

岡山県立笠岡高等学校キャリアプログラム



夢に向かってはばたけ千鳥

さあ、未来をデザインしよう。

学校教育目標

志高く自らの人生と社会の未来を拓く人を育てる

キャリア教育目標

社会に開かれた未来開拓型カリキュラムで、系統的なキャリアプログラムに基づいた進路指導を進め、自らの人生と社会の未来を考える活動をとおして、社会の中で役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現していくために必要となる資質・能力、未来開拓力を育む。

新しい時代に必要な6つの力、

未来開拓力

社会の中で役割を果たしながら自分らしい生き方を実現し、新しい知や価値を創造していくために必要な資質・能力

教養力

幅広い教養と課題発見・解決のための知識・技能

思考力

論理的に考え、批判的に掘り下げ、創造する力

表現力

思考・判断の結果や経過をわかりやすく伝える力

協働力

多様な他者とコミュニケーションをとり協力をする力

省察力

自らの行動を振り返り、改善し、前に踏み出す力

志力

志高く挑戦し、主体的に人生や社会の未来を拓く力

教科活動

自己実現に向け、それぞれの進路目標に対応した学力を身につける

■進学重視型単位制 × 3つの学びのコース

●本校独自の教科「探究」
人文社会探究
自然科学探究
小論文精講
コミュニケーション精講

●進路に応じた多彩な選択科目

●学習進度に応じた少人数・習熟度別授業

■「千鳥型学習指導のスタンダード」による主体的・対話的で深い学びをとおして、学ぶ意欲と確かな学力を身につけ、キャリア形成につなげる

●1年次
授業を中心とした学習習慣を確立し、基礎基本を確実に定着させる

●2年次
基礎基本をもとに発展的内容を身につけ、学力を充実させる

●3年次
自己実現に向け、それぞれの進路目標に対応した学力を身につける

総合的な探究の時間 ACT

一人ひとりが主体的に(Active)、じっくりと考え(Thinking)、自分らしく創造(Creative)する時間

社会の未来を考える

課題探究

正解のない課題について探究し、解決へのアプローチ方法を身につける学び

■1年次
「自分を知り、社会を知る」

・地域学
「ローカル課題から未来を考える」探究学習

・意見文作成

■2年次
「自分と社会との関わりを考える」

・テーマ探究
「グローバル課題をSDGsの視点を取り入れて考える」探究学習



自分の将来を考える

キャリア探求

社会と自らの生き方を関連づけて考え、主体的に自身の進路を拓く学び

自己理解を深めるとともに社会理解を進め、自分の適性を見極める。

・キャリアセミナーⅠ「高校入門講座」
学習方法体験セミナー
千鳥スターティングプログラム
・大学リサーチ
・キャリアセミナーⅡ「大学訪問」
・キャリアセミナーⅢ「企業訪問」

社会の在り方や自分と社会とのより良い関わり方を考え、進路を研究する。

・キャリアセミナーⅣ「キャリア研修」
・キャリアセミナーⅤ
「大学出張セミナー」
・大学・学部・学科リサーチ
・学びの計画書作成



■3年次「自分の進路を拓く」

自分の能力・適性にあった具体的な進路を定め、進路希望を実現する。

特別活動等

主体的な活動をとおして、社会性や自己を生かす能力・態度を身につける

■主体的活動
生徒会・委員会活動
千鳥祭
部活動
グローバル&サイエンスプログラム
千鳥ボランティア
千鳥ゼミ
読書活動
校内外の様々な学習機会

■進路研究プログラム

●1年次
進路研究LHR
文理選択LHR
難関校ガイダンス
難関大学訪問
進路講演会
卒業生と語る会
東大ツアー
生徒面談

●2年次
進路研究LHR
小論文講演会
医療系ガイダンス
難関校ガイダンス
難関大学訪問
進路講演会
卒業生と語る会
生徒面談

●3年次
進路研究LHR
小論文講演会
医療系ガイダンス
難関校ガイダンス
生徒面談



家庭 地域の幼小中学校・大学 地域社会 同窓会 関連機関



系統的なキャリア教育で拓く私と社会の未来

～総合的な探究の時間(ACT)の学びで自分や社会が見えてくる!～

ACTを中心としたキャリア教育で、グローバル社会を生きる「未来開拓力」を育みます。

■ 1年次「自分を知り、社会を知る」

地域学…笠岡(ローカル)を考える

地域の課題を発見、探究し、笠岡市に提案します。

笠岡市の全面バックアップ! 福山市立大学とも連携!

