

# 令和6年度 第1回 岡山県総合教育会議

日 時：令和6(2024)年8月16日(金)13:10～13:50

場 所：県庁3階 第1会議室

## < 次 第 >

### 1 開 会

### 2 議 事

「第4次晴れの国おかやま生き生きプラン（仮称）」

「岡山県教育大綱」

「第4次岡山県教育振興基本計画（仮称）」

### 3 閉 会

# 令和6年度 第1回 岡山県総合教育会議 出席者名簿

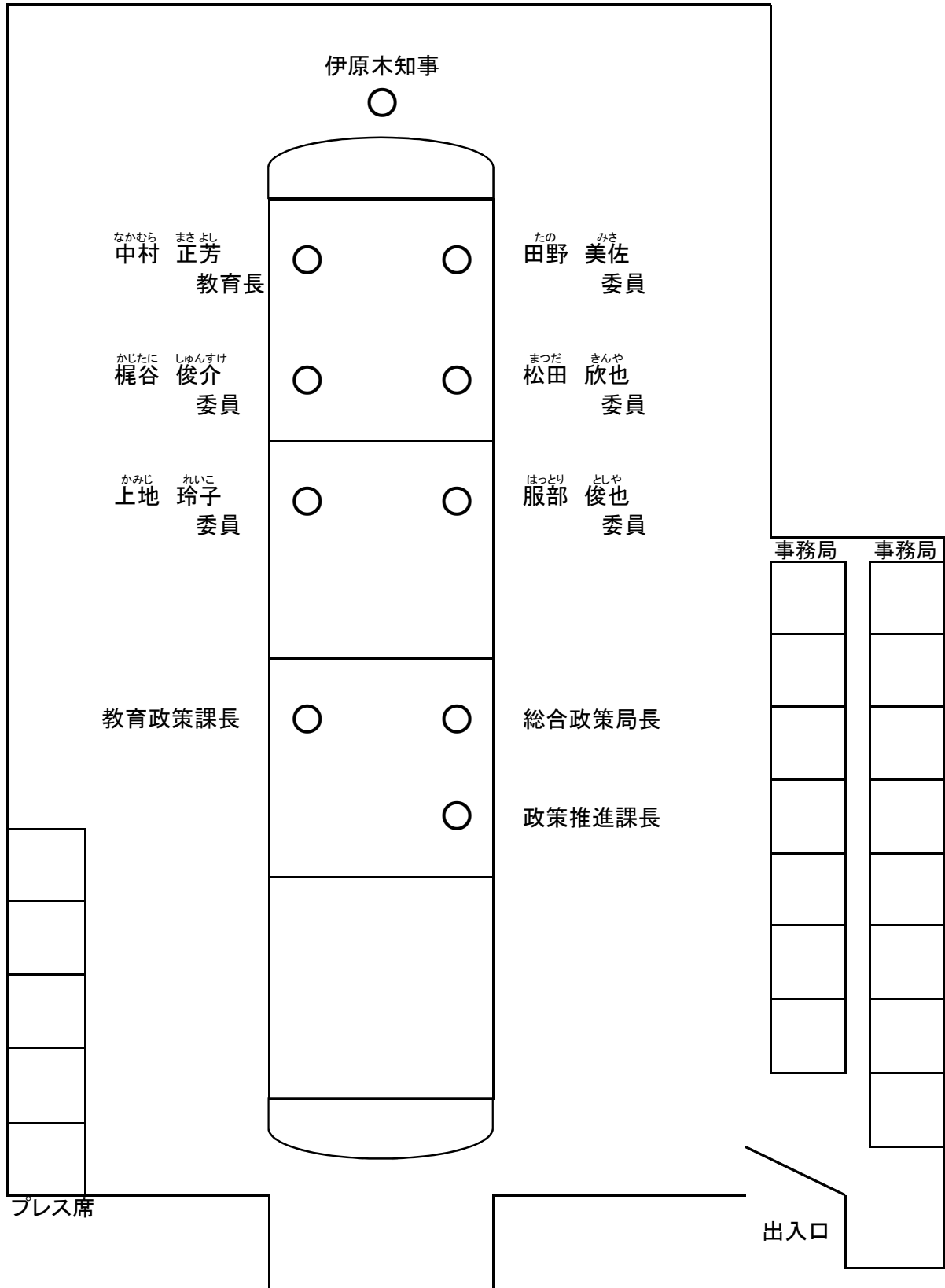
(敬称略)

役 職	氏 名
知 事	伊原木 隆 太
教 育 長	なか むら まさ よし 中 村 正 芳
教 育 委 員	た の み さ 田 野 美 佐
教 育 委 員	かじ たに しゅん すけ 梶 谷 俊 介
教 育 委 員	まつ だ きん や 松 田 欣 也
教 育 委 員	かみ じ れい こ 上 地 玲 子
教 育 委 員	はっ とり とし や 服 部 俊 也

# 令和6年度 第1回 岡山県総合教育会議 配席図

日時: 令和6(2024)年8月16日(金)13:10~13:50

場所: 県庁3階第1会議室



## 「第4次晴れの国おかやま生き生きプラン(仮称)」骨子案の概要について

### 第1章 基本的な考え方

- 1 県政の基本目標
- 2 プランの性格等
- 3 プラン推進の基本姿勢

### 第2章 長期構想(岡山の将来像)

- 1 2040年代半ばを見据えた潮流と課題
- 2 岡山の個性と優位性
- 3 2040年代半ばの目指すべき岡山の姿
- 4 地域別構想

### 第3章 行動計画

#### 重点戦略Ⅰ 結婚・子育ての希望がかなう社会の実現

- 1 出会い・結婚応援プログラム
- 2 妊娠・出産・子育て支援プログラム
- 3 子育てと仕事の両立支援プログラム

#### 重点戦略Ⅱ 夢を育む教育県岡山の推進

- 1 学ぶ力育成プログラム
- 2 徳育・体育推進プログラム
- 3 多様な教育ニーズ支援プログラム
- 4 グローバル人材育成プログラム

#### 重点戦略Ⅲ 地域を支える産業の振興

- 1 企業誘致・投資促進プログラム
- 2 企業の「稼ぐ力」強化プログラム
- 3 観光振興プログラム
- 4 儲かる農林水産業加速化プログラム
- 5 働く人応援プログラム

#### 重点戦略Ⅳ 安心で豊かさが実感できる地域の創造

- 1 保健医療充実プログラム
- 2 福祉サービス推進プログラム
- 3 子ども・若者支援プログラム
- 4 防災対策強化プログラム
- 5 暮らしの安全推進プログラム
- 6 持続可能な中山間地域等形成プログラム
- 7 快適な環境保全プログラム
- 8 脱炭素化推進プログラム
- 9 生きがい・元気づくり支援プログラム
- 10 情報発信力強化プログラム

#### 【参考】今後のスケジュール

- |      |        |                       |
|------|--------|-----------------------|
| 令和6年 | 7月17日～ | 骨子案による市町村、関係団体等への意見聴取 |
|      | 11月    | 素案公表、パブリックコメント        |
| 令和7年 | 3月     | 策定                    |

# 第4次晴れの国おかやま生き生きプラン(仮称)

## 骨子案

令和6(2024)年7月

岡山県

# 目 次

第1章 基本的な考え方	1
1 県政の基本目標	
2 プランの性格等	
3 プラン推進の基本姿勢	
第2章 長期構想（岡山の将来像）	2
1 2040年代半ばを見据えた潮流と課題	
2 岡山の個性と優位性	
3 2040年代半ばの目指すべき岡山の姿	
4 地域別構想	
第3章 行動計画	5
<b>重点戦略Ⅰ 結婚・子育ての希望がかなう社会の実現</b>	6
1 出会い・結婚応援プログラム	
2 妊娠・出産・子育て支援プログラム	
3 子育てと仕事の両立支援プログラム	
<b>重点戦略Ⅱ 夢を育む教育県岡山の推進</b>	8
1 学ぶ力育成プログラム	
2 徳育・体育推進プログラム	
3 多様な教育ニーズ支援プログラム	
4 グローバル人材育成プログラム	
<b>重点戦略Ⅲ 地域を支える産業の振興</b>	10
1 企業誘致・投資促進プログラム	
2 企業の「稼ぐ力」強化プログラム	
3 観光振興プログラム	
4 儲かる農林水産業加速化プログラム	
5 働く人応援プログラム	

- 1 保健医療充実プログラム
- 2 福祉サービス推進プログラム
- 3 子ども・若者支援プログラム
- 4 防災対策強化プログラム
- 5 暮らしの安全推進プログラム
- 6 持続可能な中山間地域等形成プログラム
- 7 快適な環境保全プログラム
- 8 脱炭素化推進プログラム
- 9 生きがい・元気づくり支援プログラム
- 10 情報発信力強化プログラム

# 第1章 基本的な考え方

## 1 県政の基本目標

すべての県民が明るい笑顔で暮らす「生き生き岡山」の実現を、引き続き県政の基本目標とします。

## 2 プランの性格等

県政の最上位に位置付けられる総合的な計画とし、将来の目指すべき岡山の姿を描く長期構想と、その実現に向けた行動計画という2つの性格を併せ持つものとします。

### (1) 長期構想

岡山の将来像について、高齢者人口（65歳以上）がピークを過ぎ、年少人口（14歳以下）、生産年齢人口（15歳～64歳）のいずれも減少するとともに、現在生まれた世代が20代を迎える2040年代半ばを展望します。

### (2) 行動計画

長期構想の実現に向けて重点的に取り組む戦略や施策を盛り込みます。

- <重点戦略>
- I 結婚・子育ての希望がかなう社会の実現
  - II 夢を育む教育県岡山の推進
  - III 地域を支える産業の振興
  - IV 安心して豊かさが実感できる地域の創造

<計画期間> 令和7(2025)年度から令和10(2028)年度までの4年間

## 3 プラン推進の基本姿勢

プランの推進に当たっては、「顧客重視」、「コスト意識」、「スピード感」の3つの視点を持ち、さまざまな主体の参画、市町村等との連携・協働を基調に施策を展開するとともに、施策の成果を検証し、見直しと改善を加え、効率的、効果的な県政運営を行います。

### (1) 顧客重視の視点に立った県政の推進

県民ニーズ等の的確な把握、戦略的な情報発信の推進、行政のDXの推進等

### (2) さまざまな主体との連携・協働

市町村との連携強化、ボランティア・NPO等との連携・協働等

### (3) 時代の要請に応える政策推進

部局横断型の政策決定、職員の育成、コスト意識の徹底、SDGs、PDCAサイクル等



## 第2章 長期構想（岡山の将来像）

### 1 2040年代半ばを見据えた潮流と課題

岡山に到来する新たな時代の潮流と変化を前向きに受け止め、「生き生き岡山」の実現を図るため、県民と共有する課題について整理します。

- (1) さらなる人口減少社会・超高齢社会の到来  
将来の人口推計、中山間地域や離島を取り巻く状況等
- (2) 激甚化・頻発化する自然災害  
平成30年7月豪雨災害の教訓、自助・共助・公助による将来を見据えた災害対応等
- (3) 感染症のリスクと社会経済活動の両立  
新型コロナウイルス感染症の教訓、新興感染症への備え等
- (4) デジタル技術の進展と人材育成  
生成AIや5Gなどを活用する公共サービスの維持・強化、デジタル技術を活用できる人材育成等
- (5) カーボンニュートラルの実現  
今後の気候変動の影響、2050年温室効果ガス排出ゼロに向けた取組等
- (6) グローバル化のさらなる進展  
ひと・ものの流動性の高まり、地球規模の課題解決への積極的な取組等

### 2 岡山の個性と優位性

本県のさらなる発展を図るため、岡山の個性やこれまで築き上げてきた優位性（拠点性、気候、自然環境、地震頻度の少なさ、教育環境、産業集積、観光資源、農林水産物、医療環境、福祉、文化・スポーツ等）について整理します。

### 3 2040年代半ばの目指すべき岡山の姿

将来にわたって活力ある社会を持続していくにあたり、本県の人口ビジョンを見据えながら、現在生まれた世代が20代を迎える2040年代半ばの目指すべき岡山の姿を、4つの重点戦略の視点から示します。

#### ○結婚・子育ての希望がかなう社会の実現

- ・場所にとらわれない柔軟な働き方や、誰もが能力に応じて活躍できる働く場所が確保され、若い世代の安定した暮らしの基盤が築かれ、人口の流出には歯止めがかかっています。
- ・結婚等に対する個人の意見や自由な選択が尊重される社会の中で、若い世代が結婚や子育てを前向きに捉え、それぞれの希望をかなえています。
- ・社会全体で子育てを応援する気運が醸成されており、希望する数の子どもを持ち、安心して子育てできる環境が実現されています。
- ・企業等による従業員の子育て支援が充実し、男女ともに、育児休業制度等を活用しながら子育てと仕事を両立しています。

#### ○夢を育む教育県岡山の推進

- ・各学校は、先端技術の活用や地域との連携を図りながら、子どもたちの資質・能力を伸ばしています。
- ・地域が世界と直接つながる時代の中で、グローバルな視点を持って豊かな地域社会の創造・発展に積極的に貢献しようとする志を持った子どもたちが育っています。

#### ○地域を支える産業の振興

- ・東京一極集中の是正などにより交通・物流インフラ整備等がさらに発展するとともに、デジタル技術など成長分野への投資も進み、グローバル競争で優位に立つ技術力・生産性を誇っています。
- ・リスクに対応できる柔軟で強靱な産業構造が構築され、中長期的な成長が可能となっています。

#### ○安心して豊かさが実感できる地域の創造

- ・活力ある高齢者や多様な主体が地域社会の担い手として活躍しています。
- ・リモートサービスの発達により、誰もが生活ニーズを満たすことができます。
- ・感染症の流行や大規模災害の発生時にも県民の命を守る体制を構築しています。
- ・経済と環境が両立する取組を通じて、2050年カーボンニュートラルの実現が目前です。
- ・高齢、障害、生活困窮、虐待、女性・子どもを取り巻く環境の変化など、多様化、複雑化、複合化する課題やニーズへの包括的な支援体制が整っています。

## 4 地域別構想

県南都市部においては、人口減少が進む地域が見られるようになり、今後さらなる加速化が予測されています。中山間地域においては、農山村の諸機能の弱体化や地域コミュニティの崩壊などさまざまな課題があります。

「生き生き岡山」の実現に向けては、総合的な行政の推進に努めている備前・備中・美作の各地域が、地域住民や基礎自治体である市町村との密接な連携の下、それぞれの特性や資源を活用しながら、課題の解決を図りつつ、個性と魅力にあふれる豊かな地域づくりを進めることが必要となります。

このため、備前・備中・美作の各地域ごとに、地域の将来の姿を描くとともに、その実現に向けた政策展開の方向性を示します。

### <備前地域>

#### ○将来の姿

活力あふれ、明るく笑顔で暮らせる備前地域

#### ○政策展開の方向性

- ・備前地域を売り込む産業の振興  
備前焼等の地域産品の認知度向上、桃、ぶどう、晴苺などの供給力強化等
- ・安心して豊かさが実感できる備前地域の創造  
河川改修・河道内整備等の推進、子育てを応援する地域づくり等

### <備中地域>

#### ○将来の姿

夢と元気にあふれ、安全・安心で暮らしやすい備中地域

#### ○政策展開の方向性

- ・備中地域ならではの産業モデルの構築  
水島コンビナート等の拠点性向上、観光素材を生かした周遊・滞在型観光の推進等
- ・備中地域ならではの地域モデルの構築  
災害時の「共助」の環境整備、連携と交流による中山間地域や離島の振興等

