



# 教科用図書研究資料

# 教科 (音楽) 種目 (音楽)

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
17 教出	全	小学音楽 音楽のおくりもの	新実 徳英 ほか 21 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 音楽を形づくっている要素を「音楽のもと」として見開きごとに示したり、巻末に「音楽のもと」のまとめを示したりしており、児童が音楽的な見方・考え方を働かせる上で、参考にすることができるように工夫されている。</p>	2年 P. 72 5年 P. 13
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 各学年の「まなびナビ」では、知識や技能を活用しながら新しい気付きがもてるように、教材の学び方が示されている。第3学年以上では、「学び合う音楽」を使って、気付いたことや感じ取ったことを友達と伝え合いながら、よりよい表現を工夫することができるようになってきている。</p>	1年 P. 23 4年 P. 29
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 外国語の歌を全学年で掲載し、外国語科、外国語活動等との連携を図ったり、オリンピックやパラリンピックに関連する教材を扱ったりして、国際理解への興味関心を高めるように配慮されている。</p>	2年 P. 61 6年 P. 50
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 世界の音楽が複数掲載されており、リズムや歌、楽器等様々な視点で、日本や他国の音楽の特徴を感じ取り、それぞれのよさやおもしろさに気付くことができるようになってきている。</p>	4年 P. 38～47 5年 P. 34～41
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各学年の「もっとあそぼう」のコーナーでは挑戦してみたいくなる内容が掲載され、児童の学習意欲を喚起する内容構成となっている。「音のスケッチ」や「スキルアップ」のコーナーが繰り返し出てきて、発展的・補充的な内容に取り組むことができるように構成されている。</p>	1年 P. 55 4年 P. 6～11 6年 P. 19, 34, 35
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ リコーダーの運指表が巻末の折り込みページに掲載されており、そのページを開くと、どのページの楽譜を見ても運指表を確認できるように工夫されている。</p>	3年以上巻末

# 教科用図書研究資料

# 教科（音楽）種目（音楽）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
27 教芸	全	小学生の音楽	小原 光一 ほか 17名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ リズム打ちや楽器の奏法の導入が丁寧に扱われており、第3学年のリコーダーの学習では、音の出し方をイメージしやすいイラストが掲載されたり、分かりやすい言葉で解説されたりしている。また「思い出そう」のマークの中に、以前学習したページが示されており、既習内容を確認することができるように工夫されている。</p>	<p>3年 P. 22 6年 P. 36</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「ミーちゃん」や「ジック君」の吹き出しの中に課題意識をもつことができるような問いかけ等が示されており、児童が思いや考えをもちやすくなるように工夫されている。また、子どものキャラクターの吹き出しでは、学習のねらいの達成に向けて考えさせた内容を対話形式で示し、子ども同士が意見交換できるように工夫されている。</p>	<p>2年 P. 10, 11 5年 P. 19</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 特集や奏者の声を紹介するページを設け、震災の復興との関わり、地域の高齢者施設との関わり等、音楽と人々、音楽と地域社会とのつながりを意識した内容が取り上げられている。</p>	<p>5年 P. 22, 23 6年 P. 47</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「歌いつごう日本の歌」として童謡や唱歌が全学年を通して取り上げられており、縦書きの歌詞を掲載することによって、日本語のもつ響きの美しさを感じることができるように示されている。また、全学年にわたり、裏表紙に郷土芸能の写真に掲載し、日本の伝統・文化に興味・関心をもてるように配慮されている。</p>	<p>各学年裏表紙 1年 P. 74, 75 4年 P. 68</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 1年間の学習内容が地図で示され、児童が学習の見通しをもつことができるように配慮されている。また、「ふり返りのページ」のページによって学習の積み重ねができるように工夫されている。</p>	<p>各学年巻頭 各学年巻末</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 各学年とも、題材のねらいがページの左端に明記され、複数の教材を通して連続性を意識した学習を繰り返すことで、基礎的な技能の定着や音楽の見方・考え方が培われるように配慮されている。</p>	<p>2年 P. 6 4年 P. 6</p>



教科（図画工作）

種目（図画工作）

開隆堂出版（開隆堂）

日本文教出版（日文）



# 教科用図書研究資料

# 教科（図画工作）種目（図画工作）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
9 開隆堂	全	図画工作	佐々木達行 藤澤 英昭 柴田 和豊 ほか 58名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 学習のめあてが、図画工作科で育成する資質・能力に合わせて各単元に三つ提示されており、どのめあてに重点的に取り組めばよいか下線と文字の色を変えることで分かりやすく示されている。</p>	<p>1・2年上 P. 8 5・6年上 P. 16</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 今まで学習した知識をどのように活用すべきか見通しがもてるように、巻末に「見方をかえよう」「話し合いのしかた」等の思考方法が紹介されている。</p>	<p>1・2年下 P. 56, 57 3・4年下 P. 56, 57</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 学習したことが実生活でも生かされることが実感できるように、実生活で使える題材が各学年に多く配置されている。</p>	<p>5・6年下 P. 26, 28 3・4年下 P. 30, 31</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 国内や世界の文化とのつながりが感じられるように、各学年の発達段階にふさわしいまつりや世界の弦楽器等が題材の中で紹介されている。</p>	<p>1・2年下 P. 47 3・4年上 P. 47</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 作品の作成方法や道具の扱い方の動画がウェブサービスで見られるようになっており、児童の学習意欲の喚起につながっている。</p>	<p>1・2年上 P. 53</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 題材の扱い方や作品の見方を各学年の発達段階に応じて取り上げており、系統的な指導ができる構成となっている。</p>	<p>1・2年下 P. 22 3・4年下 P. 10 5・6年下 P. 10</p>

