

# 教科書採択公開資料

令和2年9月

旭東地区

令和2年度旭東地区教科用図書採択協議会委員名簿

和気町 (〒709-0511 和気町矢田305) TEL0869-88-1115 FAX0869-88-1506	
氏名	職名
徳永昭伸	教 育 長
安藤知春	教 育 委 員
吉備中央町 (〒716-1241 吉備中央町吉川4860-6) TEL0866-56-9191 FAX0866-56-9393	
氏名	職名
津島雅章	教 育 長
禰元幸治	教 育 委 員
赤磐市 (〒709-0816 赤磐市下市337) TEL086 - 955-0972 FAX086-955-6060	
氏名	職名
土井原康文	教 育 長
大崎陽二	教 育 長 職 務 代 理 者
瀬戸内市 (〒701-4302 瀬戸内市牛窓町牛窓4911) TEL0869-34-5640 FAX0869-34-4790	
氏名	職名
東南信行	教 育 長
藤本里絵	教 育 委 員
備前市 (〒705-0022 備前市東片上126) TEL0869-64-1840 FAX0869-64-4285	
氏名	職名
奥田泰彦	教 育 長
永島英夫	教 育 委 員

学識経験者等委員

氏名	市 町 名
宇野和行	吉 備 中 央 町
遠藤益恵	赤 磐 市
小林憲治	瀬 戸 内 市
則次春賢	備 前 市

## 令和3年度使用中学校教科用図書採択一覧表

教科	種目	発行者 番号	発行者 の略称	採択理由（総評より）	前回 採択
国語	国語	38	光村	<ul style="list-style-type: none"> <li>・8つの単元構成で学習指導要領の言語活動例に準じた活動が扱えるようになっている。</li> <li>・日本語の豊かさや美しさを表す言葉や表現を紹介したり、語彙を広げ、語感を磨くための取り立て指導ができたりするように構成されている。</li> <li>・思考スキルや話し合いの方法化など、国語から他教科の学びや実生活に広がっていく資料が多く準備されている。</li> </ul>	光村
国語	書写	38	光村	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習のポイントが分かる「学習の窓」が設定され、基本的な内容を押さえやすくするための工夫がなされている。</li> <li>・話し合い活動が設定されており、活動スローガンや目標、体育会や文化祭など特別活動で活用できる内容が示されている。</li> <li>・文字の歴史や書体、身のまわりにある文字について学習する「コラム」や「全国文字マップ」が掲載されている。</li> <li>・各単元の構成は、「考えよう」、「確かめよう」、「生かそう」の三つのパートで考えが深まるよう構成されている。巻頭の「書写ブック」は、家庭でも学習しやすく、書写テストにも活用できるよう工夫されている。</li> </ul>	東書
社会	地理的分野	46	帝国	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「地理的な見方・考え方」については、巻頭で「この教科書の学習のしかた」などととも記述されている。</li> <li>・世界の諸地域・日本の諸地域・地域の在り方の3單元には、単元の全体像を見通すページが設けられている。</li> <li>・地図・写真・図・統計・グラフ等の読み取り方や調査・分析の手法など、地理学習の基礎的な技能を習得するコーナーが設けられている。</li> <li>・世界の各州や日本の各地方の最初のページに、その地域を代表する建築物などの写真が掲載されている。</li> </ul>	帝国

社会	歴史的 分野	2	東書	<ul style="list-style-type: none"> <li>・知的・概念、技能の確実な定着にむけて、「用語解説」や「スキルアップ」等が示されている。</li> <li>・思考力・判断力・表現力の育成にむけて、課題解決的な学習が「学習課題」、「探究のステップ」、「探究課題」の3段階の問いにより構成されている。</li> <li>・「みんなでチャレンジ」などの対話的な学習の場面が設定されている。</li> <li>・持続可能な社会の実現のために解決すべき課題が示されている。</li> </ul>	東書
社会	公民的 分野	2	東書	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報を集めたり、読み取ったりするための基礎的・基本的な技能を身につけるためのコーナーが設けられている。</li> <li>・グループによる対話的な学習や、項の学習のまとめを行う課題が設定されている。</li> <li>・各章末に学習内容に関連した発展的な学習が用意されている。</li> <li>・他分野や他教科との関連がマークで示されるとともに、全ての章が探究活動の流れで構成されている。</li> </ul>	日文
社会	地図	46	帝国	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒が主体的に地図を読み取り、活用する技能が身につくように、随所に作業コーナーが設けられている。</li> <li>・地図に等高線を入れたり、土地利用表現にしたりすることにより、土地の高さや各地のくらしのようすを読み取れるように配慮されている。</li> <li>・自然環境の保全や環境問題に関する資料、防災をテーマとする資料が掲載されている。</li> <li>・統計資料は、まとめて巻末に掲載され、地方別、項目別に色分けがなされている。</li> </ul>	帝国
数学	数学	2	東書	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題解決的な学習が重視されており、生徒の思考の流れを大切にし、疑問が次の学びへとつながる系統性、連続性のある単元構成になっている。</li> <li>・関連する問題には既習事項を振り返るよう関連ページ記号が記載されているなど、基礎基本の定着が図れるようになっている。</li> <li>・様々な場面で知識・技能を活用する問題や数学が社会で活用されている具体例が紹介され、数学のよさを実感できるようになっている。</li> </ul>	東書

