



©岡山県「ももち」

ミステリー体験

ミステリー??

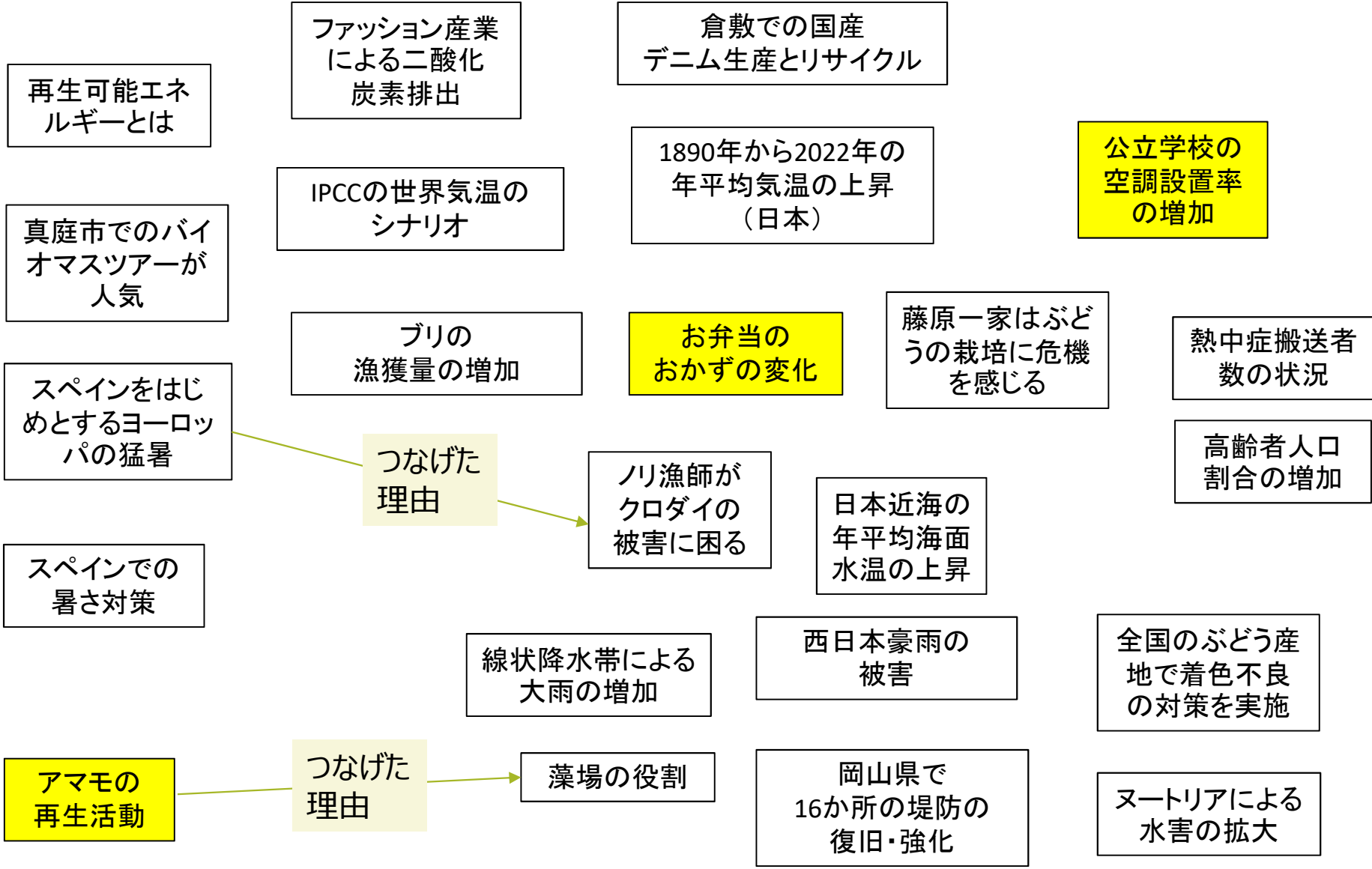


班全員で謎を解いてみよう！