# 教科用図書研究資料

# 教科（図画工作）種目（図画工作）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
116 日文	全	図画工作	水島 尚喜 阿部 宏行 辻 政博 ほか44名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ はさみや絵の具の使い方等技法が分かる写真やイラストが多く、安全指導や片付けの方法が各題材に配置されている。</p>	1・2年上 P. 64 3・4年上 P. 58, 59
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 作品を制作する時の工夫が吹き出しで示され、創作活動の一助となるよう配慮されている。</p>	5・6年下 P. 28, 29
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「図画工作のつながりひろがり」では、図画工作科の見方や考え方を作品づくりに生かしている人が紹介され、児童が学んだことを実生活に活用するきっかけとなるようにしている。</p>	5・6年上 P36, 37 5・6年上 P52, 53
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 我が国の伝統技法や作品を「ざいりょう」と結び付けて紹介したり、鑑賞の視点を示したりすることで、日本の美術のよさや美しさを味わうことができるよう配慮されている。</p>	3・4年下 P. 56, 57 5・6年下 P38, 39
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「教科書美術館」では、緻密に描かれた作品や様々な材料を使った作品が収録されており、児童が興味をもちやすくなっている。</p>	1・2年下 P. 2~4 5・6年下 P. 2
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 第1学年では幼児教育との関連が写真で分かりやすく示されている。</p>	1・2年上 P. 2, 3

# 教科（家庭）種目（家庭）

東京書籍（東書）

開隆堂出版（開隆堂）



# 教科用図書研究資料

# 教科 (家庭) 種目 (家庭)

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
2 東書	5・6	新しい家庭 5・6	浜島 京子 岡 陽子 ほか 44名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 巻末の「いつも確かめよう」には、生活に必要な基礎的基本的な知識及び技能が分かりやすく写真等で示されており、基礎基本の定着を図りやすくなっている。</p>	P. 130~139
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 各題材の最後の「深めよう」では、学習内容を活用して生活に結び付けながら、他者と話し合ったり、紹介し合ったりする場が設定されており、言語活動の充実が図られている。</p>	P. 38, 60
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 5か所に「生活を変えるチャンス!」のコーナーが設けられ、課題例や実践事例が豊富に掲載されるとともに、実践の進め方が丁寧に紹介されており、学んだことを実生活でどのように生かせばよいのかイメージがもちやすくなっている。</p> <p>○ 各題材の始めに設けられている「家庭科の窓」では、生活を見つめるときの見方・考え方が示されており、探究的な活動の視点が分かりやすくなっている。</p>	P. 31, 95, 115 P. 6
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 日本の伝統文化が衣、食、住、家族・家庭、消費・環境生活の視点から取り上げられ、「日本の伝統」のマークをつけて分かりやすく示されており、日本の伝統的な文化を学ぶことができるようになっている。</p>	P. 12, 57, 89
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「成長の記録」のページが掲載されており、各題材で分かったことやできるようになったことを確認し、自分の成長を実感することで、学習意欲を高めることができるようになっている。</p>	P. 3
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 判型がA4判になり、導入の写真やイラストを大きく掲載したり、実寸写真を設けたり、安全の記述を丁寧に記載したりするなどして、資料の充実が図られている。</p>	P. 83

# 教科用図書研究資料

# 教科 (家庭) 種目 (家庭)

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
9 開隆堂	5・6	小学校 わたしたちの家庭科 5・6	鳴海 多恵子 石井 克枝 堀内 かおる ほか 63名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ QRコードが多く掲載されており、それを読み取るとその場で必要な調理の様子やミシンの使い方、実験動画、学習内容を補完する資料等が確認でき、基礎基本の定着を図りやすくなっている。</p>	P. 51, 63, 69
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ それぞれの題材に「考えよう」「話し合おう」「まとめよう」などの小課題が設けられており、実践的・体験的活動を通して、話し合いの活動や思考する活動、意見を述べる活動等様々な言語活動ができるようになっている。</p>	P. 30~32 P. 55
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 各題材の終わりに「生活に生かそう」のコーナーが設けられており、学習で身に付いた知識や技能等を生活に生かせるよう具体例が示されている。</p> <p>○ 「レットトライ 生活の課題と実践」のページが設けられており、課題解決に向かうためのステップと取組の例が詳しく掲載され、家庭での実践につなげやすい工夫がされている。</p>	P. 33, 47, 123 P. 76~79
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「伝統マーク」や巻末にまとめた特設ページで、生活の中で受け継がれてきた伝統文化が紹介されており、身近な生活の中の伝統的な文化について理解を深めやすくなっている。</p>	P. 19 P. 130, 131
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各題材の始めが、その題材で学習する内容が描かれたイラストや写真で始まっており、授業の導入で活用し、そこに込められた意味や思いなどについて様々な角度から考えることにより、学習に興味・関心をもって取り組めるようになっている。</p>	P. 28 P. 58, 59
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 一つの単語が改行により2行にわたることのないように文が調節されており、読みやすくなっている。</p>	P. 49