理科	理科	2	東書	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1見開きの指導時数の目安を1時間として、全ての節を見開き単位で学習しやすいように構成されている。また、A4スリム判のため、視線の移動が少なく、流れがわかりやすいレイアウトになっている。</li> <li>・各節は「問題発見」で始まり「活用」で終わる、探究の過程で構成され、各ページに探究の過程での位置づけが示されている。</li> <li>・深い学びを実現するための「科学のミカタ」や「学びをいかして考えよう」が適切に配置されている。</li> <li>・各章の冒頭と章末に同じ問いかけに答える「Before &amp; After」によって、生徒自らが成長を実感できる問いが示されている。</li> </ul>	東書
音楽	一般	27	教芸	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目次と学習内容を示すページで、それぞれの学習内容との関連や音楽を形づくっている要素が整理されていて、何を学習するか確認できるように工夫されている。</li> <li>・QRコードが掲載されており、学んだことを更に深めることができる手立てが示されている。学んだことを生かして、主体的に学習に取り組むことができるように工夫されている。</li> <li>・写真やイラスト、表などは、必要なものをコンパクトにまとめて示している。掲載されている楽譜は音楽のまとまりや表現の仕方に応じた記譜が工夫されており、楽譜から曲想が読み取れるような工夫がされている。</li> <li>・題材ごとにめあてが示されており、何をどのように学ぶのか明確になっている。</li> <li>・郷土の音楽、日本や世界の音楽、生活や社会の中の音楽など様々なことに関連付けて学ぶことができる内容が充実しており、音楽を通してどのように社会や世界と関わっていくことができるかを考えることができるように工夫されている。</li> </ul>	教芸
音楽	器楽合奏	27	教芸	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目次と学習内容を示すページで、それぞれの学習内容との関連が記されており、何を学習するのか確認できるように工夫されている。</li> <li>・題材ごとにめあてが示されており、何をどのように学ぶことができるかが記されている。</li> <li>・QRコードが掲載され、学んだことを更に深めることができる手立てが示されている。学んだことを生かして、主体的に学習に取り組むことができるように工夫されている。</li> <li>・生徒が親しみやすい曲や、取り組みやすい曲が多く掲載されており、意欲をもって主体的に学習に取り組むことができるように工夫されている。</li> <li>・和楽器に関する内容が充実しており、伝統や文化に関する学習を深めることができるように工夫されている。</li> </ul>	教芸

美術	美術	116	日文	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「絵や彫刻など」、「デザインや工芸など」、「学びを支える資料」で構成され、表現と鑑賞が一体的に扱われている。また、各項目・領域ごとに学習内容のガイドンスページがある。</li> <li>・題材ごとに「知識、技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性」の学習指導要領に示された求められる力が学びの目標として示されている。特に、学びの重点となる事項が題材の副題として示されている。</li> <li>・共通事項としての問いを示すとともに、各題材に「造形的な視点」として学習のポイントが示され、生徒の学びや思考を導く工夫がある。</li> <li>・「美術1」、「美術2・3上」、「美術2・3下」として3冊に分かれ、学習内容を発展的に扱うことができる。</li> </ul>	日文
保健 体育	保健 体育	224	学研	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「学習の目標」、「課題をつかむ」、「考える・調べる」、「まとめる・深める」で1時間が構成されている。また、それぞれの場面で学習方法について細かくマークで示され生徒がわかりやすいように工夫されている。各章の終わりには「探求しようよ!」、「章のまとめ」があり、学んだことを再度確認したり、より深く掘り下げたり、自分の生活に活用できるかが紹介されている。</li> <li>・本文と資料の関連が分かるようにマークが示されている。また、用語の詳しい説明のための注釈標記も大きく用いて理解しやすいように工夫されている。</li> <li>・学習内容の振り返りとしての活用や、教科横断的な学習ができるよう、「キーワードで見る保健体育の学習内容」が巻末に収録されている。</li> </ul>	東書
技術・ 家庭	技術 分野	2	東書	<ul style="list-style-type: none"> <li>・導入時において、「技術の見方・考え方」、「発見! 技術の最適化」があり、各分野の興味付けと見通しをもった学習ができるようになっている。</li> <li>・「技術の天びん」では、材料や加工方法などを比較しながら自ら考え、判断することができる。</li> <li>・補充的・発展的な学習のための資料として、「技術の工夫」や「技術のとびら」が用意されている。</li> <li>・分野のまとめとして、社会と技術とのかかわり、今後の取り組みについて示されている。また、未来を考えるノートが用意されている。</li> </ul>	東書

