

平成31（令和元）年度第1回倉敷地区教科用図書採択市町教育委員会協議会  
選定委員会 議事概要

開催日	令和元年5月	時間	10:00～11:30
-----	--------	----	-------------

1 次第

1 協議会会長あいさつ
2 委員紹介
3 選定委員委嘱
4 協議会規約，選定委員会細則について
5 選定委員長，副委員長選出について
6 協議会会長諮問
7 協議
（1）採択手続きについて
① 平成31年（令和元）度の採択について
② 採択事務組織について
③ 採択事務日程について
④ 教科書研究について
（2）研究委員の研究事項報告について
（3）第2回選定委員会の進め方について
（4）留意事項について
（5）その他
8 その他
9 閉会

2 協議

発言者	発言要旨
【委員】	（採択事務日程について） 事務日程に中学校の教科書採択に係る採択日程が記述されているが、どのように進んでいるのか詳しく教えてほしい。
【事務局】	中学校の採択については、来年度、学習指導要領の改訂に伴う教科書採択を予定している。本年度については、前回作成した研究資料を活用しての簡易な形式の採択を予定している。

<p>【委員】</p>	<p>(見本本の取り扱いについて)</p> <p>選定意見一覧の作成にあたり、見本本に付箋をつける等、意見をまとめるために意見を記入してもよいか。</p>
<p>【事務局】</p>	<p>よい。必要に応じてメモを書く等、見本本を効果的に活用し、全ての種目の記述について確実な確認をお願いします。</p>
<p>【委員】</p>	<p>(第2回選定委員会の進め方について)</p> <p>第2回選定委員会当日に研究委員が作った報告書を熟読して、審議するというのは難しい。事前に選定委員が研究報告書と見本本を確認しておくことができれば、当日、研究委員から報告を受けた時に、その報告の意図が分かる。事前に、研究報告書を確認することは可能か。</p>
<p>【委員】</p>	<p>全種目の研究報告書と教科書を照らし合わせて確認する必要がある。研究報告書の項目に、自分なりの意見を書いたり、付箋をつけたりした上で、研究委員からの報告を受けるようにしたい。</p>
<p>【事務局】</p>	<p>全種目の選定意見書を作成するという大変な作業のため、時間が少ないことは確かである。事前に、研究報告書を送付するので、取扱い厳守をお願いします。また、日程の見直しも前向きに検討する。</p>

平成31（令和元）年度第2回倉敷地区教科用図書採択市町教育委員会協議会  
選定委員会 議事録

開催日	令和元年7月	時間	13:00～16:40
-----	--------	----	-------------

1 次第

<p>1 開会</p> <p>2 説明</p> <p>    研究報告書について</p> <p>3 協議</p> <p>    (1) 日程及び審議手順，評価方法について</p> <p>    (2) 答申方法について</p> <p>    (3) 選定委員意見作成について</p> <p>    (4) その他</p> <p>4 報告及び審議</p> <p>5 閉会</p>
--

2 報告及び審議

発言者	発言要旨
【研究委員】	各種目の代表研究委員からの報告
	(国語についての主な審議)
【選定委員】	光村図書出版では，言葉・語彙に触れる場が設定され，学習した言葉・語彙を活用して，ノートに考えを書くなど，表現できる場の設定が学習の定着に効果的と考える。
【選定委員】	光村図書出版は，学習指導要領の指導事項に基づき，身に付けなければいけない力を，学習の終末に再確認できるような配慮がされている。
【選定委員】	東京書籍では，各単元の学習の重点が「言葉の力」として明示してあり学習の視点が明確になっている。また，ノート作りを重視し，学習したことをアウトプットする点が工夫されている。
	(書写についての主な審議)
【選定委員】	平仮名の結びを二種類に統一している発行者が東京書籍と光村図書である。数年前から平結びの指導が二種類に統一されていることから，東京書籍と光村図書は指導方針に沿っているのよい。
【選定委員】	東京書籍は，書くポイントが毎時間示されており，学習を進めやすいと

<p>【選定委員】</p>	<p>考える。</p> <p>日本文教出版では、三種類の結びを使っている。中学校への接続を考えるとよい配慮である。ただ、小学校での指導方針に沿って考えるとどうだろうか。</p> <p>(社会についての主な審議)</p>
<p>【選定委員】</p>	<p>この度、学習指導要領に国際交流の学習が位置づけられた。この単元では、自分の住む市、以外の取組について学習することになっている。そのため、学習事例として、県内の取組を複数取り上げている、日本文教出版は、学習を進める上でよいと考える。</p>
<p>【選定委員】</p>	<p>東京書籍では、5年生の工業の学習で倉敷市を扱っている。また、5、6年生が分冊になっている。</p>
<p>【選定委員】</p>	<p>3社とも、領土問題について、5、6年生で北方領土、竹島、尖閣諸島が記され、日本固有の領土を不法に占領したり、領有を主張したりしていることが記されている。国旗国歌についても、3社で日の丸・君が代が法律に定められていることが記されている。</p> <p>(地図についての主な審議)</p>
<p>【選定委員】</p>	<p>帝国書院では、統計表と生産量・生産額を表したグラフが同ページに掲載があり、分かりやすい。</p>
<p>【選定委員】</p>	<p>帝国書院は、3年生からの使用を考えて、情報量を減らしたり文字フォントを丸くしたり、3年生の使用に合わせた紙面がある。4年間の使用を考えた適切な配慮と考える。</p>
<p>【選定委員】</p>	<p>東京書籍は自然災害に関するページが数ページ設けてある。この点は良い配慮と考える。</p> <p>(算数についての主な審議)</p>
<p>【選定委員】</p>	<p>東京書籍では、単元末に振り返りコーナーが設けられており、既習内容を再確認することができ、基礎基本の定着に良い配慮と考える。</p>
<p>【選定委員】</p>	<p>東京書籍は、1年生の始めは、書きこみ式A4中綴じになっており、ノートのように直接書き込める。1年生には使いやすいと考える。</p>
<p>【選定委員】</p>	<p>学校図書では、「考えるノート」と「まとめるノート」が掲載されており、言語活動に適した配慮がされている。</p>
<p>【選定委員】</p>	<p>学校図書は、割合の学習単元を2つに分けている点もよい配慮と考える。</p>
<p>【選定委員】</p>	<p>啓林館は、指導者が工夫することにより使いやすい教科書記述となっている。児童が復習等で使用することを考えると、やや難しい印象がある。</p>