### <美作地域>

#### ○将来の姿

魅力と活力にあふれ、安心して生き生きと暮らせる美作地域

#### ○政策展開の方向性

- ・美作地域の資源を生かした産業の振興  
農林業・地域産業の振興、自然体験など滞在型広域観光の推進等
- ・人々が支え合い生き生きと暮らせる「美作国」  
医療・介護提供体制の整備、自立的な地域づくりの促進、基盤整備等

## 第3章 行動計画

4つの重点戦略の下に、22の戦略プログラムを掲げ、関連する指標と施策を配置します。

各戦略プログラムには、令和10(2028)年度までの計画期間中に達成しようとする目標値として「生き生き指標」を設定します。

### 【行動計画の構成】

#### **重点戦略Ⅰ 結婚・子育ての希望がかなう社会の実現【新】**

- 1 出会い・結婚応援プログラム
- 2 妊娠・出産・子育て支援プログラム
- 3 子育てと仕事の両立支援プログラム

#### **重点戦略Ⅱ 夢を育む教育県岡山の推進**

- 1 学ぶ力育成プログラム
- 2 徳育・体育推進プログラム
- 3 多様な教育ニーズ支援プログラム【新】
- 4 グローバル人材育成プログラム

#### **重点戦略Ⅲ 地域を支える産業の振興**

- 1 企業誘致・投資促進プログラム
- 2 企業の「稼ぐ力」強化プログラム
- 3 観光振興プログラム
- 4 儲かる農林水産業加速化プログラム
- 5 働く人応援プログラム

#### **重点戦略Ⅳ 安心して豊かさが実感できる地域の創造**

- 1 保健医療充実プログラム
- 2 福祉サービス推進プログラム
- 3 子ども・若者支援プログラム【新】
- 4 防災対策強化プログラム
- 5 暮らしの安全推進プログラム
- 6 持続可能な中山間地域等形成プログラム
- 7 快適な環境保全プログラム
- 8 脱炭素化推進プログラム【新】
- 9 生きがい・元気づくり支援プログラム
- 10 情報発信力強化プログラム

# 重点戦略Ⅰ 結婚・子育ての希望がかなう社会の実現

## 1 出会い・結婚応援プログラム

少子化の現状は厳しさを増しており、未婚化・晩婚化の進行が要因の一つとされる中、未婚者が結婚の希望や意向を持っているものの、結婚できそうにない理由として、「結婚したいと思う相手と出会いそうにない」が最も多いことや、仕事等との両立についての不安も挙げられていることなどから、希望や理想の実現に向けた出会い・結婚支援を重点的に進める必要があります。

### 主な生き生き指標例

- 婚姻率【新】
- おかやま出会い・結婚サポートセンターが関わった成婚数

### 主な施策例

- 社会全体で出会い、結婚を応援する気運の醸成【組替】
- 結婚の希望をかなえる環境の整備

## 2 妊娠・出産・子育て支援プログラム

合計特殊出生率は低下傾向、出生数は減少傾向と、核家族や共働き家庭の増加もみられる中、希望する子ども数と実際に持てると思う子ども数に差が生じていることや、核家族化の進行等による「孤立した育児」も課題とされていることなどから、妊娠・出産にかかる相談・医療体制等の整備や、地域ぐるみでの子育て家庭への支援など、各ステージに応じた支援に取り組む必要があります。

### 主な生き生き指標例

- 合計特殊出生率
- 出生数【新】
- 妊娠・出産について満足している母親の割合
- 妊娠と年齢の関係について正しく知っている県民の割合

### 主な施策例

- 子育てにやさしい社会づくり【組替】
- 地域ぐるみの子育て支援【組替】
- 切れ目のない母子保健等の強化【組替】
- 妊娠・出産に関する正しい知識の普及と相談体制の充実【組替】

### 3 子育てと仕事の両立支援プログラム

共働き家庭が増加する中、依然として家事や育児の負担が女性に偏在する傾向にあることへの指摘や、地域によって保育士不足が厳しさを増していることなどから、男女ともにキャリアをあきらめることなく子育てと両立できる働きやすい職場環境づくりの推進や、保育人材の確保に向けた取組を進める必要があります。

#### 主な生き生き指標例

- おかやま子育て応援宣言企業「アドバンス企業」認定数
- 14日以上の男性の育児休業取得率【新】
- 保育士・保育所支援センターが関わった保育所等への就職者数

#### 主な施策例

- 企業等による子育て支援の取組の促進【組替】
- 男性の育児休業取得促進に向けた環境の整備【組替】
- 男女がともに協力して子育てをする意識の醸成【組替】
- 保育人材の確保・定着と職場環境の改善【組替】

## 重点戦略Ⅱ 夢を育む教育県岡山の推進

### 1 学ぶ力育成プログラム

将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合が伸び悩む中、子どもたちが主体的に学び、社会課題の解決につながる新たな価値や行動を生み出すことができるよう、夢や目標の実現に向けて、子どもたちに学ぶ意義を実感させるとともに、学ぶ意欲を高め、自己実現を図るために必要となる学ぶ力を確実に育成する必要があります。

#### 主な生き生き指標例

- 「将来の夢や目標を持っている」と回答した児童生徒の割合
- 全国学力・学習状況調査の全国平均正答率との差
- 「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」と回答した児童生徒の割合【新】
- インターンシップや企業訪問等を体験した高校生の割合

#### 主な施策例

- 教師の授業力の向上
- PBL（課題解決型学習）の推進【新】
- キャリア教育の推進

### 2 徳育・体育推進プログラム

非行率の大幅な減少、暴力行為の発生割合が全国平均よりも低い状況にある中、子どもたちが、将来、社会の一員として活躍できるよう、さまざまな活動を通じて主体的に社会の形成に参画する態度や生涯にわたって運動やスポーツに親しむ資質・能力を育成し、若年期から精神面、身体面の充実を図る必要があります。

#### 主な生き生き指標例

- 「人が困っているときは、進んで助けている」と回答した児童生徒の割合
- 「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う」と回答した児童生徒の割合【新】
- 「運動やスポーツをすることが好き」と回答した児童生徒の割合

#### 主な施策例

- 道徳教育の推進
- より良い社会づくりに参画する人材の育成
- 子どもたちの体力の向上

### 3 多様な教育ニーズ支援プログラム

生徒数の減少、学校の小規模化や統廃合が進む中、不登校出現割合が全国と同様近年特に増加傾向にあることなどから、全ての子どもたちにとって、学校が安全・安心な場所であるとともに、誰一人取り残されない学びを実現できるよう、学校における指導の改善・充実や学校外での学びの場づくりを推進する必要があります。

#### 主な生き生き指標例

- 「学校に行くのは楽しい」と回答した児童生徒の割合【新】
- 小・中・高等学校における児童生徒1千人当たりの新規不登校児童生徒数の全国平均との比較値（全国平均を100とした場合の本県の比較値）【新】
- 小・中・高等学校における不登校児童生徒のうち学校内外の専門機関等で相談・支援を受けた児童生徒の割合【新】

#### 主な施策例

- 魅力ある学校づくりの推進【組替】
- 「チーム学校」による不登校等の早期支援【組替】
- 不登校児童生徒等の学びの場の確保【新】

### 4 グローバル人材育成プログラム

グローバル化が進展する中、自らの郷土や国の伝統・文化を大切にしている心を持ち、豊かな語学力・コミュニケーション能力や、異文化を理解する精神等を有するとともに、膨大な情報から、自ら問いを立ててその解決を目指し、他者と協働しながら新たな価値や行動を生み出すことのできる人材を育成する必要があります。

#### 主な生き生き指標例

- 県内大学等及び高校からの海外留学者数
- 全国規模の理数・情報・政策提案等のコンテストへの県立高校生の参加者数

#### 主な施策例

- 国際的に活躍できる人材の育成
- 探究・STEAM教育の推進【組替】



## 重点戦略Ⅲ 地域を支える産業の振興

### 1 企業誘致・投資促進プログラム

国内外のコロナ対策の影響や地政学的リスクの増大に伴う輸出入の不安定化などを背景に、企業の主要拠点の国内回帰や競争力強化に向けた投資が進む中、企業の地方移転や支店等の新規開設等、企業ニーズに合った産業用地の確保や、既立地企業における新技術等の開発や生産性の向上に向けた取組を進める必要があります。

#### 主な生き生き指標例

- 新規立地企業等の投資額
- 新規立地企業等の雇用創出数
- 水島工業地帯における新規立地企業等の投資額【新】
- 主要渋滞箇所における対策実施箇所数【新】

#### 主な施策例

- 戦略的誘致施策の推進【組替】
- 県内への国内拠点設置の促進
- 水島コンビナートの国際競争力強化
- 交通基盤整備

### 2 企業の「稼ぐ力」強化プログラム

生産年齢人口の減少や国内市場の縮小、経営者の高齢化や後継者不在による廃業の増加が懸念される中、中小企業・小規模事業者には、生産性の向上やデジタル化、市場の変化に応じた販路開拓や、円滑な事業承継等に取り組む必要があります。

#### 主な生き生き指標例

- 経営革新に取り組む中小企業・小規模事業者数
- 従業員1人当たり売上高（生産性向上指標）
- 企業と大学との共同研究センターにおける産学連携等に向けたマッチング支援件数
- あっせん・サポート等による取引成立件数
- 県等の創業資金を活用した事業者数【新】

#### 主な施策例

- 企業の持続的な成長・発展支援
- 時代の変化に対応するイノベーションの推進
- 地域特性を生かしたマーケティング戦略の展開
- 地域に活力をもたらす新ビジネスの創出支援

### 3 観光振興プログラム

コロナ禍を経て観光需要が堅調に回復する中、持続可能な観光地づくりに向け、データに基づくマーケティングや付加価値の高いコンテンツ・サービスの提供を推進し、観光客の満足度と観光産業の収益力の向上の両立に取り組むとともに、インバウンドの地方部への誘客拡大に向けた取組を強化する必要があります。

#### 主な生き生き指標例

- 観光消費額
- 観光入込客数
- 訪日外国人旅行消費額【新】
- 外国人延べ宿泊者数
- 岡山桃太郎空港の国際線利用者数

#### 主な施策例

- 滞在型観光の推進
- 国・地域の特性を踏まえたインバウンド戦略の展開【組替】
- 航空ネットワークの拡充と岡山桃太郎空港の利便性向上【組替】

### 4 儲かる農林水産業加速化プログラム

人口減少による国内市場の縮小や労働力不足、飼料や肥料の価格高騰などの国際情勢の影響による生産活動の低下が懸念される中、本県の有する優れた人材や高い技術力、恵まれた自然環境などの優位性を最大限生かしながら、生産性の向上や国内外での販路拡大を図り、農林水産業を将来にわたり成長し続ける、魅力ある産業とする必要があります。

#### 主な生き生き指標例

- 農林水産業産出額
- 県産果物の首都圏及び関西圏販売金額、輸出金額【新】
- 桃、ぶどう、晴苺の栽培面積【新】
- 認定農業者の法人数【新】

#### 主な施策例

- マーケティングの強化とブランディングの推進
- 海外でのブランド確立による輸出拡大
- 桃、ぶどう、晴苺の供給力の強化【組替】
- 次代を担う力強い担い手の確保・育成
- 生産性の高い農業の推進

## 5 働く人応援プログラム

人口減少や高齢化の進行、さらには、東京圏など都市部への人口の流出にも歯止めがかかっていない中、本県の経済を維持・発展させていくためには、企業が求める人材の還流と定着を進めるとともに、性別や年齢などにかかわらず誰もが能力を十分に発揮できる多様で柔軟な働き方や、企業等のそれぞれの状況に応じた働きやすい職場づくりの取組を支援していく必要があります。

### 主な生き生き指標例

- 県内大学新卒者の県内就職率
- 本県出身の県外大学新卒者のUターン就職率
- 勤務間インターバル制度の導入率【新】
- 管理職における女性比率（民間企業）【新】
- 専門的知識・技術を有する外国人労働者数【新】
- 70歳以上まで働ける企業割合【新】

### 主な施策例

- 若者の県内定着を進める就職支援
- 県内企業の発展を担う人材の還流・定着の支援
- 意欲や能力に応じて活躍できる働き方の推進
- 男女の均等な雇用機会等の確保と女性の活躍推進
- 外国人材の活躍支援
- 高齢者の就業支援【組替】

## 重点戦略Ⅳ 安心で豊かさが実感できる地域の創造

### 1 保健医療充実プログラム

高齢化が進む中、生活習慣病等により生活の質の維持が困難な人の増加が懸念されます。また、すべての県民が、質の高い医療・介護サービスを必要に応じて受けることができるよう、医療の機能分化と連携のさらなる推進、医療人材の確保・育成、医療ニーズの変化やデジタル技術の進展に対応した医療提供体制の改革を進めるとともに、新たな感染症への備えを強化する必要があります。

#### 主な生き生き指標例

- 県内の医師不足地域の医療機関に勤務する地域卒卒業医師数
- 病院（精神科病院を除く）・内科診療所のうち在宅療養支援病院・診療所の数の割合【新】
- 20歳以上の者の喫煙率
- 子宮頸がんの予防法について正しく知っている県民の割合
- 感染症に関する訓練・研修会への参加人数

#### 主な施策例

- 地域医療を支える医療従事者の育成・確保
- 人口減少・高齢化に対応した医療提供体制の整備【組替】
- 心と体の健康づくりの推進
- 感染症対策の強化

### 2 福祉サービス推進プログラム

2040年に高齢者人口がピークを迎えるとされ、高齢、障害、生活困窮、女性・子どもを取り巻く環境の変化など、個々人の抱える課題やニーズが多様化、複雑化、複合化する中、包括的な相談支援の窓口整備や支援体制の充実・強化、認知症施策、個々の障害特性に応じた支援など、それぞれの課題に対応したきめ細かな取組の一層の推進を図る必要があります。

#### 主な生き生き指標例

- 介護予防のための通いの場への参加率
- 「おかやま☆フクシ・カイゴ職場すまいる宣言」登録数
- 障害福祉サービス利用者の一般就労への移行者数

#### 主な施策例

- 地域包括ケアシステムの深化・推進【組替】
- 福祉・介護の人材確保とサービスの質の向上
- 障害のある人の自立と社会参加の促進

### 3 子ども・若者支援プログラム

子ども・若者を取り巻く社会情勢が変化し、地域とのつながりが希薄になる中、貧困や虐待、いじめ、不登校、ニート、ひきこもりなど、困難な状況にある子ども・若者やその家庭が孤立することなく、必要な支援を受けられるよう、相談支援体制の充実・強化や社会全体で支える取組を一層推進していく必要があります。

#### 主な生き生き指標例

- こども家庭センターの設置市町村数【新】
- 中途退学者等への自立支援を通じた進路決定者数【新】

#### 主な施策例

- 子どもと家族を見守り支える地域づくり【組替】
- 困難な状況にある子ども・若者への支援【組替】

### 4 防災対策強化プログラム

南海トラフ地震などの大規模地震や、地球温暖化に伴う気候変動等による風水害の激甚化・頻発化が懸念される中、県土の強靭化を進めるとともに、県民の防災意識をさらに高め、市町村、自主防災組織、事業者等と連携した地域防災力の充実強化を図る必要があります。さらに、発災後には被災者が一日も早く日常を取り戻せるよう、多様な主体と連携しながら、早期の復旧・復興を図る必要があります。