班全員で謎を解いてみよう！

時間は45分



結果を発表しよう！（3分程度）

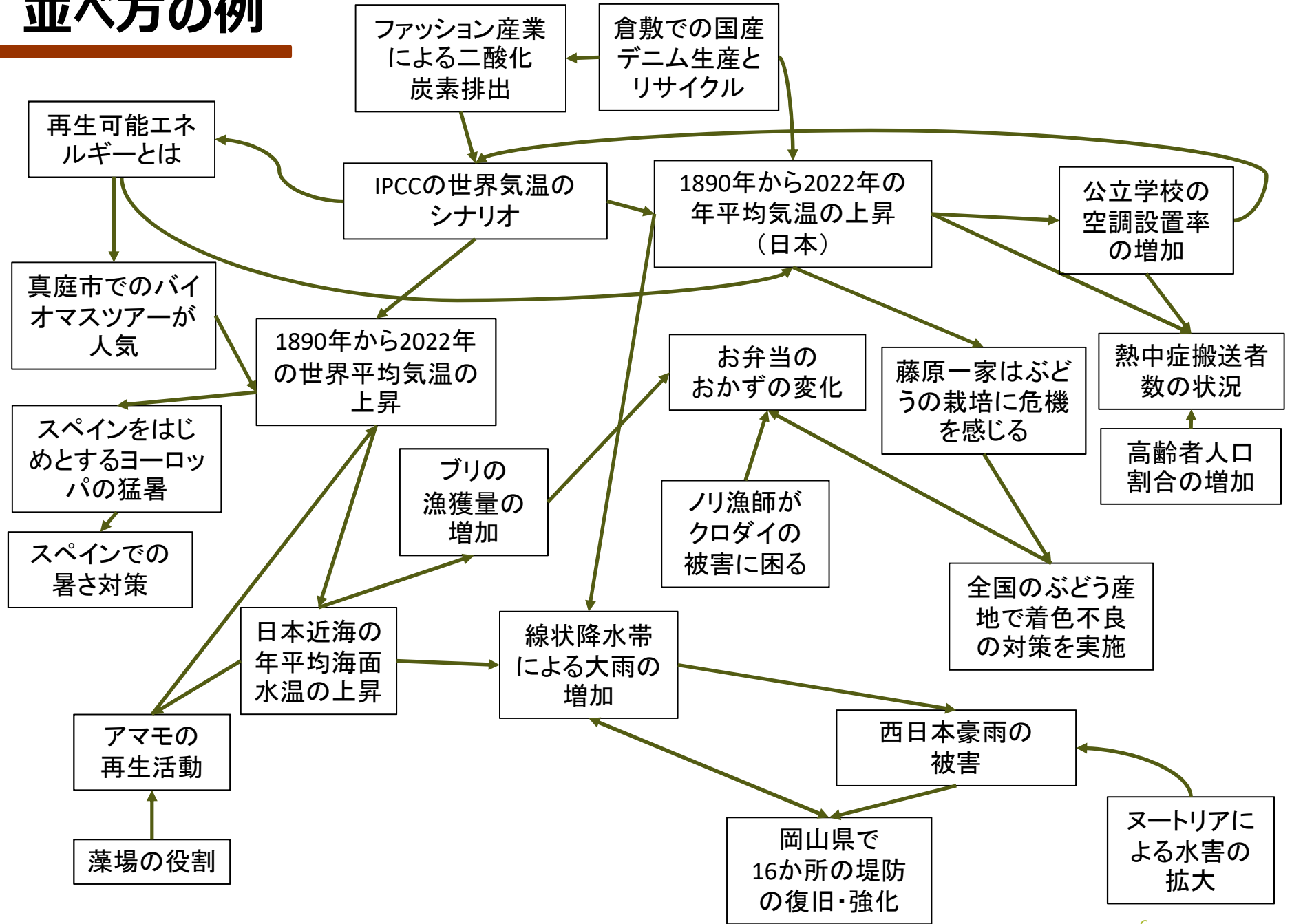
???