技術・家庭	家庭分野	2	東書	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校、高等学校との系統性や発達段階を踏まえて、内容をB、C、Aの順に配列し、衣食住の生活など身近な内容を前半に位置付けている。</li> <li>・基礎的な技能の確実な定着を目指して、何度でも確認できるように、「いつも確かめよう」のページが設けられている。</li> <li>・各章末に、現代的な課題の解決が図られるように、「持続可能な社会」をテーマに考えるページが設けられていたり、巻末に取り外しができる「防災・減災手帳」、「子どもの視野体験眼鏡」がつけられたりしている。</li> <li>・道徳も含め他教科や技術・家庭の関連する学習内容が詳しく示されている。</li> </ul>	東書
外国語	英語	15	三省堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中心となる各単元は、「Get」の各Partでテーマに関する英文を通して新出表現を理解する、「Use Read」で読む、「Use speak」で話す又は「Use Write」で書く活動を行うという順で構成されている。</li> <li>・各単元末では、書いたり話したりする活動が見開き2ページで設定されていることが特徴であり、発展的な活動ができるよう工夫されている。また、その活動の手順が丁寧に示され、到達目標に迫りやすいよう配慮されている。</li> <li>・視認性や可読性を高めるための配慮として、3学年を通してユニバーサルデザインフォントやオリジナルのブロック体フォントが使用されている。</li> <li>・英文量は生徒に過度な負担を感じさせない分量である。学びのプロセスが見えやすい構成であることから、授業が展開しやすく、また、5領域4技能をバランスよく指導することのできる教科書である。</li> </ul>	三省堂
特別の教科道徳	道徳	224	学研	<p>臓器移植や安楽死など生だけでなく死も合わせて考えさせることで、生命倫理について深く考え議論できるようにしている。イチローや山中伸弥など多くの中学生になじみ深い著名人を取り上げることで、意欲的に題材と向き合い、主体的に探究的な学びができるようになっている。</p>	日文

令和2年度 旭東地区中学校教科用図書採択のための事務日程

月日	協議会等の主な流れ
4月6日(月)	旭東地区教科用図書市・町教育委員会採択協議会 準備会 新型コロナウイルス感染症予防のため中止
4月28日(火)	第1回旭東地区教科用図書市・町教育委員会採択協議会 新型コロナウイルス感染症予防のため、議題等を持ち回りで開催
6月3日(水) 6月5日(金)	第1回選定委員・研究委員会(分散開催)
7月1日(水) 7月6日(月)	第2回選定委員・研究委員会(分散開催)
7月27日(月)	第2回旭東地区教科用図書市・町教育委員会採択協議会
7月28日(火) ～8月3日(月)	各市・町教育委員会議で教科書を採択し、結果を事務局へ報告
8月4日(火)	各市・町教育委員会議からの採択報告を受け、旭東地区採択教科書を決定。そして、その旨を各市・町教育委員会へ通知



## 令和2年度 第1回旭東地区教科用図書採択市・町教育委員会協議会

※新型コロナウイルス感染症予防のため、以下の内容について文書開催にて審議をおこなった。

### 【審議内容】

- 1 会長・副会長の選任
- 2 学識経験者の委嘱
- 3 協議
  - (1) 採択協議会規約・細則等について
    - ・規約・細則について
    - ・開示請求について
    - ・採択協議会の採択対象の確認と採択替えについて
  - (2) 採択事務について
    - ・今年度の採択の流れについて
    - ・選定及び研究委員について
  - (3) 採択事務日程について
  - (4) 令和元年度決算報告および令和2年度予算案について
  - (5) その他
    - ・教科書展示会について

## 1 研究委員による研究結果の報告

## 2 選定委員による総評の報告

## 3 各報告を受けての質疑と協議

### 歴史的分野

#### 【質疑】

(会長)

選定委員より以上のような報告がありましたが、質問がございましたらお願いいたします。

(協議会委員)

- ・生徒の学びやすさの点は分かったのですが、教師の教えやすさからするとどうですか。(選定委員)
- ・主な理由のところでありましたが、教科書の見開きページが1単位時間で授業ができるように想定されてます。必要な資料であったり、見方・考え方が示されていたり、また、各ページにわたって共通のマークというものがありますので、教師の方も教えやすさがあると思います。特に、昨年度末からの臨時休校の関係で家庭での学習課題を各校は生徒に示しています。その際に、教科書を活用することが求められる中で、今回東書の教科書を見たときに、生徒達もどこを見て、何を考えていけばよいのか等が構造化されていると思います。

(会長)

他に質問はございませんか。お忙しい中、ご報告いただきありがとうございます。

また、長期間にわたり調査研究及び資料の作成を熱心に行っていただき大変お世話になりました。ご退席ください。お疲れ様でした。

(選定委員・研究委員退席)

#### 【協議】

(会長)

これから、先程の調査研究の報告をもとに「歴史的分野」の教科書について旭東地区の採択案を決定していきます。委員の方で、先程の報告や選定資料等をもとにしてのご意見をお願いします。

(採択委員)

- ・先ほどの選定・研究委員の話聞き、主体的な学びをしていくための工夫がある、歴史的な見方・考え方の視点が全ての単元で示されていることが子ども達の主体的な学びができる点で、生徒の側からも先生の側からも学びやすい、教えやすいということで東書ということで、納得できると考えます。

(会長)

- ・一単位時間ごとの授業が行いやすい、共通して学びの視点が示されていてバランスがよいとのお話もありました。2番東書の教科書を中学校歴史的分野の旭東地区採択協議会で採択した教科書としてよろしいか。

(一同) 異議なし

## 美術

### 【質疑】

(会長)

選定委員より以上のような報告がありましたが、質問がございましたらお願いいたします。

(採択委員)

- ・QRコードがついているのですが、このリンク先は、教科書会社が作ったページに飛んでいく感じですね。日文の360度鑑賞というのは立体作品とかを鑑賞するためだと思うのですが、これは、授業の中で教師が操作をして学習に活用するのかあるいは、一人一人の生徒が活用するのかどうですか。

(研究委員)

- ・使用につきましては、一つは授業の中で教師が活用すること、もう一つは生徒自身が発展的な学習として家庭等で端末を使用して学びを深めるといった使い方ができると思います。

(採択委員)