# 教科（体育）種目（保健）

東京書籍（東書）

大日本図書（大日本）

文教社（文教社）

光文（光文書院）

学研教育みらい（学研）



# 教科用図書研究資料

# 教科（体育）種目（保健）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
2 東書	3～6	新しい保健	戸田 芳雄 ほか33名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 基礎的な知識について、各時間の最後に「まとめる・生かす」があり、直接記入して確実に定着できるようになっている。</p>	3, 4年 P. 10, 14 5, 6年 P. 8, 12
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 全単元が児童の気付きを基にした、課題解決学習の進め方で統一されており、児童の考えたり表現したりする力の継続的な育成が図られている。</p>	3, 4年 P. 2 5, 6年 P. 2
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 全ての単元の最初に、学ぶ内容の構想図とつながりのある教科が示されており、今後の学習展開の見通しがもちやすく他教科との関連を図りやすくなっている。</p>	3, 4年 P. 4 5, 6年 P. 4
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 日本の伝統的な行事である七夕の写真を掲載し、健康を願って書かれた短冊の言葉や気付きを促す問いかけ等により、健康な生活について考えたり、健康の大切さに気付くことができるようになっている。</p>	3, 4年 P. 4, 5
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「まとめる・生かす」では、学習したことを生活に生かしたり、家庭学習を促したりするような工夫がされている。また、ガイドキャラによる次の時間の学習に向けた投げかけの言葉があり、保健の学習に意欲的に取り組むことができるようになっている。</p>	3, 4年 P. 18, 36 5, 6年 P. 24, 32
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 課題発見に取り組めるように、1ページ目で「気づく・見つける」、次の見開きで「調べる・解決する」「深める・伝える」、最後に「まとめる・生かす」という構成になっている。</p>	3, 4年 P. 25～30 5, 6年 P. 25～28

# 教科用図書研究資料

# 教科 (体育) 種目 (保健)

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
4 大日本	3～6	たのしい保健	大津 一義 ほか 14 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元の終わりにまとめのページがあり、学んだことを振り返り学習内容の定着につながるようになっている。</p>	3, 4 年 P. 20, 26 5, 6 年 P. 16, 56
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「活用して深めよう」では、授業で獲得した知識技能を活用して、自分の考えを深める活動が取り入れられている。</p>	3, 4 年 P. 9 5, 6 年 P. 9
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「おうち」「ちいき」マークが付けられており、家庭や地域等、実生活において学んだことを活用することができるように工夫されている。</p>	3, 4 年 P. 13, 32 5, 6 年 P. 29, 53
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 日本と外国の健康に関することわざや成長を祝う行事が紹介されており、我が国や他国の文化について理解を深めることができるよう配慮されている。</p>	3, 4 年 P. 10, 34
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各単元の初めに、「わたしたちはどこかな？」という人探しゲームのページがあり、各単元の学習内容に関連する人物を探す活動を通して、学習内容への興味関心を喚起する工夫がされている。</p>	3, 4 年 P. 7 5, 6 年 P. 7
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 学習内容を精選し、1 時間分が見開きに収められており、誰にでも見やすく、使いやすくなっている。</p>	3, 4 年 P. 24, 25 5, 6 年 P. 20, 21

# 教科用図書研究資料

# 教科 (体育) 種目 (保健)

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
207 文教社	3～6	わたしたちの保健	成田 十次郎 ほか 16名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 学習内容における大事なポイントは黄色の背景色が付けられていたり、重要語句は太字になっていたりすることで、基礎基本が定着するよう工夫されている。</p>	3, 4年 P. 5, 8 5, 6年 P. 4, 7
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「新しい自分にレベルアップ あなたならどうする？」の学習活動では、身に付けた知識をもとに自分事として課題を捉え、考えていくことができるよう工夫されている。</p>	5, 6年 P. 5, 17
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 各単元末の「〇〇せん言」では、授業での学びをどのように生活へ生かしていくかを理由とともに考え、実生活の場面への活用が図られている。</p>	3, 4年 P. 16 5, 6年 P. 13
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 体のよりよい発育に関連して、郷土料理を取り上げ、地域の食文化への理解につながるよう配慮されている。</p>	3, 4年 P. 30
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「もっとくわしく」「発展」を設け、補充的な学習や発展的な学習を促す工夫がなされている。</p>	3, 4年 P. 13, 31 5, 6年 P. 10, 12
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 文字情報を精選することで、イラストや写真を大きく使い、見やすい紙面構成がされている。</p>	3, 4年 P. 7, 13 5, 6年 P. 28, 50

# 教科用図書研究資料

# 教科（体育）種目（保健）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
208 光文	3～6	小学保健	渡邊 正樹 ほか 16名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元の終わりに基礎的な知識及び技能を定着させるための問題「学習のまとめ」が配置されており、学習内容を振り返ったり確認したりすることができるようになっている。</p>	3, 4年 P. 22, 40 5, 6年 P. 20, 38
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ まわりの人の意見を聞く活動や実生活と関わりのある課題について考えたり、書いたりする活動を取り入れる等、言語活動の充実が図られている。</p>	3, 4年 P. 10 5, 6年 P. 23, 51
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 歩きスマホの危険性やスマートフォンやタブレットの使用の仕方について取り上げており、安全で健康な生活と関連付けて考えることができるようになっている。</p>	3, 4年 P. 15 5, 6年 P. 29, 53
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 国際大会で活躍する人物を取り上げたり、国際シンボルマークである車いすマークについて紹介したりし、児童の国際社会への関心を高めるよう配慮されている。</p>	3, 4年 巻頭 5, 6年 P. 65
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「さらに広げよう 深めよう」ページを設け、学習内容のまとめりごとに、豊富な資料を掲載し、児童が自分の興味・関心に応じて、学習できるように配慮している。</p>	3, 4年 P. 14, 20 5, 6年 P. 14, 19
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ どうして学ぶか、何を学ぶか、どのように学ぶかが巻頭に丁寧に説明されており、児童が学びの構えをもつことができるよう配慮されている。</p>	3, 4年 P. 2～5 5, 6年 P. 2～5

