

令和 2 年度使用小学校の教科用図書
選定委員会報告書

令和元年 7 月

令和 2 年度 使用 小学校 教科 用 図 書
選 定 委 員 会 報 告 書

教科 (国語) 種目 (国語)

発行者の番号・名称	総 評
2・東書	<p>身につけさせたい力と言語活動が明確に示され、学習過程も明示されており、新学習指導要領で重視されている「主体的・対話的で、深い学び」が実現できる内容構成になっている。</p> <p>学年によってはイラストの工夫が必要であり、内容の取り扱いに留意する必要のある教材も見られた。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>
11・学図	<p>学力や学習過程の明示など、新学習指導要領で重視される「主体的・対話的で、深い学び」を意識した内容構成になっている。</p> <p>読むことの学習過程が「学習のてびき」に示されているが、学習過程はつかみにくく感じ、指導する際に配慮が必要である。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>
17・教出	<p>積み上げていった「学び」を、巻末付録で整理しており、学んだことを振り返って自覚しやすい。学習指導要領に示された学習過程にそって言語活動が示されており、特に「読むこと」の教材については取り組みやすい。一方で、「話すこと・聞くこと」「書くこと」についても学習過程が示されるものの、文字やスペースが少なく、扱いが小さい。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>
38・光村	<p>身につけさせたい力と言語活動が明確に示され、学習過程も明示されており、新学習指導要領で重視されている「主体的・対話的で、深い学び」が実現できる内容構成になっている。また、学習の例示や「言葉の宝箱」の掲載など、児童の主体的な活動を喚起させる工夫が随所に見られる。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのにふさわしい。</p>

令和 2 年度使用小学校教科用図書
選定委員会報告書

教科（国語） 種目（書写）

発行者の番号・名称	総 評
2・東書	<p>学習のポイントとなる「書写のかぎ」を中心にした構成で、学習過程が明瞭でわかりやすい。情報量も多いが、手本となる文字はバランスよく美しく書かれており、紙面はすっきりとして、学習に集中しやすい。</p> <p>どの学年においても、随所に書き込むことができる欄が設けられており、学習を効果的に進めることができる。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのにふさわしい。</p>
11・学図	<p>各学年とも、「確かめて書こう」「考えて書こう」「生かして書こう」「ふり返ろう」の四部構成に分かれており、基礎基本的な書写技能の習得を段階的に進めることが可能となっている。また、相手を意識して書く教材を通して、社会との関わりの中で「共に生きる」態度を養えるように工夫されている。第1学年では、字が小さく情報量の多い単元があり、第1学年にはやや理解するのが難しい。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用できるものである。</p>
17・教出	<p>「見つける・比べる」「書く・確かめる」「ふり返る・伝え合う」「広げる」という学習の進め方が分かりやすい。特にふり返りは視点が示され、工夫されている。また、書写で学習したことを生かすことができるように、国語の学習や他教科の学習の内容を使った活動が多く設定されている。第3学年の毛筆単元は、「よこ画」「たて画」の後に「はらい」が配列されており、毛筆を初めて学習する第3学年の児童にとっては難しさを感じる配列である。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用できるものである。</p>
38・光村	<p>学習の進め方が各学年共通しており、明確で分かりやすいものになっている。分量は適切で系統的な配列になっている。また、他教科や日常生活にもつなげることができるページが全学年に設けられている。「水書シート」やシール、「書写ブック」など楽しんで取り組むことができる教材が付属している。読みやすい字体で色もすっきりとしているが、ページによっては字数が多く、読みにくいものもある。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>
116・日文	<p>学習の進め方が各学年共通しており、明確で分かりやすいものになっている。重要なポイントは、吹き出し等で示されている。分量は適切で、系統的な配列になっており、無理なく書く力を身に付けさせることができる。また、他教科や日常生活にもつなげることができるページがあり、工夫されている。手本の文字は、硬筆・毛筆とも自然な運筆で無理がない。しかし、毛筆の手本はやや力強さに欠ける字体もある。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>

令和 2 年度 使用 小学校 教科用 図書
選 定 委 員 会 報 告 書

教科 (社会) 種目 (社会)

