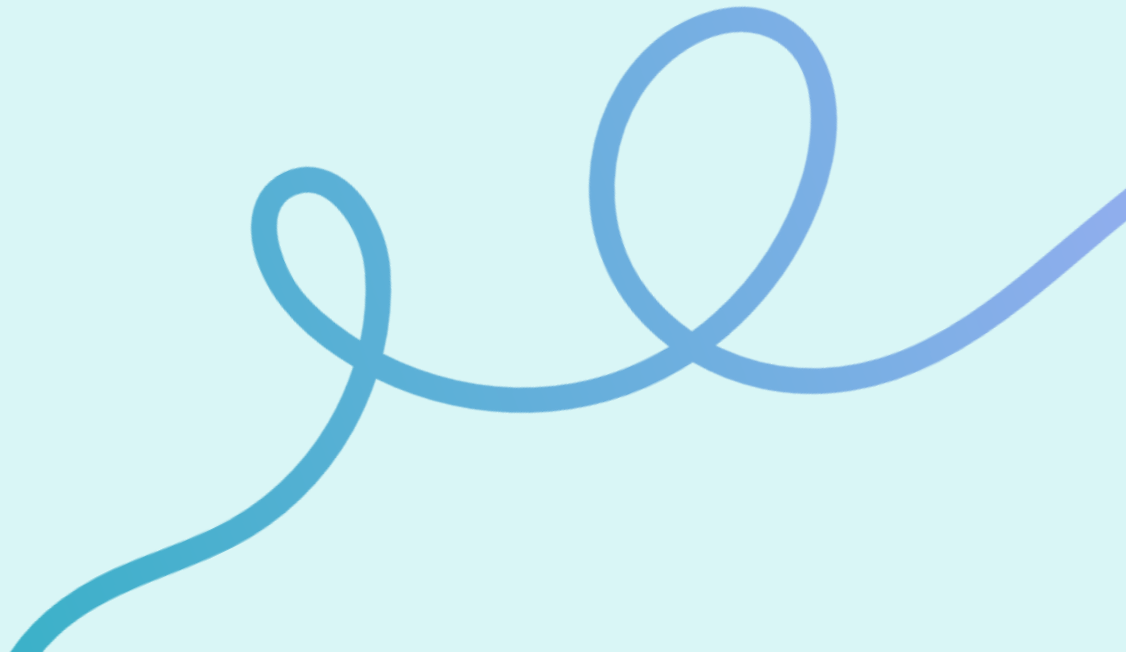


**「探究的な学習につながる
幼児教育と小学校教育の接続」**



本日のねらい

なぜ、幼児教育と小学校教育の接続が重要なのか、子どもの姿を基に自分の言葉で説明することができる。



「4月 小1担任として大切に指導していくこと」



低い

高い



自分の名前が読める。



失敗しても諦めずに
挑戦する。



したいあそびをやってみたいことがある。



鉛筆を正しくもって書く。



友達と折り合いをつける。



分からないことがあったら
友達や先生に相談する。



20 までの数が数えられる



人の話はだまって聞く。



45分間座ることができる。



アナログ時計が読める。





全体共有



就学前教育で大切にしていること



したいあそびややって
みたいことがある。



失敗しても諦めずに
挑戦する。



分からないことがあったら
友達や先生に相談する。



友達と折り合いをつける。



残りのカードは・・・



鉛筆を正しくもって書く。



人の話はだまって聞く。



20 までの数が数えられる



自分の名前が読める。



45分間座ることができる。

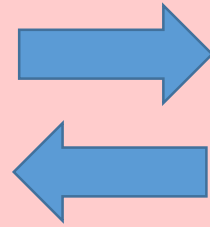


アナログ時計が読める。



お店屋さんごっこ

目的



手段

遊びや学びのプロセス

幼
児
教
育



ダンゴムシがいる！
もっと探したい
触りたい



のぼるのが上手！
触ると丸くなるよ
調べてみよう



ダンゴムシって
まん丸くなるよ

遊びは幼児にとっての学び

小
学
校
教
育

思いや願いを持つ

活動や体験をする

感じる・考える

表現する・行為する



わー。
きれいな花。育てて
みたいな。



葉っぱがだんだん大
きくなってきたぞ。
蔓も伸びてきた。毛