- ・光村の教科書の中に材質の違うページがあったり、将来にわたり美術に親しむような工夫があったり、浮世絵が絵画に影響を与えた紹介があったりするが、教師として生徒に捉えやすい教材であったりすると思うが、日文にもあるのか。

(選定委員)

- ・いろいろな特徴の部分については、日文にもないわけではありません。また、教科書での扱い方について、専門的に深く掘り下げているところがありますが、場合によっては、それが使いづらいと考える先生もいると考えています。

(採択委員)

- ・生徒達が作品を作るときに、発想や構成のために活用しやすいとのこともありました。他社と比べて生徒作品の掲載について、日文が多いということですか。

(選定委員)

- ・生徒の作品の掲載は日文は多いです。特にいろんな作品も載せていて、教師が見ても面白い作品も載っていたと思われます。各教科書会社で同じ作品が載っていることもありますが、いろんな種類が日文にはあると考えます。

(会長)

他に質問はございませんか。お忙しい中、ご報告いただきありがとうございます。

また、長期間にわたり調査研究及び資料の作成を熱心に行っていただき大変お世話になりました。ご退席ください。お疲れ様でした。

(選定委員・研究委員退席)

### 【協議】

(会長)

これから、先程の調査研究の報告をもとに「美術」の教科書について旭東地区の採択案を決定していきます。委員の方で、先程の報告や選定資料等をもとにしてのご意見をお願いします。

(会長)

選定委員は、子ども達にとっても、指導する教師にとっても116番の日文が使いやすい、子ども達の実際作った作品等も多数掲載されているとのことでしたが、改めてご意見がないということで、116番日文の教科書を中学校美術の旭東地区採択協議会で採択した教科書としてよろしいか。

(一同) 異議なし

## 書写

### 【質 疑】

(会長) 選定委員より以上のような報告がありましたが、質問がございましたらお願いいたします。

(採択委員)

- ・光村の動画の資料は実際の指導の場面で役に立ちますか。

(選定委員)

- ・教員にとっても、生徒にとっても効果的であると考えます。

(会長)

- ・動画については、他の教科書にもありますか。

(研究委員)

- ・あります。光村だけではないです。

(会長)

他に質問はございませんか。お忙しい中、ご報告いただきありがとうございます。

また、長期間にわたり調査研究及び資料の作成を熱心に行っていただき大変お世話になりました。ご退席ください。お疲れ様でした。

(選定委員・研究委員退席)

### 【協 議】

(会長)

これから、先程の調査研究の報告をもとに「書写」の教科書について旭東地区の採択案を決定していきます。委員の方で、先程の報告や選定資料等をもとにしてのご意見をお願いします。

(採択委員)

- ・日常生活に生かすことがあり、主体的な学びをするために、光村の教科書がよいと思いました。

(会長)

いかがでしょうか。38番光村の教科書を中学校国語の旭東地区採択協議会で採択した教科書としてよろしいか。

(一同) 異議なし

## 家庭分野

### 【質 疑】

(会長)

選定委員より以上のような報告がありましたが、質問がございましたらお願いいたします。

(会長)

- ・「子供の視野眼鏡」とは具体的にはどのようなものですか。

(選定委員)

- ・幼児の視野がどのようなものかを切り取って体験できるものです。体験の前に知ることができるものです。

(採択委員)

- ・他教科との関連と報告があったが、具体的にどのような教科と関連の例を教えてください。

(選定委員)

- ・防災のところでは、社会科や保健体育と関連します。地震の発生については、理科と

も関連すると考えます。

(会長)

他に質問はございませんか。お忙しい中、ご報告いただきありがとうございます。

また、長期間にわたり調査研究及び資料の作成を熱心に行っていただき大変お世話になりました。ご退席ください。お疲れ様でした。

(選定委員・研究委員退席)

### 【協 議】

(会長) これから、先程の調査研究の報告をもとに「家庭分野」の教科書について旭東地区の採択案を決定していきます。委員の方で、先程の報告や選定資料等をもとにしてのご意見をお願いします。

(会長)

選定委員の方が使われるとしたら2番東書ということでしたが、減災や防災の内容の取り扱いがあったり、実際に体験的な活動の参考になるものがあったりするとのことでした。そこで、2番東書の教科書を中学校家庭分野の旭東地区採択協議会で採択した教科書としてよろしいか。

(一同) 異議なし

## 技術分野

### 【質 疑】

(会長)

選定委員より以上のような報告がありましたが、質問がございましたらお願いいたします。

(採択委員)

- ・東書の教科書の最初のところに、技術の見方・考え方が示されているとのことだが、開隆堂の教科書には、そのような記述がないことはないと思うが、その違いは何か。

(研究委員)

- ・どの教科書にも、技術の見方・考え方、最適化というものは示されているが、大きく取り上げているので、分かりやすいです。一つのものを作るためには、どのような視点で行うのかを生徒にも非常に分かりやすいのも一つあります。この中で最適化というのが、原価と定価の関係が大切なところでもあります。定価と希望価格の関係を小さくすることを考えることも大切です。その点が分かりやすいと思っています。

(会長)

- ・技術ハンドブックを作業する際に持参して活用することは、生徒にとって確認しながら作業できることで有効だと思うのですが、東書の方でそれをカバーするものはあるのか。

(研究委員)

- ・技術ハンドブックだけをもって作業をするのは便利だと思います。しかし、どの教科書にも教科書の中には作業について掲載してあります。教科書の掲載ページを示すことで生徒は確認できます。ハンドブックは携帯によいとは思いますが、単元毎に掲載してありますので、それでよいと思います。