発行者の番号・名称	総 評
2・東書	<p>単元ごとに、「つかむ」「調べる」「まとめる」という 3 段階で学習が進められているようになっており、学習の展開が児童に分かりやすく示されている。</p> <p>「ひろげる」により、発展的な学習にも取り組むことができるようになっているが、単元の構成をする上で難しさを感じる。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>
17・教出	<p>どの学年も「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」の学習の流れが共通しており、学習の進め方がつかみやすい。</p> <p>写真資料にカタカナの記号や、関連のある資料やキーワード等にキャプションがついており、資料の見せ方に独自の工夫が感じられるが、写真資料や、記号が多くなり、それが見づらさにつながっている面もある。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用できるものである。</p>
116・日文	<p>問題解決的な学習がしやすい説明の部分や主体的に学習を進められる単元構成となっている。レイアウトが工夫され、場面により資料・写真・イラストが効果的に使われており、地図やグラフもコントラストがはっきりしていて分かりやすい。</p> <p>また、キャリア教育の視点に立った学習活動や岡山県の事例も多く取り入れられ、児童にとって身近なものとして学習できるように工夫されている。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのにふさわしい。</p>

令和 2 年度 使用 小学校 教科用 図書
選 定 委 員 会 報 告 書

教科（ 社会 ） 種目（ 地図 ）

発行者の番号・名称	総 評
2・東書	<p>基礎基本の定着を図りつつ、児童が楽しく社会科を学ぶための工夫や発展的な学習の工夫がなされている。また、児童が地図に親しみをもつことのできるような工夫が見られる。</p> <p>日本固有の領土についての詳しい記述や写真が、別ページに掲載されているため、少し扱いにくい。また、右側に全ページの目次があるが、インデックスと対応しておらず、目当てのものを探しにくい。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>
46・帝国	<p>基礎基本の定着を図りつつ、児童が楽しく社会科を学ぶための工夫や発展的な学習の工夫がなされている。</p> <p>表紙裏の1ページの左側に目次があり、インデックスと対応して見たいページを探しやすい。また、4年間の使用にも耐え得る丈夫な製本になっており、新3年生からの地図学習の導入としても、手に取った児童が地図に親しみをもつことのできるような工夫が多く見られる。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのにふさわしい。</p>

令和 2 年度 使用 小学校 教科用 図書
選 定 委 員 会 報 告 書

教科 (算数) 種目 (算数)

発行者の番号・名称	総 評
2・東書	<p>思考を促すさまざまな数学的活動が取り上げられており、その活動を通して身につけるべき考え方が分かりやすく示されているが、児童が活用しづらい図や表が掲載されている。</p> <p>写真が多いものの、過剰に色が使われており、中心箇所が分かりにくく活用しづらいと考える。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>
4・大日本	<p>プログラミングや他学年の学習内容や他教科との関連を記載するなど、工夫が見られる。また、考える力の育成を重視していることもうかがえる。</p> <p>初発の発問で考えを問う展開になっており、考えをもちにくい児童にとっては学習の展開が難しいと考える。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>
11・学図	<p>学び方やプログラミング学習、他教科との関連、社会とのつながりについて記載するなどの、工夫が多く見られる。</p> <p>学年のつながりを意識して学習したり既習事項を振り返りながら学習を進めたりすることが難しいと考える。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>
17・教出	<p>学年の系統性なども考慮し、中学校数学への接続も工夫されている。また、支援を要する児童へも配慮されたつくりとなっている。</p> <p>一単位時間の構成が分かりにくかったり、文字の大きさ、教具が使いにくいものとなっていたりするので、児童が主体的に学習を進めるのは難しいと考える。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用できるものである。</p>
61・啓林館	<p>算数科の指導内容が分かりやすく、児童の思考を促すような工夫が適切にされており、内容面はもちろん、文字の大きさや色使いもユニバーサルデザインに対応している。</p> <p>岡山県や玉野市の目指す教育と、教科書の構成・配列に共通点が多く、効果的に使用できると考えられる。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのにふさわしい。</p>
116・日文	<p>保幼小中の学校間連携や前学年の既習事項を考慮した内容や構成になっている。児童が学び合いをしやすいように工夫された記述やコーナーも設けられている。</p> <p>ページの構成上、一単位時間のめあてとまとめがつかみにくく、児童が主体的に学習に取り組むことが難しいと考える。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用できるものである。</p>

令和 2 年度 使用 小学校 教科用 図書
選 定 委 員 会 報 告 書

教科 (理科) 種目 (理科)