	(理科についての主な審議)
【選定委員】	東京書籍では、学習をつないで考えることができるように、問題解決の過程を大きな言葉で示す等、見通しをもった学習が行えるよう配慮がされている。
【選定委員】	東京書籍は、見方考え方に即し、具体的に調べる内容が記されていることがよい配慮と考える。
【選定委員】	啓林館は、ユニバーサルデザインフォントが使用され、紙面が見やすい配慮がされている。
【選定委員】	プログラミング教育について、5社とも学習の延長としてセンサーを使った学習が位置付いている。
	(生活についての主な審議)
【選定委員】	教育出版社では、他教科・領域との関連について紹介されて、カリキュラム・マネジメントを意識できる配慮がよい。
【選定委員】	教育出版社は、全学年までの体験や知識とつなげて考えられる学習場面が設定されており、興味をもって学習できる配慮がある。
【選定委員】	教育出版社は、学習指導要領の3観点に合わせた単元目標が6つのキーワードで毎ページに示されている配慮が指導上大変よい配慮と考える。
【選定委員】	日本文教出版では、単元ごとに学びのポケット図鑑が設けられており、教科書だけでもある程度調べられるよう配慮されている。
【選定委員】	日本文教出版は、主体的に活動が行えるように、見多様な表現活動が紹介されている工夫がよい。
	(音楽についての主な審議)
【選定委員】	教育芸術社では、題材ごとに関わりがもてるように、教材が配列されていたり、目標が明記されていたり意欲的に学習に取り組める配慮がされている。
【選定委員】	教育芸術社は、教科書に直接書き込めるページが複数設けられており、教科書に集中して学習できるような配慮がよい。
【選定委員】	教育出版社では、中学年以降の教科書に学習のプロセスを示し学び合う音楽の進め方が示されている。
	(図画工作についての主な審議)
【選定委員】	開隆堂出版では、指導要領に示されている資質能力に沿っためあてが示されている。そして、中心のめあてを強調することで学習内容を明確にする配慮がされている。
【選定委員】	開隆堂出版は、年間の授業時数を考え単元に軽重がつけられたおり、年間で身に付けたい力が明確になっている点がよい。
【選定委員】	日本文教出版社は、発想のヒントが掲載されており、身に付ける力を養うための配慮がされている。

【選定委員】	<p>日本文教出版社は、作成過程を記述できるワークシートの掲載があり、学習を進めやすい。</p> <p>(家庭についての主な審議)</p>
【選定委員】	<p>開隆堂は、単元を地域や学校に実態に合わせて組みかえることが出来るように配慮されている点がよいと考える。</p>
【選定委員】	<p>開隆堂は、一つの単語が行をまたがらないようにユニバーサルデザインに基づいた配慮されている点もよいと考える。</p>
【選定委員】	<p>東京書籍は、情報量が多くならないように調整できており、児童は学習の流れが分かりやすいと考える。</p>
【選定委員】	<p>東京書籍は、原寸大写真を掲載する等、視覚的な配慮がよい。</p> <p>(体育についての主な審議)</p>
【選定委員】	<p>東京書籍では、今日的な健康課題に対する資料を提示している点が主体的な学びにつながる配慮としてよいと考える。</p>
【選定委員】	<p>東京書籍は、記述でまとめて振り返るページが設けられており、表現に対する配慮がされている。</p> <p>(道徳についての主な審議)</p>
【選定委員】	<p>東京書籍では、道徳的価値に対する「問題を見つけて考える」ページが設けられ、考え、議論する道徳への配慮が極めて顕著である。</p>
【選定委員】	<p>東京書籍は、「教材について」「自分自身について」の2つの視点から振り返られる視点がよい。</p>
【選定委員】	<p>東京書籍は、複数の教材を関連付けて1つのまとまりとして学習できる構成に配慮がある。</p>
【選定委員】	<p>光文書院では、道徳の時間からさらに広げて考える場面の説明があり、内容に工夫がある。</p>
【選定委員】	<p>光村図書では、生活につなげる問いを示す工夫がされている点がよい。</p> <p>(英語についての主な審議)</p>
【選定委員】	<p>開隆堂では、既習事項を活用できる大単元Projectが設定されており、得た知識技能を活用できる工夫がよい。</p>
【選定委員】	<p>開隆堂は、各単元にペアやグループで行う活動が多く取り入れられており、学習指導要領の趣旨「外国語を通し言語活動を通してコミュニケーションの基礎となる資質能力の育成を図る」への配慮がある。</p>
【選定委員】	<p>開隆堂は、教科書に沿って授業を進めていくと、一定のコミュニケーション活動が行うことができ、求められている力を育成することが可能ではないか。</p>
【選定委員】	<p>教育出版は、自分の思いや考えを話したり書いたりする活動につなげる構成の配慮がされている。</p> <p>審議の後、選定委員の総意をまとめ答申を作成。</p>