#### 主な生き生き指標例

- ハザードマップの確認を行っている県民の割合
- 自主防災組織率
- 県内外の被災地に派遣できる「チームおかやま」の数
- スマホアプリ等を通じて防災情報を入手する県民の割合
- 特に重要な緊急輸送道路上の橋梁の耐震化率
- 河道内整備の実施延長

#### 主な施策例

- 自らの命は自らが守る取組の促進
- 互いに助け合う地域の防災力の充実強化
- 県民の命を守る災害対応力の充実強化【組替】
- 防災施設の整備や公共施設等の耐震化の推進【組替】

## 5 暮らしの安全推進プログラム

特殊詐欺の悪質・巧妙化、高齢者人口の増加、地域ぐるみの見守り活動の担い手不足など、治安を取り巻く状況が変化する中、県民一人ひとりの防犯意識の向上や、サイバー事案等の新たな犯罪への対応等を通じて、治安の改善を着実に進める必要があります。

### 主な生き生き指標例

- 刑法犯認知件数
- 殺人、強盗等の重要犯罪検挙率
- 人身交通事故件数

### 主な施策例

- 犯罪抑止対策の推進
- 捜査の高度化・科学化等の推進による犯罪の徹底検挙
- 交通事故防止対策の推進

## 6 持続可能な中山間地域等形成プログラム

人口減少や高齢化の急速な進行による地域活動の担い手不足など、将来にわたる集落機能の維持・確保が厳しい状況にある中、複数の集落が連携した集落機能の維持や、地域内外の多様な主体の協力の下、地域の将来像を見据えて地域住民が互いに支え合う仕組みづくりを推進するとともに、価値観や働き方の多様化を踏まえ、地域づくりの担い手確保にもつながるよう県外から人を呼び込む取組を強化する必要があります。

### 主な生き生き指標例

- 集落生活圏を維持するための小さな拠点の形成数
- 地域づくりの活動計画等を策定している地域運営組織（RMO）の数【新】
- 地域おこし協力隊退任後に県内に定住した人数【新】
- 移住支援制度の利用者数【新】
- シカ・イノシシの捕獲数
- 地域のニーズに応じた交通サービスを導入した件数【新】

### 主な施策例

- 生き生き拠点（小さな拠点）の形成促進
- 集落機能の維持・強化【組替】
- 多様な主体の活躍による持続可能な中山間地域等の形成促進
- 移住・定住の促進
- 農作物等の鳥獣被害防止対策の推進
- 地域公共交通ネットワークの活性化【組替】

## 7 快適な環境保全プログラム

産業構造や生活様式の変化に伴う環境問題の多様化、とりわけ、海洋プラスチックごみの削減や生物多様性の保全など、地球規模の環境問題は、国際的にも関心が高まる中、海ごみ対策や3Rの推進などによる循環型社会の形成、生物多様性が確保された豊かな自然環境の保全など、あらゆる主体との連携により環境保全を進めていく必要があります。

### 主な生き生き指標例

- 海ごみ削減キャンペーン等によるごみの回収量【新】
- 少花粉スギ・ヒノキ苗木による植替えの面積
- 国際水準以上の有機農業の取組面積【新】
- 放置艇の隻数【新】

### 主な施策例

- 海ごみ対策の推進【組替】
- 花粉の飛散の低減に向けた取組の加速
- みどりの食料システム戦略の推進【新】
- 秩序ある水辺空間の創出【新】

## 8 脱炭素化推進プログラム

脱炭素社会の実現を目指す気運が高まる中、県民、事業者、行政といった各主体が、気候変動の影響に対する危機感を共有し、2050年カーボンニュートラルの実現に向けて、それぞれの役割に応じた対策を積極的に実践し、一丸となって脱炭素につながる取組を進める必要があります。

### 主な生き生き指標例

- 岡山県温室効果ガス排出量算定・報告・公表制度の対象となる事業所の温室効果ガス排出量【新】
- 電気自動車等の普及台数

### 主な施策例

- 温室効果ガスの削減に向けた取組等の推進【組替】
- EV等の普及拡大【新】

## 9 生きがい・元気づくり支援プログラム

社会構造の変化や、グローバル化の進展等により、社会の多様化がますます進んでいくことが想定される中、市町村、関係団体、地域住民等と連携し、広く県民が、文化やスポーツに親しみ、実践することができるような環境づくりを進めることにより、地域の一体感や活力を醸成する地域づくりに取り組む必要があります。

### 主な生き生き指標例

- 文化芸術に関わった（自ら実践・直接鑑賞した）人の割合【新】
- 県内で行われたスポーツ大会やスポーツの試合を観戦した人の割合【新】
- 成人男女の1週間に1日以上運動・スポーツをする割合

### 主な施策例

- 文化とスポーツの力を活用した地域の活性化
- 生涯にわたってスポーツに親しめる環境づくりの推進

## 10 情報発信力強化プログラム

スマートフォンの定着により、個人がいつでも気軽に情報発信する社会において、多くの情報があふれる中であっても、本県の発信する情報が埋もれることなくしっかりと受け手に届くよう、媒体、時期、ターゲット等を適切に選定するとともに、伝え方に工夫を凝らした情報発信を行う必要があります。

### 主な生き生き指標例

- 全国における本県の認知度【新】
- 県の働きかけによる首都圏等テレビ露出の広告換算額
- 県のSNSフォロワー等の数
- 県が発信した情報について「わかりやすい」と回答した人の割合【新】

### 主な施策例

- 強みを生かしたイメージアップ戦略の推進【組替】
- 首都圏アンテナショップを拠点とした岡山の魅力発信
- SNS等による魅力発信の推進
- わかりやすい県政情報の発信【新】



「第4次晴れの国おかやま生き生きプラン(仮称)」骨子案 対照表

第1章 基本的な考え方

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
1 県政の基本目標	1 県政の基本目標	
2 プランの性格等 (1)長期構想 2040年頃を展望 (2)行動計画 ＜重点戦略＞  I 教育県岡山の復活 II 地域を支える産業の振興 III 安心して豊かさが実感できる地域の創造 ＜計画期間＞ 令和3(2021)年度～令和6(2024)年度	2 プランの性格等 (1)長期構想 2040年代半ばを展望 (2)行動計画 ＜重点戦略＞ I 結婚・子育ての希望がかなう社会の実現 II 夢を育む教育県岡山の推進 III 地域を支える産業の振興 IV 安心して豊かさが実感できる地域の創造 ＜計画期間＞ 令和7(2025)年度～令和10(2028)年度	変更  新規 変更  変更
3 プラン推進の基本姿勢 (1)顧客重視の視点に立った県政の推進 (2)さまざまな主体との連携・協働 (3)時代の要請に応える政策推進	3 プラン推進の基本姿勢 (1)顧客重視の視点に立った県政の推進 (2)さまざまな主体との連携・協働 (3)時代の要請に応える政策推進	

第2章 長期構想(岡山の将来像)

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
1 2040年頃を見据えた変化と課題 (1)本格的な人口減少・長寿社会の到来 (2)世界的な潮流 (3)「教育県岡山の復活」を取り巻く変化と課題 (4)「地域を支える産業の振興」を取り巻く変化と課題 (5)「安心して豊かさが実感できる地域の創造」を取り巻く変化と課題	1 2040年代半ばを見据えた潮流と課題 (1)さらなる人口減少社会・超高齢社会の到来 (2)激甚化・頻発化する自然災害 (3)感染症のリスクと社会経済活動の両立 (4)デジタル技術の進展と人材育成 (5)カーボンニュートラルの実現 (6)グローバル化のさらなる進展	変更 変更  変更 変更 変更 変更 新規
2 岡山の個性と優位性	2 岡山の個性と優位性	
3 2040年頃の目指すべき岡山の姿 (1)「教育県岡山の復活」の先にある将来像 (2)「地域を支える産業の振興」の先にある将来像 (3)「安心して豊かさが実感できる地域の創造」の先にある将来像	3 2040年代半ばの目指すべき岡山の姿 ○結婚・子育ての希望がかなう社会の実現 ○夢を育む教育県岡山の推進 ○地域を支える産業の振興 ○安心して豊かさが実感できる地域の創造	変更 新規 変更 変更 変更
4 地域別構想 ＜備前地域＞ ○将来の姿 ○政策展開の方向性 ＜備中地域＞ ○将来の姿 ○政策展開の方向性 ＜美作地域＞ ○将来の姿 ○政策展開の方向性	4 地域別構想 ＜備前地域＞ ○将来の姿 ○政策展開の方向性 ＜備中地域＞ ○将来の姿 ○政策展開の方向性 ＜美作地域＞ ○将来の姿 ○政策展開の方向性	

### 第3章 行動計画

#### ○行動計画の構成

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
	<b>重点戦略Ⅰ 結婚・子育ての希望がかなう社会の実現</b>	新規
	1 出会い・結婚応援 2 妊娠・出産・子育て支援 3 子育てと仕事の両立支援	
<b>重点戦略Ⅰ 教育県岡山の復活</b>	<b>重点戦略Ⅱ 夢を育む教育県岡山の推進</b>	変更
1 学ぶ力育成 2 徳育・体育推進 3 グローバル人材育成	1 学ぶ力育成 2 徳育・体育推進 3 多様な教育ニーズ支援 4 グローバル人材育成	新規
<b>重点戦略Ⅱ 地域を支える産業の振興</b>	<b>重点戦略Ⅲ 地域を支える産業の振興</b>	
1 企業誘致・投資促進 2 企業の「稼ぐ力」強化 3 観光振興 4 儲かる農林水産業加速化 5 働く人応援	1 企業誘致・投資促進 2 企業の「稼ぐ力」強化 3 観光振興 4 儲かる農林水産業加速化 5 働く人応援	
<b>重点戦略Ⅲ 安心して豊かさが実感できる地域の創造</b>	<b>重点戦略Ⅳ 安心して豊かさが実感できる地域の創造</b>	
1 保健・医療・福祉充実 2 結婚・妊娠・出産応援 3 子育て支援充実 4 防災対策強化 5 暮らしの安全推進 6 持続可能な中山間地域等形成 7 快適な環境保全 8 生きがい・元気づくり支援 9 情報発信力強化	1 保健医療充実 2 福祉サービス推進 3 子ども・若者支援 4 防災対策強化 5 暮らしの安全推進 6 持続可能な中山間地域等形成 7 快適な環境保全 8 脱炭素化推進 9 生きがい・元気づくり支援 10 情報発信力強化	変更 変更 新規 新規

○各重点戦略

**重点戦略Ⅰ 結婚・子育ての希望がかなう社会の実現**

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
	<b>1 出会い・結婚応援プログラム</b>	
<b>生き生き指標</b>	<b>主な生き生き指標例</b> ○婚姻率	新規
	○おかやま出会い・結婚サポートセンターが関わった成婚数	
<b>主な施策例</b>	<b>主な施策例</b> ■社会全体で出会い、結婚を応援する気運の醸成	組替
	■結婚の希望をかなえる環境の整備	

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
	<b>2 妊娠・出産・子育て支援プログラム</b>	
<b>生き生き指標</b>	<b>主な生き生き指標例</b> ○合計特殊出生率	新規
	○出生数	
	○妊娠・出産について満足している母親の割合	
	○妊娠と年齢の関係について正しく知っている県民の割合	
<b>主な施策例</b>	<b>主な施策例</b> ■子育てにやさしい社会づくり	組替
	■地域ぐるみの子育て支援	組替
	■切れ目のない母子保健等の強化	組替
	■妊娠・出産に関する正しい知識の普及と相談体制の充実	組替

## 重点戦略Ⅰ 結婚・子育ての希望がかなう社会の実現

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
	<b>3 子育てと仕事の両立支援プログラム</b>	
<b>生き生き指標</b>	<b>主な生き生き指標例</b> ○おかやま子育て応援宣言企業「アドバンス企業」認定数	
	○14日以上の男性の育児休業取得率	新規
	○保育士・保育所支援センターが関わった保育所等への就職者数	
<b>主な施策例</b>	<b>主な施策例</b> ■企業等による子育て支援の取組の促進	組替
	■男性の育児休業取得促進に向けた環境の整備	組替
	■男女がともに協力して子育てをする意識の醸成	組替
	■保育人材の確保・定着と職場環境の改善	組替

## 重点戦略Ⅱ 夢を育む教育県岡山の推進

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
<b>I 1 学ぶ力育成プログラム</b>	<b>1 学ぶ力育成プログラム</b>	
<b>生き生き指標</b>	<b>主な生き生き指標例</b>	
○将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合	○「将来の夢や目標を持っている」と回答した児童生徒の割合	
○全国学力・学習状況調査の全国平均正答率との差	○全国学力・学習状況調査の全国平均正答率との差	
○インターンシップや企業訪問等を体験した高校生の割合	○インターンシップや企業訪問等を体験した高校生の割合	
○授業以外で平日に1時間以上学習する児童生徒の割合		
○「授業の内容はよく分かる」と回答した児童生徒の割合		
	○「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」と回答した児童生徒の割合	新規
<b>主な施策例</b>	<b>主な施策例</b>	
■キャリア教育の推進	■キャリア教育の推進	
■子どもたちの学力が伸びる仕組みづくり		
■教師の授業力の向上	■教師の授業力の向上	
	■PBL（課題解決型学習）の推進	新規

**重点戦略Ⅱ 夢を育む教育県岡山の推進**

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
<b>I 2 徳育・体育推進プログラム</b>	<b>2 徳育・体育推進プログラム</b>	
<b>生き生き指標</b>	<b>主な生き生き指標例</b>	
○小・中・高等学校における不登校の出現割合（児童生徒1千人当たり）の全国平均との差	【Ⅱ3】へ	
○「人が困っているときは、進んで助けている」と回答した児童生徒の割合	○「人が困っているときは、進んで助けている」と回答した児童生徒の割合	
○小・中・高等学校における暴力行為の発生割合（児童生徒1千人当たり）の全国平均との差		
○少年人口（10～19歳）1千人あたりに占める刑法犯少年の割合（非行率）		
○スマートフォン等の利用に関して「家庭のルールがある」と回答した児童生徒の割合	【Ⅱ1】へ	
○「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」と回答した児童生徒の割合	○「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う」と回答した児童生徒の割合	新規
○「運動やスポーツをすることが好き」と回答した児童生徒の割合	○「運動やスポーツをすることが好き」と回答した児童生徒の割合	
<b>主な施策例</b>	<b>主な施策例</b>	
■不登校等を生まない学校づくりの推進	【Ⅱ3】へ	
■道徳教育を中心とした規範意識の確立	■道徳教育の推進	
■暴力行為等への対策の推進		
■青少年の健全育成・非行防止対策の推進		
■スマホ・ネット対策の推進	【Ⅱ1】へ	
■より良い社会づくりに参画する人材の育成	■より良い社会づくりに参画する人材の育成	
■子どもたちの体力の向上	■子どもたちの体力の向上	

## 重点戦略Ⅱ 夢を育む教育県岡山の推進

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
	<b>3 多様な教育ニーズ支援プログラム</b>	
<b>生き生き指標</b>	<b>主な生き生き指標例</b> ○「学校に行くのは楽しい」と回答した児童生徒の割合	新規
	○小・中・高等学校における児童生徒1千人当たりの新規不登校児童生徒数の全国平均との比較値（全国平均を100とした場合の本県の比較値）	新規
	○小・中・高等学校における不登校児童生徒のうち学校内外の専門機関等で相談・支援を受けた児童生徒の割合	新規
<b>主な施策例</b>	<b>主な施策例</b> ■魅力ある学校づくりの推進	組替
	■「チーム学校」による不登校等の早期支援	組替
	■不登校児童生徒等の学びの場の確保	新規

