

令和6年度岡山県総合教育センター「おかやまオンデマンド研修」一覧

- 研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励の参考資料としてご利用ください。
- 「総セ動画」は岡山県総合教育センターの研修動画、「NITS動画」は独立行政法人教職員支援機構（NITS）の動画教材です。
- 「主な校種・職種別の対象」「キャリアステージ別の対象」は、それぞれ例示であり、教員等の主体性、伸ばしたい資質等を考慮して適切に選択してください。
- 受講期間は令和6年5月13日から11月15日までです。申込は必要ありません。
- 各講座の要項、動画のリンク先、講座別の指示等は「e研修所おかやま」をご確認ください。受講後は、リフレクションシートを送信してください。
- 講座名、動画名等は令和6年3月31日現在のものです。

研修分野	研修分類	研修方法	講座番号	研修講座名・動画タイトル	主な校種・職種別の対象	キャリアステージ別の対象（○：特に推奨、○：推奨）				備考	
						若手	中堅(前半)	中堅(後半)	ベテラン		
岡山県の教育課題等	総セ動画	Y110001	岡山県の教育課題等	非認知能力の育成について～理論と実践～	全校種・職種	◎	◎	◎	◎	「教育の情報化ユニット研修【GIGA端末導入期編】」は、unit 1を必ず視聴すること。unit 2～unit 31は、伸ばしたい力や課題等に応じたunitを複数選択し視聴すること。	
				非認知能力の育成(2)～教育実践方法～							
				P B L で未来につながる教育を岡山から（前編）							
				P B L で未来につながる教育を岡山から（後編）							
				教育の情報化ユニット研修【GIGA端末導入期編】(全31本)							
教職に必要な素養に主として関するもの	基礎	S111101	教職に必要な素養等	教職員に求められる社会人としてのマナー	全校種・職種	◎	◎	○		「同僚性形成に向けて」は、演習・協議が中心（4人以上）	
				学校組織マネジメント～チームとしての学校～							
				同僚性形成に向けて 健全育成と学校							
	基礎	S111102	人権教育(基礎)	人権教育の推進に向けて	全校種・職種	◎	◎	○	○		
				合理的配慮について 児童虐待への対応 子供たちを性犯罪・性暴力の加害者・被害者・傍観者にしないために 自殺予防_校内体制づくりを中心に							
	発展	NITS動画	N112201	人権教育(発展)	児童虐待防止に向けた学校の取組(No55)	全校種・職種		○	◎	◎	
					学校で配慮と支援が必要なLGBTsの子どもたち(No87) ハンセン病問題学習(No100) 学校における男女共同参画の推進～無意識の思い込みアンコンシャス・バイアス)に気付き、変革につなげるために～(No117)						
	発展	NITS動画	N112202	コーチング	教育現場におけるコーチングコミュニケーション(No148)	教諭(小・中・高・特) 養護教諭		○	◎	◎	
					コーチングのスキルと活用 I (No66) コーチングのスキルと活用 II (No69) コーチングのスキルと活用IV～円滑な保護者対応に生かす～(No80)						
	発展	NITS動画	N112203	リーダーシップと学校組織	学校組織力の向上「みんなの学校」をつくるために(No72)	教諭(小・中・高・特) 養護教諭		○	◎	◎	
					これからの学校におけるミドルリーダーシップ (No74) リーダーシップとマネジメント (No75) 学校のビジョンと戦略(No97)						
	発展	NITS動画	N112204	学校組織マネジメント	学校の内外環境の分析と特色づくり(No101)	教諭(小・中・高・特) 養護教諭		○	◎	◎	「学区の内外環境の分析と特色づくり」では、関連資料を活用し、所属校のSWOT分析を行う。
					学校ビジョンの理解と共有(No102) 教職員が育つ学校づくり～校内OJTの考え方と進め方～(No103)						
発展	NITS動画	N112205	地域連携	「地域に開かれた学校」から「地域とともにある学校」へ(No24)	教諭(小・中・高・特) 養護教諭 栄養教諭 学校栄養職員		○	◎	◎	校種・職種等にに応じて4本程度を選択して視聴する。	