# 教科用図書研究資料

# 教科（体育）種目（保健）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
224 学研	3～6	みんなの保健	森 昭三 ほか 27名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 重要語句を太字で表すとともに、単元の終わりに「ふり返る・深める・つなげる」のページを用意し基礎基本の定着が図られている。</p>	3, 4年 P. 24, 34 5, 6年 P. 6, 32
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「つかむ」「考える・調べる」「まとめ・深める」というキーワードで課題解決的な学習に取り組みやすくなっていたり、「かがくの目」で科学的な見方が示されたりしており、児童の考え、判断し、表現する力の育成が図られている。</p>	3, 4年 P. 16, 20 5, 6年 P. 35, 42
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 学習内容に関わりがあるものについては、「体育とつなげる」を設けて運動領域との関連が図られるよう工夫してある。</p>	3, 4年 P. 9, 32 5, 6年 P. 13, 37
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 医学や保健の分野で世界的に活躍している日本人について紹介されており、我が国の学術文化に対する関心が高まるよう配慮している。</p>	5, 6年 P. 45
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 家庭や地域で取り組みたい活動を「おうちで」「ちいきで」というマークで示し、家庭での取組を促すように工夫されている。</p>	3, 4年 P. 9, 11 5, 6年 P. 13, 25
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 保健学習の1時間の進め方が具体的に巻頭に示され、見通しをもって学習を進めることができるよう、配慮されている。</p>	3, 4年 P. 3 5, 6年 P. 3





# 教科（外国語）種目（英語）

東京書籍（東書）

開隆堂出版（開隆堂）

学校図書（学図）

三省堂（三省堂）

教育出版（教出）

光村図書出版（光村）

新興出版社啓林館（啓林館）



# 教科用図書研究資料

# 教科 (外国語) 種目 (英語)

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
2 東書	5・6	NEW HORIZON Elementary English Course	アレン玉井光江 ほか 62名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各ページの下部に活動の参考となる表現の掲載場所が示されており、児童が既習内容に繰り返しふれることで、基礎基本の定着を図ることができるよう工夫されている。</p>	5年 P. 54 6年 P. 64
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 表現活動である「Enjoy Communication」では、第5学年の早い段階から会話例を文字として示しているが、自分のことを話すべき部分には色や絵がついており、児童が会話の内容を推測しやすいよう工夫されている。また第6学年では、主語・動詞が色分けされており、文の構造を捉えやすくなっている。</p>	5年 P. 14 6年 P. 10
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 第6学年で、理科や家庭科と関連した内容がそれぞれ独立した単元として扱われており、世界のことを知るだけでなく、「自分たちに何ができるのか」という探究的な活動につながるよう工夫されている。</p>	6年 P. 42～49, P. 50～59
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 第5学年では、外国の人から見た日本のよさにふれられる「日本のすてき」が設けられており、我が国のよさを再確認できるよう配慮されている。</p>	5年 P. 24, 33
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「Picture Dictionary」が別冊になっており、様々な単語や表現が内容や使用場面等で整理されているため、表現活動や家庭での自主的な学習の際に活用できるようになっている。</p>	別冊
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 各単元の「Enjoy Communication」では、カード等の具体物を使うことで表現活動を楽しむことができ、また作成したものを学習の記録として、教科書に貼ることができるようになっている。</p>	5年 P. 30, 31 巻末 6年 P. 54, 55 巻末

# 教科用図書研究資料

# 教科（外国語）種目（英語）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
9 開隆堂	5・6	Junior Sunshine	萬谷 隆一ほか 44名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ チャンツやリスニング等、短時間の活動が多く設定されており、テンポの良い学習活動が展開でき、児童が英語に繰り返しふれることで、基礎基本の定着を図るよう工夫されている。</p>	<p>5年 P. 20, 21 6年 P. 42, 43</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 各単元末の「Let's Try」や年間2回の「Project」等を設け、児童にとって身近な場面の中で、身に付けてきた知識や技能を実際に活用できるよう工夫されている。</p>	<p>5年 P. 25, 33~37 6年 p27, 33~38</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 第5学年 Lesson 8 給食の食材を三色食品群に分ける活動では、家庭科で学んだ知識を活用できるようになっている。</p>	<p>5・6年 P. 2 5年 P. 64</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 第5学年では自分のことや自分の町を紹介する等、身近な社会を話題の中心とし、第6学年では世界の衣食住を扱う等、児童の視野を広げ、世界に意識が向くよう配慮されている。</p>	<p>5年 P. 68 6年 P. 40</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「中学校へつなげよう」では、文法用語も含めて英語のきまりが説明されており、小学校と中学校の接続を意識した工夫がなされている。</p>	<p>6年 P. 102~109</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 巻頭に「CAN-DO マップ」、各単元末に「ふりかえりをしよう」のコーナーが設けられており、学習の見通しを立て、活動後に振り返りを行うことで、効果的に学習を進めることができるよう工夫されている。</p>	<p>5・6年裏表紙 5・6年 P. 17</p>