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
<b>I 3 グローバル人材育成プログラム</b>	<b>4 グローバル人材育成プログラム</b>	
<b>生き生き指標</b>	<b>主な生き生き指標例</b>	
○県内大学等及び高校からの海外留学者数	○県内大学等及び高校からの海外留学者数	
○インターネットを介して海外の学校や大学等と直接交流をしている県立高校の数		
○全国規模の理数・情報・政策提案等のコンテストへの県立高校生の参加者数	○全国規模の理数・情報・政策提案等のコンテストへの県立高校生の参加者数	
<b>主な施策例</b>	<b>主な施策例</b>	
■国際的に活躍できる人材の育成	■国際的に活躍できる人材の育成	
■Society 5.0に向けた人材の育成	■探究・STEAM教育の推進	組替

### 重点戦略Ⅲ 地域を支える産業の振興

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
<b>Ⅱ 1 企業誘致・投資促進プログラム</b>	<b>1 企業誘致・投資促進プログラム</b>	
<b>生き生き指標</b>	<b>主な生き生き指標例</b>	
○新規立地企業等の投資額	○新規立地企業等の投資額	
○新規立地企業等の雇用創出数	○新規立地企業等の雇用創出数	
○新規立地企業等の敷地面積		
○水島工業地帯における投資額	○水島工業地帯における新規立地企業等の投資額	新規
○水島港における国際コンテナ取扱個数		
○主要渋滞箇所数	○主要渋滞箇所における対策実施箇所数	新規
<b>主な施策例</b>	<b>主な施策例</b>	組替
■戦略的誘致施策の推進	■戦略的誘致施策の推進	
■企業ニーズに応じた産業用地の確保		
■県内への国内拠点設置の促進	■県内への国内拠点設置の促進	
■水島コンビナートの国際競争力強化	■水島コンビナートの国際競争力強化	
■水島港の機能強化		
■交通基盤整備	■交通基盤整備	



### 重点戦略Ⅲ 地域を支える産業の振興

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
<b>Ⅱ 企業の「稼ぐ力」強化プログラム</b>	<b>2 企業の「稼ぐ力」強化プログラム</b>	
<b>生き生き指標</b>	<b>主な生き生き指標例</b>	
○経営革新に取り組む中小企業・小規模事業者数	○経営革新に取り組む中小企業・小規模事業者数	
○従業員1人当たり売上高（生産性向上指標）	○従業員1人当たり売上高（生産性向上指標）	
○企業と大学との共同研究センターにおける産学連携等に向けたマッチング支援件数	○企業と大学との共同研究センターにおける産学連携等に向けたマッチング支援件数	
○あっせん・サポート等による取引成立件数	○あっせん・サポート等による取引成立件数	
○県融資制度に占める創業者の融資割合	○県等の創業資金を活用した事業者数	新規
○県内大学工学系学生の県内就職率		
<b>主な施策例</b>	<b>主な施策例</b>	
■企業の持続的な成長・発展支援	■企業の持続的な成長・発展支援	
■Society5.0の時代に対応するイノベーションの推進	■時代の変化に対応するイノベーションの推進	
■地域特性を生かしたマーケティング戦略の展開	■地域特性を生かしたマーケティング戦略の展開	
■地域に活力をもたらす新ビジネスの創出支援	■地域に活力をもたらす新ビジネスの創出支援	
■企業を支える産業人材の育成・確保		

### 重点戦略Ⅲ 地域を支える産業の振興

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
<b>Ⅱ 3 観光振興プログラム</b>	<b>3 観光振興プログラム</b>	
<b>生き生き指標</b>	<b>主な生き生き指標例</b>	
○観光消費額	○観光消費額	
○観光入込客数	○観光入込客数	
○延べ宿泊者数		
○外国人延べ宿泊者数	○外国人延べ宿泊者数	
○岡山桃太郎空港の国際線利用者数	○岡山桃太郎空港の国際線利用者数	
○岡山後楽園の入園者数		
	○訪日外国人旅行消費額	新規
<b>主な施策例</b>	<b>主な施策例</b>	
■滞在型観光の推進	■滞在型観光の推進	
■多様な主体と連携した魅力発信		
■国・地域の特性を踏まえたインバウンド戦略の展開と航空ネットワークの拡充	■国・地域の特性を踏まえたインバウンド戦略の展開	組替
■岡山後楽園の魅力づくり		
	■航空ネットワークの拡充と岡山桃太郎空港の利便性向上	組替

### 重点戦略Ⅲ 地域を支える産業の振興

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
<b>Ⅱ 4 儲かる農林水産業加速化プログラム</b>	<b>4 儲かる農林水産業加速化プログラム</b>	
<b>生き生き指標</b>	<b>主な生き生き指標例</b>	
○農林水産業産出額	○農林水産業産出額	
○県産農産物の首都圏販売金額及び輸出金額	○県産果物の首都圏及び関西圏販売金額、輸出金額	新規
○桃、ぶどうの栽培面積	○桃、ぶどう、晴苺の栽培面積	新規
○新規認定農業者数	○認定農業者の法人数	新規
<b>主な施策例</b>	<b>主な施策例</b>	
■マーケティングの強化とブランディングの推進	■マーケティングの強化とブランディングの推進	
■海外でのブランド確立による輸出拡大	■海外でのブランド確立による輸出拡大	
■桃、ぶどうの供給力の強化	■桃、ぶどう、晴苺の供給力の強化	組替
■次代を担う力強い担い手の確保・育成	■次代を担う力強い担い手の確保・育成	
■生産性の高い農業の推進	■生産性の高い農業の推進	

### 重点戦略Ⅲ 地域を支える産業の振興

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
<b>Ⅱ 5 働く人応援プログラム</b>	<b>5 働く人応援プログラム</b>	
<b>生き生き指標</b>	<b>主な生き生き指標例</b>	
○県内大学新卒者の県内就職率	○県内大学新卒者の県内就職率	
○大学卒業者の3年以内離職率		
○本県出身の県外大学新卒者のUターン就職率	○本県出身の県外大学新卒者のUターン就職率	
○1人当たり年間総実労働時間	○勤務間インターバル制度の導入率	新規
○女性の生産年齢人口に対する常用労働者の割合	○管理職における女性比率(民間企業)	新規
○県内大学留学生の県内就職率	○専門的知識・技術を有する外国人労働者数	新規
	○70歳以上まで働ける企業割合	新規
<b>主な施策例</b>	<b>主な施策例</b>	
■若者の県内定着を進める就職支援	■若者の県内定着を進める就職支援	
■県内企業の発展を担う人材の還流・定着の支援	■県内企業の発展を担う人材の還流・定着の支援	
■意欲や能力に応じて活躍できる働き方の推進	■意欲や能力に応じて活躍できる働き方の推進	
■男女の均等な雇用機会等の確保と女性の活躍推進	■男女の均等な雇用機会等の確保と女性の活躍推進	
■外国人材の活躍支援	■外国人材の活躍支援	
	■高年齢者の就業支援	組替

## 重点戦略Ⅳ 安心で豊かさが実感できる地域の創造

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
<b>Ⅲ 1 保健・医療・福祉充実プログラム</b>	<b>1 保健医療充実プログラム</b>	
<b>生き生き指標</b>	<b>主な生き生き指標例</b>	
○県内の医師不足地域の医療機関に勤務する地域卒卒業医師数	○県内の医師不足地域の医療機関に勤務する地域卒卒業医師数	
○病床機能のうち回復期機能の充足率	○病院（精神科病院を除く）・内科診療所のうち在宅療養支援病院・診療所の数の割合	新規
○介護予防のための通いの場への参加率	【IV 2】へ	
○成人の喫煙率	○20歳以上の者の喫煙率	
○糖尿病性腎症による新規透析導入患者数		
○子宮頸がんの予防法について正しく知っている県民の割合	○子宮頸がんの予防法について正しく知っている県民の割合	
○「おかやま☆フクシ・カイゴ職場すまいる宣言」登録数	【IV 2】へ	
○障害福祉サービス利用者の一般就労への移行者数	【IV 2】へ	
○感染症に関する訓練・研修会への参加人数	○感染症に関する訓練・研修会への参加人数	
<b>主な施策例</b>	<b>主な施策例</b>	
■地域医療を支える医療従事者の確保・育成	■地域医療を支える医療従事者の育成・確保	
■地域における医療提供体制の整備	■人口減少・高齢化に対応した医療提供体制の整備	組替
■地域包括ケアシステムの構築	【IV 2】へ	
■心と体の健康づくりの推進	■心と体の健康づくりの推進	
■福祉・介護の人材確保とサービスの質の向上	【IV 2】へ	
■障害のある人の自立と社会参加の促進	【IV 2】へ	
■感染症対策の推進	■感染症対策の強化	

## 重点戦略Ⅳ 安心で豊かさが実感できる地域の創造

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
	<b>2 福祉サービス推進プログラム</b>	
<b>生き生き指標</b>	<b>主な生き生き指標例</b>	
	○介護予防のための通いの場への参加率	
	○「おかやま☆フクシ・カイゴ職場すまいる宣言」登録数	
	○障害福祉サービス利用者の一般就労への移行者数	
<b>主な施策例</b>	<b>主な施策例</b>	組替
	■地域包括ケアシステムの深化・推進	
	■福祉・介護の人材確保とサービスの質の向上	
	■障害のある人の自立と社会参加の促進	

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
<b>Ⅲ 2 結婚・妊娠・出産応援プログラム</b>		
<b>生き生き指標</b>	<b>主な生き生き指標例</b>	
○合計特殊出生率	【 I 2 】 へ	
○おかやま出合い・結婚サポートセンターが関わった成婚数	【 I 1 】 へ	
○妊娠・出産について満足している母親の割合	【 I 2 】 へ	
○妊娠と年齢の関係について正しく知っている県民の割合	【 I 2 】 へ	
<b>主な施策例</b>	<b>主な施策例</b>	
■社会全体で結婚、妊娠・出産を応援する気運の醸成	【 I 1 】 へ	
■若い世代の結婚の希望をかなえる環境の整備	【 I 1 】 へ	
■切れ目ない母子保健等の推進	【 I 2 】 へ	

## 重点戦略Ⅳ 安心で豊かさが実感できる地域の創造

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
<b>Ⅲ 3 子育て支援充実プログラム</b>		
<b>生き生き指標</b>	<b>主な生き生き指標例</b>	
○放課後児童クラブ実施箇所数		
○保育士・保育所支援センターが関わった保育所等への就職者数	【I3】へ	
○おかやま子育て応援宣言企業のうち、従業員の仕事と家庭の両立支援に積極的な「アドバンス企業」認定数	【I3】へ	
<b>主な施策例</b>	<b>主な施策例</b>	
■地域ぐるみの子育て支援	【I2】へ	
■乳幼児期における教育・保育の充実	【I3】へ	
■社会全体で子育てを応援する気運の醸成	【I2】、【I3】へ	

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
	<b>3 子ども・若者支援プログラム</b>	
<b>生き生き指標</b>	<b>主な生き生き指標例</b>	
	○こども家庭センターの設置市町村数	新規
	○中途退学者等への自立支援を通じた進路決定者数	新規
<b>主な施策例</b>	<b>主な施策例</b>	
	■子どもと家族を見守り支える地域づくり	組替
	■困難な状況にある子ども・若者への支援	組替

## 重点戦略Ⅳ 安心で豊かさが実感できる地域の創造

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
<b>Ⅲ 4 防災対策強化プログラム</b>	<b>4 防災対策強化プログラム</b>	
<b>生き生き指標</b>	<b>主な生き生き指標例</b>	
○ハザードマップの確認を行っている県民の割合	○ハザードマップの確認を行っている県民の割合	
○自主防災組織率	○自主防災組織率	
○県内外の被災地に派遣できる「チームおかやま」の数	○県内外の被災地に派遣できる「チームおかやま」の数	
○スマホアプリ等を通じて防災情報を入力する県民の割合	○スマホアプリ等を通じて防災情報を入力する県民の割合	
○特に重要な緊急輸送道路上の橋梁の耐震化率	○特に重要な緊急輸送道路上の橋梁の耐震化率	
○河道内整備の実施延長	○河道内整備の実施延長	
○護岸等の整備により高潮被害が解消される防護面積及び戸数		
<b>主な施策例</b>	<b>主な施策例</b>	
■自らの命は自らが守る取組の促進	■自らの命は自らが守る取組の促進	
■互いに助け合う地域の防災力の充実強化	■互いに助け合う地域の防災力の充実強化	
■県民の命を守る災害対応力の充実強化	■県民の命を守る災害対応力の充実強化	組替
■迅速な避難等につながる防災情報基盤の強化及び災害時の体制強化		
■防災施設整備や公共施設等の耐震化の推進	■防災施設の整備や公共施設等の耐震化の推進	組替

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
<b>Ⅲ 5 暮らしの安全推進プログラム</b>	<b>5 暮らしの安全推進プログラム</b>	
<b>生き生き指標</b>	<b>主な生き生き指標例</b>	
○刑法犯認知件数	○刑法犯認知件数	
○殺人、強盗等の重要犯罪検挙率	○殺人、強盗等の重要犯罪検挙率	
○人身交通事故件数	○人身交通事故件数	
<b>主な施策例</b>	<b>主な施策例</b>	
■犯罪抑止対策の推進	■犯罪抑止対策の推進	
■捜査の高度化・科学化等の推進による犯罪の徹底検挙	■捜査の高度化・科学化等の推進による犯罪の徹底検挙	
■交通事故防止対策の推進	■交通事故防止対策の推進	



## 重点戦略Ⅳ 安心で豊かさが実感できる地域の創造

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
<b>Ⅲ 6 持続可能な中山間地域等形成プログラム</b>	<b>6 持続可能な中山間地域等形成プログラム</b>	
<b>生き活き指標</b>	<b>主な生き活き指標例</b>	
○社会増減数（外国人を含む）		
○集落生活圏を維持するための小さな拠点の形成数	○集落生活圏を維持するための小さな拠点の形成数	
○地域課題の解決に向けた取組を持続的に実践する地域運営組織の数	○地域づくりの活動計画等を策定している地域運営組織(RMO)の数	新規
○地域おこし協力隊の新規着任数	○地域おこし協力隊退任後に県内に定住した人数	新規
○移住相談件数	○移住支援制度の利用者数	新規
○地域の拠点性を高めることにつながる交通難所改善箇所数		
○シカ・イノシシの捕獲数	○シカ・イノシシの捕獲数	
○農家民宿延べ宿泊者数		
	○地域のニーズに応じた交通サービスを導入した件数	新規
<b>主な施策例</b>	<b>主な施策例</b>	
■生き活き拠点(小さな拠点)の形成促進	■生き活き拠点(小さな拠点)の形成促進	
■集落機能の維持・強化	■集落機能の維持・強化	組替
■多様な主体の活躍による持続可能な中山間地域等の形成促進	■多様な主体の活躍による持続可能な中山間地域等の形成促進	
■移住・定住の促進	■移住・定住の促進	
■地域の生活を支える道づくり		
■農作物等の鳥獣被害防止対策の推進	■農作物等の鳥獣被害防止対策の推進	
■農山漁村の振興		
	■地域公共交通ネットワークの活性化	組替