発行者の番号・名称	総 評
2・東書	<p>児童の思考の流れを大切にしたり、内容や問題提示のしかたで整理されているとともに、教科横断的な学習が進められるよう配慮もあるため、それぞれの知識を総合的につないでいくような、学習指導要領が求める学習活動が進められる。</p> <p>安全面に対する配慮や、理科の見方・考え方について児童が理解できる表現でわかりやすく示されている。</p> <p>また、学習内容にかかわる職業についてのインタビュー記事等が載せてあり、キャリア教育につながると考えられる。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのにふさわしい。</p>
4・大日本	<p>「問題」「予想」「計画」「実験(観察)」「結果」「考察」「結論」が分かりやすく示されており、見やすく、その他の発展的な内容についても十分扱われている。</p> <p>単元の並び方や、構成、取り扱っている実験について、児童の思考が途切れるような構成になっている部分や、結果が分かりにくい実験を採用している部分があり、指導の際には配慮が必要である。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>
11・学図	<p>全体的に写真やイラストが工夫されている。実験の仕方や実験結果等、写真入りでまとめられていて非常に分かりやすいものになっているなど、視覚支援を効果的に用いており、授業のユニバーサルデザインを進める上で、有意義なものであると思われる。しかし、基礎基本の確実な定着を図るためには、練習問題の量が少なく、国際社会の中の日本という観点から考えると記述が少ないように感じる。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>
17・教出	<p>分量的には適切であり、ランドセル等にも入れやすいサイズである。コンパクトで鮮明な写真が使用されており、児童が変化の様子に気付きやすくなっている。また人権を配慮したイラストや写真を取り入れ、共生社会を意識したつくりも見受けられる。</p> <p>単元によっては、もう少し大きな画像を使用したほうがよかったり、資料の紹介に偏りがあつたりするので活用に工夫や配慮が必要である。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>
61・啓林館	<p>理科だけでなく、算数との関連を重点的に取り上げたり、社会や科学との関連を取り上げたりと、教科横断的な扱いや学習の幅を広げるような工夫が随所に見られる。</p> <p>どの学年でも関連のある内容が大きくくりで一つの単元としてまとめられており、一連の学習として児童に意識させ続けて学習を進めていくことができる面は良いが、一単元にまとめるよりも分けた方が学ぶポイントをはっきりできるものもあるため、使用する際には、単元構成について組み直した方がよいと思われる箇所がいくつかある。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>

令和 2 年度 使用 小学校 教科用 図書

選 定 委 員 会 報 告 書

教科 (生活) 種目 (生活)

発行者の番号・名称	総 評
2・東書	<p>玉野市が推奨しているユニバーサルデザインやキャリア教育の視点からも、とても適した内容になっている。実物大の植物の紹介があったり、生長の様子が見やすく紹介されていたりと随所に工夫が見られ、児童にとってわかりやすい内容になっている。また、上巻巻末の付録「ポケットずかん」には、植物や昆虫の紹介がされており、児童の見つけてみたい・調べてみたいという意欲を高めるものとなっている。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのにふさわしい。</p>
4・大日本	<p>具体的な活動や体験を通して、学校や地域家庭でできる生活習慣、生活技能等が身に付けられるように配慮されている。また、単元の導入は見開きのダイナミックな写真で構成され、児童の興味・関心を引き出し、主体的な活動が始まるよう工夫されている。しかし、使用する写真の大きさや色、仕掛け等の表現方法を工夫する必要があると思われる。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>
11・学図	<p>玉野市が推奨しているスタートカリキュラムの視点からも適した内容であり、児童にとって興味を引くような工夫がなされ、意欲的に学習に取り組むことができる内容になっている。</p> <p>季節ごとの植物の紹介は分かりやすく掲載されているが、生長の様子がレイアウト的に少し見にくいいため、授業時に活用の工夫が必要であると思われる。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>
17・教出	<p>自己評価ができる「まんぞくはしご」や学びの軌跡を残す「書き込み欄」など、教科書を活用した振り返りができ、振り返り方の定着を図ることができる。また、全巻を通して、下学年や上学年と接続をスムーズに行うための配慮がされている。しかし、資料の量を増やしたり、使用する写真を見やすくしたり、掲載場所を工夫したりする必要があると思われる。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>
38・光村	<p>各単元の指導の順序が入れ替えることができるよう工夫されている。巻末には、振り返りを記入するシールが付されているが、低学年の児童が全員所定の場所に書き込みシールを貼るとするのは、使いにくい。親しみやすさを念頭に置いているためか、全体的に絵本のような印象を受ける。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用できるものである。</p>
61・啓林館	<p>学びのプロセスがわかるような3段階構成になっており、児童にとって学びやすく、教師にとって教えやすい構成となっている。単元の導入での「わくわくボックス」、多様な学習活動の例の提示、系統的な言語活動の設定など、主体的・対話的で深い学びができるように工夫されている。しかし、植物の観察では、生長が連続で分かる構成や持ち運びできる図鑑等、紙面の工夫が必要である。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>
116・日文	<p>三つの柱に基づいた「学習のめあて」を明示されており、授業を進める上で児童に「何をどう学ぶのか」を伝えやすい。また、多様な表現方法の例示がされている。全体的には使いやすく工夫されているが、植物の生長の単元については紙面の工夫が必要である。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>