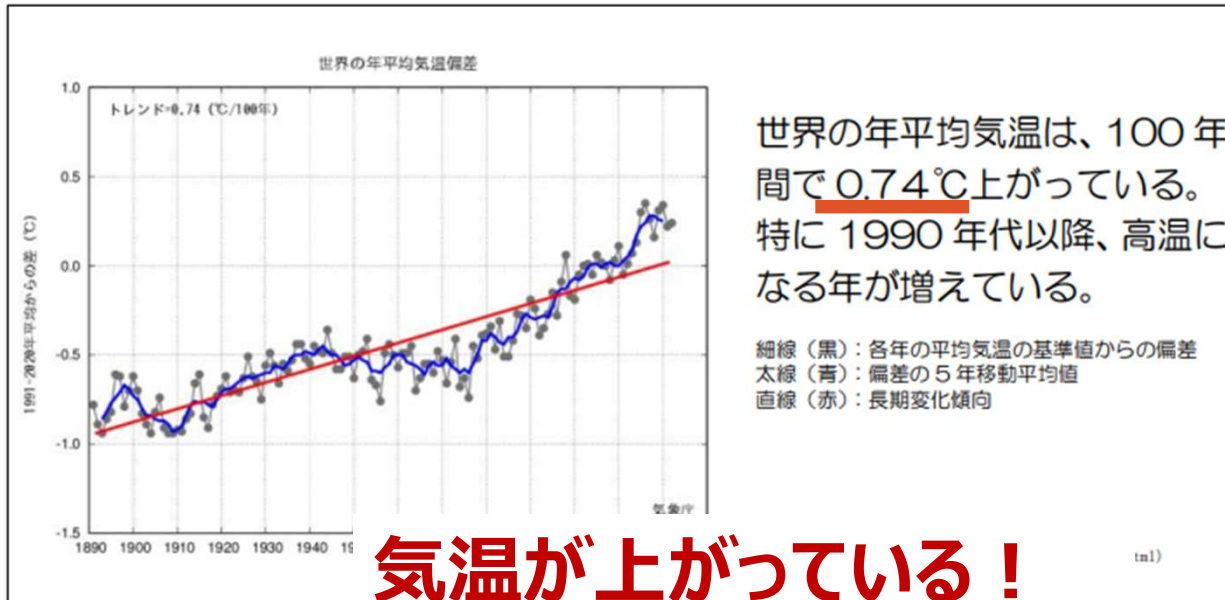
- どのような謎解きができましたか？
- どのような話し合いが行われましたか？
- 難しかったことは？
- 楽しかったことは？