キャリア探求…高校入学講座、大学リサーチ、岡山大学訪問、企業訪問

■ 2年次「自分と社会との関わりを考える」

テーマ探究…笠岡から世界(グローバル)を考える

自ら問いや仮説を立て、研究を通して考察し、論文を作成します。

自分の興味・関心に応じた研究ができます。岡山大学・ノートルダム清心女子大学と連携!

キャリア探求…キャリア研修、大学出張セミナー、大学・学部・学科リサーチ
学びの計画書作成

■ 3年次「自分の進路を拓く」

本校独自の教科「探究」や進路研究LHR、多彩なガイダンスにより自分の能力・適性にあった具体的な進路を決定します。



(上)地域学の発表会は、笠岡市長も参加されます。
(下)駅前イルミネーション点灯式の様子。

【地域学での取組】

「私たちの提案で笠岡市に変化が!」

12月には学校を挙げて「ACTデー」を開催し、ポスターセッションを行います。ここで地域学での探究の成果を地域の方々に発表し、課題解決に向けた提案を行います。

この「ACTデー」で都市計画課の課題「駅前のにぎわい創出」に対して、駅前イルミネーションの設置を提案をしたところ、後日、笠岡市から実現に向けての動きがありました。

さらに、駅前商店街から、笠岡市内4高校で駅前イルミネーションの競演をしようとの提案があり、笠岡駅前の冬のイベントとして定着しています。

【キャリア探求：学びの計画書の取組】

「2年間のACTを通してキャリアをデザインする」

2年間のACTをはじめとする高校生活全般の活動を通じて、何を学び、どのように探究してきたかをまとめ、卒業後どう学び、どのような力を身につけて社会に貢献していくのかを計画書にまとめます。

さらに3年生のスタート時、学びの計画書をもとに自らのキャリアデザインを担当にプレゼンテーションすることで、夢の実現に向けて強い意志が生まれます。



全てのプログラムで外部の専門家による講演を取り入れています。ここで得られる最新の知見は、さまざまな学びに活かされます。

総合的な探究の時間「ACT」の年次別学習活動内容

年次	学習活動内容
1年次	<p>■ 社会の未来を考える「課題探究」</p> <p>(1) ローカル課題から未来を考える「地域学」 地域の課題に対して、解決策を考え、ポスターセッションの形で地域に提言します。地域を知り、地域とどのように関わっていくか、地域をどのように創っていくかを考えるなかで、自分の将来へのイメージがわいてきます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・市の現状のレクチャーを受け、フィールドワークを行う。 ・大学の先生から探究課題決定に関するアドバイスを受け、探究手法を学ぶ。 ・調査活動を通して、課題解決の方法を探る。 ・地域課題に対して、ポスターセッション形式で提言する。 <p>(2) 意見文作成 地域学のまとめとして、自分が探究した課題について意見文を作成する。</p> <p>■ 自分の将来を考える「キャリア探求」</p> <p>(1) キャリアセミナーⅠ「高校入門講座」 高校生としての学び方を学び、コミュニケーション・探究手法を身につけます。</p> <p>(2) 大学リサーチ クラス内グループで、国立総合大学について調べ、ポスターセッション形式で発表します。</p> <p>(3) キャリアセミナーⅡ「岡山大学訪問」 総合大学を訪問。大学の学びを知り、学問に対する興味・関心を深めます。</p> <p>(4) キャリアセミナーⅢ「企業訪問」 地元の企業を訪問。社会のあり方や社会と自分のよりよい関わり方を考えます。</p>
2年次	<p>■ 社会の未来を考える「課題探究」</p> <p>(1) グローカル課題をSDGsの視点も取り入れて考える「テーマ探究」 地域や世界の課題に対して、問いや仮説を立て、考察し論文を作成します。グローバルな視点で地域から世界を知り、社会の在り方や自分と社会とのより良い関わり方を考え、社会の変化に対応する力を身につけることができます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・最新の研究の実態調査、各個人が興味のある分野を絞る。 ・修学旅行キャリア研修・SDGs研修、大学出張セミナーなどを通じて、最新の知見を入手しながら、自ら問いや仮説を立てる。 ・調査や実験をとおして結論を導く。 ・論文の書き方を学び、論文作成、グループ内で発表する。 <p>■ 自分の将来を考える「キャリア探求」</p> <p>(1) キャリアセミナーⅣ「キャリア研修」 修学旅行で、関東でしか体験できない訪問研修を生徒自身で計画、実施します。</p> <p>(2) キャリアセミナーⅤ「大学出張セミナー」 大学教員による学問系統別の講義。興味ある内容、研究したい分野を探ります。</p> <p>(3) 大学・学部・学科リサーチ アドミッションポリシー、ディプロマポリシー等、大学や大学入試の仕組みの理解を深め、2年間のACTの活動で得た知識や関心をもとに、進路を研究します。</p> <p>(4) 学びの計画書作成 2年間のACTの活動の締めくくりとして、高校時代に何を学び、進学先でどう学び、どのように社会に貢献していくかをまとめた学びの計画書を作成します。</p>