## 重点戦略Ⅳ 安心で豊かさが実感できる地域の創造

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
<b>Ⅲ 7 快適な環境保全プログラム</b>	<b>7 快適な環境保全プログラム</b>	
<b>生き生き指標</b>	<b>主な生き生き指標例</b>	
○微小粒子状物質(PM2.5)の環境基準達成率	○海ごみ削減キャンペーン等によるごみの回収量	新規
○少花粉スギ・ヒノキ苗木による植替えの割合及び面積	○少花粉スギ・ヒノキ苗木による植替えの面積	
○電気自動車等の普及台数	【IV8】へ	
○汚水処理人口普及率		
	○国際水準以上の有機農業の取組面積	新規
	○放置艇の隻数	新規
<b>主な施策例</b>	<b>主な施策例</b>	
■水、大気、土壌などの保全対策の推進		
■花粉の飛散の低減に向けた取組の加速	■花粉の飛散の低減に向けた取組の加速	
■温室効果ガスの削減に向けた取組等の推進	【IV8】へ	
■生活排水対策の推進		
	■海ごみ対策の推進	組替
	■みどりの食料システム戦略の推進	新規
	■秩序ある水辺空間の創出	新規

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
	<b>8 脱炭素化推進プログラム</b>	
<b>生き生き指標</b>	<b>主な生き生き指標例</b>	
	○岡山県温室効果ガス排出量算定・報告・公表制度の対象となる事業所の温室効果ガス排出量	新規
	○電気自動車等の普及台数	
<b>主な施策例</b>	<b>主な施策例</b>	
	■温室効果ガスの削減に向けた取組等の推進	組替
	■EV等の普及拡大	新規

## 重点戦略Ⅳ 安心で豊かさが実感できる地域の創造

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
<b>Ⅲ 8 生きがい・元気づくり支援プログラム</b>	<b>9 生きがい・元気づくり支援プログラム</b>	
<b>生き活き指標</b>	<b>主な生き活き指標例</b>	
○おかやま県民文化祭の主催・参加プログラム件数	○文化芸術に関わった(自ら実践・直接鑑賞した)人の割合	新規
○トップクラブチームのホームゲームにおける観客動員数	○県内で行われたスポーツ大会やスポーツの試合を観戦した人の割合	新規
○成人男女の1週間に1日以上運動・スポーツをする割合	○成人男女の1週間に1日以上運動・スポーツをする割合	
○国民体育大会における男女総合成績(天皇杯)順位		
<b>主な施策例</b>	<b>主な施策例</b>	
■文化とスポーツの力を活用した地域の活性化	■文化とスポーツの力を活用した地域の活性化	
■生涯にわたってスポーツに親しめる環境づくりの推進	■生涯にわたってスポーツに親しめる環境づくりの推進	
■トップアスリートの育成・強化等の推進		

現行プラン	第4次プラン骨子案	区分
<b>Ⅲ 9 情報発信力強化プログラム</b>	<b>10 情報発信力強化プログラム</b>	
<b>生き活き指標</b>	<b>主な生き活き指標例</b>	
○全国における本県の魅力度	○全国における本県の認知度	新規
○県制作のPR動画の再生回数		
○県の働きかけによる首都圏等テレビ露出の広告換算額	○県の働きかけによる首都圏等テレビ露出の広告換算額	
○県公式SNSのフォロワー等の数	○県のSNSフォロワー等の数	
	○県が発信した情報について「わかりやすい」と回答した人の割合	新規
<b>主な施策例</b>	<b>主な施策例</b>	
■強みを生かしたイメージアップ戦略の推進	■強みを生かしたイメージアップ戦略の推進	組替
■首都圏アンテナショップを拠点とした岡山の魅力発信	■首都圏アンテナショップを拠点とした岡山の魅力発信	
■海外に向けた魅力発信の強化		
■SNS等による魅力発信の推進	■SNS等による魅力発信の推進	
	■わかりやすい県政情報の発信	新規

## 「岡山県教育大綱」の改定について

### 1 趣旨

平成 27 年に「岡山県教育大綱」を策定後、A I などの技術革新、社会の価値観等の多様化、大規模災害の発生や感染症の拡大等、教育を取り巻く環境が大きく変化している。こうした中であっても、「時代を超えて変わらない価値のあるもの」を子どもたちに身に付けさせるとともに、未来に向けて、子どもたちが自己実現を果たしながら、「持続可能な社会の創り手」となることができるよう、「岡山県教育大綱」を改定する。

### 2 位置付け

「晴れの国おかやま生き生きプラン」を基本とし、国の教育振興基本計画における基本的な方針を踏まえながら、本県の教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策の基本方針を定める。

### 3 大綱の内容

#### (1) 基本目標

「夢に向かって、心豊かに、たくましく、未来を拓く」人材の育成

#### (2) 基本方針

- ア 確かな学力・自ら挑戦する意欲や創造性の育成
- イ 豊かな心・健やかな体の育成
- ウ グローバル人材の育成
- エ 多様な教育ニーズへの支援の充実
- オ 生涯学習環境の整備、文化・スポーツの振興
- カ 教育効果を高める基盤や体制の整備・充実

※ 改定案（構成対照表）は、別紙のとおり

### 4 今後の予定

令和 6 年	1 1 月	素案公表、パブリックコメント
令和 7 年	1 月	修正案公表
	3 月	改定

## 教育大綱改定案（構成対照表）

現 行	改定案
<b>第 1 大綱の位置付け</b>	<b>第 1 大綱の位置付け</b>
「晴れの国おかやま生き生きプラン」を基本とし、本県の教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策の基本方針を定める。	「晴れの国おかやま生き生きプラン」を基本とし、国の教育振興基本計画における基本的な方針を踏まえながら、本県の教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策の基本方針を定める。
<b>第 2 教育をめぐる社会情勢の変化</b>	
1 グローバル化や情報通信技術の進展 2 人口減少社会の到来 3 雇用環境の変化 4 社会のつながりの希薄化など	
<b>第 3 基本目標</b>	<b>第 2 基本目標</b>
「心豊かに、たくましく、未来を拓く」人材の育成	「夢に向かって、心豊かに、たくましく、未来を拓く」人材の育成
<b>第 4 本県の教育の現状と課題</b>	
1 学力及び学習環境等について 2 家庭・地域の教育力について 3 暴力行為等について 4 体力の向上等について 5 生涯学習等について	
<b>第 5 基本方針</b>	<b>第 3 基本方針</b>
<b>1 魅力ある学校づくりの推進</b> (1) 子どもたちが落ち着いて学習できる環境の整備 (2) 不登校問題への対応 (3) 教師の教える技術の向上等 (4) 就学前教育の充実等 (5) 高等学校段階における教育の充実 (6) 特別支援教育の推進 (7) 特色ある私立学校教育の支援 (8) 県立大学における高等教育の推進 (9) 子どもたちの安全の確保	<b>1 確かな学力・自ら挑戦する意欲や創造性の育成</b>  個別最適な学び・協働的な学びの推進【新】、教育DXの推進【新】、基礎学力の定着、自己決定力等非認知能力の育成【新】
<b>2 学びのチャレンジ精神の育成</b> (1) 子どもたちの学力が伸びる仕組みづくり (2) 国際化に対応した教育の推進 (3) 科学技術教育の推進	<b>2 豊かな心・健やかな体の育成</b>  道徳性、郷土岡山を大切に思う心、社会に貢献する態度
<b>3 家庭・地域の教育力の向上</b> (1) 家庭の教育力を高めることによる、子どもたちの生活習慣と学習習慣の定着 (2) 地域住民の参画による学校教育支援、家庭教育支援等の取組と推進 (3) キャリア教育、職業教育の推進	<b>3 グローバル人材の育成</b>  語学力、国際感覚、伝統・文化の理解・発信
<b>4 規範意識と思いやりの心、健やかな体の育成</b> (1) 道徳教育の充実による規範意識の確立 (2) いじめや暴力行為等への対策の推進 (3) インターネット等青少年を取り巻く問題への対応 (4) 郷土愛の醸成 (5) より良い社会づくりに参画する人材の育成 (6) 健やかな体の育成 (7) 人権教育の推進	<b>4 多様な教育ニーズへの支援の充実</b>  誰一人取り残されない学びの実現【新】、家庭・地域の教育力向上
<b>5 生涯学習環境の整備と文化・スポーツの振興</b> (1) 生涯学習活動の推進 (2) 文化創造活動の振興 (3) 生涯にわたってスポーツに親しめる環境づくりの推進	<b>5 生涯学習環境の整備、文化・スポーツの振興</b>  学習機会の充実、文化・スポーツ活動
	<b>6 教育効果を高める基盤や体制の整備・充実</b>  働き方改革【新】、民間団体等との連携、高校教育体制整備

## 「第4次岡山県教育振興基本計画（仮称）」骨子案の概要について

### 序章 第4次岡山県教育振興基本計画の策定に当たって

- 1 策定の趣旨
- 2 計画の性格
- 3 計画期間

### 第1章 教育をめぐる社会情勢と本県教育の現状

- 1 社会情勢の変化
- 2 本県教育の現状

### 第2章 本県が目指す教育の姿

- 1 基本目標
- 2 育みたい資質能力

### 第3章 計画期間に取り組む施策の基本的方向

- 1 学ぶ力の育成
- 2 豊かな心・健やかな体の育成
- 3 多様な教育ニーズへの支援の充実
- 4 グローバル人材の育成
- 5 生涯学習環境の整備と文化・スポーツの振興
- 6 教育効果を高める基盤や体制の整備・充実

### 第4章 計画の実現に向けて

- 1 県民、ボランティア・NPO、企業等との協働
- 2 関係部局、関係機関との連携・協力
- 3 市町村との連携と学校への支援
- 4 進捗状況の点検と計画の見直し

#### 【参考】今後のスケジュール

- |      |       |                       |
|------|-------|-----------------------|
| 令和6年 | 8月9日～ | 骨子案による市町村、関係団体等への意見聴取 |
|      | 8月～   | 子どもからの意見聴取            |
|      | 11月   | 素案公表、パブリックコメント        |
| 令和7年 | 3月中   | 策定                    |

第4次岡山県教育振興基本計画

(仮称)

骨子案

令和6(2024)年8月

岡山県教育委員会

# 目 次

<b>序 章 第4次岡山県教育振興基本計画の策定に当たって</b>	・ ・ ・ ・ ・ 1
1 策定の趣旨	
2 計画の性格	
3 計画期間	
<b>第1章 教育をめぐる社会情勢と本県教育の現状</b>	・ ・ ・ ・ ・ 2
1 社会情勢の変化	
2 本県教育の現状	
<b>第2章 本県が目指す教育の姿</b>	・ ・ ・ ・ ・ 3
1 基本目標	
2 育みたい資質能力	
<b>第3章 計画期間に取り組む施策の基本的方向</b>	・ ・ ・ ・ ・ 4
1 学ぶ力の育成	
2 豊かな心・健やかな体の育成	
3 多様な教育ニーズへの支援の充実	
4 グローバル人材の育成	
5 生涯学習環境の整備と文化・スポーツの振興	
6 教育効果を高める基盤や体制の整備・充実	
<b>第4章 計画の実現に向けて</b>	・ ・ ・ ・ ・ 19
1 県民、ボランティア・NPO、企業等との協働	
2 関係部局、関係機関等との連携・協力	
3 市町村との連携と学校への支援	
4 進捗状況の点検と計画の見直し	



# 序 章 第4次岡山県教育振興基本計画の策定に当たって

## 1 策定の趣旨

教育基本法（平成18年法律第120号）第17条第2項の規定に基づく「第3次岡山県教育振興基本計画」の計画期間が令和6（2024）年度で終了することから、「第4次岡山県教育振興基本計画」を策定します。

本計画の策定に当たっては、社会情勢の変化、本県教育の現状と課題に鑑み、生涯を通じて学びを継続できるよう、学校教育や社会教育、文化、スポーツなどの教育分野全般にわたっての具体的な取組や目標とする指標を明らかにすることで、学校や家庭、地域、市町村と取組の方向を共有し、相互連携の下、着実に施策を推進します。

## 2 計画の性格

- ・ 県政の最上位に位置付けられる総合的な計画 「第4次晴れの国おかやま生き生きプラン（仮称）」（本年度策定予定）等に基づく計画
- ・ 地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和31年法律第162号）第1条の3の規定に基づき策定する、教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策の大綱である「岡山県教育大綱」（本年度改定予定）を踏まえて策定
- ・ 以下の個別計画の内容も含むものとする。
  - ・ 子どもの読書活動の推進に関する法律（平成13年法律第154号）第9条第1項の規定に基づき策定する、子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画
  - ・ 学校教育の情報化の推進に関する法律（令和元年法律第147号）第9条第1項の規定に基づき策定する、学校教育の情報化の推進に関する施策についての計画

## 3 計画期間

令和7（2025）年度から令和10（2028）年度までの4年間

# 第1章 教育をめぐる社会情勢と本県教育の現状

## 1 社会情勢の変化

現代社会における社会情勢等の変化と、教育に与える影響を整理します。

- (1) 人口減少社会と人生100年時代の到来
- (2) DX（デジタルトランスフォーメーション）の進展
- (3) アフターコロナの展望
- (4) 社会の多様化の進展
- (5) 国の動向

## 2 本県教育の現状

本県教育の現状や課題と今後必要となる対策等を整理します。

- (1) 児童生徒数・学校数の状況
- (2) 学力の状況
- (3) 問題行動・不登校の状況
- (4) 体力の状況
- (5) 特別な支援を必要とする子どもの状況
- (6) 英語教育の状況
- (7) 教職員の状況

## 第2章 本県が目指す教育の姿

### 1 基本目標

今年度改定予定の「岡山県教育大綱」に定める基本目標を、本計画の基本目標としても掲げ、目標の実現に向けて取組を進めます。

**「夢に向かって、心豊かに、たくましく、未来を拓く」人材の育成**

### 2 育みたい資質能力

本県教育に課せられた使命は、教育をめぐる社会情勢が変化する中で、子どもたちに自らの進路を切り拓く力を確実に身に付けさせるとともに、郷土岡山を愛し、より良い社会づくりに積極的に貢献する人間に育てることであり、その基盤となる学力や体力、規範意識や人間関係構築力に加え、意欲や自信、自己決定力や多様な他者を認めながら協力する力といった非認知能力を身に付けさせることが重要です。こうしたことを踏まえ、子どもたちに育みたい資質能力として次の3点を掲げ、施策を推進します。

- 確かな学力と自ら挑戦する意欲や創造性
- 豊かな心・健やかな体
- 地域を大切にすると社会の形成者としての自覚

これらの資質能力を育むため、全ての子どもたちが、誰一人取り残されることなく、互いの価値を尊重し、それぞれの能力を最大限に伸ばせるよう取組を進めてまいります。

また、学校を誰もが通いたくなる魅力ある場所とし、子どもたちが安心して学べる環境を整えることで、しっかりとした基礎学力を身に付けるとともに、課題解決型学習や夢育等の充実を図ることで、自ら考え、決定できる場面を増やし、子ども真ん中の学校づくりを推進してまいります。

## 第3章 計画期間に取り組む施策の基本的方向

人生100年時代を見据え、年代や学習の場について、より多様で多角的な視点から生涯を通じて学びを継続できるよう、学校・家庭・地域（企業等含む）が多元的に連携しながら教育活動を進めます。特に、学校教育においては、予測困難な新しい時代に必要とされる資質能力の育成に向け、現行学習指導要領の掲げる、次代を担う人材を育成していくという目標を、学校と社会が共有し、連携・協働しながら子どもたちに必要な資質能力を育む「社会に開かれた教育課程」の実現を目指します。