- 自分の班の並べ方と似ているところ、違うところは？
- なぜこのような並べ方をしているのでしょうか？

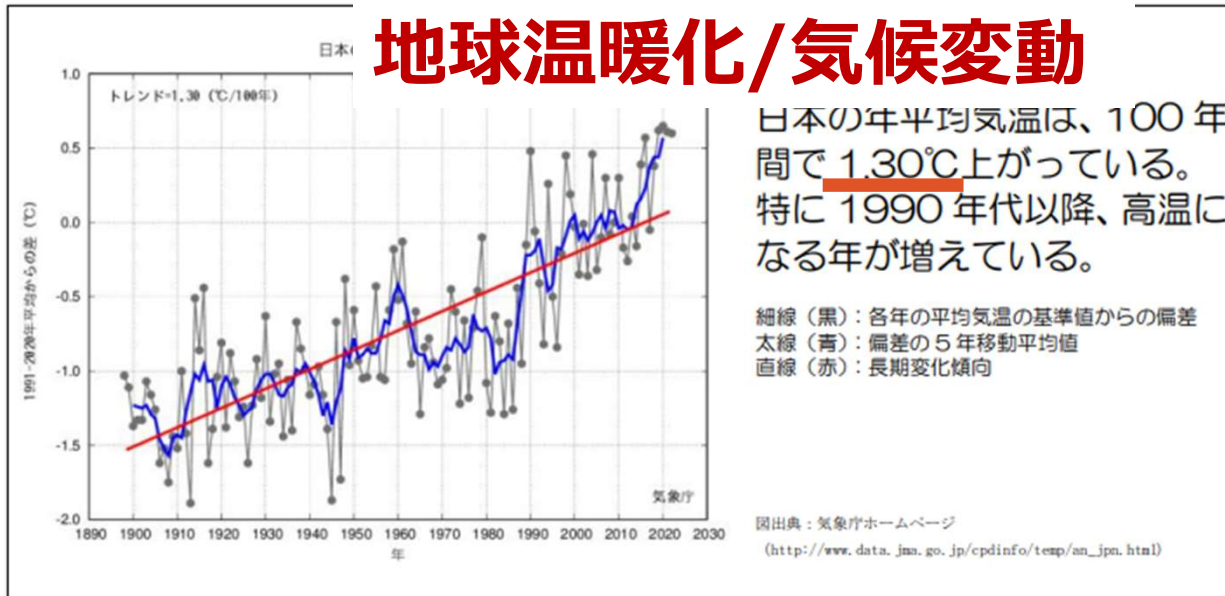
並べ方の例



謎を解くキーワードは？

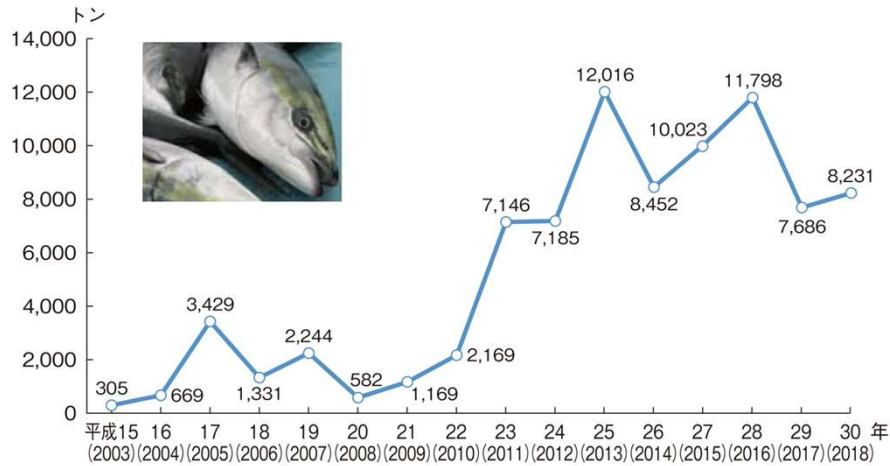


**気温が上がっている！
地球温暖化/気候変動**



岡山市の年平均気温は、100年で 1.3°C 上がった。

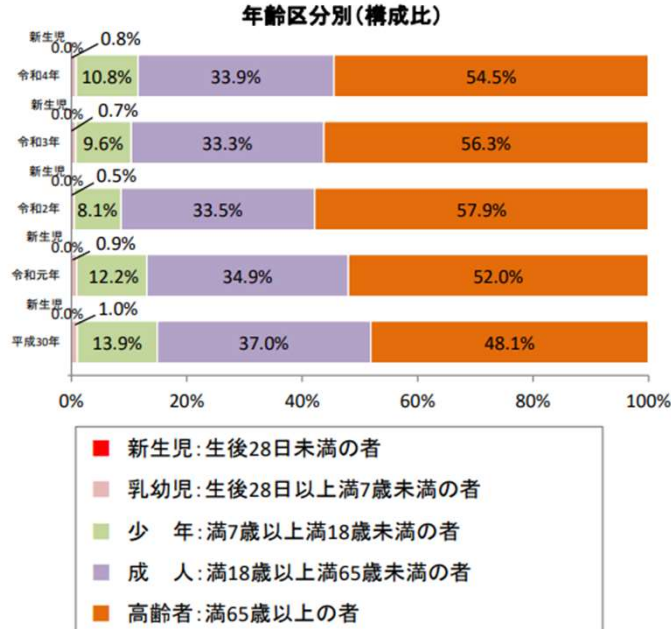
気温が約1.0℃上がったら…



図出典：北海道におけるブリ漁獲量の推移(農林水産省) (https://www.jfa.maff.go.jp/j/kikaku/wpaper/r02_h/trend/1/t1_3_5.html)

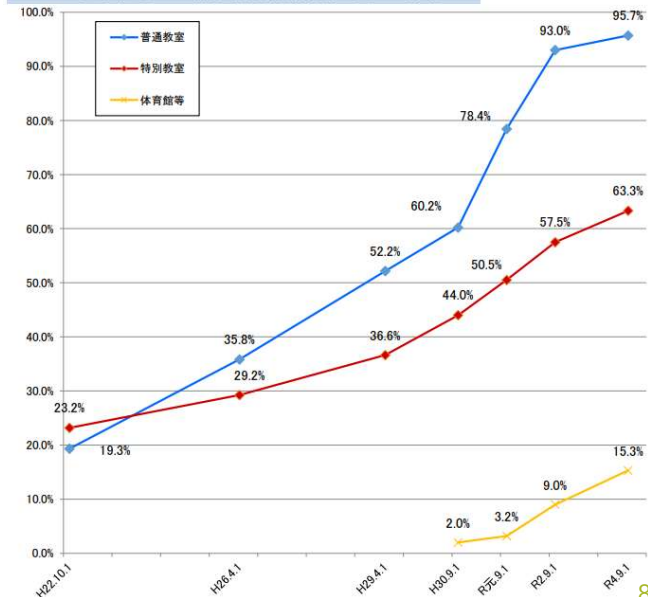


(画像提供:農研機構) 図出典：「平成30年地球温暖化影響調査レポート」農林水産省 (<https://www.maff.go.jp/j/seisan/kankyo/ondanka/attach/pdf/report-47.pdf>)