				地域とともにある学校づくり～コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的促進～(No136)							
				地域の教育活性化とスクールリーダー(No49)							
				地域の教育活性化とスクールリーダー -ウェルビーイング循環論-(No138)							
				地域と共に創る教育～(No137) コミュニティ・マネジメント～地域との連携・協働を進める視点～(No92)							
発展	NITS動画	N112206	災害対応	災害安全 (No143)	全校種・職種		○	○	◎	◎	研修動画内に東日本大震災に関する画像等が含まれていますので、ご留意ください。
				あの日学校で起きたこと～改めて備えと災害時の対応について考える～(No62)							
				災害から考えるリスクマネジメント(No64)							
発展	NITS動画	N112207	危機対応	リスクマネジメント～学校の危機をいかに防ぐか～(No44)	全校種・職種		○	○	◎	◎	「重大事故発生時の対応～救命処置の観点から～」の動画中の現行学習指導要領は従前のもの。（動画掲載日が、令和2年2月のため）
				事件や事故に遭遇したとき、学校はどう対応すればよいのか(No71)							
				重大事故発生時の対応～救命処置の観点から～(No73)							
				生活安全(No114) 学校安全（総論）(No116)							

研修分野	研修分類	研修方法	講座番号	研修講座名・動画タイトル	主な校種・職種別の対象	キャリアステージ別の対象 (○:特に推奨、○:推奨)				備考
						若手	中堅(前半)	中堅(後半)	ベテラン	
学習指導に主として関するもの	基礎	総七動画	S221101	学習指導要領の趣旨を踏まえた授業づくり 学習指導要領の趣旨を踏まえた授業づくり 学習指導要領の趣旨を踏まえた授業づくり (研究発表: 理論) 学習指導要領の趣旨を踏まえた授業づくり (研究発表: 実践) 学習指導要領の趣旨を踏まえた授業づくり (研究発表: 評価)	教諭 (小・中・高・特) 実習助手	◎	○			
	基礎	総七動画	S221102	岡山型学習指導のスタンダード (全体版) 授業づくりの基礎技術 (学習評価の考え方、国、社、理1、理2、生活、音楽、図工、家庭、体育、外国語、総合的な学習の時間、道徳) 計13本 学級活動・ホームルーム活動 特別活動 小学校プログラミング教育	教諭 (小・特)	◎	○			「授業づくりの基礎技術」は、必要な教科の動画を視聴すること。 ※算数は「岡山型学習指導のスタンダード (全体版)」と内容の重複する部分あり。
	基礎	総七動画	S221103	岡山型学習指導のスタンダード (全体版) 授業づくりの基礎技術 (学習評価の考え方、国、数、理、音、美、保体、総合的な学習の時間、道徳) 学級活動・ホームルーム活動 特別活動	教諭 (中・特)	◎	○			「授業づくりの基礎技術」は、必要な教科の動画を視聴すること。
	基礎	総七動画	S221104	岡山型学習指導のスタンダード (全体版) 総合的な探究の時間 (高等学校) 道徳教育 (高等学校) 授業づくりの基礎技術(学級活動・ホームルーム活動) 特別活動	教諭 (高・特) 実習助手	◎	○			
	発展	NITS動画	N222201	新学習指導要領 (新学習指導要領シリーズ) 小学校学習指導要領各教科の改訂のポイント 計12本 新学習指導要領 (新学習指導要領シリーズ) 新学習指導要領に対応した学習評価 (小学校 各教科) 計12本 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて (No25) 学習指導要領の読み解き方 (No63)	教諭 (小・特)		○	◎	◎	「新学習指導要領」(校内研修シリーズ)は、必要な教科の動画を視聴すること。
	発展	NITS動画	N222202	新学習指導要領 (新学習指導要領シリーズ) 中学校学習指導要領各教科の改訂のポイント 新学習指導要領 (新学習指導要領シリーズ) 新学習指導要領に対応した学習評価 (中学校 各教科) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて (No25) 学習指導要領の読み解き方 (No63)	教諭 (中・特)		○	◎	◎	「新学習指導要領」(校内研修シリーズ)は、必要な教科の動画を視聴すること。