### 1 学ぶ力の育成

#### (1) 教師の授業力の向上

##### 《施策の方向》

校長のビジョンと戦略に基づく学校経営を支援し、校内での主体的かつ組織的な教育活動の質の向上を図る学校風土を醸成します。

また、教員の授業観の転換を図り、児童生徒に「学びを委ねる」場がある授業実践など、育成を目指す資質・能力に基づいて、子どもたち一人ひとりの状況を的確に把握し、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を推進するとともに、授業力が高く、新たな教育課題に対応できる、不断に学び合う教員を育成します。

##### 《主な取組例》

- ・学力状況の把握
- ・学校経営の支援
- ・授業改善の推進

##### 《指標例》

- ・全国学力・学習状況調査の全国平均正答率との差

#### (2) PBLの推進【新】

##### 《施策の方向》

子どもたちが、自ら課題を見つけ、多様な他者と協働しながら、その課題を自ら解決する過程を通して、課題解決に必要な資質・能力を身に付けるPBL（課題解決型学習）を総合的な学習の時間等を中心に推進することで探究的な学びの充実を図り、主体性や協調性、創造性等を育み、学ぶ意欲の向上につなげます。

##### 《主な取組例》

- ・義務教育段階におけるPBLの推進【新】
- ・高校段階におけるPBLの推進【新】

##### 《指標例》

- ・「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」と回答した児童生徒の割合【新】
- ・全国規模の理数・情報・政策提案等のコンテストへの県立高校生の参加者数

### **(3) キャリア教育・職業教育の推進**

#### **《施策の方向》**

子どもたち一人ひとりの夢を育み、将来、社会の中で自分の役割を果たしながら自分らしい生き方が実現できるよう、学校・家庭・地域・企業・大学等が連携したキャリア教育を推進し、子どもたちの学習意欲の高揚や、基盤となる能力や望ましい勤労観・職業観の育成、未知の問題や状況にも果敢に挑戦し、課題の発見・解決に向けて主体的・対話的に深く学ぶことなどを通して、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力の育成を図ります。

また、職場体験活動やインターンシップ及び専門高校における職業教育の充実に向け、企業等に対して教育活動への積極的な協力や参画を促します。

#### **《主な取組例》**

- ・キャリア教育の推進
- ・職業教育の推進

#### **《指標例》**

- ・「将来の夢や目標を持っている」と回答した児童生徒の割合
- ・インターンシップや企業訪問等を体験した高校生の割合

### **(4) 子どもたちの学ぶ力が伸びる仕組みづくり**

#### **《施策の方向》**

子どもたちが落ち着いた授業環境で意欲的に学ぶことができるよう、学習の基盤となる学級経営の充実努めるとともに、小学校や中学校において、家庭学習指導の充実や、支援員の配置等による放課後等の補充学習支援を行い、基礎学力や学習習慣の定着を図ります。また、ICTを効果的に活用しながら、子どもたちが学びに挑戦できる場を創出するなど、学校規模や地理的要因にかかわらず、子どもたちが様々な体験や交流を通して、意欲的に学習に取り組める仕組みづくりを進めます。

また、高等学校では、授業時間外における学習時間や、学力の二極化等の課題を踏まえ、習熟度に応じた授業や、ICTを活用した授業時間外の学習機会の充実を図るとともに、探究的な学びを充実させ、知識・技能のみならず、思考力・判断力・表現力を持ち、学びに向かう姿勢を持った人材を育成します。

#### **《主な取組例》**

- ・自立的な家庭学習の充実や補充学習への支援
- ・高等学校における学力の向上

#### **《指標例》**

- ・「学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげている」と回答した児童生徒の割合【新】
- ・授業以外で平日に全く又はほとんど学習しない生徒の割合（高等学校3年生）

## **(5) 情報活用能力の育成【新】**

### **《施策の方向》**

学習の基盤となる情報活用能力の育成に向け、子どもたちが、情報及び情報技術を適切かつ効果的に活用して、問題を発見、解決したり、自分の考えを形成する学習活動の充実を図ります。

また、全ての教職員が、ICTを学校教育の基盤的なツールとして日常的に利活用し、学習の過程のあらゆる場面においてICTの特性を最大限に生かして子どもたちの情報活用能力の育成を図るため、指導力の向上に資する研修を充実するとともに、外部専門人材による支援を行うなど、ICTを活用した学びの充実を図ります。

### **《主な取組例》**

- ・ ICTの利活用
- ・ 教職員のICT活用指導力の向上【新】
- ・ 教育DX推進の体制整備【新】
- ・ ICT環境の整備【新】

### **《指標例》**

- ・ 「1人1台端末を授業でほぼ毎日活用している」と回答した学校の割合（小・中学校）【新】
- ・ 「1人1台端末を授業でほぼ毎日活用している」と回答した生徒の割合（県立高校生）【新】

## **(6) 就学前教育の質の向上**

### **《施策の方向》**

幼児期は、人格形成の基礎が培われる重要な時期であることから、幼稚園、保育所及び認定こども園の教職員等を対象にした研修の充実や市町村への支援等により、就学前における教育・保育の質を一律に向上させることで、就学前の子どもの生活習慣等の確立や、生涯にわたる学びの基礎となる学びに向かう力や非認知能力の涵養を図ります。

また、関係部局との連携により、幼稚園と保育所の機能を併せ持つ認定こども園の普及等を促し、就学前の教育と保育を総合的に提供するなど、3歳児を含めた就学前教育の選択の幅を広げます。

### **《主な取組例》**

- ・ 教職員等の資質能力の向上
- ・ 小学校教育への円滑な接続
- ・ 認定こども園の普及

### **《指標例》**

- ・ 就学前教育に関する研修への延べ参加人数

## 2 豊かな心・健やかな体の育成

### (1) 道徳教育の推進

#### 《施策の方向》

子どもたちが自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した一人の人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、「特別の教科 道徳」を要として、学校の教育活動全体を通じて様々な体験活動等を交えながら、学校・家庭・地域が一体となった取組を推進します。さらに、道徳科において、指導方法や指導体制等に関する実践的な研究を通して道徳の授業改善を進め、その成果の普及に努めます。

#### 《主な取組例》

- ・道徳教育の充実
- ・体験活動の推進

#### 《指標例》

- ・「人が困っているときは、進んで助けている」と回答した児童生徒の割合

### (2) いじめや暴力行為等への対策の推進

#### 《施策の方向》

生徒指導上の課題を解決するため、各種の専門的な知識を有する職員の効果的な活用や支援員の配置等により、落ち着いた学習環境を確保することで、子どもたちの自主的・主体的な活動の充実を図るとともに、多様な他者を認めながら協力する力等も育成し、問題行動が生じない学校づくりを進めます。また、問題行動を初期段階で把握し、早期の解決を図るため、学校における生徒指導体制の確立と、関係機関等との連携により、組織的対応を充実します。さらに、子どもの家庭環境等を踏まえ、就学前からの早期対応を行います。

その他、問題行動や非行に対しては関係機関が連携して適切に対処し、学校が警察と協働で実施する非行防止教室などを通じて、規範意識の向上に努めるとともに、少年非行情勢の改善を図ります。

#### 《主な取組例》

- ・学校の組織的取組の充実
- ・関係機関との連携

#### 《指標例》

- ・小・中・高等学校における児童生徒1千人当たりの暴力行為発生件数の全国平均との比較値（全国平均を100とした場合の本県の比較値）

### **(3) より良い社会づくりに参画する人材の育成**

#### **《施策の方向》**

地域社会と連携の下、学校における主権者教育やボランティア活動を推進するとともに、子どもたちの社会貢献活動への一層の理解と参加を促進し、人の役に立ち、人に感謝される体験を通して、家庭はもとより、社会の一員としてより良い社会づくりに積極的に参画していこうとする人材の育成を図ります。

また、自然、歴史・伝統、民俗・文化、人物など地域の特性に根ざした学習を学校の教育活動全体を通じて行うとともに、文化・スポーツ等の体験活動を通して、子どもたちが生まれ育った地域への理解を深めることにより、郷土愛の醸成を図り、郷土岡山の活力を生み出す人材の育成につなげます。

#### **《主な取組例》**

- ・主権者教育の推進
- ・ボランティア活動の推進
- ・子どもたちが地域で活躍する場の創出
- ・郷土愛の醸成に向けた教育の推進

#### **《指標例》**

- ・「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う」と回答した児童生徒の割合（小学校6年生・中学校3年生）【新】
- ・「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う」と回答した生徒の割合（県立高校生）【新】

### **(4) 子どもたちの体力の向上**

#### **《施策の方向》**

子どもたちが生涯にわたり豊かなスポーツライフを実現するため、学校での体育の充実を図るとともに、一人ひとりの実態に応じた体力づくりに取り組み、運動やスポーツをすることが好きな子どもたちを増やすことで体力の向上を図ります。

また、適切な運動部活動が展開されるよう取り組むとともに、スポーツ・武道を通じて、規範意識の向上や豊かなコミュニケーション能力、人間関係を築く力を醸成します。

#### **《主な取組例》**

- ・学校体育の充実
- ・体力・運動習慣づくりの推進
- ・スポーツを通じた規範意識の向上等

#### **《指標例》**

- ・「運動やスポーツをすることが好き」と回答した児童生徒の割合



## **(5) 子どもたちの健康の保持増進**

### **《施策の方向》**

子どもたちが健康な生活を送るために必要な力を身に付けることができるよう、がん教育、薬物乱用防止教育など健康教育を進めるとともに、学校・家庭・地域の連携による食育を推進し、学校の教育活動全体を通じて、子どもたちが望ましい生活習慣を身につけ、生涯にわたりたくましく生きるための健康づくりを進めます。

### **《主な取組例》**

- ・健康教育の推進
- ・食育の推進

### **《指標例》**

- ・「朝ごはんを食べることは大切だ」と回答した児童生徒の割合

## **(6) 人権教育の推進**

### **《施策の方向》**

すべての人の人権が尊重される「共生社会おかやま」の実現を目指し、学校・家庭・地域の連携のもと、指導者の養成や学習に役立つ資料の作成など、人権教育を推進するための環境づくりに取り組みます。また、児童虐待やLGBTなどの性的マイノリティに対する偏見・差別などの課題のほか、新型コロナウイルス感染症に関わる人権侵害が社会問題になったことなども踏まえ、人権に関する知的理解の深化と人権感覚の育成を図り、自他の人権を守ろうとする意識や態度を向上させ、実践行動につなげる取組を進め、人権教育の充実を図ります。

### **《主な取組例》**

- ・学校教育における人権教育の推進
- ・家庭・地域における人権教育の推進

### **《指標例》**

- ・地域において人権教育・啓発を推進するために養成する指導者の数（累計）

### 3 多様な教育ニーズへの支援の充実

#### (1) 「チーム学校」による不登校等の早期支援

##### 《施策の方向》

長期欠席・不登校対策スタンダードに基づく、不登校対策担当教員を中心とした学校の組織的な対応、スクールソーシャルワーカーやスクールカウンセラー等の専門家の活用や関係機関等との連携を推進することで、子どもたちの個々の状況に応じた学習支援や生活支援の充実を図るなど、「チーム学校」による不登校等の早期支援を推進します。

##### 《主な取組例》

- ・学校の組織的対応力の向上
- ・専門家の活用や関係機関等との連携の促進

##### 《指標例》

- ・小・中・高等学校における児童生徒1千人当たりの新規不登校児童生徒数の全国平均との比較値（全国平均を100とした場合の本県の比較値）【新】

#### (2) 不登校児童生徒等の学びの場の確保【新】

##### 《施策の方向》

誰一人取り残されない学びの実現に向け、どのような状態の子どもでも学びにつながるができるよう、多様な学びの場を確保し、社会的自立を支援します。また、専門家や医療・福祉などの関係機関等との連携を促進します。

##### 《主な取組例》

- ・つながる多様な学びの場の充実【新】

##### 《指標例》

- ・小・中・高等学校における不登校児童生徒のうち学校内外の専門機関等で相談・支援を受けた児童生徒の割合【新】

### **(3) 地域と学校の協働の推進**

#### **《施策の方向》**

不登校児童生徒数の増加、障害のある子ども、日本語指導を必要とする子どもなど特別な配慮を必要とする児童生徒数の増加、地域社会における支え合いやつながりの希薄化など、子どもや地域をめぐる課題を解決するとともに、学校のみならず地域全体で、子どもたちの学びや成長を支えていく必要があるため、学校運営協議会（コミュニティ・スクール）と地域学校協働活動の一体的な実施など、地域と学校の連携・協働を推進します。

#### **《主な取組例》**

- ・地域住民の参画による学校運営協議会・地域学校協働活動の取組の推進

#### **《指標例》**

- ・コミュニティ・スクールを導入している公立学校の割合【新】

### **(4) 家庭・地域の教育力の向上**

#### **《施策の方向》**

関係各機関の緊密な連携により、保護者等に対して家庭教育に関する多様な学習プログラムや学習機会の提供を行うとともに、家庭訪問等による相談体制の充実に努め、企業等とも連携し、地域ぐるみですべての教育の出発点である家庭の教育力を高めることで、子どもたちがよりよい社会生活を営む基盤となる夢や目標を持ち、善悪の判断など基本的倫理観はもとより、規則正しい生活習慣や学習習慣を身に付けられるよう推進します。

また、社会教育関係団体活動との連携により、学校教育や家庭教育の充実に図ります。

#### **《主な取組例》**

- ・保護者への家庭教育に関する多様な学習プログラムや学習機会の提供
- ・家庭教育に関する相談体制の充実

#### **《指標例》**

- ・家庭教育支援チームを設置している市町村数【新】

## **(5) 特別支援教育の推進**

### **《施策の方向》**

特別支援学校においては、複数の障害種に対応した適切な教育ができる体制の整備や子どもたちへの適切な指導・支援の充実を図るほか、早期からのキャリア教育の推進や域内の特別支援教育を支えるセンター的機能の一層の充実を図ります。

また、小・中・高等学校等においては、子どもたちの達成感、自己肯定感及び学習意欲を高めるため、特別支援教育の観点に基づく授業づくりや学級づくり、ICTの効果的な活用などを通じ、発達障害を含めた特別な支援を必要とする一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援の充実や教職員の指導力の向上を図るとともに、就学前から卒業後までを一貫して支援できるよう関係機関との連携体制を強化します。

さらに、共生社会の実現に向けたインクルーシブ教育システム構築の理念に基づきながら、取組の充実を図ります。

### **《主な取組例》**

- ・ 特別支援学校の教育の充実
- ・ 小・中・高等学校等における特別支援教育の充実
- ・ 切れ目のない支援の充実と教職員の専門性の向上

### **《指標例》**

- ・ 居住地校交流を実施した児童の割合（小学部）

## 4 グローバル人材の育成

### (1) 国際的に活躍できる人材の育成

#### 《施策の方向》

グローバル人材の育成の基盤となる語学力、コミュニケーション能力、優れた国際感覚、異文化を理解する精神等を身につけた人材の育成を目指し、子どもたちが英語に触れる機会の増加、高校生の海外留学やICTを活用したオンラインによる国際交流の促進及び英語教育の充実による英語活用力の向上を図るとともに、地域を学ぶ機会や伝統文化・芸能に親しむ機会を充実することで、我が国や郷土の伝統・文化を深く理解し、その継承・発展に努め、世界に発信する姿勢を育みます。