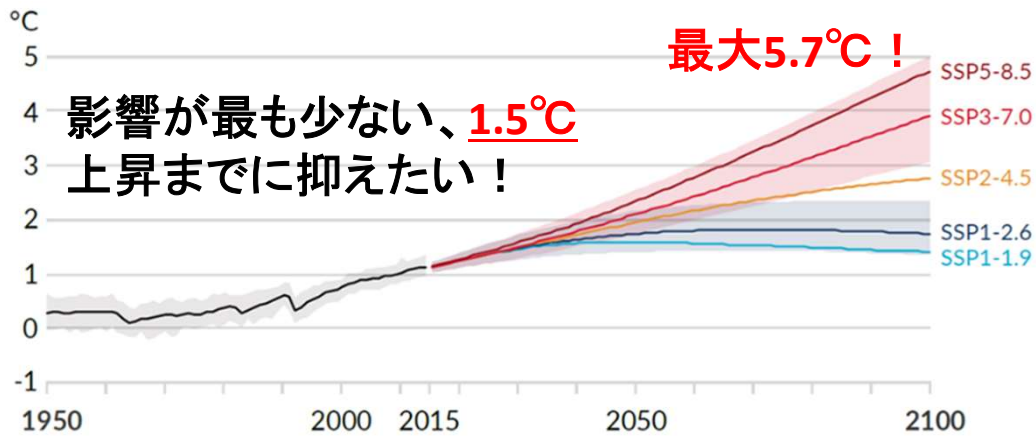
図出典：総務省報道資料 令和4年(5月から9月)の熱中症による救急搬送状況(総務省消防庁) (https://www.soumu.go.jp/main_content/000842440.pdf) (2023年8月1日に利用)

公立小中学校等の空調(冷房)設備設置状況の推移



出典・参考：「公立学校施設の空調(冷房)設備設置状況について(令和4年9月1日現在)」(文部科学省) (https://www.mext.go.jp/content/20220928-mxt_sisetuju-000025208_01.pdf) (2023年8月1日に利用)

気候変動(地球温暖化)の要因



出典: IPCC WG1 AR6 Figure SPM.8aより

二酸化炭素などの**温室効果ガスが増えること**によって、**気温は上がる。**



出典: 気象庁 Japan Meteorological Agency (jma.go.jp)

電気、水道、食物、洋服、交通 等、私たちの日常生活に関わるものから、**温室効果ガスが排出(化石燃料の燃焼)**されている。

太陽からやってくる**赤外線**: 熱を伝える電磁波。ものを温めてくれるから温かく感じる。

ミステリーに隠されたメッセージ？



気候変動による影響
の進行を食い止める

目的

(1)緩和(かんわ)策

(2)適応策

温室効果ガスを減ら
す（吸収する）、
出さない。

気候変動の影響に
備える、好影響を
活かす。

方法

...

...

...

①日本(岡山) や海外で行われている緩和策・適応策とは？

ミステリーに隠されたメッセージ??



- ①日本(岡山) や海外で行われている緩和策・適応策とは？
- ②「気候変動」、「地球温暖化」って、どのような問題？
「〇〇〇〇な」問題

☆ヒント：ミステリーカードを並べて
感じたこと・気づいたことは？

- ◆緩和（かんわ）策：温室効果ガスを減らす（吸収する）、出さない。
- ◆適応（てきおう）策：気候変動の影響に備える、好影響を生かす。
- ◆班で意見をまとめて(10分程度)発表しよう！