# 教科用図書研究資料

# 教科 (外国語) 種目 (英語)

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
11 学図	5・6	JUNIOR TOTAL ENGLISH	吉田 研作 ほか 21名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「Let's Listen, Let's Chant」では、聞いた回数を記録する欄が設けられており、音声によるインプットを重視し、児童に気付きが生まれるよう工夫されている。</p>	<p>5年 1 P. 24 6年 2 P. 20</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ リスニングにおいて、内容を聞きとるだけでなく、その内容が「自分にもあてはまると思うとき」は繰り返して発音することで、その後の言語活動につながるよう工夫されている。</p>	<p>5年 1 P. 25 6年 2 P. 46</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 各単元に日本や海外の文化及び他教科との関連コーナーが設けられており、音楽科や社会科、算数科等、他教科で学習した内容と英語をつなげて考えることができるよう工夫されている。</p>	<p>5年 1 P. 27, 63 6年 2 P. 73</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 各単元末にコラムが設けられており、「世界のお米」「夏は何月？」等、その単元に関連した内容について、世界の様子、日本との共通点や違いに目を向けることができるよう工夫されている。</p>	<p>5年 1 P. 78 6年 2 P. 64</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ ページ番号の横に「Sounds &amp; Letters」を設け、アルファベットとそれに関係した単語が絵とつづりで記載されており、補充的にアルファベットの音と文字のつながりを確認できるようになっている。</p>	<p>5年 1 P. 85 6年 2 P. 87</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 本時の学習が単元の中でどのような位置付けにあるのかが、ページ左上に明示されており、児童が見通しを立てて学習に取り組めるようになっている。</p>	<p>5年 1 P. 87 6年 2 P. 95</p>

# 教科用図書研究資料

# 教科（外国語）種目（英語）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
15 三省堂	5・6	CROWN Jr.	酒井 英樹 ほか 29名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 学期ごとに「HOP（見通し）」・「STEP（練習）」・「JUMP（表現）」のまとまりで構成されており、学びの見通しを立てて学習し、基礎基本を段階的に育成できるように工夫されている。</p>	<p>5年 P. 4～7 6年 P. 4～7</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 各学期に行う「JUMP」では、準備から自己表現までの活動の流れを絵や写真で分かりやすく説明しており、児童が見通しをもって言語活動に取り組めるようになっている。また、準備した内容を全体に発表する前に、他の児童やグループと情報交換する場を設けており、その情報をもとに発表内容を改善できるよう工夫されている。</p>	<p>5年 P. 36～38 6年 P. 74～76</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 単元とは独立して設けられている「Try」では、道案内や買い物等の実生活の場면을題材として扱っており、児童同士のやりとりを通じて、その場面で使用される特有の表現を学習できるようになっている。</p>	<p>5年 P. 86, 87 6年 P. 62, 63</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 第5学年の「この日本語、どこから来たの？」では身近にある外来語から日本と世界の関わりを、第6学年の「世界のまつり」「世界の小学校生活」では、世界の特徴的な祭りや小学校生活の違いなどを取り上げ、児童の視野を広げることができるようになっている。</p>	<p>5年 P. 108, 109 6年 P. 36, 37 106, 107</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「Enjoy Reading」では第5学年から継続的に、一定量のまとまりのある英文に触れることで読むことに慣れ親しみ、中学校の学習へのスムーズな接続が図られている。</p>	<p>5年 P. 55 6年 P. 47</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 巻頭の「教室で使う英語」「会話を続けるくふう」では、コミュニケーションをする上で役立つ表現が場面ごとにまとめられており、学習を効果的に進められるようになっている。</p>	<p>5年 P. 12～14 6年 P. 12～14</p>

# 教科用図書研究資料

# 教科 (外国語) 種目 (英語)

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
17 教出	5・6	ONE WORLD Smiles	金森 強 本多 敏幸 ほか 23 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 教科書見開き2ページにおける活動数を少なく設定しているため、紙面が見やすく、活動を繰り返し行うことで基礎基本の定着が図られるようになっている。</p>	<p>5年 P. 26, 27 6年 P. 24, 25</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 表現活動「Activity」では、児童がイメージしやすいように活動の様子を絵で表したり、自分が話す部分を色付きで空欄にしたりして、どの部分に自分の言葉を入れればよいか分かりやすくなっている。</p>	<p>5年 P. 18, 19 6年 P. 27</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「Read and Act」では、道徳科や国語科で学習した内容を題材とした読み物が取り上げられているため、意味を推測しながら英語を聞くことができるよう配慮されている。</p>	<p>5年 P. 90 6年 P. 42, 82~85</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「Look at the World」には「世界の学校の様子」「アメリカの手話」等、言語や文化、世界とのつながりへの気付きを促したり、関心を高めたりすることができるようになっている。</p>	<p>5年 P. 45, 91</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 巻末に付属されているシールを使ってピザをつくったり、小学校で学んだことの集大成として「好きなこと」や「できること」を1文ずつ書いて「My Book」を作成したりする活動を設け、児童が意欲をもって取り組めるよう工夫されている。</p>	<p>5年 P. 84, 巻末 6年 P. 101, 巻末</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 紙面に掲載する文字量や活動が精選されており、児童が一つ一つの活動にじっくり取り組みやすいよう配慮されている。</p>	<p>5年 P. 26, 27 6年 P. 58, 59</p>

# 教科用図書研究資料

# 教科（外国語）種目（英語）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
38 光村	5・6	Here We Go!	小泉 仁 ほか 28名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元の構成が「映像を見る」「聞きとり」「リズム練習」「ゲーム」「英語でやりとり」「書く」という流れで統一されており、短時間の活動をテンポよく行うことで、児童に十分なインプット・アウトプットを行うことができるよう工夫されている。</p>	<p>5年 P. 22, 23 6年 P. 20, 21</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 各単元に「Response」のコーナーが設けられており、あいづちやほめ言葉等を使うことにより、会話が双方向となるよう工夫されている。</p>	<p>5年 P. 43 6年 P. 43</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「Fun Time」では、漢字での国名表記や食物連鎖等について掲載されており、他教科等で学んだことを生かせる活動が設定されている。</p>	<p>5年 P. 81 6年 P. 69</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「世界の友達」のページでは、QRコードを利用して世界12ヶ国の小学生のメッセージを映像で見ることができ、異文化への理解を深め、英語に様々な音があることに気付くことができるよう工夫されている。</p>	<p>5年 P. 50, 51 6年 P. 48, 49</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 遊びや歌、シール貼り等の活動が取り入れられたり、ページ下部に一言フレーズ、発話のワンポイント等が掲載されたりしており、楽しみながら意欲的に学習できるよう工夫されている。</p>	<p>5年 P. 76～78 6年 P. 54～56</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 各学年でできるようになることが、技能・領域別にまとめられており、学習の見通しを立てるだけでなく、単元のつながりを意識することができるよう工夫されている。</p>	<p>5年 P. 8, 9 6年 P. 8, 9</p>