(会長)

- ・ハンドブックがなくても、教科書として使いやすいということですね。

(採択委員)

- ・選定の中で、持続可能な社会ということでSDGsが取り上げていますが、東書の場合、他社と比べてそれらの内容的なもので特色があれば教えてください。

(研究委員)

- ・東京書籍の章末にこれからの生物技術などということでは考へるところがあつて、持続可能な社会に対して考へるところがあります。

(会長)

他に質問はございませんか。お忙しい中、ご報告いただきありがとうございます。

また、長期間にわたり調査研究及び資料の作成を熱心に行つていただき大変お世話になりました。ご退席ください。お疲れ様でした。

(選定委員・研究委員退席)

### 【協 議】

(会長)

これから、先程の調査研究の報告をもとに「技術分野」の教科書について旭東地区の採択案を決定していきます。委員の方で、先程の報告や選定資料等をもとにしてのご意見をお願いします。

(採択委員)

- ・見通しを持って学習することや自ら考へ判断することができるような構成になっている、それから、補充学習や家庭でも活用できることから、東書がよろしいかと思ひます。

(採択委員)

- ・説明の中に、技術の見方・考へ方が詳しく示されていり、技術を学ぶ視点がはっきりしていることや問題解決的な学習が繰り返されるような内容構成になっていること東書がいいかなと思ひます。

(会長)

ご意見の中で2番東書という意見でしたが、その他の皆さんそれでよろしいですか。それでは、技術分野について2番東書の教科書を中学校技術分野の旭東地区採択協議会で採択した教科書としてよろしいか。

(一同) 異議なし

## 理科

### 【質 疑】

(会長)

選定委員より以上のような報告がありましたが、質問がございましたらお願いいたします。

(採択委員)

- ・各社の教科書に掲載している写真を全部見たときに、興味関心がわきやすいと思ひが、東書はどうか。

(選定委員)

- ・各章の冒頭にダイナミックな写真を掲載しており、それを見ることで、この章でどんな学びがあるのか、生徒にとっては非常に興味をわく形で構成されています。視覚等で生徒の学び、興味関心を導くような構成になっているように感じました。

(採択委員)

- ・理科という教科は、受験もあるし、授業から離れて休み時間や自宅で、自主学習の中で教科書を見る機会が多い教科であり、教科書の構成、図解、グラフ等が教師のいない所でも生徒が見て理解できるようなものが教科書として前提になると思ひます。その際に、自主学習に役立つと説明したが、振り返つてしっかり学べる教科書であるべきだと思ひます。

(会長)

- ・ これまでも東書を採択していたが、使いにくいなどの話はあったか。

(研究委員)

- ・ 今まで使っていた中でも特に使いにくい点というのはなかった。今回A4スリム判になって見開きで1時間単位のものが扱えるようになったという点がさらに使いやすくなったように感じました。

(採択委員)

- ・ 理科は範囲が広いと思うが4領域によって、各社、その割合が異なるのか。

(選定委員)

- ・ 各教科書の構成や内容について調査をしましたが、どの教科書でも割合は同じでした。

(会長)

他に質問はございませんか。お忙しい中、ご報告いただきありがとうございます。

また、長期間にわたり調査研究及び資料の作成を熱心に行っていただき大変お世話になりました。ご退席ください。お疲れ様でした。

(選定委員・研究委員退席)

### 【協 議】

(会長)

これから、先程の調査研究の報告をもとに「理科」の教科書について旭東地区の採択案を決定していきます。委員の方で、先程の報告や選定資料等をもとにしてのご意見をお願いします。

(採択委員)

- ・ 理科は自然の事物現象を科学的に勉強することが大切だと思います。全体の流れを見える化している、見開きが充実していて見て分かる、自分でも学習できるように充実させている点で東書がよいのではないかと思います。

(会長)

他の皆さんはいかがですか。よろしいですか。それでは、2番東書の教科書を中学校理科の旭東地区採択協議会で採択した教科書としてよろしいか。

(一同) 異議なし

## 国語

### 【質 疑】

(会長)

選定委員より以上のような報告がありました。質問がございましたらお願いいたします。

(会長)

特にございませんか。説明が的確で質問はないようです。お忙しい中、ご報告いただきありがとうございます。また、長期間にわたり調査研究及び資料の作成を熱心に行っていただき大変お世話になりました。ご退席ください。お疲れ様でした。

(選定委員・研究委員退席)

### 【協 議】

(会長)

これから、先程の調査研究の報告をもとに「国語」の教科書について旭東地区の採択案を決定していきます。委員の方で、先程の報告や選定資料等をもとにしてのご意見をお願いします。

(会長)

38番光村は基礎基本がきちんと定着しやすい、作品の配列等に工夫があるという点などをふまえ、38番光村の教科書を中学校国語の旭東地区採択協議会で採択した教科書としてよろしいか。

(一同) 異議なし

## 数学

### 【質 疑】

(会長)

選定委員より以上のような報告がありました。質問がございましたらお願いいたします。

(採択委員)

- ・ 数学のよさとか有用性の部分において、東書はバランスがよいという中で、11番学図では、SDGsの部分で東書では防災安全と捉えているのですが、具体的にどのような扱いをしているのかを教えてください。

(研究委員)