緩和

温室効果ガスを減らす（吸収する）、出さない

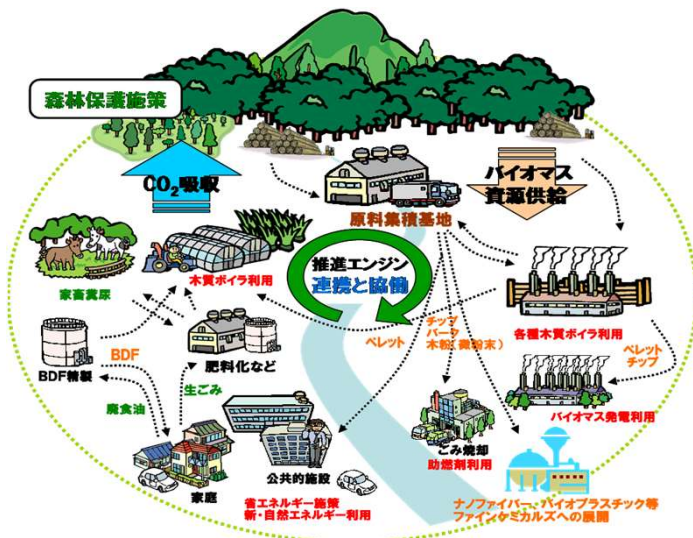


アマモ場の再生活動

出典・参考：アマモ場再生活動（岡山県）（<https://www.pref.okayama.jp/page/548619.html>）



写真提供：岡山県観光連盟



バイオマスの活用推進イメージ図

図出典：真庭市バイオマス活用推進計画（真庭市）
 (<https://www.city.maniwa.lg.jp/uploaded/attachment/19294.pdf>)

主な再生可能エネルギー

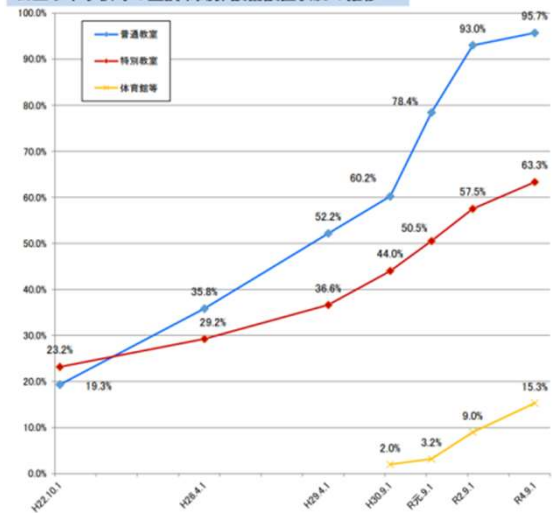


図出典：経済産業省資源エネルギー庁
 (https://www.enecho.meti.go.jp/category/saving_and_new/saiene/kids-city/school.html) を加工して作成

適応

気候変動の影響に備える、好影響を生かす

公立小中学校等の空調（冷房）設備設置状況の推移



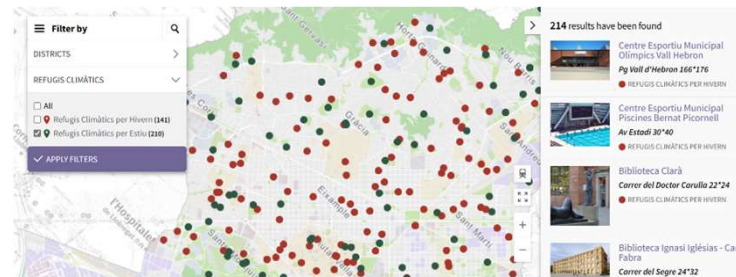
出典・参考：「公立学校施設の空調（冷房）設備設置状況について（令和4年9月1日現在）」(文部科学省) (https://www.mext.go.jp/content/20220928-mxt_sisetujo-000025208_01.pdf) (2023年8月1日に利用)



図出典：平成30年7月豪雨で被災した河川の復旧への取り組み（岡山県） (<https://www.pref.okayama.jp/page/621310.html>)を加工して作成



図出典：農林水産省 Web サイト (https://www.maff.go.jp/j/wpaper/w_maff/h30/h30_h/trend/part1/zoom/zoom_13_5.html)



図出典：Barcelona City Council (<https://www.barcelona.cat/barcelona-pel-clima/en/barcelona-respnds/specific-actions/climate-shelters-network>) (2023年8月1日に利用)