	発展	NITS動画	N222203	新学習指導要領 (新学習指導要領シリーズ) 高等学校学習指導要領各教科の改訂のポイント 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて (No25) 学習指導要領の読み解き方 (No63)	教諭 (高・特) 実習助手		○	◎	◎	「新学習指導要領」(校内研修シリーズ)は、必要な教科・科目の動画を視聴すること。
	発展	NITS動画	N222204	道徳科の授業の充実を図るために (No23) 道徳科に求められる評価 (No147) 発達の段階に応じた道徳科の指導 (No67) 道徳教育とカリキュラム・マネジメント(No68) 特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育(No135)	教諭 (小・中・特)		○	◎	◎	
	発展	NITS動画	N222205	アクティブ・ラーニングとカリキュラム・マネジメントをつなぐ(No53) カリキュラム・マネジメント～新学習指導要領とこれからの授業づくり～(No54) カリキュラム・マネジメント (No120) 総合的な学習の時間とカリキュラム・マネジメント(No126)	教諭 (小・中・高・特)		○	◎	◎	
発展	NITS動画	N222206	外国人児童生徒等に対する日本語指導(No36) 体力向上マネジメント(No142) 養護教諭の職務 (No146) 栄養教諭の職務 (No151) 消費者教育(No133) 高等学校における道徳教育の充実に向けて(No81) ESD(持続可能な開発のための教育) (No106) 主権者教育の推進① ～現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力の育成～(No107) 主権者教育の推進② ～指導上の政治的中立の確保等の留意点～ (No108) 幼保小の接続について (No110) これからのへき地・複式・小規模教育 (上) (下) (No111, No112) 子供を性犯罪・性暴力の加害者・被害者・傍観者にしないための「生命の安全教育」について (No118) 学校全体で取り組む食育の進め方(No128)	全校種・職種		○	◎	◎	校種・職種等に応じて、3本程度を選択し視聴すること。	

研修分野	研修分類	研修方法	講座番号	研修講座名・動画タイトル	主な校種・職種別の対象	キャリアステージ別の対象 (○:特に推奨、○:推奨)				備考
						若手	中堅(前半)	中堅(後半)	ベテラン	
生徒指導に主として関するもの	基礎	総セ動画	S331101	児童生徒相互の人間関係づくりに向けて 生徒指導提要改訂の要点と活用のポイント 子供同士が支え合う人間関係づくり ソーシャルスキル教育 感情のコントロールが苦手な子供の理解と支援 構成的グループエンカウンター グループワークトレーニング ピア・サポート活動	教諭(小・中・高・特) 養護教諭 寄宿舎指導員	◎	○	○		生徒指導提要(2022)では、「開発的教育相談」は「発達支持的教育相談」と示されている。
	基礎	総セ動画	S331102	生徒指導の在り方・考え方 生徒指導提要改訂の要点と活用のポイント 生徒指導・教育相談とは 児童生徒理解 いじめの理解と対応 不登校・長期欠席の理解と早期対応	全校種・職種	◎	◎	○	○	
	基礎	総セ動画	S331104	児童生徒との確かな信頼関係の構築に向けて 上手な聴き方 上手な伝え方 生徒指導提要改訂の要点と活用のポイント 授業の中での生徒指導 子供主体の学級(HR)経営	教諭(小・中・高・特) 養護教諭 寄宿舎指導員	◎	○	○		
	発展	NITS動画	N332201	生徒指導総論 教育と法Ⅱ(生徒指導)(No12) 教育相談に関するマネジメントの推進(No15) 生徒指導Ⅰ(No129) 生徒指導Ⅱ(No130)	教諭(小・中・高・特) 養護教諭		○	◎	◎	生徒指導の意義等は、生徒指導提要改訂版(2022)を参照すること。
	発展	NITS動画	N332202	いじめの理解と対応 ネットいじめの未然防止及び解決に向けた指導と対応(No45) いじめのとりえ方と予防(No56) 学校におけるいじめ問題への対応のポイント(No90) 文部科学省「いじめ対策に係る事例集」	教諭(小・中・高・特) 養護教諭		○	◎	◎	「いじめ対策に係る事例集」は、3事例を選び閲覧すること。