- ・ 東書の教科書については、例えば、第1学年の文字式の学習では、音速について、雷が伝わる速さを方程式と関連付けて取り上げています。また、1年生図形では、日本古来からある麻の葉模様が取り上げられ、日本の伝統文化の大切さについても扱っています。

(採択委員)

- ・ 現在も東書の教科書を使っていますが、今度の新しい教科書でさらに工夫されている点はどこですか。

(研究委員)

- ・ 特に応用力の育成を図るために、深い学びというところで、問題解決の過程が段階的に示されており、授業の中でもそれに沿って深い学びができますし、家庭学習でもそれに沿うことで現行の教科書よりもより深い学びができると考えています。

(採択委員)

- ・ 東書の教科書は数学のよさを実感できる内容構成になっている説明がありました。そういった視点で見ると数学の中に伝統文化に関わる内容が記載されている報告があるが、伝統文化の尊重に関わることを生徒が読む中でそのよさを感じ取れると思います。他社の教科書においては、そのような数学のよさを実感できるような工夫はされているのでしょうか。

(研究委員)

- ・ 全ての教科書において工夫はありました。その中でも、東書の教科書はバランスよく、授業でも扱いやすい形で取り上げていました。

(会長)

他に質問はございませんか。お忙しい中、ご報告いただきありがとうございます。

また、長期間にわたり調査研究及び資料の作成を熱心に行っていただき大変お世話になりました。ご退席ください。お疲れ様でした。

(選定委員・研究委員退席)

### 【協 議】

(会長)

これから、先程の調査研究の報告をもとに「数学」の教科書について旭東地区の採択案を決定していきます。委員の方で、先程の報告や選定資料等をもとにしてのご意見を



お願いします。

(採択委員)

- ・選定委員の先生も強調されていたが、学習の連続性のある構成になっていること、基礎基本の定着に関して様々な工夫がされていること、数学のよさを実感できる掲載箇所があり、子ども達があらためて数学のよさを感じ取れるような教科書になっているということから、東書が妥当ではないかと思えます。

(採択委員)

- ・東書において深い学びなどバランスがよいことを感じました。

(会長)

皆さんのご意見を集約したところ2番東書の教科書を中学校数学の旭東地区採択協議会で採択した教科書としてよろしいか。

(一同) 異議なし

## **地理的分野と地図**

### **【質 疑】**

(会長)

選定委員より以上のような報告がありましたが、質問がございましたらお願いいたします。

(採択委員)

- ・地図と地理的分野が同じ会社になることのメリットはありますか。また、領土については、北方領土や竹島などどれも日本固有の領土と記載してあることに各社違いはありませんか。

(研究委員)

- ・メリットは、グラフなど図版は似ているものがあるので、生徒にとっては見やすいという点です。また、領土については、4社とも日本固有の領土とされているのですが、扱い方が少し違ったり、文言が少し違ったりすることがあります。例えば、東書では、北方領土について、現在ロシアが不法に占拠しており、日本は抗議を続けている旨の書き方です。帝国では、1945年に日本との条約を無視して一方的に進行してきたソ連によって占領されている、歴史的な経緯が含まれています。このように扱い方が少し違う点もあります。

(会長)

他に質問はございませんか。お忙しい中、ご報告いただきありがとうございます。

また、長期間にわたり調査研究及び資料の作成を熱心に行っていただき大変お世話になりました。ご退席ください。お疲れ様でした。

(選定委員・研究委員退席)

### **【協 議】**

(会長)

これから、先程の調査研究の報告をもとに「地理的分野と地図」の教科書について旭東地区の採択案を決定していきます。委員の方で、先程の報告や選定資料等をもとにしてのご意見をお願いします。

(採択委員)

- ・地図と教科書が同じ会社の方がメリットはあると思います。領土のことやSDGsのことを学習する单元など、2つを関連させながら、同じような内容で作られていると思うので、それがよいと考えます。

(採択委員)

- ・地図帳は統計資料がまとめて巻末に示されており、色別に分けられているのは使いやすいと思います。

(会長)

皆様のご意見を集約したところ地理的分野は46番帝国の教科書を中学校地理的分野に地図は46番帝国の地図帳を旭東地区採択協議会で採択した教科書としてよろしいか。

(一同) 異議なし

## 保健体育

### 【質 疑】

(会長)

選定委員より以上のような報告がありましたが、質問がございましたらお願いいたします。

(採択委員)

- ・UDフォントやレイアウトの特徴を言われましたが、東書には、インターネットを活用した方法が示されていますが、学研の場合はどうですか。

(選定委員)

- ・学研もインターネットを使っての内容も示しています。しかし、その部分でいうと東書の方が使い勝手はいいのかもしれませんが。授業で使うのであれば、学研がふさわしいと考えます。

(採択委員)

- ・そうすると、教師の指導のしやすさや生徒の理解が進むという点では学研の方が上と考えているのですね。

(選定委員)

- ・その通りです。

(採択委員)

- ・学研の教科書の資料でふり返りのところで自己評価と説明があったが、具体的にどういうものですか。

(選定委員)

- ・その章の学習が理解できたとか、主体的に取り組めたか等のものです。

(採択委員)

- ・東書と学研の一番の違いはどう考えますか。今年度まで東書ですよ。

(研究委員)

- ・東書はデジタルコンテンツに力を入れていると思います。学習の内容に関する本文は

学研の方が丁寧に書かれていると思います。生徒も教師も教科書として活用できる、生徒がその場で見て理解できるという点では、学研の方がよいと考えています。

(会長)