#### 《主な取組例》

- ・ 児童生徒の英語力の向上
- ・ 海外留学や国際交流の促進
- ・ 我が国や郷土の伝統・文化を理解する教育の推進

#### 《指標例》

- ・ 中学校3年生で英検3級程度以上の英語力を有する生徒の割合
- ・ 高等学校3年生で英検準2級程度以上の英語力を有する生徒の割合
- ・ 県立高校生の海外留学者数
- ・ 海外の人と交流した県立高校生の割合【新】

### (2) 探究・STEAM教育の推進

#### 《施策の方向》

新しいものを創り出す創造力や、他者と協働しチームで問題を解決するといった能力等の育成に向け、児童生徒が主体的に課題を発見し、多様な人々と協働しながら課題を解決する探究学習やSTEAM教育等の教科等横断的な学習の充実を図ります。

#### 《主な取組例》

- ・ 科学技術教育の推進
- ・ 教科横断的な学びの充実
- ・ デジタル人材の育成【新】

#### 《指標例》

- ・ 全国規模の理数・情報・政策提案等のコンテストへの県立高校生の参加者数（再掲）

## 5 生涯学習環境の整備と文化・スポーツの振興

### (1) 生涯学習活動の推進

#### 《施策の方向》

すべての県民のウェルビーイングを目指し、人生の各場面で生じる個人や社会課題の解決につながる学習機会が保障され、学ぶことで充実感を得て継続的な学びにつながるよう、生涯学び、活躍できる環境の整備を図ります。

さらに、県生涯学習センターを中心に、公民館やNPOなど、多様な主体との連携・協働を進めるとともに、県立図書館と市町村立図書館のネットワークの充実等を図ることにより、生涯学習活動を支援する環境づくりを推進します。

また、学びを生かした地域活動への参画を通して、より良い地域社会を形成し、郷土岡山の発展を支えられるよう、学習成果の活用に向けた取組の充実を図ります。

#### 《主な取組例》

- ・生涯学習活動を支援する環境づくり
- ・学習成果の活用とより良い地域社会の形成

#### 《指標例》

- ・生涯学習センター主催の人材育成に係る講座参加者数（累計）【新】

### (2) 文化創造活動の振興と文化財の保存・活用

#### 《施策の方向》

県立美術館などの文化施設において優れた文化芸術に触れる機会を創出し、また、子どもから大人までが様々な文化に興味を持ち、親しみながら、県民が文化活動に参加できる環境づくりを進め、文化活動の裾野の拡大を図るとともに地域文化の担い手の育成を推進します。

市町村、文化団体、NPO、大学等と連携し、特色ある文化資源や新たな創造活動等を活用し、文化の力による地域の賑わいの創出を促進します。

また、子どもたちをはじめ、より多くの県民が郷土の文化遺産に触れ、学び、親しむことができる機会の充実に努め、その着実な保存・継承と積極的な活用を図ります。

#### 《主な取組例》

- ・文化に親しむ環境づくり
- ・文化の力による地域づくりや担い手の育成
- ・文化財の保存・活用
- ・県立博物館の機能充実等

#### 《指標例》

- ・県文化施設を活用した学校数
- ・県有文化財施設の入場者数【新】

### **(3)生涯にわたってスポーツに親しめる環境づくりの推進**

#### **《施策の方向》**

県民誰もが、生涯にわたってスポーツに親しみ、楽しみ、支える活動に参加できるように、スポーツに触れる機会の創出や、スポーツ関連情報の発信など、環境づくりに取り組みます。

また、地域資源を活用したスポーツ交流等を促進することにより、地域の一体感や活力を醸成するとともに、地域でスポーツを支える人材やアスリートの育成・支援を行います。

#### **《主な取組例》**

- ・生涯スポーツの振興
- ・競技力の維持向上

#### **《指標例》**

- ・成人男女の1週間に1日以上運動・スポーツをする割合

### **(4)読書活動の充実【新】**

#### **《施策の方向》**

県民が生涯にわたって読書に親しむことができる環境を充実させ、本を読む楽しさだけでなく、必要な知識・情報を得て、読書を通して知識や人とのつながりが広がることを支援します。

とりわけ、子どもの読書活動は、子どもが言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、想像力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身につけていくうえで欠くことができないものであることから、家庭や学校、地域が一体となって、子どもの読書習慣の形成を図るとともに、県立図書館の子ども読書活動推進センター機能を活用した読書活動の支援に取り組みます。

また、岡山県読書バリアフリー計画等に基づき、障害の有無に関わらず、誰もが等しく読書に親しむことができるよう、多様なニーズに配慮した読書環境の充実整備に努めます。

#### **《主な取組例》**

- ・発達段階に応じた読書への関心の喚起【新】
- ・県立図書館の機能充実等【新】

#### **《指標例》**

- ・子どもの不読率【新】

## 6 教育効果を高める基盤や体制の整備・充実

### (1) 活力ある小・中学校づくり

#### 《施策の方向》

地域との協働関係を生かし、地域の実情を踏まえた魅力あるカリキュラムの導入等について支援を行います。また、設置者である市町村が学校の適正規模化や学校種間の連携の在り方等を検討するに当たって、ニーズや実情を踏まえた指導・助言を行うとともに、学校統合を行う場合や小規模校を存続させる場合等について支援を行います。

#### 《主な取組例》

- ・ 地域の実情を踏まえた活力ある学校づくり
- ・ 小規模小・中学校への支援
- ・ 学校の再編を検討・実施する市町村への支援

### (2) 高等学校段階における教育の充実

#### 《施策の方向》

生徒数の減少が進む中、学習環境の維持向上を図り、学校の活力を高めていくことができるよう、県立高等学校の再編整備を行うとともに、引き続き、魅力化・活性化に取り組みます。また、時代の変化に対応した新しい教育内容の研究や学校ICT環境をはじめとした施設・設備の整備を進め、コミュニティ・スクールや地域学校協働活動など、地域や地元自治体・大学等との連携・協働を推進することで、時代の変化に対応した人材育成に資する、魅力ある高等学校づくりを推進します。

#### 《主な取組例》

- ・ 魅力ある高等学校づくりの推進
- ・ 県立高等学校の教育体制整備

#### 《指標例》

- ・ 高校生活に満足している生徒の割合

### (3) 特色ある私立学校教育の支援

#### 《施策の方向》

それぞれ独自の建学の精神と教育方針のもとに特色ある教育を行っている私立学校は公教育の重要な一翼を担っており、私立学校の教育の質の向上や保護者の経済的負担の軽減、経営の健全性向上のため、私学助成などの支援を行います。

#### 《主な取組例》

- ・ 特色ある私立学校教育の支援



#### **(4) 企業・地域団体等との連携**

##### **《施策の方向》**

専門的な知見・資源を有する大学等高等教育機関をはじめ、企業、公益法人、NPOなど民間団体等と連携を図り、学校や地域における子どもたちの学習活動の充実に努めます。

##### **《主な取組例》**

- ・ 企業等との連携
- ・ 大学等との連携

##### **《指標例》**

- ・ 産業界・大学等と連携した学びを行った高校生の割合【新】

#### **(5) 子どもたちの安全の確保**

##### **《施策の方向》**

事故の要因となる学校環境や子どもたちの学校生活等における行動の危険を早期に発見し、それらを速やかに除去するとともに、万が一、事故が発生した場合に、適切な応急手当や安全措置ができる体制を確立するなど、子どもたちの安全の確保に向けた取組を推進します。また、日常生活全般における安全確保のために必要な事項を実践的に理解し、生涯を通じて安全な生活を送る基礎を培うとともに、進んで安全で安心な社会づくりに参加し貢献できる資質能力の育成につながる安全教育の充実に努めます。

##### **《主な取組例》**

- ・ 生活安全の推進
- ・ 交通安全の推進
- ・ 防災安全の推進
- ・ 非常時に備えた危機管理体制の充実

##### **《指標例》**

- ・ 予告の無い避難訓練を実施した学校の割合【新】

## **(6) 学校における働き方改革の推進【新】**

### **《施策の方向》**

保護者や地域関係者等の理解を得ながら、各教育委員会及び各学校によるそれぞれの主体的な学校における働き方改革を推進し、教職員の心身の健康維持とワーク・ライフ・バランスを実現させ、日々の生活の質の向上と教職人生の充実を図ることで、教職員が生き活きと教育活動を行うことができるようにし、教育の質の維持・向上及び、教育を受ける児童生徒の豊かな成長につなげます。

### **《主な取組例》**

- ・働き方改革の推進
- ・教職員の健康管理

### **《指標例》**

- ・月当たりの時間外在校等時間が 45 時間以内となっている教員の割合【新】

## **(7) 魅力ある人材の確保・育成【新】**

### **《施策の方向》**

教職員には、強い使命感や社会性、実践的指導力など、様々な教育課題に適切に対処できる資質能力が求められるため、人間性豊かで自身が夢や目標を持ち、学び続ける魅力ある人材の確保や、採用後研修の充実、適切な人事管理等を行います。

### **《主な取組例》**

- ・魅力ある人材の確保
- ・キャリアステージに応じた人材の育成【新】

## 第4章 計画の実現に向けて

「第4次岡山県教育振興基本計画」に基づき、本県が目指す教育や施策の方向等の実現に向けては、次の事項に留意しながら、総合的かつ計画的な推進を図ります。

### 1 県民、ボランティア・NPO、企業等との協働

- 地域住民の参画
- 多様な主体と行政の基本目標等の共有及び取組の協働

### 2 関係部局、関係機関等との連携・協力

- 県関係機関、国、市町村との相互の連携・協力
- 関連部局との連携による、予算の確保と国に対する財政上の措置に関する働きかけ

### 3 市町村との連携と学校への支援

- 市町村との役割分担を踏まえた相互連携
- 学校に対する指導・助言や情報提供

### 4 進捗状況の点検と計画の見直し

- 各年度の「教育施策の概要（仮称）」の策定、公表による計画の着実な実施
- 「教育委員会事務の点検・評価に関する報告書」の作成・公表による計画の進捗状況の説明
- 教育を取り巻く状況の変化に応じた計画内容の適時・適切な見直し

「第4次岡山県教育振興基本計画（仮称）」骨子案対照表

現行計画
<b>第3章 計画期間に取り組む施策の基本的方向</b>
<b>1 魅力ある学校づくりの推進</b>
(1) 子どもたちが落ち着いて学習できる環境の整備
(2) 不登校を生まない学校づくりの推進
(3) 教師の授業力の向上と魅力ある人材の確保
(4) 就学前教育の質の向上
(5) 活力ある小・中学校づくり
(6) 高等学校段階における教育の充実
(7) 特別支援教育の推進
(8) 特色ある私立学校教育の支援
(9) 大学等との連携
(10) 子どもたちの安全の確保
<b>2 学びのチャレンジ精神の育成</b>
(1) 夢を育む教育やキャリア教育・職業教育の推進
(2) 子どもたちの学力が伸びる仕組みづくり
(3) 国際的に活躍できる人材の育成
(4) Society5.0に向けた人材の育成
<b>3 家庭・地域の教育力の向上</b>
(1) 家庭・地域の教育力の向上による、 子どもたちの生活習慣・学習習慣の定着
(2) 地域住民の参画による学校運営協議会・ 地域学校協働活動の取組の推進
<b>4 規範意識と思いやりの心、健やかな体の育成</b>
(1) 道徳教育を中心とした規範意識の確立
(2) いじめや暴力行為等への対策の推進
(3) スマホ・ネット等青少年を取り巻く問題への対応
(4) 郷土愛の醸成
(5) より良い社会づくりに参画する人材の育成
(6) 子どもたちの体力の向上
(7) 子どもたちの健康の保持増進
(8) 人権教育の推進
<b>5 生涯学習環境の整備と文化・スポーツの振興</b>
(1) 生涯学習活動の推進
(2) 文化創造活動の振興と文化財の保存・活用
(3) 生涯にわたってスポーツに親しめる環境づくりの推進

第4次計画(骨子案)	
第3章 計画期間に取り組む施策の基本的方向	現計画
<b>1 学ぶ力の育成</b>	
(1) 教師の授業力の向上	1(3)
(2) 【新】PBLの推進	-
(3) キャリア教育・職業教育の推進	2(1)
(4) 子どもたちの学ぶ力が伸びる仕組みづくり	2(2)
(5) 【新】情報活用能力の育成	-
(6) 就学前教育の質の向上	1(4)
<b>2 豊かな心・健やかな体の育成</b>	
(1) 道徳教育の推進	4(1)
(2) いじめや暴力行為等への対策の推進	4(2)
(3) より良い社会づくりに参画する人材の育成	4(5)
(4) 子どもたちの体力の向上	4(6)
(5) 子どもたちの健康の保持増進	4(7)
(6) 人権教育の推進	4(8)
<b>3 多様な教育ニーズへの支援の充実</b>	
(1) 「チーム学校」による不登校等の早期支援	1(2)
(2) 【新】不登校児童生徒等の学びの場の確保	-
(3) 地域と学校の協働の推進	3(2)
(4) 家庭・地域の教育力の向上	3(1)
(5) 特別支援教育の推進	1(7)
<b>4 グローバル人材の育成</b>	
(1) 国際的に活躍できる人材の育成	2(3)
(2) 探究・STEAM教育の推進	2(4)
<b>5 生涯学習環境の整備と文化・スポーツの振興</b>	
(1) 生涯学習活動の推進	5(1)
(2) 文化創造活動の振興と文化財の保存・活用	5(2)
(3) 生涯にわたってスポーツに親しめる環境づくりの推進	5(3)
(4) 【新】読書活動の充実	-
<b>6 教育効果を高める基盤や体制の整備・充実</b>	
(1) 活力ある小・中学校づくり	1(5)
(2) 高等学校段階における教育の充実	1(6)
(3) 特色ある私立学校教育の支援	1(8)
(4) 企業・地域団体等との連携	1(9)
(5) 子どもたちの安全の確保	1(10)
(6) 【新】学校における働き方改革の推進	-
(7) 【新】魅力ある人材の確保・育成	-