も生えているぞ。



アサガオは、どん
な気持ちかな。私
のお世話のことを
どう思っているの
かな。

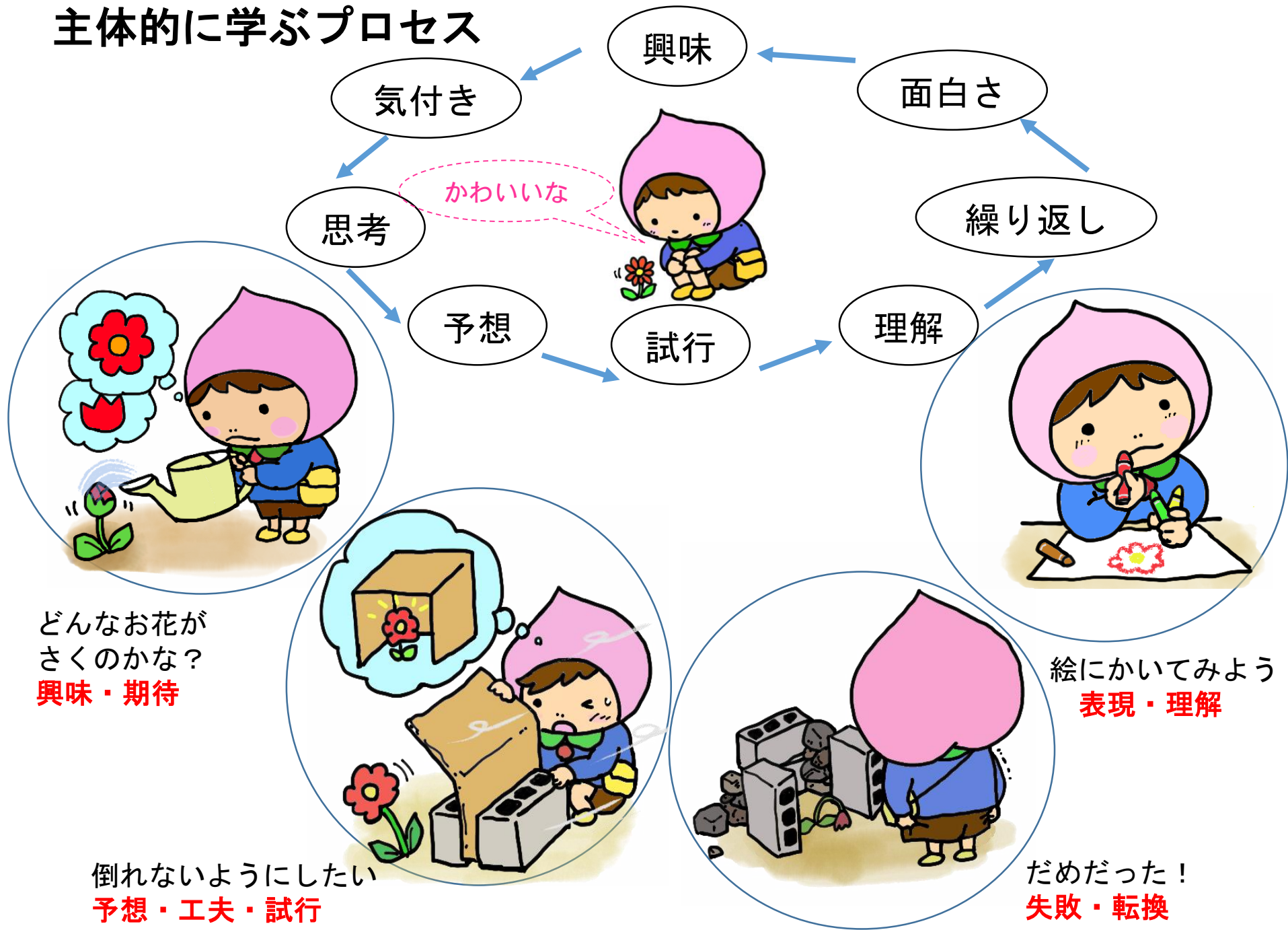


水をしっかりあげて、日のあ
たるところに置いておくと、
大きく育ちます。毎日のお世
話が大切です。私は、忘れず
に毎日のお世話をすることが
できました。アサガオと一緒に
私も大きくなりました。

小学校における自覚的な学び

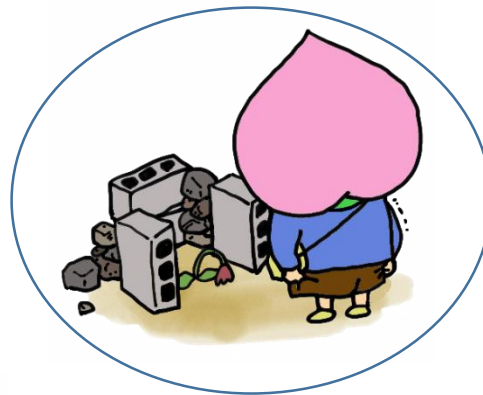
※他教科等においても、その特質に応じた学習のプロセスを重視している。

主体的に学ぶプロセス

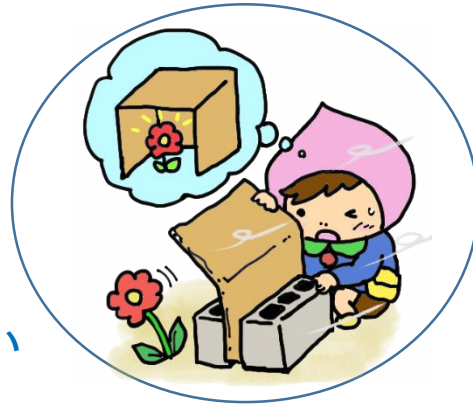




水やりしよう
おおきくなあれ
花の生命 生長



挫折感を味わう
段ボールはだめだ
反省 立ち直り



風のかってすごい
風よけを作ろう
何が必要かな



どんなお花だったかな
図鑑で見よう
花の名前は？ 花びら何枚

幼児は自分から興味をもったことに関わり、その生態や変化等に気付き、予想しながら考えたことを試してみる。

そのプロセスの中で、そのものの仕組みがわかってきたり、さらに工夫したりして面白さを見いだしていく。 **（仕組み—教科として学んでいく内容）**

植物の生態・風のか—**理科**、 絵にかく—**図工・理科・国語・算数**

学びに向かう力—愛着、挫折感・失敗感、立ち直る、感情の揺れ、粘り強さ



振り返り

本日のねらい

なぜ、幼児教育と小学校教育の接続が重要なのか、子どもの姿を基に自分の言葉で説明することができる。

「なぜ接続が重要か」を 相手に説明する。

A: 説明する人の役
「接続とは〇〇です。例
えば(子どもの姿)…」

B: 幼児教育や接続の重
要性を理解していない人
の役(小中学校教員や
管理職等、自分で設定)

※途中で交代します。

例えば…

なんで?