# 教科用図書研究資料

# 教科 (外国語) 種目 (英語)

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
61 啓林館	5・6	Blue Sky elementary	影浦 攻 ほか 58名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「Part」 (各 Part は 2 単位時間配当) ごとの「めあて」が明記されており、スモールステップで学習を進められるよう工夫されている。</p>	<p>全学年全 Unit 5 年 P. 46 6 年 P. 55</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「REVIEW」には、話し手の内容や登場人物の状況等を考慮して発言内容を考える活動が設けられており、思考力・判断力・表現力を育成することができるようになっている。</p>	<p>5 年 P. 94, 95</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 算数科と関連したグラフから必要な情報を読み取る活動等、「REVIEW」の「CHALLENGE」では、他教科との関連が図られている。</p>	<p>6 年 P. 73, 95</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 各単元の「Did you know?」では、日本と異なる外国の文化に触れ、他の国や地域について理解を深めることができるようになっている。</p>	<p>5 年 P. 18 6 年 P. 18</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元末の振り返りで「もっと知りたいこと」や「どんな場面で使いたいか」を書く欄があり、発展的な学習や自主的な学習との関わりが図られている。</p>	<p>5 年 P. 28 6 年 P. 28</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 巻末の「Word List」は、自分の表現したいことを調べやすいよう単語が分類されていたり、各単元の活動で使用できるよう絵カードが豊富に準備されていたりしており、児童にとって使いやすくなっている。</p>	<p>5 年 P. 100~136 6 年 P. 100~136</p>



教科（特別の教科 道徳）  
種目（道徳）

東京書籍（東書）

学校図書（学図）

教育出版（教出）

光村図書出版（光村）

日本文教出版（日文）

光文書院（光文）

学研教育みらい（学研）

廣済堂あかつき（廣あかつき）



# 教科用図書研究資料

# 教科（特別の教科 道徳）種目（道徳）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
2 東書	全	新訂 新しい道徳	渡邊 満 押谷 由夫 ほか 58 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「道徳の学習を進めるために」や「道徳の時間が始まるよ!」で、道徳科の学習の進め方や学び方が分かりやすく示され、道徳的価値の理解を深めることができるように工夫されている。</p>	1年 P. 4, 5 2～6年 P. 4～9
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 問題解決的な学習に対応した教材「問題を見つけて考える」では、考えるポイントや考えるステップが示され、児童が自ら考え、判断できるようになっている。</p>	4年 P. 103～106 5年 P. 25～29
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「つながる・広がる」や「出会う・ふれ合う」では、他教科との関連を示すページや教材での気づきを実生活に活用できる助けとなる内容が位置付けられている。</p>	3年 P. 140 4年 P. 121, 122
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 第3学年以上の付録「つながる 広がる」では、我が国や郷土の伝統・文化に特化したページが発達段階に応じて設けられている。</p>	3年 P. 155～159 6年 P. 187～191
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各学年のいくつかの教材に「Dマーク」が設定され、インターネットを活用した学習ができるようになっている。また「家の人といっしょに考えよう」では、児童の発達段階に応じて、情報モラルについて家庭と連携することができるようになっている。</p>	各学年目次 4年 P. 152～154 5年 P. 164～166
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 教材を四つの視点で整理したものが「これから一年間で学ぶこと」として示され、児童が見通しをもって学習に取り組むことができるようになっている。</p>	各学年 P. 2, 3

# 教科用図書研究資料

# 教科（特別の教科 道徳）種目（道徳）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
11 学図	全	かがやけ みらい 小学校道徳 きづき	松尾 直博
		かがやけ みらい 小学校道徳 まなび	ほか 19名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「まなび」には、授業の導入で児童が道徳的価値に関わって自分自身のことを振り返ることができる発問が示されており、児童が道徳的価値について考えを広げたり深めたりしやすいよう配慮されている。</p>	<p>まなび 2年 P. 14 5年 P. 28</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「まなび」の巻末にある「まなびのヒント」に役割演技や話し合いの仕方等が示されており、道徳的行為に関する体験的な学習や自分の考えを表現する機会の充実が図られている。</p>	<p>まなび 1年 P44～47 5年 P. 50, 51</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「まなび」には、教材に関連する内容がイラストや写真を交えて載せられており、学んだことを実生活に生かすことができるよう工夫されている。</p>	<p>まなび 3年 P. 24 5年 P. 16</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 他国の人々や文化に対する理解とこれらを尊重する態度を養ったり、日本人としての誇りをもち国際社会の平和と発展に寄与する態度を養ったりできるような教材が発達段階に応じて配置されている。</p>	<p>きづき 4年 P. 77～79 5年 P. 70～73 6年 P. 96～99</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「きづき」のコラムには、学習内容をより深める内容や郷土への関心を高める内容が載せられており、学習意欲の喚起や自主的な学習につなげられるようになっている。</p>	<p>きづき 3年 P. 130, 131 5年 P. 49</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 「まなび」は、同じ内容項目の教材に関する考えを書くページが見開きとなっており、児童が内容項目に対する自分の考えの変容についてとらえやすくなっている。</p>	<p>まなび 3年 P. 17 6年 P. 15</p>