*** 気候変動の適応策が、温室効果ガスを増やすことにつながる場合もある。¹³**

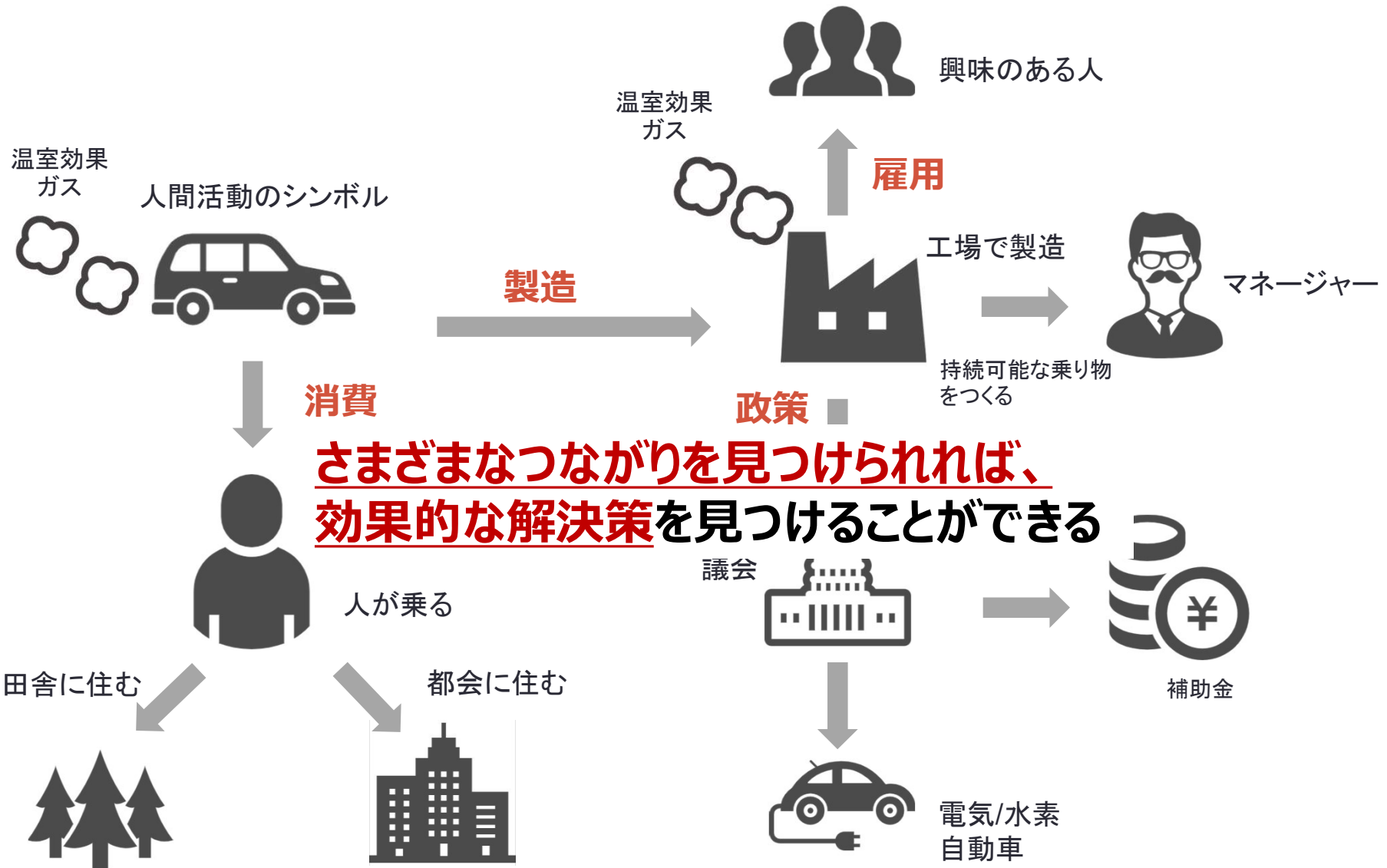
対策 誰が対策をするの？ (世界・国・地域)



* **誰が**対策をすれば良い？

* **どのような対策が**効果的か？

私たちの社会と気候との関係



1日に何かを選択する回数

- 大人：35,000回 / 日
- 子ども：3,000回 / 日 (Sahakian&Labuzetta, 2013)
- 食品に関する選択：226.7回 / 日 (Wansink and Sobal, 2007)