令和 2 年度 使用 小学校 教科用 図書
選 定 委 員 会 報 告 書

教科（ 音楽 ） 種目（ 音楽 ）

発行者の番号・名称	総 評
17・教出	<p>1・2学年では軽量化が実現されている。また、全学年においてワークシートのページが設定されており、児童の知識が定着するよう工夫されている。本教科書を使用する場合には、中学校での学習内容との関係から、学習目標の設定等の工夫を検討する必要がある。これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>
27・教芸	<p>学習のヒントや考えるきっかけが多く示されていることで、楽しみながら音楽の学びと向き合うことができる。</p> <p>玉野市が力を入れているユニバーサルデザインや中学校区一貫教育の観点から、子ども達の資質・能力を育むことに適した教科書であると考えます。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのにふさわしい。</p>

令和 2 年度 使用 小学校 教科用 図書
選 定 委 員 会 報 告 書

教科（ 図画工作 ） 種目（ 図画工作 ）

発行者の番号・名称	総 評
9・開隆堂	<p>各題材には3つの観点で学習のめあてと振り返りが児童に分かりやすい言葉で明記されており、他教科との関連の明示や、QRコードの導入など、工夫が随所に見られる。共同して行う活動や、鑑賞を通しての対話的な活動を多く取り上げているので、言語活動の場が必然的に増え、対話的な学びができるよう工夫されている。</p> <p>しかし、題材によっては、作品や活動の写真が少なかったり、安全面で気を付けることや片付けのポイントに関する記載が少なかったりするため、指導の際にやや配慮が必要である。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>
116・日文	<p>各題材には3つの観点で学習のめあてが明記されている。また、各ページを開いたときに、活動のヒントが多く記載されていて、一時間ずつの活動や、安全に関する配慮事項、片付けについても分かりやすく示されており、児童が見通しをもって主体的に取り組みやすい構成となっている。また、アーティストの活動が紹介されており、玉野市の推進するキャリア教育にもふさわしい内容となっている。</p> <p>入学前や卒業後の内容が扱われ、玉野市の進める中学校区一貫教育の視点からも扱いやすい。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのにふさわしい。</p>

令和 2 年度 使用 小学校 教科用 図書
選 定 委 員 会 報 告 書

教科（ 家庭 ） 種目（ 家庭 ）

発行者の番号・名称	総 評
2・東書	<p>全体の分量が適切で、学習内容もバランスよく各単元に配分され、よく整理されている。また、安全への配慮や学習の流れが具体的に示されるなど、基礎基本の定着を図るための工夫や言語活動が充実しており、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される創意工夫がなされている。</p> <p>授業のUD化を進める玉野市では、すべての児童にとって分かりやすい教科書であり、効果的な学習が行える。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのにふさわしい。</p>
9・開隆堂	<p>具体的な活動が示されるとともに、言語活動例が充実しており、さまざまな場面で拡大写真や着目させたい写真等を掲載することで、細部の理解を図ることができるように工夫されている。</p> <p>基礎基本の定着を図るため単元数を減らし、2学年の系統性を分かりやすく表示したり、学習内容の充実を図ったりした方がよいのではと考える。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>

令和 2 年度 使用 小学校 教科用 図書

選 定 委 員 会 報 告 書

教科 (体育) 種目 (保健)