# 教科用図書研究資料

# 教科（特別の教科 道徳）種目（道徳）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
17 教出	全	小学道徳 はばたこう明日へ	林 泰成 貝塚 茂樹 柳沼 良太 ほか 23 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 導入時の問いかけや「考えよう」の発問、また、学習する道徳的価値や教材内容について関心を高めるページが教材の前に設けられており、児童自身が道徳的課題に気づき、考えをもち、主体的に学習に取り組むことができるように工夫されている。</p>	<p>1年 P. 24～27 3年 P. 106～109 6年 P. 70～73</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「やってみよう」が設けられており、道徳的価値に関するスキルトレーニングを行ったり、教材の一場面を演じたりと、体験的に学習することができるようになっている。</p>	<p>2年 P. 62～65 4年 P. 70～75 5年 P. 10～13</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 教材の最後の「つなげよう」で、授業で学んだことを生活に生かすための視点や活動が示されている。</p>	<p>3年 P. 50 5年 P. 75</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 現在国内外で活躍する人や、日本社会の発展に貢献した先人たちが多数紹介されており、日本の歴史を知り我が国のよさを実感できるようになっている。</p>	<p>4年 P. 92～97 6年 P. 132～135</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 低学年には「みにつけよう れいぎ・マナー」が掲載されており、実生活で活用することができるようになっている。また、第3学年以上には、「まなびリンク」が掲載されており、動画や読み物、参考になるウェブサイトへのリンク等で、家庭学習で教材に関する学びをさらに深め、充実させることができるようになっている。</p>	<p>各学年巻末</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 現代的な課題を扱った教材や、先人や偉人の生き方に学ぶ教材、以前から親しまれてきた物語教材等が分量よく配置されている。</p>	<p>各学年目次</p>

# 教科用図書研究資料

# 教科(特別の教科 道徳)種目(道徳)

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
38 光村	全	道徳 きみが いちばん ひかるとき	朝倉 諭美子 杉中 康平 田沼 茂紀 ほか 25名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各教材の初めには吹き出しで授業の導入のヒントが、「考えよう・話し合おう」ではめあてや問いが整理されており、授業で何を学ぶのかが分かりやすく、道徳的価値について理解しやすくなっている。</p>	<p>1年 P. 18～23 5年 P. 102～107</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 全学年に「演じて考えよう」が設けられ、体験的な学習を通して、児童が自分との関わりで考えることができるようになっている。</p>	<p>3年 P. 57 5年 P. 42</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「心を通わそう」では、言葉の伝え方や受け止め方等を体験し、実生活へと生かすことができるようになっている。</p>	<p>2年 P. 34, 35 4年 P. 34, 35</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 第3学年以上の巻末には、日本各地の伝統文化や町おこし等が紹介されており、児童自らが地域のよさに気付くことができるように配慮されている。</p>	<p>4年 P. 190, 191 6年 P. 218, 219</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 低学年では「夏休みの前に」「冬休みの前に」等のコーナーが設けられており、長期休業中の自主的な学びや家庭での話合いが促されるようになっている。</p>	<p>1年 P. 104, 105 2年 P. 63</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 第3学年以上では「環境」「国際理解」「福祉・共生」といった課題について、「よびかけ+教材+コラム」のユニットで構成・提示されており、現代的な課題についてじっくりと向き合い考えることができるようになっている。</p>	<p>3年 P. 24～33 6年 P. 156～167</p>



# 教科用図書研究資料

# 教科（特別の教科 道徳）種目（道徳）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
116 日文	全	小学道徳 生きる力 道徳ノート	藤永 芳純 島 恒生 ほか 46名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 教材の導入部分で、道徳的価値に関わる問題意識をもたせる問いかけや、教材のあらすじが、教材の最後の「考えてみよう」では、ねらいに迫る発問例が示されており、児童が自分との関わりで道徳的価値についての考えを深めやすいよう工夫されている。</p>	<p>2年 P. 122～125 6年 P. 80～85</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「学習の手引き」では、問題解決的な学習や体験的な学習について具体的に示され、児童が多面的・多角的に考え、表現できるようになっている。</p>	<p>3年 P. 64, 65 5年 P. 92, 93</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 適宜配置された「心のベンチ」では、教材と関連した内容や活動が示されており、児童が考えを広げたり深めたりするとともに、実生活に活用することができるように工夫されている。</p>	<p>2年 P. 96, 97 5年 P. 146, 147 6年 P. 152, 153</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 我が国や郷土に受け継がれる伝統と文化に親しみをもち、さらに発展させていこうとする態度を発達段階に応じて養うことができる教材が配置されている。</p>	<p>1年 P. 36～39 4年 P. 148～153 6年 P. 36～39</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 付録の教材が各学年に三つずつ配置され、児童の実態に応じて教材を選択できるようになっている。また教科書デジタルコンテンツが用意されており、自主的な学習につながるよう配慮されている。</p>	<p>1年 P. 136～147 5年 P. 16～19</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 「人との関わり」「情報モラル」といった重点内容を設定し、関連する内容項目の教材を並べて配列することで、より考えを広げたり深めたりできるよう工夫されている。また、道徳ノートの下段が自由記述欄になっており、児童の実態に応じた発問を書いたり、心情をマークや色で表現したりするなど、授業展開によって様々な活用ができるよう配慮されている。</p>	<p>各学年目次 4年 P. 84～95 5年 P. 76～93 ノート 4年 P. 18, 19 5年 P. 17～19</p>