他に質問はございませんか。お忙しい中、ご報告いただきありがとうございます。

また、長期間にわたり調査研究及び資料の作成を熱心に行っていただき大変お世話になりました。ご退席ください。お疲れ様でした。

(選定委員・研究委員退席)

## 【協 議】

(会長)

これから、先程の調査研究の報告をもとに「保健体育」の教科書について旭東地区の採択案を決定していきます。委員の方で、先程の報告や選定資料等をもとにしてのご意見をお願いします。

(会長)

- ・生徒が学習をしていく上では、教科書を使って学習する場合は、学研の方が子どもの力になるということでした。デジタル資料も使い方によって様々です。それを授業の中でどう生かすかは教員の工夫にかかっています。章末の自己評価も教師の評価に結びつくと思います。皆さんはどう思われましたか。

(採択委員)

- ・そう思います。

(会長)

それでは、224番学研の教科書を中学校保健体育の旭東地区採択協議会で採択した教科書としてよろしいか。

(一同) 異議なし

## 音楽

### 【質 疑】

(会長)

選定委員より以上のような報告がありましたが、質問がございましたらお願いいたします。

(会長)

- ・教芸の教科書に楽譜について、表現の仕方について記譜が工夫されているという説明がありましたが、もう少し詳しく教えてください。

(採択委員)

- ・音楽のまとまりを意識したページ割りをしてある。1番は1ページ、2番は2ページという具合で工夫されています。また、楽譜の記載の仕方は拍子に応じたまとまりで音符が記載されていたり、記号の位置、特にピアノ伴奏するときの記号の位置などは伴奏者が見やすいような位置に記されていたりします。

(会長)

- ・そういう点が教出には見られなかったということですか。

(選定委員)

- ・はい。

(採択委員)

- ・小学校の話ですが、今、授業の中で歌わない、声を出さない、楽器をならさないといった音楽がなされているという話を聞いたのですが、中学校でも同じでしょうか。

(選定委員)

- ・今の感染症対策は各校で取り組み方が異なるかもしれませんが、感染症対策をした上で、表現活動を行っています。

(採択委員)

- ・当然、それらのことを意識した教科書作りにはなっていませんね。

(選定委員)

- ・そうですね。

(採択委員)

- ・学びを深める手立てとして、例としてQRコードを掲載されているとのことでしたが、QRコードのリンク先にいくとどのような内容があるのでしょうか。

(選定委員)

- ・演奏家等についての詳しい説明などがあります。

(採択委員)

- ・楽譜から曲調が読み取れるとあったが、それは、演奏する人の技量によって違ってくると理解しているが、楽譜から読み取れることを子どもにそれが求められるのでしょうか。

(研究委員)

- ・楽譜が区切りのところできちんと整頓し段組されて記載されていることは見やすさとして大切になります。芸術的なものを求めることだけではなく、子どもが見た見方で楽譜を読むことを大切にしています。

(会長)

他に質問はございませんか。お忙しい中、ご報告いただきありがとうございます。

また、長期間にわたり調査研究及び資料の作成を熱心に行っていただき大変お世話になりました。ご退席ください。お疲れ様でした。

(選定委員・研究委員退席)

## 【協 議】

(会長)

これから、先程の調査研究の報告をもとに「音楽一般と音楽器楽」の教科書について旭東地区の採択案を決定していきます。委員の方で、先程の報告や選定資料等をもとにしてのご意見をお願いします。

(採択委員)・特になし

(会長)

これまでも教芸を使用していたが、曲のフレーズ等を読み取れる工夫があることなどから、27番教芸の教科書を中学校音楽の旭東地区採択協議会で採択した教科書と

してよろしいか。  
(一同) 異議なし

## 道徳

### 【質 疑】

(会長)

選定委員より以上のような報告がありましたが、質問がございましたらお願いいたします。

(採択委員)

- ・ 116番日文は各校で使用されていますが、どうでしたか。

(研究委員)

- ・今の教科書の題材が悪かったというわけではなく、他の教科書の教材の方が、子ども達にとって考えやすいと思い、更に授業がよくなると考えて話をさせていただきました。

(採択委員)

- ・前回の採択の際、ノートの活用について協議もされましたが、学研についてノートの扱いはどうですか。

(研究委員)

- ・学研にはノートはついていません。現在の日文にはついていますが、使ってみて道徳の授業を今後考えていく中で、研究を深めていく必要がありますが、実際に使ってみて、道徳ノートが必要というわけではないと考えています。

(選定委員)

- ・別冊ノートはないですが、教科書に思いを書き込める欄が用意されています。

(採択委員)

- ・題材が生徒の心に響くことが大きいと思うが、学研の題材はどうだったのか。感動を与えるような題材はありますか。

(研究委員)

- ・感動的な教材は用意されています。話し合いの中で、子ども達が考え、感動することができるものと考えています。

(採択委員)

- ・2番東書は答えがでている、224番学研については、反応をみて指導すると受け取ったが、50分の中で答えが出ている方が教師は見通しをもって授業がしやすいのかそれとも反応をみてまとめる方が楽しみと思われるのか。

(研究委員)

- ・授業の中で、いろいろな考えが出る方が授業後も余韻を残して考えているように思います。

(採択委員)

- ・道徳ノートの件ですが、書くことがあれば、話し合い活動の時間が取れないとの意見も以前はありました。しかし、若い先生はそれがあるとよいのではないかということもありました。道徳ノートが使いにくかったのか、また、若い先生はどんなのかを感