- 何を食べるか、何を着るか
- 何を買うか、何を信じるか
- どんな仕事や人生の選択をするか 等



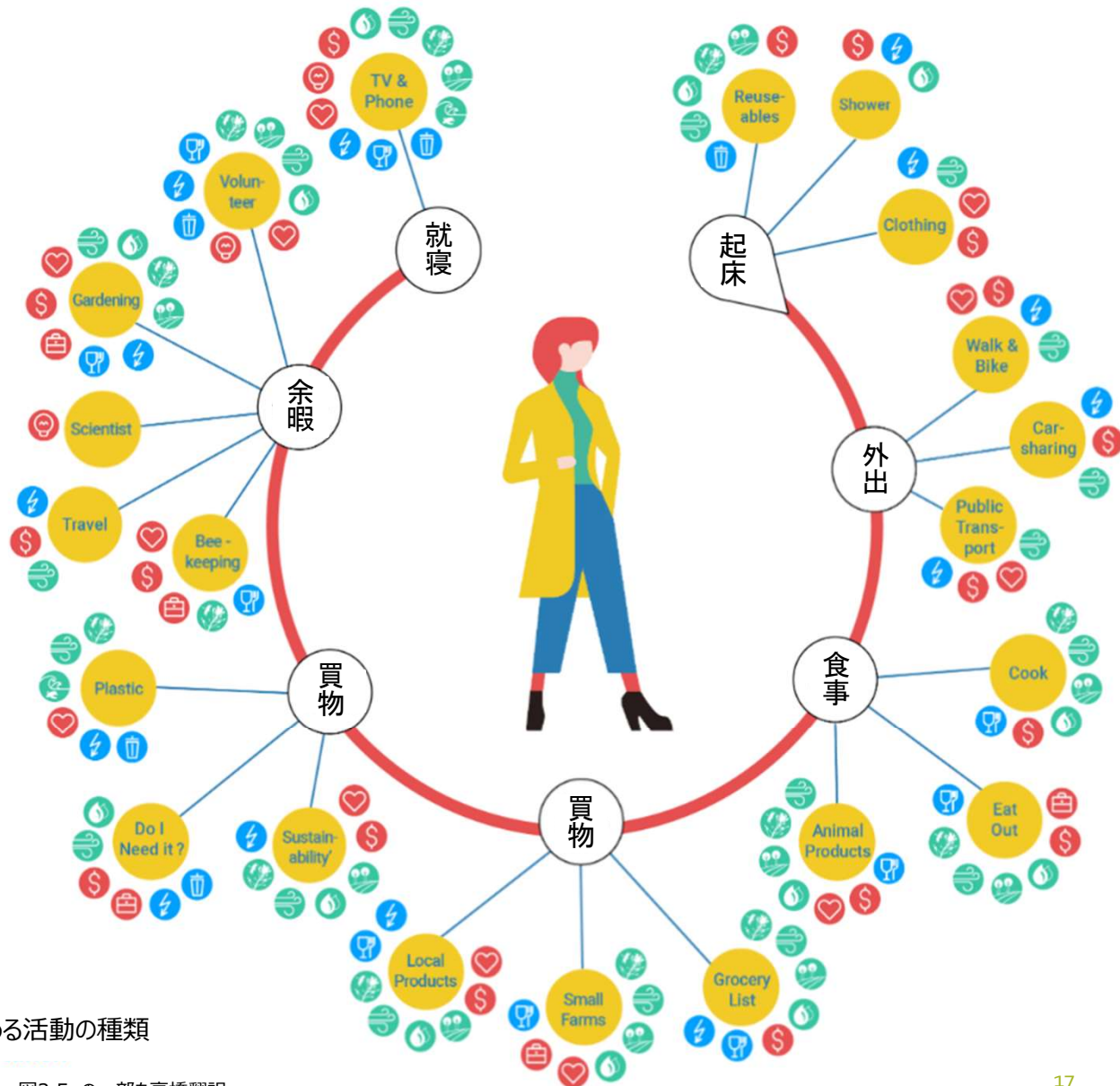
環境保護のための選択は…1日に80～100回

私たちが1日の生活で環境のためにできること

Click for more Info



環境への利益	
	淡水
	空気
	生物多様性
	土地
	海洋
自分への利益	
	お金
	健康
	環境に配慮した仕事
	知識
システムに関係	
	食べ物
	エネルギー
	ゴミ



図：若者の一日の生活例：取組める活動の種類