発行者の番号・名称	総 評
2・東書	<p>単元の導入では、身近な内容の絵や写真が使われ、単元全体を通した課題が提示され、児童が学習課題をつかみ、見通しをもちやすいように工夫されている。これは授業のユニバーサルデザイン化を進める視点からも、重要な点と考える。また、発展的な資料が多く、児童の学習意欲を喚起する工夫がされている。</p> <p>しかし、全体的に分量・ページ数が多いため、情報をもう少し絞った方が、児童にとって読み取りやすくなると感じる。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用できるものである。</p>
4・大日本	<p>本文の記述に関連したイラストや写真、グラフ等が適切に掲載されている。各単元の終末には、自分が今後生かせる内容を記述させるようにしており、キャリア教育を推進する観点から有意義なことであると考え。</p> <p>各小単元では、「やってみよう」「話し合ってみよう」等のコーナーが設けられているが、これらのコーナーが各時間によって様々な配列であるため、児童が見通しをもって授業に取り組みやすくするために、各時間の学習活動の進め方を統一する等の配慮が必要である。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>
207・文教社	<p>各単元の導入で、学習に関連するイラストや写真が示され、1単位時間の学習内容が2ページ見開きで示されているため、児童は学習の見通しをもって取り組むことができる。また、各単元末に「わたしの〇〇宣言」コーナーが設けられているため、自分の課題として考えを深め生かしていけるような構成になっている。</p> <p>第5・6学年においては、ページ数は少ないが、1ページの情報量が多いため、内容の精選と配置を工夫することで、児童にとって分かりやすく読みやすいものになると考える。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>
208・光文	<p>全単元を通して、学習の流れを統一しているため、見通しをもって学習を進めることができる。また、4コマ漫画やキャラクターを活用することで、児童が主体的に課題解決学習に取り組んだり、自分の興味・関心に応じて学びを広げ、深めたりすることができるよう工夫されている。</p> <p>本文の文字数が多く、文字の大きさやイラスト、写真が小さいため、学習のポイントが絞りづらく、内容の理解が深まりにくいと感じる。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>
224・学研	<p>どの単元も学習の進め方や、使われている学習用語が統一されているため、児童にとって見通しをもって学習を進められ、県教育委員会が進める授業5の流れで授業を行うことが可能である。また、「友だち」マークや共有マークを示し、教え合う、学び合う活動を設け、主体的・協働的に活動する態度が育成できるように工夫されている。</p> <p>「健康や安全を守る人」を随所に登場させ、「みんなの健康を守るさまざまな仕事」としていろいろな職業を取り上げていることは、キャリア教育を推進している玉野市の児童にとって自らの将来を考えるためにとっても有効であると考え。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのにふさわしい。</p>

令和 2 年度 使用 小学校 教科用 図書

選 定 委 員 会 報 告 書

教科 (外国語) 種目 (英語)

発行者の番号・名称	総 評
2・東書	<p>日本に関する内容が多く取り上げられており、自国を大切にすることを育てることができ、他国について理解しようとする態度の育成につながると考えられる。児童に分かりやすいように写真やイラスト、説明などが多いが、そのことによって、やや雑然とした感じになっている。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用できるものである。</p>
9・開隆堂	<p>児童が興味をもちやすい工夫があり、また内容や表現及び、学習の流れが適切で児童が学習しやすいものになっている。</p> <p>巻末のドリル的な内容のページの多さが児童の負担になる可能性があり、課題の提示などの工夫や配慮が必要である。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用できるものである。</p>
11・学図	<p>自分たちの地域や他教科との関連を多く取り上げるなど、児童が興味をもって学習を進められる工夫が随所に見られる。</p> <p>学習する表現や内容が多く、児童によっては十分に理解や定着をしないまま、次時に進んでしまう可能性もあり、配慮が必要である。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用できるものである。</p>
15・三省堂	<p>学期ごとに大単元で「HOP」「STEP」「JUMP」の構成になっており、児童が単元ごとに身に付けたい言葉や表現を意識しながら、スモールステップで学習を進められるように構成されている。</p> <p>児童が学習に興味を持ちやすいようにイラストが示されたり、聞く活動を多く取り入れたりしており、負担を感じず学習に取り組めるように構成されている。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのにふさわしい。</p>
17・教出	<p>簡潔なイラストや写真を用いることで、児童が文字の読み書きで負担を感じないように配慮がされている。単元構成が工夫されており、単元のふり返りも充実しているので、児童が理解を深めることができるようになっている。また、巻末のワークシートやカードが使いやすいように工夫されている。</p> <p>英語だけで表現されたページがあるなど、やや児童にとって難しいページもあるので授業の流れなどの工夫が必要な場面もある。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>
38・光村	<p>単元構成や学習活動が、児童の資質能力をバランスよく向上させられるようなものになっており、指導の際に、困難なく取り組める。学習活動の中に書く活動を取り入れており、毎時間、書く活動に取り組むことができる。</p> <p>イラストがバラバラであるため、やや見づらく、情報量が多いため、一年間ですべてを学習するのが難しいと感じる。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>
61・啓林館	<p>全体的に「We can!」と似ている単元構成や学習活動になっているため、活動の際に、比較的困難なく取り組めるように考えられる。</p> <p>イラストの統一性があり、見やすい図版になっているため、意欲をもって学習に取り組めると考える。しかし、全体の英語の分量が多いため、やや児童の負担感が大きいと考えられる。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>