	発展	NITS動画	N332203	不登校の理解と対応 不登校児童生徒の支援と教育相談(No141) コーチングのスキルと活用Ⅲ～不登校解決のためのリソースを探す～(No79) 教育機会確保法と不登校支援施策(No89) 不登校児童生徒への対応について(No121)	教諭(小・中・高・特) 養護教諭		○	◎	◎	
	発展	NITS動画	N332204	キャリア教育 キャリア・パスポート(No109) キャリア教育の実践(No149)	教諭(小・中・高・特)		○	◎	◎	
特別な配慮や支援を必要とする子供への対応に主として関するもの	基礎	総セ動画	S441101	自立活動の指導力向上 自立活動の指導について 自立活動の指導における具体的な指導内容の設定について 自立活動の指導における評価について 各教科等の授業に自立活動を関連付けた指導について	教諭(小・中・高・特) 養護教諭	◎	○	○		
	基礎	総セ動画	S441102	発達障害への理解と指導 発達障害の特性理解 発達障害のある幼児児童生徒と保護者への支援 合理的配慮について 個別の教育支援計画等の作成と活用	全校種・職種	◎	○	○	○	
	基礎	総セ動画	S441103	特別支援学級等担任のはじめの歩 特別支援学級と通級による指導の教育課程について 特別支援学級における自立活動の指導について 「共生社会の担い手」の育成に関する研究について第4章交流及び共同学習	教諭(小・中・高・特) 養護教諭	◎	○			
	基礎	総セ動画	S441104	特別支援学校における授業づくり 特別支援学校における学習指導案 特別支援学校における教育課程 岡山県特別支援学校における知的障害のある児童生徒の指導内容表～活用の仕方について～ 特別支援学校における学習評価	教諭(小・中・高・特) 養護教諭	◎	○			
	発展	NITS動画	N442201	特別支援教育総論 学習のユニバーサルデザイン・段階的対応・合理的配慮(No119) 新学習指導要領シリーズ 「障害のある児童生徒に対する指導と評価(No35) 自閉症スペクトラム当事者からみた特別支援教育(No70) 多様な学びの支援～新学習指導要領「障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫」を実現するために～(No77)	教諭(小・中・高・特) 養護教諭		○	◎	◎	

研修分野	研修分類	研修方法	講座番号	研修講座名・動画タイトル	主な校種・職種別の対象	キャリアステージ別の対象 (○:特に推奨、○:推奨)				備考
						若手	中堅(前半)	中堅(後半)	ベテラン	
ICTや情報・教育データの利活用に主として関するもの	基礎	総セ動画	S551101	校務の情報化とICT機器操作の基礎・基本 学校教育と著作権 情報セキュリティ 情報モラル教育 教育の情報化ユニット研修プラス【授業づくり編】	全校種・職種	◎	◎	○	○	「教育の情報化ユニット研修プラス【授業づくり編】」は、unitプラス01～04のうち2本程度を選択し視聴すること。
	発展	NITS動画	N552201	学校教育の情報化等 学校教育の情報化(No37) 情報社会に主体的に参画する態度を育む指導(No82) 1人1台端末の活用による情報活用能力の育成(No104) スクール・コンプライアンス(著作権)(No105)	教諭(小・中・高・特)		○	◎	◎	
	発展	NITS動画	N552202	授業におけるICT活用 学校におけるICTを活用した学習場面(No76) 児童生徒の協働的な学びにおけるICT活用(No83) 分かりやすい授業づくりのための教科指導におけるICT活用(No88)	教諭(小・中・高・特)		○	◎	◎	
	発展	NITS動画	N552203	情報教育の更なる充実 実践力向上シリーズ 授業におけるICT活用～ICTを活用した授業改善～(No1) 実践力向上シリーズ 授業におけるICT活用～校内研修の改善～(No2) 実践力向上シリーズ 1人1台端末の活用場面について(No10) 実践力向上シリーズ 1人1台端末を活用した主体的な学びについて(No11) 実践力向上シリーズ プログラミング教育の具体的実践#3～授業実践事例にみるプログラミング教育の要点～(No5) 実践力向上シリーズ プログラミング教育の具体的実践#4～実践からみるプログラミング教育の可能性～(No6)	教諭(小・中・高・特)		○	◎	◎	