令和3年度岡山県立笠岡高等学校 「未来開拓力」 ルーブリック

資質・能力・態度	教養力			思考力			表現力			協働力			省察力			志力			
	幅広い教養と課題発見・解決のための知識・技能			論理的に考え、批判的に掘り下げ、創造する力			思考・判断の結果や経過をわかりやすく伝える力			多様な他者とコミュニケーションをとり協力する力			自らの行動を振り返り、改善し、前に踏み出す力			志高く挑戦し、主体的に人生や社会の未来を拓く力			
	教科を横断する幅広い教養を身につけ、世界・社会の状況の変化やその課題を発見・解決するための知識・技能を獲得する。			物事を論理的に考え、批判的思考で掘り下げ、新しい価値を生み出すことができる。			思考・判断の結果や経過をわかりやすく伝えることができる。			多様な他者とコミュニケーションをとり、仲間と協力・協働しながら互いに高めあえる行動が取れる。			自分の行動を振り返り、常に改善しようとする意識を持ち、次の行動につなげることができる。			高い志を持って将来の生き方や地域・国内外の未来を真剣に考え、前向きに自分の将来を設計することができる。			
レベル 1	教科の学習等を通じて、地域や社会の成り立ちについての幅広い知識を得る。			獲得した情報を整理できる。			自分の意見や考えを、話したり書いたりすることができる。			集団の中で、決められたことや指示されたことに一人で取り組むことができる。			自分で目標を立てることができる。			物事を前向きに捉え、社会の一員としての自覚を持ち、将来の進路について考えることができる。			
レベル 2	興味を持って各教科等の知識をつなげ、地域の課題についての基礎的な知識を得る。			課題やその解決のための内容を論理的に考えることができる。			自分の意見や考えを、伝えたいことを明確にして、話したり書いたりすることができる。			集団の中で、自分の役割を見つけ、個性を活かしながら行動できる			自分の目標と現実の差を見つめることができる。			さまざまな活動に挑戦し、社会の抱える問題に目を向け、自分の適性に対する理解をしようとするすることができる。			
レベル 3	日々の学びの中で、持続可能な社会実現に向けた課題や、世界の状況・課題についての基礎的な知識を得る。			情報を収集し、分析・評価・活用しながら課題を発見したり設定したりできる。			自分の意見や考えを、主張を支えるための根拠を持って、話したり書いたりすることができる。			集団の中で、他者の良さに共感し、身近なメンバーの支援ができる。			自分の目標に近づく方策を考え自ら行動することができる。			目の前の課題に主体的に取り組み、社会と自分をより深く理解し、自分の適性を見極めることができる。			
レベル 4	社会の諸課題について主体的に獲得した知識を深め、知識を関連づけることができる。			課題やその解決のための内容について、現実を踏まえ批判的に掘り下げて考えることができる。			自分の意見や考えを、根拠と主張をつなぐ理由を明確にして、話したり書いたりすることができる。			集団の中で、共通の目標を立てて活動を進めることができる。			自分の目標達成のための行動を振り返り、分析・改善し、次の行動につなげることができる。			社会と自分とのよい関わり方を考え、社会に貢献しようとする意欲を持ち、自分の将来を設計できる。			
レベル 5	社会の諸課題について、関係する知識をつなげ、人に説明できるレベルまで理解する。			既成概念や常識にとらわれずに創造的に考え、新しい価値を生み出すことができる。			自分の意見や考えを、工夫された表現で発信し、学校内外の他者の共感を得ることができる。			集団の中で、互いに高め合う関係を構築して、協働することができる。			社会の中での自分の役割や意義を考え、自分の目標と関連づけて常に分析・改善をしながら行動できる。			社会・未来をより良くしようとする高い志を持ち、将来の生き方や生活を考え、自分にあった具体的な進路を明確にできる。			
評価	年次	1年次	2年次	3年次	1年次	2年次	3年次	1年次	2年次	3年次	1年次	2年次	3年次	1年次	2年次	3年次	1年次	2年次	3年次
	前期																		
	後期																		
		1年組番			2年組番			3年組番			氏名			男・女					