# 教科用図書研究資料

# 教科（特別の教科 道徳）種目（道徳）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
208 光文	全	小学道徳 ゆたかな心	加藤 宣行 土田 雄一 ほか 39名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各教材で、始めに教材を通して考えたいことが、下段に道徳的価値について多様に考える問いが、さらに最後には考えたことをまとめるための発問や活動が示され、道徳的価値について考えを深めることができるよう工夫されている。</p>	<p>1年 P. 56～59 5年 P. 30～33</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 道徳的価値について自分との関わりで考えたことをノートに書いたり話し合ったりする活動を取り入れ、言語活動を通して自己の生き方についての考えを深めることができるよう配慮されている。</p>	<p>3年 P. 128～131 5年 P. 68～71</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 教材の最後に、授業で学んだことを生活に生かしたり、深めたりするための視点や活動が示されており、実生活への活用につながるよう配慮されている。</p>	<p>2年 P. 112～115 4年 P. 78～83</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 郷土に関わる人々の思いが分かりやすく示された教材が見られ、内容の充実が図られている。</p>	<p>1年 P. 38～42 4年 P. 38～42</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 巻頭のオリエンテーションに道徳の学習の意義や学習の進め方、この本の使い方、また、道徳科と日頃の生活をつなぐ視点等が示されており、児童の道徳科の学びへの意欲が喚起される工夫がなされている。</p>	<p>各学年 P. 2～9</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 各学年で、発達段階を考慮した重点主題を設定し、同じ内容項目の教材を続けて配列することで、効果的な学習ができるよう工夫されている。また、「ふろく」を合わせて各学年40本の教材が掲載されており、児童の実態に合わせて重点を置く内容項目や教材を選択できるよう配慮されている。</p>	<p>各学年目次</p>

# 教科用図書研究資料

# 教科（特別の教科 道徳）種目（道徳）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
224 学研	全	新・みんなの道徳	永田 繁雄 ほか 36 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 教科書の最初に道徳科の学び方が示されたり、各教材の最後の「考えよう」に、児童が道徳的価値の理解を深められるように発問例が示されたりして、児童が道徳的価値についての考えを深められるように配慮されている。</p>	<p>2年 P. 4, 5 5年 P. 80～83</p>
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 各学年の発達段階に応じて、情報モラルについての教材が適切に配置されており、情報活用能力を系統的に育成できるよう工夫されている。</p>	<p>1年 P. 74～77 3年 P. 130～133 6年 P. 110～113</p>
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 教材の後ろには「やってみよう・つなげよう・広げよう・深めよう」といったページが示されており、多様に学びを展開したり、学んだことを実生活につないだりできるよう工夫されている。</p>	<p>1年 P. 46, 47 2年 P. 47 5年 P. 40, 41 6年 P. 65</p>
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 国際社会で活躍している人や他国とのつながりについて書かれた教材が取り上げられており、グローバルな視点から自己の生き方を考えることができるようになっている。</p>	<p>3年 P. 134～137 6年 P. 154～157</p>
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 児童の生活と関わりのある人物や現在活躍中の人物が教材として取り上げられており、興味関心をもって学ぶことができるようになっている。</p>	<p>1年 P. 66～69 5年 P. 56～60 6年 P. 102～104</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 命に関する内容について重点的に学べるよう、内容項目の異なる教材を組み合わせで配列し、広い視野に立って学習することができるように工夫されている。</p>	<p>2年 P. 113～119 4年 P. 123～131</p>

# 教科用図書研究資料

# 教科（特別の教科 道徳）種目（道徳）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
232 廣あかつき	全	みんなで考え、話し合う 小学生の道徳 自分を見つめ、考える 道徳ノート	横山 利弘 七條 正典 柴原 弘志 ほか 15名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎基本の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各教材に「学習の道すじ」として、「めあて」と「めあて」を踏まえたとならえさせた道徳的価値に向かう発問が示されており、児童が道徳的価値に焦点化して考えることができるよう配慮されている。</p>	3年以上
<p>② 知識技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む言語活動の内容や情報活用能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習を促すことができる教材を用意し、それに伴う学習方法や活動、発問が示されている。</p>	2年 P. 96, 97 4年 P. 72~75 6年 P. 84, 85
<p>③ 他教科等との関連や実生活の場面への活用、探究的な活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「考えよう 話し合おう」で発問を示したり、「道徳ノート」にとらえた道徳的価値をもとに自分の生活とつなげて考えを記述する欄を設けたりすることで、実生活の場面への活用につながるよう配慮されている。</p>	2年 P. 84~87 道徳ノート 1年 P. 7
<p>④ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 我が国の伝統・文化や他国とのつながりについて、発達段階に応じて興味・関心もちやすく生活経験を想起しやすい内容を掲載し、無理なく理解したり、自己の経験をもとに考えを深めたりすることができるよう配慮されている。</p>	1年 P. 76~79 3年 P. 38~41 5年 P. 76~79
<p>⑤ 児童の学習意欲を喚起し、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「学習を広げる」のコーナーを設け、教材の登場人物、関係図書、歴史上の人物の言葉等を紹介したり、該当教材に「インターネット」マークを示し、関わりのある情報を見ることができるようにしたりして、補充的な学習や家庭での自主的な学習に取り組めるよう配慮されている。</p>	3年 P. 109 4年 P. 42 5年 P. 4 6年 P. 15
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜についてよく考慮されているか。</p> <p>○ 「善悪の判断、自律、自由と責任」、「親切、思いやり」、「生命の尊さ」の三つを重点項目として各学年3教材を配置し、重点項目に関する教材の一部は2教材を続けて配列することで指導の重点化を図ることができるよう工夫されている。</p>	2年 P. 66~69 4年 P. 32~37 6年 P. 32~39