想でもよいので教えてください。

(選定委員)

- ・道徳ノートの有無に絞って研究は行っていません。全体的に研究を行ってききましたが、現在若手の先生から使いにくいという話は聞いていません。実際、学校で教材研究を深める中で所定の道徳ノートよりも学校で工夫したものの方が使いやすいというケースはあったようです。との時には、別刷りのものをはさんでつけたという実態もあるようです。これが本来の教科書の使い方でもありますし、書くことに時間がとられるという側面は確かにあります。一方で、発達の段階でなかなか挙手して人前で話をするのができにくい子どもの場合、ノートがあれば、友達や教師が拾えるという効果はあるかと思います。ネガティブな感じを受けたことはありません。

(会長)

他に質問はございませんか。お忙しい中、ご報告いただきありがとうございます。

また、長期間にわたり調査研究及び資料の作成を熱心に行っていただき大変お世話になりました。ご退席ください。お疲れ様でした。

(選定委員・研究委員退席)

## 【協 議】

(会長)

これから、先程の調査研究の報告をもとに「道徳」の教科書について旭東地区の採択案を決定していきます。委員の方で、先程の報告や選定資料等をもとにしてのご意見をお願いします。

(採択委員)

- ・旭東地区の学校規模や生徒の実態を踏まえて選定されていることは本来の教科書採択の姿であると考えます。

(採択委員)

- ・教科化されて日が浅いので、前回は道徳ノートがあった方がよいとのことでしたが、今回はそこに重きをおいていないので、今後使っていく中で考えればよいと思います。ですので、採択委員が推薦いただいた学研でよろしいかと思います。

(会長)

- ・以前は文科省から道徳ノートが配付されていたので、活用する中で、それを大切にしようと考えられたのだと思います。本来、生徒に考えさせたい課題は何か、それを教師も一緒になって考えていこうとする授業に取り組んでいこうとするものがあるのかなと思って話を伺いました。皆様のご意見を集約したところ224番の学研の教科書を中学校道徳の旭東地区採択協議会で採択した教科書としてよろしいか。

(一同) 異議なし

## 公民的分野

### 【質 疑】

(会長)

選定委員より以上のような報告がありましたが、質問がございましたらお願いいたし

ます。

(採択委員)

- ・領土問題について、選定資料では2～6ページと幅がありますが、それはどうですか。

(研究委員)

- ・領土問題に関しては各社でページ数に差はありますが、内容に関しては学習指導要領に示されていますのでその差はありません。ただ、他社に無いような観点から書いている点でいえば、韓国政府の見解を述べている教科書もあるのですが、ページの多い社を除いては、概ね同じと考えています。

(採択委員)

- ・今使っているのは日文と思いますが、東書にする意図はありますか。

(選定委員)

- ・主体的な学習を促す内容が充実しており、家庭学習に対しても有効に活用ができると考えて東書を推薦します。日文が使いにくいということではありません。

(会長)

他に質問はございませんか。お忙しい中、ご報告いただきありがとうございました。

また、長期間にわたり調査研究及び資料の作成を熱心に行っていただき大変お世話になりました。ご退席ください。お疲れ様でした。

(選定委員・研究委員退席)

## 【協 議】

(会長)

これから、先程の調査研究の報告をもとに「公民的分野」の教科書について旭東地区の採択案を決定していきます。委員の方で、先程の報告や選定資料等をもとにしてのご意見をお願いします。

(採択委員) 特になし

(会長)

生徒の情報活用能力を高め、主体的な学習を促す内容が充実していることや対話的な学習等が工夫されていることから、2番東書の教科書を中学校公民的分野の旭東地区採択協議会で採択した教科書としてよろしいか。

(一同) 異議なし

## 英語

### 【質 疑】

(会長)

選定委員より以上のような報告がありましたが、質問がございましたらお願いいたします。

(採択委員)

- ・三省堂の教科書は小学校から中学校への円滑な接続についてどのようなものがありますか。

(研究委員)

- ・第1学年の Lesson 1 から 3 が小学校のおさらいという形で、聞く活動、話す活動そして、それを文字につなげる書く活動につなげることがページ毎に示されている。

(採択委員)

- ・教科書で扱われている単語数に大きな違いはありますか。

(選定委員)

- ・単語数はすぐお話できませんが、ページ数については、教科書会社で3年間を比べるとばらつきはあります。一番多いのは、38番光村で570ページ、一番少ないのは61番啓林館で474ページです。15番三省堂は548ページで真ん中あたりでした。

(会長)

他に質問はございませんか。お忙しい中、ご報告いただきありがとうございました。

また、長期間にわたり調査研究及び資料の作成を熱心に行っていただき大変お世話になりました。ご退席ください。お疲れ様でした。

(選定委員・研究委員退席)

### 【協 議】

(会長)

これから、先程の調査研究の報告をもとに「英語」の教科書について旭東地区の採択案を決定していきます。委員の方で、先程の報告や選定資料等をもとにしてのご意見をお願いします。

(採択委員)

- ・この教科書を使うと一定水準の授業ができるとのことで15番三省堂でよろしいかと思えます。

(会長)

他の皆さんはいかがですか。それでは、15番三省堂の教科書を中学校英語の旭東地区採択協議会で採択した教科書としてよろしいか。

(一同) 異議なし