令和 2 年度 使用 小学校 教科用 図書
選 定 委 員 会 報 告 書

教科（ 特別の教科 道徳 ） 種目（ 道徳 ）

発行者の番号・名称	総 評
2・東書	<p>学習指導要領の内容をもれなく扱い、教材の配列も児童の発達段階に配慮し、適切に配列されている。現代的な課題などを取り上げ、児童が自分事としてとらえ、多面的・多角的に話し合いが取り組めるような活動が示されている。さらに、自己の生き方について考えを深めるような学習活動の工夫もある。</p> <p>文字の大きさ、絵図の色、写真等見やすく、ユニバーサルデザインに配慮されている。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのにふさわしい。</p>
11・学図	<p>道徳的価値や課題に気付かせる教科書「きづき」と、気付いたことを議論し深める「まなび」の2冊で構成されており、問題解決能力の育成を意図している。</p> <p>「まなび」は、評価のためのポートフォリオとしての活用が効果的であるが、「きづき」に主題や発問がないため、児童によっては取組が、難しくなると考えられる。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用できるものである。</p>
17・教出	<p>学習指導要領に即した内容構成とバランスのよい学年別配列であり、道徳的行為に関する体験的な学習として取り組めるような工夫も随所にみられる。</p> <p>日常の実践場面における具体的な行為を考えることにとどまってしまうことが考えられる。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>
38・光村	<p>学習指導要領に即した内容構成になっており、低中高それぞれの発達段階に応じた教材が選定されている。対話を通して、多面的・多角的に捉える工夫も随所にみられる。</p> <p>文字数が多く、教材が読みにくかったり、イラストが控えめで、児童の興味を引きにくかったりする印象がある。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>

<p>116・日文</p>	<p>どの学年も児童の発達段階に合わせて身近な題材を設定している。また、人との関わり方を重点テーマの一つとし、現代的課題である「いじめ問題」については、直接的・間接的に扱った教材を組み合わせて集中的に学習することで、多様な切り口から考えられるようにしている。「学びの手引き」によって指導の方針を示しつつ、児童の実態に合わせ、問題意識を持たせるための問いなど、主体的に学習に取り組めるような工夫がされている。</p> <p>ノートに中心発問が書かれているため、学習活動の工夫の幅が広がりにくい。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>
<p>208・光文</p>	<p>「問いをもつ」「考える」「まとめる」「広げる」の4段階で構成され、「主体的・対話的で深い学び」につなげることができる。また、道徳的行為に関する体験的な学習等、多様な方法を取り入れた指導ができるような工夫が示されている。</p> <p>しかし、全体として発問が多く掲載されるなど、考える視点や情報量が多くなりすぎて、児童には理解が難しいと思われる。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用できるものである。</p>
<p>224・学研</p>	<p>道徳的価値の理解を図り、多面的・多角的に考えることができるようにするために、どのように学習を進めていけばよいのか教科書に示されており、児童が見通しをもって学習することができる。</p> <p>道徳で学んだことを他教科や生活と結び付けることができるような工夫が見られる。しかし、全てを扱うとなると量が多いと考えられる。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>
<p>232・廣あかつき</p>	<p>学習内容に即した内容構成になっており、人権的な問題や、生命を守るために大切なことなど、現代的な課題についてもよく取り上げられている。「学習の道すじ」で学習のめあてを示したり理解を深めるための問いを示したりするなど、見通しをもって学べる工夫がなされている。</p> <p>イラストが控えめで、言葉だけの説明では内容を理解することがやや難しい印象を受ける。</p> <p>これらのことから、採択地区において使用するのに適している。</p>