「第4次岡山県教育振興基本計画（仮称）」骨子案対照表詳細

現行計画	第4次計画（骨子案）	区分
<p>1(3)教師の授業力の向上と魅力ある人材の確保</p> <p>主な取組例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学力状況の把握</li> <li>○学校経営の支援</li> <li>○教師の授業力の向上</li> <li>○働き方改革の推進</li> <li>○教職員の健康管理</li> <li>○魅力ある人材の確保等</li> </ul> <p>指標例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■全国学力・学習状況調査の全国平均正答率との差</li> <li>■「授業の内容はよく分かる」と回答した児童生徒の割合</li> </ul>	<p><b>1 学ぶ力の育成</b></p> <p>(1)教師の授業力の向上</p> <p>主な取組例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学力状況の把握</li> <li>○学校経営の支援</li> <li>○授業改善の推進</li> </ul> <p>6-(6)へ</p> <p>6-(6)へ</p> <p>6-(7)へ</p> <p>指標例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■全国学力・学習状況調査の全国平均正答率との差</li> </ul>	変更
	<p>(2)P B Lの推進</p> <p>主な取組例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○義務教育段階におけるP B Lの推進</li> <li>○高校段階におけるP B Lの推進</li> </ul> <p>指標例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」と回答した児童生徒の割合</li> <li>■全国規模の理数・情報・政策提案等のコンテストへの県立高校生の参加者数</li> </ul>	新規 新規 新規
<p>2(1)夢を育む教育やキャリア教育・職業教育の推進</p> <p>主な取組例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○夢を育む教育の推進</li> <li>○キャリア教育の推進</li> <li>○職業教育の推進</li> </ul> <p>指標例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合</li> <li>■インターンシップや企業訪問等を体験した高校生の割合</li> <li>■職業教育技術顕彰被顕彰者の割合</li> </ul>	<p>(3)キャリア教育・職業教育の推進</p> <p>主な取組例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○キャリア教育の推進</li> <li>○職業教育の推進</li> </ul> <p>指標例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■「将来の夢や目標を持っている」と回答した児童生徒の割合</li> <li>■インターンシップや企業訪問等を体験した高校生の割合</li> </ul>	変更
<p>2(2)子どもたちの学力が伸びる仕組みづくり</p> <p>主な取組例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○家庭学習指導の充実や補充学習への支援</li> <li>○高等学校における学力の向上</li> <li>○ICTの利活用</li> </ul> <p>指標例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■授業以外で平日に1時間以上学習する児童生徒の割合</li> <li>■授業以外で平日に全く又はほとんど学習しない生徒の割合（高等学校3年生）</li> </ul>	<p>(4)子どもたちの学ぶ力が伸びる仕組みづくり</p> <p>主な取組例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○自立的な家庭学習の充実や補充学習への支援</li> <li>○高等学校における学力の向上</li> </ul> <p>1-(5)へ</p> <p>指標例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■「学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげている」と回答した児童生徒の割合</li> <li>■授業以外で平日に全く又はほとんど学習しない生徒の割合（高等学校3年生）</li> </ul>	変更 変更

現行計画	第4次計画（骨子案）	区分
	(5)情報活用能力の育成 <b>主な取組例</b> ○ICTの利活用 ○教職員のICT活用指導力の向上 ○教育DX推進の体制整備 ○ICT環境の整備 <b>指標例</b> ■「1人1台端末を授業でほぼ毎日活用している」と回答した学校の割合（小・中学校） ■「1人1台端末を授業でほぼ毎日活用している」と回答した生徒の割合（県立高校生）	新規  新規 新規 新規  新規 新規
1(4)就学前教育の質の向上 <b>主な取組例</b> ○教職員等の資質能力の向上 ○小学校教育への円滑な接続 ○認定こども園の普及 <b>指標例</b> ■就学前教育に関する研修への延べ参加人数	(6)就学前教育の質の向上 <b>主な取組例</b> ○教職員等の資質能力の向上 ○小学校教育への円滑な接続 ○認定こども園の普及 <b>指標例</b> ■就学前教育に関する研修への延べ参加人数	

現行計画	第4次計画（骨子案）	区分
4(1)道徳教育を中心とした規範意識の確立	<b>2 豊かな心・健やかな体の育成</b> (1)道徳教育の推進	変更
主な取組例	主な取組例	
○道徳教育の充実 ○体験活動の推進	○道徳教育の充実 ○体験活動の推進	
指標例 ■「人が困っているときは、進んで助けている」と回答した児童生徒の割合	指標例 ■「人が困っているときは、進んで助けている」と回答した児童生徒の割合	
4(2)いじめや暴力行為等への対策の推進	(2)いじめや暴力行為等への対策の推進	変更
主な取組例	主な取組例	
○学校の組織的取組の充実 ○関係機関との連携	○学校の組織的取組の充実 ○関係機関との連携	
指標例 小・中・高等学校における暴力行為の発生割合（児童生徒1千人当たり）の全国平均との差	指標例 小・中・高等学校における児童生徒1千人当たりの暴力行為発生件数の全国平均との比較値（全国平均を100とした場合の本県の比較値）	
4(5)より良い社会づくりに参画する人材の育成	(3)より良い社会づくりに参画する人材の育成	変更  新規  変更  変更
主な取組例	主な取組例	
○主権者教育・消費者教育の推進 ○ボランティア教育の推進 ○子どもたちが地域で活躍する場の創出	○主権者教育の推進 ○ボランティア活動の推進 ○子どもたちが地域で活躍する場の創出 ○郷土愛の醸成に向けた教育の推進	
指標例 ■「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」と回答した児童生徒の割合（小学校6年生・中学校3年生） ■「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」と回答した生徒の割合（県立高校生）	指標例 ■「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う」と回答した児童生徒の割合（小学校6年生・中学校3年生） ■「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う」と回答した生徒の割合（県立高校生）	
4(6)子どもたちの体力の向上	(4)子どもたちの体力の向上	
主な取組例	主な取組例	
○学校体育の充実 ○体力・運動習慣づくりの推進 ○スポーツを通じた規範意識の向上等	○学校体育の充実 ○体力・運動習慣づくりの推進 ○スポーツを通じた規範意識の向上等	
指標例 ■「運動やスポーツをすることが好き」と回答した児童生徒の割合	指標例 ■「運動やスポーツをすることが好き」と回答した児童生徒の割合	
4(7)子どもたちの健康の保持増進	(5)子どもたちの健康の保持増進	
主な取組例	主な取組例	
○健康教育の推進 ○食育の推進	○健康教育の推進 ○食育の推進	
指標例 ■「朝ご飯を食べることは大切だ」と回答した児童生徒の割合	指標例 ■「朝ご飯を食べることは大切だ」と回答した児童生徒の割合	
4(8)人権教育の推進	(6)人権教育の推進	
主な取組例	主な取組例	
○学校教育における人権教育の推進 ○家庭・地域における人権教育の推進	○学校教育における人権教育の推進 ○家庭・地域における人権教育の推進	
指標例	指標例	

現行計画	第4次計画（骨子案）	区分
■地域において人権教育・啓発を推進するために養成する指導者の数（累計）	■地域において人権教育・啓発を推進するために養成する指導者の数（累計）	



現行計画	第4次計画（骨子案）	区分
1(2)不登校を生まない学校づくりの推進	<b>3 多様な教育ニーズへの支援の充実</b> (1)「チーム学校」による不登校等の早期支援	変更
主な取組例	主な取組例	
○学校の組織的対応力の向上	○学校の組織的対応力の向上	
○専門家の活用や関係機関等との連携の促進	○専門家の活用や関係機関等との連携の促進	
指標例	指標例	
■小・中・高等学校における不登校の出現割合（児童生徒1千人当たり）の全国平均との差	■小・中・高等学校における児童生徒1千人当たりの新規不登校児童生徒数の全国平均との比較値（全国平均を100とした場合の本県の比較値）	変更
	(2)不登校児童生徒等の学びの場の確保	新規
	主な取組例	
	○つながる多様な学びの場の充実	新規
	指標例	
	■小・中・高等学校における不登校児童生徒のうち学校内外の専門機関等で相談・支援を受けた児童生徒の割合	新規
3(2)地域住民の参画による学校運営協議会・地域学校協働活動の取組の推進	(3)地域と学校の協働の推進	変更
主な取組例	主な取組例	
○地域と学校の協働の推進	○地域住民の参画による学校運営協議会・地域学校協働活動の取組の推進	変更
指標例	指標例	
■地域学校協働活動推進員を委嘱している市町村数	■コミュニティ・スクールを導入している公立学校の割合	変更
3(1)家庭・地域の教育力の向上による、子どもたちの生活習慣・学習習慣の定着	(4)家庭・地域の教育力の向上	変更
主な取組例	主な取組例	
○保護者への家庭教育に関する多様な学習プログラムや学習機会の提供	○保護者への家庭教育に関する多様な学習プログラムや学習機会の提供	
○家庭教育に関する相談体制の充実	○家庭教育に関する相談体制の充実	
指標例	指標例	
■家庭教育企業出前講座実施数（累計）	■家庭教育支援チームを設置している市町村数	変更
1(7)特別支援教育の推進	(5)特別支援教育の推進	
主な取組例	主な取組例	
○特別支援学校の教育の充実	○特別支援学校の教育の充実	
○小・中・高等学校等における特別支援教育の充実	○小・中・高等学校等における特別支援教育の充実	
○インクルーシブ教育システムの構築のための特別支援教育の充実	○切れ目のない支援の充実と教職員の専門性の向上	変更
指標例	指標例	
■居住地校交流を実施した児童の割合（小学部）	■居住地校交流を実施した児童の割合（小学部）	

現行計画	第4次計画（骨子案）	区分
<p>2(3)国際的に活躍できる人材の育成</p> <p>主な取組例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○児童生徒の英語力の向上</li> <li>○海外留学や国際交流の促進</li> <li>○我が国や郷土の伝統・文化を理解する教育の推進</li> </ul> <p>指標例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■中学校3年生で英検3級程度以上の英語力を有する生徒の割合</li> <li>■高等学校3年生で英検準2級程度以上の英語力を有する生徒の割合</li> <li>■県立高校生の海外留学者数</li> <li>■インターネットを介して海外の学校や大学等と直接交流をしている県立高校の数</li> </ul>	<p><b>4 グローバル人材の育成</b></p> <p>(1)国際的に活躍できる人材の育成</p> <p>主な取組例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○児童生徒の英語力の向上</li> <li>○海外留学や国際交流の促進</li> <li>○我が国や郷土の伝統・文化を理解する教育の推進</li> </ul> <p>指標例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■中学校3年生で英検3級程度以上の英語力を有する生徒の割合</li> <li>■高等学校3年生で英検準2級程度以上の英語力を有する生徒の割合</li> <li>■県立高校生の海外留学者数</li> <li>■海外の人と交流した県立高校生の割合</li> </ul>	変更
<p>2(4)Society5.0に向けた人材の育成</p> <p>主な取組例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○科学技術教育の推進</li> <li>○Society5.0時代に対応した教育の推進</li> <li>○問題発見・解決的な学習活動の充実</li> </ul> <p>指標例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■全国規模の理数・情報・政策提案等のコンテストへの県立高校生の参加者数</li> </ul>	<p>(2)探究・STEAM教育の推進</p> <p>主な取組例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○科学技術教育の推進</li> <li>○教科横断的な学びの充実</li> <li>○デジタル人材の育成</li> </ul> <p>指標例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■全国規模の理数・情報・政策提案等のコンテストへの県立高校生の参加者数（再掲）</li> </ul>	<p>変更</p> <p>変更</p> <p>変更</p>

現行計画	第4次計画（骨子案）	区分
5(1)生涯学習活動の推進	<b>5 生涯学習環境の整備と文化・スポーツの振興</b> (1)生涯学習活動の推進	変更
主な取組例	主な取組例	
○生涯学習活動を支援する環境づくり ○学習成果の活用とより良い地域社会の形成	○生涯学習活動を支援する環境づくり ○学習成果の活用とより良い地域社会の形成	
指標例	指標例	
■生涯学習大学の連携機関数	■生涯学習センター主催の人材育成に係る講座参加者数（累計）	
5(2)文化創造活動の振興と文化財の保存・活用	(2)文化創造活動の振興と文化財の保存・活用	変更
主な取組例	主な取組例	
○文化に親しむ環境づくり ○文化の力による地域づくりや担い手の育成 ○文化財の保存・活用 ○県立博物館の機能充実等	○文化に親しむ環境づくり ○文化の力による地域づくりや担い手の育成 ○文化財の保存・活用 ○県立博物館の機能充実等	
指標例	指標例	
■県文化施設を活用した学校数 ■文化財保存活用地域計画作成着手市町村数	■県文化施設を活用した学校数 ■県有文化財施設の入場者数	
5(3)生涯にわたってスポーツに親しめる環境づくりの推進	(3)生涯にわたってスポーツに親しめる環境づくりの推進	
主な取組例	主な取組例	
○生涯スポーツの振興 ○競技力の維持向上	○生涯スポーツの振興 ○競技力の維持向上	
指標例	指標例	
■成人男女の1週間に1日以上運動・スポーツをする割合	■成人男女の1週間に1日以上運動・スポーツをする割合	
	(4)読書活動の充実	新規
	主な取組例	新規 新規
	○発達段階に応じた読書への関心の喚起 ○県立図書館の機能充実等	
	指標例	新規
	■子どもの不読率	

現行計画	第4次計画（骨子案）	区分
1(5)活力ある小・中学校づくり 主な取組例 ○地域の実情を踏まえた活力ある学校づくり ○小規模小・中学校への支援 ○学校の再編を検討・実施する市町村への支援	<b>6 教育効果を高める基盤や体制の整備・充実</b> (1)活力ある小・中学校づくり 主な取組例 ○地域の実情を踏まえた活力ある学校づくり ○小規模小・中学校への支援 ○学校の再編を検討・実施する市町村への支援	
1(6)高等学校段階における教育の充実 主な取組例 ○魅力ある高等学校づくりの推進 ○県立高等学校の教育体制整備 指標例 ■高校生活に満足している生徒の割合	(2)高等学校段階における教育の充実 主な取組例 ○魅力ある高等学校づくりの推進 ○県立高等学校の教育体制整備 指標例 ■高校生活に満足している生徒の割合	
1(8)特色ある私立学校教育の支援 主な取組例 ○特色ある私立学校教育の支援	(3)特色ある私立学校教育の支援 主な取組例 ○特色ある私立学校教育の支援	
1(9)大学等との連携 主な取組例 ○企業等との連携 ○大学等との連携 指標例 ■おかやま子ども応援人材バンクの活用数	(4)企業・地域団体等との連携 主な取組例 ○企業等との連携 ○大学等との連携 指標例 ■産業界・大学等と連携した学びを行った高校生の割合	変更     変更
1(10)子どもたちの安全の確保 主な取組例 ○生活安全の推進 ○交通安全の推進 ○防災安全の推進 ○非常時に備えた危機管理体制の充実 指標例 ■防災の基礎学習を実施している学校の割合	(5)子どもたちの安全の確保 主な取組例 ○生活安全の推進 ○交通安全の推進 ○防災安全の推進 ○非常時に備えた危機管理体制の充実 指標例 ■予告の無い避難訓練を実施した学校の割合	変更
	(6)学校における働き方改革の推進 主な取組例 ○働き方改革の推進 ○教職員の健康管理 指標例 ■月当たりの時間外在校等時間が45時間以内となっている教員の割合	新規    新規
	(7)魅力ある人材の確保・育成 主な取組例 ○魅力ある人材の確保 ○キャリアステージに応じた人材の育成	新規  新規

現行計画	第4次計画（骨子案）	区分
<p>1(1)子どもたちが落ち着いて学習できる環境の整備</p> <p>主な取組例</p> <p>○授業規律の確立</p> <p>○落ち着いた学習環境づくりへの支援</p> <p>指標例</p> <p>■公立小・中学校における学級がうまく機能しない状況が発生している学級数</p>	<p>1（4）</p> <p>子どもたちの学ぶ力が伸びる仕組みづくり へ統合</p>	
<p>4(3)スマホ・ネット等青少年を取り巻く問題への対応</p> <p>主な取組例</p> <p>○青少年の健全育成等の推進</p> <p>○スマホ・ネット対策の推進</p> <p>指標例</p> <p>■スマートフォン等の利用に関して「家庭のルールがある」と回答した児童生徒の割合</p>	<p>1（5）</p> <p>情報活用能力の育成 へ統合</p>	
<p>4(4)郷土愛の醸成</p> <p>主な取組例</p> <p>○地域への理解を深める教育の推進</p> <p>指標例</p> <p>■「今住んでいる地域の行事に参加している」と回答した児童生徒の割合</p> <p>■「今住んでいる地域の行事に参加している」と回答した生徒の割合（県立高校生）</p>	<p>2（3）</p> <p>より良い社会づくりに参画する人材の育成 へ統合</p>	